

ISSN 2305-5979

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Международная  
научно-методическая конференция  
(Минск, 14 декабря 2023 г.)  
Тезисы докладов

Научное электронное издание

Предназначено для преподавателей, аспирантов, адъюнктов,  
слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования  
и всех, кто интересуется рассматриваемым вопросом.

Выходит 1 раз в 2 года

© УО «Академия Министерства внутренних дел  
Республики Беларусь», 2023

Технический редактор *А.В. Мозалевская*  
Корректор *М.С. Прушак*

Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, профессор *А.В. Башан*  
(ответственный редактор);

кандидат юридических наук, доцент *О.И. Бахур*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат социологических наук, доцент *Е.Н. Мисун*;

кандидат юридических наук, доцент *М.А. Пашкеев*;

кандидат юридических наук, доцент *А.Н. Тукало*;

*М.А. Денисова*

*Е.Н. Абанина, заведующая кафедрой земельного и экологического права Саратовской государственной юридической академии, доктор юридических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цифровизация юридического образования, по мнению специалистов, сталкивается с различными проблемами. В их число входят неготовность самой информационно-образовательной среды учебных заведений, неготовность преподавателей и отсутствие методики преподавания в такой среде, недостаточность не технического персонала, способного решать задачи программного обеспечения для целей юридического образования. Образование, «перейдя» в цифровую среду, не сменило свои цели и задачи, наоборот, приобрело дополнительные, так как в процессе обучения в такой среде участникам образовательной деятельности приходится дополнительно к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, которые формируются в процессе преподавания определенной дисциплины, уделять внимание и формированию новых для всех компетенций – цифровых. Привычный для всех участников образовательных отношений «компетентностный подход», преследующий цель преодолеть разрыв между знаниями обучающегося и его практической деятельностью, научить обучающегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики, привел к изменению самого типа обучения.

В процессе обучения у обучающихся формируются компетенции, связанные с будущей профессиональной юридической деятельностью: способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности и др.

Кроме стандартных компетенций в процессе преподавания специальных отраслевых дисциплин формируются специальные компетенции. В частности, в процессе преподавания экологических правовых дисциплин должны формироваться «эколого-правовые компетенции», не только указанные в стандартах, но и необходимые, следуя требованиям времени и целей экологического образования, включая «осознание и принятие идей устойчивого развития; овладение знаниями об экологической безопасности и др.».

В условиях цифровизации всех сфер деятельности, включая юридическую, важным становится формирование и цифровых компетенций. При

этом они могут формироваться как в процессе изучения специальных дисциплин, связанных с изучением цифровых информационных технологий, так и в процессе изучения отраслевых правовых дисциплин в процессе как контактной, так и самостоятельной работы обучающихся.

В одних случаях формирование таких компетенций становится одной из задач обучения, прямой или опосредованной. Например, при изучении тактики и методики расследования преступлений, совершаемых в цифровой среде (киберпреступлений), студентов юридических вузов обучают и методам расследования таких преступлений, при которых цифровые и правовые навыки являются одинаково важными (устойчивые навыки владения ПК на высоком уровне, умение работать с компьютерными данными, коммуницировать в информационной среде, знание кибертехнологий и т. д.). При этом в самом процессе обучения используются цифровые средства. Так, при изучении методики расследования обычных преступлений все чаще используются технологии виртуальной реальности, например, тренажеры-симуляторы различных следственных действий (тренажер «Виртуальный осмотр места происшествия»).

В других случаях формирование цифровых компетенций не является основной задачей дисциплины. В рамках изучения, например, названного выше экологического права, такая необходимость связана с «экологическими рисками цифровизации всех сфер общества, относящих к отрицательным эффектам цифровизации; снижение способности к критическому анализу; киборгизация человека, рост масштабов киберпреступности». Например, бесспорно, важными являются умения обучающихся выполнять один из базовых этапов юридической работы – сбор, обработку, систематизацию информации. С одной стороны, эта информация может быть получена из официальных источников в процессе выполнения профессиональной юридической деятельности (например, получения информации от интересующих субъектов по официальному прокурорскому или адвокатскому запросу). С другой стороны, достаточно часто источником информации становится сеть Интернет. При этом источники информации также могут быть официальными (сайты различных государственных служб, ведомств, официальные порталы со статистической информацией) и неофициальными (например, новостные сайты, форумы, чаты, частные сайты и т. п.). В таком случае формирование цифровых юридических компетенций становится дополнительной задачей для преподавателя отраслевой дисциплины. Так, при разборе казусов, решении конкретных практических или творческих задач именно преподаватель отраслевой дисциплины должен не просто сказать, не просто назвать источники получения информации, но и

сформировать устойчивые навыки получения информации с применением принципов и критериев соответствия информации определенным требованиям (полноты, достоверности, актуальности, соответствия запросу и др.), тем самым формируя «первичную» цифровую компетенцию по работе с цифровыми данными.

Таким образом, в условиях цифровизации всех сфер жизни и видов деятельности, включая преступную деятельность, которая также перешла в цифровую среду, именно перед юридическим образованием стоит задача подготовить таких специалистов, которые, обладая необходимыми профессиональными юридическими компетенциями, будут обладать и цифровыми умениями и навыками, способствующими обеспечению национальной безопасности, в том числе и в цифровой среде.

УДК 377 (07)

*Н.В. Аврамчик, преподаватель кафедры уголовного процесса  
Академии МВД Республики Беларусь*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Современное общество отличается интенсивным развитием и использованием во всех сферах жизнедеятельности информационных технологий. Важными особенностями информационного пространства нынешнего времени являются потребность в получении информации в виде привлекательного контента, созданного с помощью новейших технологий визуализации, и, соответственно, значительная популярность визуальных коммуникаций. Это создало предпосылки к появлению новых способов передачи визуальной информации, одним из которых является инфографика.

В целом инфографика представляет собой визуально упрощенный способ подачи информации в понятной, доступной, удобной для зрительного восприятия форме, который обеспечивает решение общекоммуникативных и профессиональных задач в самых различных областях общественной жизни. Преимущества инфографики, заключающиеся в привлечении и удержании внимания информационного пользователя, развитии его творческого мышления, возможности упрощения сложных текстовых форм, обусловили ее широкое внедрение в образовательную сферу. На сегодня инфографика выступает многофункциональным инструментом для решения огромного количества стоящих перед образовательной сферой задач, поэтому знание ее основ и использование ее возможностей – важная составляющая информационной культуры и компетентности работника образования.

Одним из наиболее известных и популярных способов создания инфографики является программное обеспечение Microsoft PowerPoint. Данная программа достаточно проста в использовании и применяется в первую очередь при подготовке презентаций. При этом сегодня существует ряд других, имеющих немало преимуществ и заслуживающих внимания современных онлайн-сервисов создания инфографики. Многие из них просты в освоении и использовании и вместе с этим позволяют успешно решать задачи, стоящие перед современным образовательным процессом.

Онлайн-сервис Canva достаточно многофункционален и предлагает ряд возможностей для работы с графической информацией: создание презентаций, видеотематических досок, редактирование документов, обработку изображений, объединение пользователей в одну команду и разработку совместного информационного продукта и др. Редактор Visme включает в себя большое количество инструментов визуализации, позволяющих создавать презентации, диаграммы, графики, таблицы, интерактивные проекты. Design Wizard является простой в использовании альтернативой онлайн-сервису Canva и, помимо презентаций, позволяет создавать короткие видеоролики, а также статичную графику. Desygner51, помимо всего прочего, позволяет обрабатывать документы большого размера, осуществлять 3D-моделирование, располагает большими возможностями импорта, экспорта и профессиональной печати документов.

Объединяет данные онлайн-сервисы широкий арсенал инструментов для редактирования текстов, изображений, наличие больших библиотек шрифтов, цветов, понятные для любого пользователя интерфейсы, а также доступность. Последнее напрямую связано с возможностью работы в любом из них не только на веб-сайтах, но и в мобильных приложениях операционных систем iOS и Android.

На наш взгляд, востребованность инфографики в образовательной среде будет только расти, в связи с чем необходимо освоение и активное использование перечисленных онлайн-сервисов работниками образовательной сферы. Несомненно, это окажет положительное влияние на повышение информационной компетентности педагогических работников, а также позволит обеспечить интенсификацию обучения, повысить визуальную грамотность обучающихся, активизировать учебную и познавательную деятельность.

## **О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИПТОВАЛЮТЫ ПРИ ЭКСПОРТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В настоящее время в условиях развития современного информационного общества технология «блокчейн» и связанные с ней криптовалюты получают все большее распространение. Это детерминировано надежной защитой цифровой информации, хранящейся при помощи указанной технологии, возможностью размещения ее существенного объема, а также быстрой передачей конечному пользователю – владельцу определенного кошелька (накопителя).

На современном этапе немаловажным для любого учреждения образования является экспорт образовательных услуг, который способствует, во-первых, увеличению его прибыли, во-вторых, его «узнаваемости» среди иных учреждений образования (и не только), в том числе и зарубежных.

Как указано выше, криптовалюты получают все большую распространенность. Во всем мире для субъектов хозяйствования они становятся средствами платежа, служат средством для международных переводов, а в некоторых государствах признаны законным платежным средством (например, в Сальвадоре таковым является биткоин).

Преимущество криптовалют в качестве платежного средства по сравнению с традиционными (фиатными) валютами заключается в следующем:

1. Защищенность. Криптовалюту невозможно подделать. Кроме того, использование криптовалюты сопряжено с их хранением в специализированных кошельках, с шифрованием данных, ключей безопасности, seed-фраз. Это снижает риск взлома криптовалютных кошельков и доступа к криптовалюте третьими лицами.

2. Быстрая передача криптовалюты с одного криптовалютного кошелька другому. По сравнению с традиционной банковской системой, использование криптовалют позволяет осуществлять платежи с любой точки мира с относительно высокой скоростью ее передачи (как правило, перевод криптовалюты с одного криптокошелька на другой занимает от 30 мин до 2 ч).

В связи с изложенным, а также в условиях современной санкционной политики в отношении Республики Беларусь использование криптовалюты учреждениями образования при экспорте образовательных услуг является достойной заменой традиционной банковской системе.

Помимо использования уже существующих криптовалют (биткоин, эфириум, лайткоин и т. п.), одним из вариантов интеграции учреждения образования в криптовалютное сообщество является создание собственной криптовалюты. Это может способствовать брендингу учреждения образования и увеличению объема спроса на его услуги.

Как это может работать? Например, учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» может создать собственную криптовалюту (монеты либо токены) в определенном количестве. В дальнейшем, при помощи различных финансовых инструментов (криптовалютных бирж, например Вунех, Дзеньгі.com, а также технологии рауторау) осуществить вывод собственной криптовалюты в оборот. При этом пользователи, приобретая криптовалюту указанного учреждения образования, во-первых, осуществляют расчеты за предоставленные образовательные услуги, во-вторых, получают доступ к предоставленным образовательным материалам в цифровом формате с любой точки мира.

Более того, майнинг собственной криптовалюты, проведение в отношении ее процедуры IPO и листинг на крупных международных криптовалютных биржах при благоприятных обстоятельствах могут стать надежным источником инвестирования и получения прибыли учреждением образования в долгосрочном формате.

УДК 343.98 + 378.147

*И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности достигнуть высоких результатов при формировании профессиональных компетенций возможно через обеспечение функционирования инновационной образовательной среды, формируемой с помощью системы педагогических и методологических подходов, которые не могут генерироваться в процессе простой передачи знаний от педагога к обучающемуся. Оптимальная система подготовки специалистов должна включать синтез разнообразных педагогических методик и приемов, формирующих конкретную модель обучения. При этом в зависимости



от связи между педагогом и обучающимся педагогикой выделяется три основные модели обучения: пассивная, активная и интерактивная. Они характеризуются специфическими методами преподавания. Активные методы являются основным инструментом одноименной модели обучения и представляют наибольший интерес.

Активной моделью обучения называют такое обучение, в котором деятельность обучающегося имеет продуктивный, творческий, поисковый характер. В основе активного обучения лежит конструктивистский подход, в рамках которого преподаватель помогает обучающимся самим добывать и конструировать знания. В таком обучении курсант вовлечен в процесс как активный полноправный участник, а преподаватель выступает не столько в роли «источника знаний», сколько в качестве наставника, консультанта, посредника в процессе поиска знаний. Также активное обучение предполагает не только получение специальных криминалистических знаний, но и формирование гибких навыков (софт-скиллов), к которым относятся навыки самостоятельного обучения, критического мышления, умения планировать свою деятельность, работать в команде и т. д.

Активная модель обучения формируется из совокупности педагогических действий и приемов, направленных на организацию образовательного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Проанализировав описанные в современной педагогической литературе активные модели обучения, можно выделить следующие особенности их применения: групповая форма организации работы участников образовательного процесса; использование деятельностного подхода к обучению; практическая направленность деятельности участников образовательного процесса; игровой и творческий характер обучения; интерактивность образовательного процесса; включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога; использование знаний и опыта обучающихся; рефлексия процесса обучения его участниками.

Практика преподавания специальных учебных дисциплин при подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности показывает, что высокую эффективность обучения обеспечивают педагогические модели, действие которых основано на использовании следующих активных методов обучения: проблемно-ориентированное обучение; перевернутое обучение; феномено-ориентированное обучение; взаимное обучение.

Суть проблемно-ориентированного обучения состоит в формулировании перед обучающимися практических задач, которые максимально приближены к возникающим в повседневной деятельности судебного эксперта, при этом для их решения обучающиеся должны не только применить уже имеющиеся практические навыки, но и на их основе сформировать новые, обусловленные проблемной ситуацией. Для достижения наилучшего эффекта решение сложных ситуаций, моделируемых преподавателем на практических и лабораторных занятиях, осуществляется совместно со специалистами в сфере судебно-экспертной деятельности из числа сотрудников и работников Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь (ГКСЭ), а преподавание по отдельным темам специальных учебных дисциплин кафедры обеспечивается на базе центрального аппарата ГКСЭ или на базе филиала кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета, функционирующего в управлении ГКСЭ по г. Минску.

Подобная форма проведения практических и лабораторных занятий позволяет курсантам еще на этапе обучения в академии сформировать представление о проблемных аспектах судебно-экспертной деятельности, под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и практических работников обозначить реальные пути решения сложных ситуаций, возникающих в ходе выполнения экспертиз и исследований, а также при участии в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях в качестве специалиста, способствует выработке самостоятельных решений, опираясь на изученный учебный материал и полученные рекомендации. Сочетание данных факторов в своей совокупности существенно влияет на процесс адаптации обучающихся к условиям дальнейшей практической деятельности в реальных условиях при поступлении на службу в органы ГКСЭ, позволяя лучше ориентироваться в любых проблемных ситуациях.

Преподавание факультативных дисциплин осуществляется в форме перевернутого обучения, которая является удачным сочетанием пассивных и активных моделей обучения. Обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно, а на практических занятиях, которые проходят на базе центрального аппарата ГКСЭ, они полностью включены в обсуждение изученного и отработку практических навыков с преподавателем и практическими сотрудниками.

Успешное применение на практических и лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Трасология и судебная трасологическая экспертиза» нашло феномено-ориентированное обучение, суть которого заключается в формировании у обучающихся исследовательских на-

выков, способностей к классификации, систематизации и проведению практического эксперимента. Например, пройдя изучение теоретического материала по теме «Исследование следов орудий взлома», в ходе практического занятия курсанты, решая задачу по идентификации слеодообразующего объекта по следам, параллельно выделяют комплекс индивидуализирующих признаков, совокупность которых позволяет выдвинуть версии о предполагаемом орудии взлома исходя из ранее усвоенных трасологических классификаций. Результаты систематизированных характеристик следов подтверждаются данными, получаемыми в ходе экспертного эксперимента, в процессе которого у обучающихся формируется полная картина механизма слеодообразования и сопутствующих ему причин и условий.

Использование взаимного обучения (Peer-to-peer) как одной из форм активного обучения также показало свою целесообразность при изучении таких специальных учебных дисциплин, как «Криминалистическая фотография и видеозапись» и «Габитоскопия и судебная портретная экспертиза». Современные возможности передачи информации, высокий уровень владения компьютерной и периферической техникой, в том числе программными средствами обработки фотоматериалов как преподавателями, так и курсантами, позволяют оперативно осуществлять обмен информацией между педагогом и обучающимся в рамках образовательного процесса. Подобная форма обучения способствует непрерывному повышению образовательного уровня профессорско-преподавательского состава, привнесению в педагогическую практику новейших форм и методов, обусловленных стремительным развитием информационных технологий.

Подводя итог, следует отметить, что использование активных моделей обучения в совокупности с сохранением зарекомендовавших себя с положительной стороны традиционных методик и приемов, позволяют существенно разнообразить образовательный процесс, обозначить наиболее оптимальный путь достижения целей высшего образования, при котором результатом совместной работы преподавателя и обучающихся становятся не только усвоение теоретических знаний и выработка практических умений и навыков из разрозненных предметных областей науки, но также формирование на основе интереса и активности самого обучающегося необходимых компетенций, обеспечивающих успешное прохождение дальнейшей службы и решение возникающих в повседневной практической деятельности задач.

*А.В. Балиткин, преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

На современном этапе развития общества информационные технологии пронизывают каждую из сфер жизнедеятельности человека, что, безусловно, должно находить отражение в организации образовательного процесса. При изучении научной литературы, посвященной вопросам расширения сферы применения новых информационных технологий в образовании, особое внимание привлекает проблематика использования искусственного интеллекта (ИИ) при реализации образовательных программ, что представляется перспективным направлением для исследования и реализации.

Анализ публикаций по проблематике исследования позволяет сделать вывод, что в отечественной и зарубежной науке этому вопросу уделяется внимание ученых, однако преобладают исследования, посвященные технической стороне и программному обеспечению разработки и применения данных технологий, над исследованиями философских и образовательных аспектов взаимодействия между пользователями и ИИ. В частности, многими исследователями высказываются суждения о необходимости внедрения рассматриваемых технологий в образовательный процесс, однако они носят лишь декларативный характер. В свою очередь, распространенность использования категории «искусственный интеллект» в разноплановых ситуациях повседневной практики создает в силу привычности обманчивое впечатление очевидности его содержания и в то же время порождает точки зрения, обусловленные главным образом различным объяснением его сущности. Теоретическое осмысление сущности исследуемого явления необходимо для правильности его восприятия. В науке под ИИ понимается возможность компьютерных интеллектуальных систем выполнять традиционные для человека творческие функции.

Проведя анализ публикаций, уместно сформулировать вывод о том, что ИИ в образовательном процессе исследователями рассматривается как:

- 1) технология образовательного менеджмента;
- 2) средство обеспечения безопасности образования;
- 3) способ создания дидактических средств образования и моделирования образовательного процесса.

Анализируя проблемные аспекты, авторы склоняются к возможной утрате обратной связи между преподавателем и аудиторией, что объективно вызывает сомнения в уместности подобных суждений ввиду сохранения высокой частоты контактов между профессорско-преподавательским составом и студентами (курсантами) даже при внедрении подобных технологий.

Дискутируя о возможности внедрения технологий ИИ в образовательный процесс подготовки юристов, мы склоняемся к следующему. Правоохранительная деятельность на сегодня имеет тенденцию увеличения объема данных, подлежащих обработке и анализу, при выявлении преступлений, обеспечении общественной безопасности и выполнении иных правоохранительных функций. Внедрение в деятельность правоохранительных органов технологий ИИ, т. е. совокупности аппаратно-программных комплексов по поиску информации, ее накоплению, обработке, приему и использованию, позволяющих, имитируя аналитические и синтетические когнитивные функции человека (включая самообучение), автономно принимать решения без заранее заданного алгоритма при выполнении конкретных задач, позволит повысить их эффективность. При этом использование ИИ вызовет необходимость формировать навыки его пользования в ходе обучения студентов (курсантов).

В связи с изложенным представляется перспективным осуществлять внедрение в образовательный процесс подготовки юристов технологий ИИ в следующих направлениях:

- 1) автоматизация образовательного процесса, включая проверку управляемой самостоятельной работы студентов (курсантов) с предложением о выставлении соответствующей оценки;
- 2) формирование компетенций работы с технологиями ИИ у обучающихся.

УДК 378.016:343.2/7

*О.И. Бахур, начальник кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уголовное право является системообразующей отраслью законодательства, вокруг которой формируются иные отрасли права, обеспечивающие борьбу с преступностью: уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право. Материальное уголовное право, как базовая

учебная дисциплина учреждений высшего образования юридического профиля, преподается на 1-м, 2-м и 3-м курсах всех факультетов Академии МВД Республики Беларусь, выносится на государственный экзамен. Знание уголовного права обеспечивает усвоение фундаментальных принципов юридической ответственности как таковой и способствует формированию профессионального правосознания юриста.

В последующем курсанты, студенты и слушатели изучают спецкурс по уголовному праву – «Квалификация преступлений», имеющий своим назначением углубление знаний по отдельным разделам уголовного права, в соответствии с направлением предстоящей служебной деятельности обучающихся, выработку умений и навыков практического применения норм уголовного закона.

Основной задачей преподавания и усвоения обучающимися уголовного права, как учебной дисциплины, является подготовка для правоохранительных органов специалиста высшей квалификации, усвоившего содержание действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения, умеющего правильно применять в практической деятельности уголовный закон, способствовать оптимальной реализации таких принципов уголовного права, как законность, неотвратимость ответственности, справедливость и гуманизм. Уголовный кодекс Республики Беларусь указывает принципы, на которых строится уголовное законодательство, дает их развернутые определения.

На основе указанных принципов уголовный закон осуществляет свои основные функции, среди которых воспитательная и предупредительная занимают особое место. Функции права обычно определяются как «социальное назначение права». При этом нормы уголовного права, устанавливающие ответственность за совершение конкретных преступлений, реализуют восстановительную, предупредительную и воспитательную функции уголовного права. Предупредительный и воспитательный эффект тут достигается путем угрозы применения наказания к лицам, нарушившим запрет правовой нормы на совершение недозволенного, порицаемого деяния, а восстановительный – за счет реализации наказания, возмещения ущерба потерпевшему, применения иных мер уголовно-правового характера.

Крайне важным является обеспечение сочетания кары и воспитательных механизмов воздействия. Главной же целью воспитания должно стать формирование такого склада мыслей и убеждений, который делает преступление неприемлемым внутренне.

Обучающиеся изучают понятие уголовного права, его задачи, содержание и механизм реализации функций уголовного права в рамках темы № 2 «Понятие, задачи и система уголовного права. Наука уголовного

права» учебной дисциплины «Уголовное право (Общая часть)». На данную тему, в соответствии с учебной программой, отводится не более четырех часов (одно лекционное и одно семинарское занятие). По сути, тема выполняет роль вводной части к курсу Общей части уголовного права, и в лекции и на семинаре можно рассмотреть лишь ее общие положения, которые без последующего повторения и закрепления в ходе и отработки вообще могут быть проигнорированы.

Вместе с тем в высшем учебном заведении проходит процесс дальнейшего становления и социализации личности обучающегося – будущего правоприменителя, призванного независимо от направления служебной деятельности непосредственно осуществлять уголовно-правовую политику, основным содержанием которой является определение уголовно-правовых методов и средств борьбы с преступностью, принципов уголовного закона и уголовной ответственности, подходов к совершенствованию уголовного законодательства, в том числе к криминализации (установлению круга преступного и наказуемого), а также к регламентации уголовно-правовых санкций.

При этом следует помнить, что курсант Академии МВД, как и любой другой сотрудник органов внутренних дел, является как субъектом уголовной политики, непосредственно осуществляющим ее концептуальные предписания, так и ее объектом. В этом смысле происходит реализация воспитательной функции уголовного права, которая помимо частной и общей превенции посредством устрашения граждан возможным применением наказания призвана в первую очередь научить соблюдать нравственные нормы, заложенные в предписаниях уголовного законодательства Республики Беларусь. Обучающиеся должны усвоить, что нравственный характер уголовного законодательства проявляется в принципах законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости ответственности, справедливости и гуманизма (ст. 3 УК Республики Беларусь).

В качестве вывода по вышеизложенному отметим, что особое внимание в ходе преподавания курса уголовного права необходимо уделять привитию уважительного отношения к уголовному закону, как средству защиты граждан, их прав, свобод и законных интересов, а также интересов общества и государства от преступных посягательств. Этому прежде всего способствует усвоение того, что в основе возникновения уголовно-правовых отношений, а также способов их уголовно-правового регулирования лежит «социальный заказ», формируемый обществом на уголовное право. Другими словами, развитие общества, изменение условий его существования (в том числе бурный научно-технический прогресс), потребности правоприменительной практики выступают

основными причинами активизации обновления уголовного законодательства. Как известно, УК Республики Беларусь, принятый в 1999 г., подвергается перманентной корректировке: происходит исключение и введение новых статей, многие статьи подвергались изменениям или дополнениям, ряд из них неоднократно (два, три, четыре и более раз).

Особая роль преподавателя в этих условиях состоит в том, чтобы, рассматривая новеллы уголовного законодательства, осветить путь развития уголовно-правовых норм, представить обоснование нововведений и дать им адекватную оценку. При этом важно обращать внимание на ошибки и неточности, отклонения от правил законодательной техники, допущенные законодателем, ведь, как известно, процесс реформирования иногда не обходится и без негативных моментов, связанных с недостаточной проработкой вносимых изменений. Такой подход будет способствовать развитию критического мышления, правильного осмысления законотворческих процессов и позиционирования себя как представителя социально значимой профессии, способного выполнять профессиональные задачи, в том числе по совершенствованию законодательства и практики его применения в соответствии с потребностями защиты личности, общества и государства от современных угроз.

УДК 378.634.046

*В.В. Бачила, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» на протяжении более 20 лет реализуется парадигма практико-ориентированного обучения. Специфика проведения занятий со слушателями, проходящими повышение квалификации, обусловлена наличием значительного практического и управленческого опыта работы у обучающихся, развитого чувства собственного достоинства и ответственности. Внутренняя установка большинства обучающихся основана на стремлении получить ответы на все имеющиеся у них правовые и практические вопросы. В этих условиях важная роль отводится преподавателю. Он должен обладать достаточным опытом практической и педагогической работы; в совершенстве владеть рассматриваемым материалом; быть готовым к ведению дискуссии, полемики и уметь вовлечь в нее обучающихся; не бояться аудитории; уметь обос-



новать и отстаять свою точку зрения; психологически доминировать при проведении занятий и иметь ряд других качеств.

В процессе обучения по программам повышения квалификации проводятся следующие виды занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол и деловая игра, а также выездные занятия в территориальных органах внутренних дел и на различных тактических полигонах. Занятия проводятся с участием руководителей практических подразделений (МВД, УВД, ГУВД, РУВД, РОВД, ГОВД).

Лекция как классический вид занятий играет важную роль в учебном процессе, выполняя задачу систематизации знаний слушателей, приведения их в логический порядок, восполняя пробелы в профессиональном образовании и недостаточном практическом опыте, а также несет новые правовые знания. Преподаватель выступает всегда в качестве носителя новой информации. Лекция для данной категории слушателей всегда должна носить проблемный характер, вызывающий дискуссию. В отдельных случаях лекция может несколько выйти за пределы планируемой к обсуждению проблематики, и преподаватель должен быть готов к оперативному ее рассмотрению. Крайне важно правильно реагировать на реплики, особенно критические, уметь на ходу перестроить материал, пропустить то, что не вызывает интереса. Подкрепление ключевых положений лекции презентационными материалами только усиливает образовательный эффект.

Проведение семинарского или практического занятия протекает в несколько ином ключе. Преподаватель выступает в качестве организатора обсуждения проблемы и выступает скорее в качестве ведущего или судьи в возникающем споре. Задача семинарского или практического занятия заключается в том, чтобы заставить обучающихся высказать свое мнение по рассматриваемой проблеме и поделиться своим видением или опытом ее решения в своих подразделениях. Важно при рассмотрении каждого вопроса занятия или обсуждении практических заданий привносить заранее подготовленные проблемные аспекты и искать пути их решения.

Занятие в форме круглого стола является важной формой практико-ориентированного обучения. В условиях, когда в качестве обучающихся выступают сотрудники с большим опытом практической и управленческой деятельности, важную роль играет подготовительный этап к проведению занятия. Необходимо за несколько дней до проведения круглого стола определить задания для конкретных слушателей. При этом проблемное задание должно вытекать из постановки задачи, связанной с реальной практической деятельностью, в разрезе подразделения, в котором проходит службу сотрудник, осуществляющий повышение ква-

лификации. Сообщение должно быть сформулировано в виде аналитической записки или выступления. На занятии каждый из получивших задание озвучивает свое сообщение, остальные слушатели оценивают выступление коллеги, делают дополнения, замечания и оценивают содержание выполненного задания.

Задача преподавателя – обеспечить поиск однозначных ответов на вопросы, возникшие в практической деятельности слушателей, поэтому круг вопросов, выносимых на круглый стол, ограничен пределами профессиональных обязанностей слушателей.

В ходе проведения занятия в виде деловой игры преподаватель организует процесс общения слушателей в рамках предложенной оперативно-служебной ситуации и ролевых предписаний ее участников. При этом главенствующую роль отводят слушателю, которому накануне занятия определяют соответствующую задачу. Например, подготовить отчет о результатах своей работы или подразделения, в котором проходит службу, и выступить на коллегии, координационном или оперативном совещании. Остальные слушатели выполняют роль оппонентов (начальника УВД или РУВД, ГО(РО)ВД или иных участников коллегии или совещания). При этом оценивается содержание выступления, речевая коммуникация, умения правильно отвечать на поставленные вопросы и другие аспекты. По меткому выражению И.Я. Кивера: «Деловая игра есть способ самоорганизации слушателей, позволяющий раскрыть их профессиональные возможности, обогатить их».

В ходе организации выездных занятий в территориальных органах внутренних дел происходит знакомство с передовыми методами работы, а на различных тактических полигонах вырабатываются новые тактические приемы выполнения оперативно-служебных задач.

Таким образом, в условиях дискуссионного противостояния, когда, с одной стороны, выступает собственный опыт практической, научной и педагогической деятельности преподавателя, а с другой – практический опыт работы сотрудника, совершенствуются его знания, происходит изучение современных методов работы и правильное применение закона в повседневной служебной деятельности. Ключевой фигурой в этой парадигме выступает преподаватель-профессионал.

Рассмотренные аспекты взаимодействия «преподаватель – слушатель» в образовательном процессе по программам повышения квалификации не охватывают всю глубину проблемы, но дают материал для ее дальнейшего обсуждения.

*А.В. Башиан, первый заместитель начальника Академии МВД  
Республики Беларусь, кандидат юридических наук, профессор*

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РЕАЛИЗУЕМЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Образовательная деятельность Академии МВД постоянно совершенствуется. С учетом складывающейся оперативной обстановки и на основе прогнозных показателей потребности в профильных специалистах определяются новые направления подготовки.

С 2023 г. начата подготовка по направлению оперативно-служебной деятельности «Участковый инспектор по делам несовершеннолетних» по специальности «Правоведение». Для выработки у обучающихся необходимых профессиональных компетенций введены новые учебные дисциплины «Организация деятельности участковых инспекторов милиции», «Профилактическая деятельность милиции общественной безопасности», «Психологические основы профилактической работы с несовершеннолетними».

В рамках подготовки по направлению оперативно-служебной деятельности «Противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка» в 2023 г. заключен договор о сетевом взаимодействии с учреждением образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (БГУИР) с целью освоения учебных дисциплин технического содержания «Компьютерные системы и сети», «Архитектура компьютерных сетей», «Защита информационных сетей» на базе лабораторий БГУИР.

С 2022 г. начата подготовка юристов как для юридических служб государственных органов на факультете права в дневной форме получения образования на платной основе. В связи с этим, в рамках развития новой профилизации «Государственно-правовая деятельность», введено более 20 новых учебных дисциплин с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности в сфере государственной службы («Адвокатура и нотариат», «Бюджетное право», «Деятельность юридических служб организаций», «Договор в гражданском праве», «Информационное обеспечение юридической деятельности», «Исполнительное производство» и др.).

На уровне дополнительного образования взрослых: в 2023 г. открыта новая образовательная программа «Использование беспилотных летательных аппаратов мультироторного типа сотрудниками ОВД» (прове-

дение практических учебных занятий с выполнением полетных заданий операторами БЛА).

Большая роль при подготовке специалистов уделяется практико-ориентированной направленности образовательного процесса, в Академии МВД постоянно совершенствуется содержание и методика проведения практических занятий, практические занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям, с которыми обучающиеся столкнутся на практике.

Система непрерывной практической подготовки в Академии МВД реализуется посредством:

- проведения практических занятий на базе 4 филиалов кафедр в подразделениях заказчиков кадров;

- использования инновационной методики проведения учебных занятий на основе междисциплинарного подхода преподавания учебных дисциплин;

- проведения практических занятий с участием передвижной криминалистической лаборатории Следственного комитета;

- организации выездных учебных занятий в исправительные и иные учреждения;

- проведения криминалистических экспертиз на базе Государственного комитета судебных экспертиз;

- участия представителей заказчиков кадров в проведении учебных занятий (за три года мы вышли на новый уровень взаимодействия: показатель участия заказчиков кадров в проведении учебных занятий увеличился более чем в три раза (с 59 учебных занятий в 2020/2021 году до 199 в 2022/2023 учебном году; на 30 % увеличилось представительство заказчиков кадров в государственных экзаменационных комиссиях);

- с 2022 г. курсанты Академии МВД привлекаются к несению службы по охране общественного порядка на территории г. Минска, что способствует совершенствованию навыков служебной деятельности.

Использование современных технологий и последних научных достижений в образовательном процессе способствует созданию условий для успешного выполнения поставленных Главой государства задач по подготовке высококвалифицированных специалистов.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в образовательный и управленческий процесс Академии МВД внедрен ряд новых технологий, к примеру организовано подключение к республиканской системе мониторинга общественной безопасности; внедрены платформы для проведения видеоконференцсвязи; внедрен в образовательный процесс специализированный правовой сервис для учрежде-

ний образования ИПС iLex «Студент»; разработана и внедрена информационная система учета научных трудов Академии МВД и т. д.

Уникальные программы на уровне дополнительного образования взрослых реализуются также и на базе Международного учебного центра подготовки, повышения квалификации, переподготовки кадров в сфере миграции и противодействия торговле людьми: «Правовые основы деятельности подразделений по гражданству и миграции», «Роль органов внутренних дел в реализации миграционного законодательства», «Управление миграцией: разделение миграционных потоков», «Совершенствование инкассаторской деятельности», «Психология криминальной личности», «Основы проверки документов, удостоверяющих личность», «Организация и проведение процедур государственных и иных закупок», «Проверка подлинности денежных знаков». На системной основе осуществляется подготовка специалистов по курсу повышения квалификации «Противодействие коррупции» для представителей различных государственных органов, членов комиссий по противодействию коррупции.

УДК 378.16:004

*В.А. Беспалов, преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ БАНКОВ ДАННЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Сотрудники правоохранительных органов должны обладать рядом специализированных навыков для эффективного выполнения своих обязанностей. Одним из ключевых навыков, которым должны обладать сотрудники правоохранительных органов, является умение работать с банками данных.

Обучение работе с банками данных требует баланса между теоретическим обучением и практическими навыками, а также учета особенностей работы с конкретными банками данных. Лучший способ научиться – это применять знания на практике. Отличным инструментом для подготовки обучающихся могут служить учебные версии реальных банков данных, использующихся в правоохранительных органах, которые позволяют обучающимся практиковаться в работе с реалистичными данными.

Однако в настоящее время использование учебных версий банков данных, при подготовке сотрудников правоохранительных органов, не

нашло широкого применения, поскольку требуются разработка и создание большего количества таких банков данных.

Чтобы быть эффективными в обучении и обеспечивать реалистичный опыт для обучающихся, учебные версии существующих банков данных должны соответствовать определенным требованиям. К таким банкам данных, в зависимости от их назначения, могут предъявляться следующие основные требования:

- структура учебного банка данных, интерфейс, основные компоненты и связи между ними должны соответствовать реальному банку данных;

- банк данных должен содержать тестовые данные, которые максимально соответствуют реальным данным, а также данные, содержащие аномалии (наиболее характерные ошибки в данных) для их выявления, либо включать в себя модуль, позволяющий генерировать такие данные;

- для максимальной универсальности учебный банк данных должен быть способен работать как локально, так и в сети передачи данных;

- для эффективного обучения учебный банк данных должен позволять создавать сценарии, которые могут имитировать работу с данными в реальном времени, включая изменение данных, появление новых данных и т. д.;

- учебный банк данных должен предусматривать возможность экспорта и импорта данных;

- учебный банк данных должен предоставлять механизмы отслеживания процесса обучения и, по возможности, функции для автоматизации оценивания выполненных заданий;

- с целью мониторинга за соблюдением пользователями установленных правил использования банка данных необходим механизм контроля доступа к данным, экспорта и импорта данных и аудита других действий;

- разработчики учебного банка данных должны предоставлять регулярные обновления, включающие исправления ошибок и функциональные улучшения.

Работа с учебными версиями банков данных будет способствовать более эффективному изучению обучающимися структуры банков данных, поможет понять, как организована информация в конкретном банке данных, как проводится взаимодействие с данными и какие отношения между ними существуют. Научит осуществлять запросы для получения нужной информации по определенным событиям, а также анализировать и интерпретировать результаты, сформирует умение выявлять закономерности, строить отчеты и извлекать полезную информацию из больших объемов данных.

Интересные и актуальные задачи, предусматривающие использование учебных банков данных, могут повысить интерес и мотивацию обучающихся к изучению предмета и активизировать их участие в учебном процессе. Имитация ситуации из реальной жизни, где необходимо будет работать с реалистичными данными, позволит обучающимся почувствовать себя в роли действующих сотрудников правоохранительных органов. Это поможет им лучше понять, как применять свои навыки на практике, что важно для подготовки к реальной работе.

Обучающиеся также смогут более эффективно изучить правила доступа и конфиденциальности данных, механизмы управления пользователями и обеспечения безопасности информации.

Таким образом, создание учебных версий существующих в правоохранительных органах банков данных может значительно повысить качество обучения и облегчить процесс получения навыков работы с этими банками данных.

Для решения проблемы расширения сферы применения учебных банков данных при подготовке сотрудников правоохранительных органов представляется необходимым в технические задания (требования) на разработку, закупку и модернизацию информационных систем в правоохранительных органах в обязательном порядке включать условие создания наряду с рабочими банками данных их учебных версий, которые должны соответствовать указанным выше требованиям, с целью внедрения их в образовательный процесс.

Обучение работе с банком данных – это сложный и постоянный процесс, и важно предоставить ресурсы для развития долгосрочных навыков в этой области.

УДК 378.147

*Г.Х. Бикбулатова, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России*

### **О ЗНАЧЕНИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Вопросы оптимизации методов обучения, затрагивающие совершенствование учебно-воспитательной работы в процессе обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях МВД России, являются актуальными и заслуживают тщательного рассмотрения и анализа.

Говоря о подготовке офицера полиции, понимается подготовка профессионала, готового служить Родине и нести службу в органах внутренних дел в интересах справедливости и правопорядка. Часто понятие «офицер» предполагает высококвалифицированного сотрудника, способного профессионально выполнять свои должностные обязанности.

Иностранный язык, как известно, относится к дисциплинам, в ходе изучения которых в неязыковом вузе формируется коммуникативная компетенция, т. е. не только приобретается, но и совершенствуется навык репродуктивной речевой деятельности на изучаемом иностранном языке. Помимо коммуникативной компетенции формируются основы социокультурной и лингвострановедческой компетенций.

Вопрос о подготовке высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел напрямую связан с необходимостью обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России иностранным языкам на уровне, необходимом для решения поставленных задач. Однако, несмотря на важность и необходимость такого уровня специалистов, их подготовка усложняется в условиях неязыкового вуза в связи с небольшим количеством аудиторных часов, отводимых на изучение данной дисциплины. Как правило, недостаточное количество аудиторных часов, выделенных на изучение дисциплины «Иностранный язык», восполняется самостоятельной внеаудиторной работой, что обеспечивает регулярность работы курсантов и, как показывает практика, достаточно эффективно при изучении иностранных языков.

Одним из приоритетных видов работ, практикуемых профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России в процессе обучения иностранным языкам, является внеаудиторное чтение литературы по специальности, подразумевающее чтение дополнительной специальной литературы адаптированного или неадаптированного характера, не входящей в учебник или учебное пособие.

Важно, что в процессе чтения текстов по специальности обучающиеся самостоятельно составляют словари, включая в них не только незнакомые слова и выражения, но и профессионально-ориентированные термины, которые, по их мнению, являются наиболее информативными и подлежащими усвоению. В процессе составления подобных словарей обучающиеся часто встречают новые значения уже известных терминов, а также производные и многокомпонентные термины.

Предпочтение в процессе работы с профессионально-ориентированными текстами для внеаудиторного чтения отдается аутентичным текстам, так как их перевод на иностранном языке – это своеобразное погружение курсантов в языковую среду.



В современной методике преподавания иностранных языков понятие самостоятельной деятельности обучающегося непременно соотносится с организующей ролью преподавателя. На этапе самостоятельной работы с аутентичными текстами предусмотрены консультации, во время проведения которых преподаватель имеет возможность скорректировать работу курсанта с текстом, определить дальнейшие этапы работы.

Наряду с традиционными формами внеаудиторной работы с курсантами профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России используются конференции, олимпиады, викторины, конкурсы, презентации и номера художественной самодеятельности на иностранных языках. При подготовке к подобным мероприятиям регулярно проводятся занятия по развитию грамматических навыков, навыков аудирования и говорения.

Важным условием реализации подобных видов работ является то, что в процессе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся делается акцент на том, что будущий сотрудник должен быть активным и творческим человеком, способным решить любую поставленную перед ним задачу.

УДК 159.9

*А.Б. Богданович, профессор кафедры гуманитарных наук  
Университета гражданской защиты Республики Беларусь,  
кандидат исторических наук, доцент;*

*Ю.В. Каркин, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук  
Университета гражданской защиты Республики Беларусь;*

*А.С. Щур, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук  
Университета гражданской защиты Республики Беларусь*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ**

В рамках реализации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема цикла (модуля) социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, утвержденной 29 апреля 2022 г., подготовлены учебные планы, в которых государственный компонент представлен следующими базовыми дисциплинами.

Учебная дисциплина базового компонента «История белорусской государственности» обеспечивает формирование компетенции: «Обла-

дать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности».

Идеологическую нагрузку несет учебная дисциплина «Современная политэкономия», которая обеспечивает формирование компетенции: «Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики».

Учебная дисциплина базового компонента «Философия» обеспечивает формирование следующей компетенции: «Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию».

В современных условиях воспитательный компонент несут не только учебные дисциплины, напрямую затрагивающие вопросы идеологии, но и любой предмет гуманитарного цикла призван в той или иной степени быть идеологически направленным. Важнейшей целью гуманитарной подготовки в Университете гражданской защиты Республики Беларусь является формирование у спасателей высокого идейно-нравственного сознания, чувства гордости и ответственности за свое государство.

Действенная модель воспитания требует постоянного повышения эффективности управления учебным процессом, сочетания организационно-практических и морально-нравственных компонентов работы в соответствии с конкретной социальной ситуацией развития личности, учета традиций учебного заведения, а также выработки системы мероприятий, обеспечивающих решение поставленных задач.

Так, в Университете гражданской защиты важным звеном в воспитательной работе являются ежедневные общеуниверситетские церемонии поднятия Государственного флага Республики Беларусь и исполнение Государственного гимна, на которой присутствует весь личный состав.

Как считает курсант 3-го курса факультета техносферной безопасности Университета гражданской защиты Республики Беларусь П.И. Лашевский, церемония поднятия Государственного флага вызывает чувство гордости, большой ответственности перед товарищами и командно-преподавательским составом.

Одним из важнейших ритуалов, который оказывает эффективное влияние на формирование у личного состава факультета предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и факультета техносферной безопасности моральных качеств, воспитывает у них высокие и благородные чувства, является торжественное приведение к Присяге курсантов 1-го курса.

Таким образом, успешно сочетать учебную, научную, общественную работу позволяет эффективное использование воспитательной роли коллектива. Именно коллектив (взвод, курс, факультет, общественные организации) позитивно воздействует на курсанта. Активную позицию в идеологической работе занимает Белорусский республиканский союз молодежи, одним из направлений которого является воспитание у молодого поколения гражданственности, проведение историко-патриотической работы.

УДК 378.016:349.2

*Е.В. Боровая, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СТОРИТЕЛЛИНГА КАК ЭЛЕМЕНТА ГЕЙМИФИКАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА**

В настоящее время все активнее развивается цифровизация образовательного процесса, разрабатываются и внедряются новые образовательные технологии, позволяющие облегчить усвоение большого массива сложной теоретической информации, выработать практические навыки в соответствующей сфере практической деятельности. Одним из действенных средств повышения качества образования, на наш взгляд, может стать внедрение современных педагогических игровых технологий. Возможно ли применение геймификации в юридическом образовании? Как соблюсти баланс между классическими и современными педагогическими технологиями, чтобы сделать процесс получения знаний не только высокорезультативным, но и увлекательным? Одной из самых простых и в то же время интересных педагогических техник при препода-

давании юридических учебных дисциплин в целом и трудового права в частности может стать сторителлинг.

Сторителлинг буквально означает искусство увлекательного рассказа. Данная методика была разработана Дэвидом Армстронгом, являющимся главой корпорации Armstrong International. Основная идея использования данной педагогической техники заключается в том, что живой, образный рассказ лучше воспринимается и запоминается, чем сухое логичное изложение теоретического материала. Сторителлинг – педагогическая техника, основывающаяся на применении развивающейся истории с конкретными героями, попадающими в различные жизненные ситуации, которые предлагается разрешать обучающимся.

Современная педагогика рассматривает две основные модели сторителлинга: классический и активный. Классический сторителлинг заключается в том, что реальная жизненная ситуация (или придуманная история) рассказывается преподавателем самостоятельно, что позволяет ему в доступной форме транслировать теоретическую информацию с практической точки зрения. Активный сторителлинг предполагает, что преподавателем задается лишь общая идея истории, определяются ее основные цели и задачи, а обучающиеся активно вовлекаются в процесс ее создания и рассказывания либо создают историю самостоятельно, следуя заданию и рекомендациям преподавателя, моделируют различные ситуации и ищут пути их разрешения.

Так, в рамках изучения учебной дисциплины «Трудовое право» при использовании техники активного сторителлинга обучающимся могут предлагаться различные роли: руководитель организации, сотрудник отдела кадров, инженер по охране труда, молодой специалист, несовершеннолетний работник, работник-инвалид, работник-одинокий родитель, работник-женщина и т. д. Причем важно, чтобы данная роль для участника образовательного процесса была постоянной, а сюжетная линия его героя развивалась от занятия к занятию. Так, первым этапом игры может стать прием на работу различных категорий работников, которые будут подавать резюме нанимателю и проходить собеседование у руководителя. Вторым этапом, может, например, выступать организация труда различных категорий работников: установление или отмена неполного рабочего времени, режима дистанционной работы, предоставление трудовых и различных видов социальных отпусков, переводы или перемещения работников, изменение существенных условий труда, привлечение к дисциплинарной или материальной ответственности и т. д. Завершающим этапом сюжетной линии игры будет увольнение работников по различным основаниям.

С помощью сети Интернет в рассказ каждого героя можно добавить картинки, фото, видео, звук и т. п. При разработке и просмотре на аудиторных занятиях видеопрезентаций можно продемонстрировать не только внешний вид самых выдуманных героев, условий их работы, но и, что более важно, продемонстрировать документальное оформление различных юридических фактов, влекущих возникновение, изменение или прекращение трудовых правоотношений (приказ о приеме на работу, журнал учета трудовых книжек, журнал инструктажей по охране труда, записи в трудовой книжке, должностная инструкция работника, договор о полной индивидуальной материальной ответственности работника и т. д.). Визуализация теоретических знаний создает для обучающихся дополнительный эффект привлекательности. Для визуализации информации обучающимися могут использоваться разнообразные сервисы: Pixton (проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы), PowToon (генератор анимационных презентаций с набором готовых шаблонов), Movenote (сервис для добавления видеокomentarия к презентациям и фотографиям) и др.

Важным аспектом использования рассматриваемой педагогической техники является постоянное развитие истории, своего рода «прокачка» каждого персонажа игры, неожиданные изменения сюжета, т. е. юридические ситуации, которые будут возникать для участников трудовых правоотношений и требовать своего юридического разрешения (например, болезнь работника, желание перевода к другому нанимателю, требование работника об установлении ему неполного рабочего времени; сокращение нанимателем штата работников; требование работника о повышении ему заработной платы, несчастный случай на производстве, происшедший с работником, и т. д.). Причем важно выработать такую систему оценки персонажей игры, которая позволит оценить, как их теоретические знания и практические навыки по составлению различных юридических документов, так и креативность, нестандартность разрешения различных жизненных ситуаций в сфере трудового права, коммуникабельность и т. д.

Использование техники сторителлинга при преподавании трудового права – это способ разнообразить аудиторные занятия, заинтересовать участников образовательного процесса, мотивировать их на изучение не только нормативных правовых актов, но и дополнительной литературы. Подготовка и использование такой педагогической технологии будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста, способного мыслить креативно, логично, работать в команде. Кроме того, использование геймификации во время аудиторных занятий позволит развивать коммуникативные навыки, необходимые каждому юристу.

*П.Л. Боровик, доцент кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Н.М. Бобович, доцент кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент*

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕСТУПНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ MS EXCEL**

Современный этап развития общества характеризуется высокими требованиями к подготовке специалиста с высшим образованием. Среди основных требований следует выделить хорошие знания специалистом своей предметной области и навыки исследователя, эффективно использующего в своей деятельности новые компьютерные и информационные технологии.

В правовой сфере, особенно в информационно-аналитической работе, широко используются различные методы анализа и обработки данных, главным образом основанные на юридической статистике. Статистические методы позволяют объективно оценить количественные результаты экспериментальных исследований, обнаружить ранее неизвестные закономерности, проверить достоверность априорно сформулированных предположений.

Среди основных правил при анализе данных являются корректность и грамотность применения статистических методов, которые зависят от основательной подготовки в данной области знания. Некорректность и неполнота делают весьма сомнительными, а иногда и просто ошибочными и несостоятельными полученные результаты и выводы.

В настоящее время для статистического анализа аналитиками используются разнообразные компьютерные пакеты программ, использование которых позволяет уйти от рутинной деятельности и сосредоточиться на собственно творческой составляющей (постановка задач, выбор методов их решения, интерпретация результатов). Это, в свою очередь, требует определенных знаний и навыков в области используемых компьютерных технологий.

Таким образом, введение в учебную программу дисциплины «Информационное обеспечение служебной деятельности» темы «Использование методов юридической статистики в информационно-аналитической работе» обусловило качественно новый характер обучения студентов и

курсантов Академии МВД Республики Беларусь. В связи с этим возникает потребность в разработке методических основ обучения как юридической статистике, являющейся одним из разделов математики, так и компьютерным технологиям, реализующим статистические методы.

Наиболее значимыми проблемными вопросами темы с точки зрения применения компьютерных технологий являются: статистические ряды и их числовые характеристики; проверка гипотез о законах распределения и параметрах распределения; дисперсионный анализ; корреляционный и регрессионный анализ.

Содержание методики обучения темы «Использование методов юридической статистики в информационно-аналитической работе» направлено на формирование компетенций и включает в себя знания, умения и навыки.

Совокупность основных компетенций, формируемых у обучающихся на различных этапах анализа данных в табличном процессоре MS Excel, представляется возможным изложить в виде следующей последовательности:

*этап 1 (подготовка исходных данных)* => перенос исходных данных на лист MS Excel по строкам или по столбцам <=> формирование: *знаний* (корреляционная зависимость между переменными; адресация данных), *умений* (корректный ввод данных), *навыков* (работа с клавиатурой и мышью);

*этап 2 (предварительный анализ данных)* => вычисление выборочного коэффициента корреляции и проверка гипотезы о нем <=> формирование: *знаний* (коэффициент корреляции, формулы для его вычисления, критерии для проверки гипотез о нем; функции в MS Excel), *умений* (определение вида зависимости между переменными; выбор подходящих функций из набора стандартных функций MS Excel), *навыков* (сенсорные; наблюдение);

*этап 3 (выбор и реализация конкретного метода статистического анализа данных)* => изучение взаимосвязи между факторами, методами линейного регрессионного анализа <=> формирование: *знаний* (формулы для вычисления регрессии, коэффициента детерминации; критерии для проверки гипотез о значимости модели и ее параметрах; визуальная проверка адекватности модели), *умений* (использование стандартных подпрограмм MS Excel; определение интервалов для работы с подпрограммой «Регрессия»; разработка процедур для реализации математических знаний этого этапа), *навыков* (сенсорные; наблюдение; поиск данных в таблицах, полученных с помощью подпрограммы «Регрессия»);

*этап 4 (интерпретация результатов)* => формулирование обоснованных выводов в предметной области задачи <=> формирование: *зна-*

*ний* (соответствие числовых характеристик качественным изменениям исследуемых величин), *умений* (конкретизация полученных результатов в соответствии с предметной областью решаемой задачи; прогнозирование изменения вычисляемых величин в соответствии с построенной моделью), *навыков* (обобщение).

Основным преимуществом предлагаемого подхода к методике формирования компетенций статистического анализа преступности с использованием MS Excel является возможность качественного обучения студентов, курсантов и слушателей Академии МВД Республики Беларусь применению методов статистического анализа данных для решения практических задач в процессе компьютерного моделирования. Формулировки соответствующих практических заданий, использующие правовые термины и данные, усиливают положительную мотивацию при изучении указанной дисциплины, что в конечном счете позволяет интенсифицировать процесс обучения и способствует повышению творческого потенциала обучающихся.

УДК 342

*А.И. Бородич, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Конституция Республики Беларусь (далее – Конституция) закрепила универсальные ценности: человек, его права и свободы; суверенитет; народовластие; верховенство права; социальная справедливость; равенство всех перед законом; культурное и духовное наследие; определила основные векторы, пределы и содержание необходимого законодательного регулирования. Высшая юридическая сила Конституции отмечается в послании Конституционного Суда Республики Беларусь о состоянии конституционной законности, принятого на его заседании 14 марта 2023 г., оказывает непосредственное регулирующее воздействие на общественные отношения, выражающееся в обязательности ее положений для государственных органов и должностных лиц, организаций и граждан, является главным критерием нормотворческой и правоприменительной деятельности, обеспечения конституционализации общественных отношений, действенности конституционно-правовых механизмов защиты прав и свобод граждан. Как отмечает Г.А. Василевич в тезисах доклада «Становление конституционализма как объективная



основа развития демократии (народовластия)» на научно-практической конференции «Конституционный процесс и развитие политической системы общества», состоявшейся в Минске 17–18 октября 2001 г., конституционализм предполагает развитие конституционного процесса, принятие и действие демократической по своему содержанию Конституции. Мощным началом для развития конституционализма, его признаками являются правовое сознание граждан, их приверженность свободе, желание уважать права других граждан, стремление к справедливости и демократии. Поэтому юридическое образование должно представлять собой изучение и обоснование эффективных правовых механизмов, способствующих формированию унитарного демократического социального правового государства, служащих ориентиром для практической деятельности в сфере правореализации, защиты национальных интересов основополагающих, постоянных – стратегических (их защита допускает применение насилия с использованием всех имеющихся в государстве сил и средств) и интересов переходящих, промежуточных – актуальных (их защита осуществляется в рамках законодательства). Конституционализм предполагает охрану свободы личности, обладание ею неотчуждаемыми правами и свободами. Их ограничение допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц (ст. 23 Конституции). В связи с этим право в современных условиях, по нашему мнению, должно отождествляться не только с законом, но и учитывать существенные признаки, особенности, закономерности правообразования и нормотворчества, социально-правовые механизмы их реализации, особенно в условиях государственных реформ. В данном контексте, на основе конституционализма прежде всего должны формироваться основанное на Конституции правосознание, конституционная культура у обучающихся. Признать и уважать право, утверждать дух конституционализма возможно только через справедливость, порядок, посредством формирования доверительного и положительного отношения граждан к процессам нормотворчества и правоприменения. «Утверждение в обществе модели конституционализма как общесоциальной ценности связано с авторитетом справедливого законодательства», – отмечает авторский коллектив теоретиков права, формулируя стратегии правового развития России, в том числе важные и для современного юридического образования.

По нашему мнению, конституционализм должен лежать в основе функционирования правовой образовательной политики, так как именно в Конституции развернуто сформулированы: положения о правах и свободах человека и гражданина; механизмы соблюдения, защиты и охраны

этих прав, а также исполнения обязанностей государством, обществом, личностью; нормы-принципы, нормы-цели социального правового государства. Представляется, что современное плюралистическое правопонимание способно формулировать все то, что в идеале необходимо для функционирования правового государства, конституционной культуры, правовой идеологии и др. Все это выстраивается на основе конституционализма как парадигмы. В таком контексте, по нашему мнению, должны объясняться право, конституционализм в современном образовательном процессе, и, в частности, в юридическом образовании.

Таким образом, в основе повышения уровня конституционной культуры и общественного правосознания должна находиться идея современного конституционализма в юридическом образовании, важнейшими составляющими которого выступают верховенство Конституции и верховенство права, неуклонное соблюдение конституционных предписаний всеми государственными органами, должностными лицами, организациями и гражданами, установление баланса интересов личности, общества и государства на основе конституционных положений, воспитание и формирование личности как гражданина, осознанно и добровольно соблюдающего законы своей страны, способного защищать ценности и идеалы Конституции.

УДК 623.592

***В.Г. Бутенко**, доцент кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь;*

***А.П. Стройкин**, заместитель начальника кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь;*

***Д.В. Бухтиаров**, начальник цикла кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий данный переход,

получил название информатизации. Информатизация – это процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированности всех членов общества, необходимого и достаточного для кардинального улучшения качества труда и условий жизни общества, защиты Отечества от возросших военных угроз в современных условиях. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и прежде всего для обеспечения военной безопасности Республики Беларусь.

Особая роль отводится системе совершенствования кадров в высших учебных заведениях Республики Беларусь.

Во-первых, эта система подготовки кадров является главным стержнем плана строительства системы образования в Республике Беларусь на перспективу. Она в полной мере отражает и реализует на практике способность эффективно управлять качеством подготовки профессиональных кадров.

Во-вторых, совершенствование системы подготовки офицерских кадров является той основой, которая формирует взгляды на облик и структуру построения современного общества.

В-третьих, она в конечном итоге реализует новые формы и способы подготовки профессиональных кадров в целях обеспечения национальной безопасности современного общества.

В этом случае необходимо иметь в виду, что компьютерное обучение представляет собой континуум весьма различных технологий: от простейших программ, предназначенных для закрепления навыков, до интеллектуальных обучающих систем, осуществляющих рефлексивное управление обучением, ведущих диалог с обучающимися на языке, близком к естественному, и по мере накопления опыта совершенствующих стратегию обучения. Отсюда ясно, почему одного утверждения о необходимости пересмотреть проблему подготовки офицерских кадров с позиции компьютерного обучения недостаточно, следует определить тот технологический уровень, на котором этот пересмотр осуществляется.

На различных этапах развития компьютерного обучения на передний план выступают разные проблемы. Сегодня основное внимание необходимо уделять не традиционным проблемам компьютерной подготовки – применение компьютеров, усвоение знаний и умений и т. д., а проблемам создания эффективных обучающих систем, в рамках которых исследование традиционных военно-технических задач выполняет лишь вспомогательную функцию, позволяет уточнить эффективность той или иной обучающей системы, а не особенности, скажем, внима-

ния или мышления курсантов в условиях компьютерного обучения. Тем более, что эти особенности в значительной мере определяются достоинствами или недостатками использовавшихся в исследовании обучающих систем.

Можно выделить два основных направления компьютеризации. Цель первого – обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, в этом случае компьютер является объектом изучения. Цель второго – использовать компьютер в качестве средства, повышающего эффективность обучения. Хотя эти направления не исключают друг друга (например, при формировании компьютерной грамотности в качестве обучающего средства может использоваться компьютер), тем не менее каждое из них имеет свои особенности и требует решения разных проблем. Проблемы, возникающие в рамках этого направления, определяются анализом обучающей программы как управляющей учебной деятельностью. В такой программе следует выделить основные компоненты: учебный материал (тексты, задачи, вопросы, предписания и т. д.), а также программное обеспечение, определяющее способ и последовательность предъявления этих материалов.

Эффективность обучения с помощью компьютера в значительной степени зависит от качества обучающих программ. При низком качестве этих программ компьютер естественно не оправдает тех надежд на повышение эффективности обучения, которые на него возлагаются. В настоящее время проектирование обучающих программ обычно идет от учебного предмета к обучающим воздействиям и завершается программной реализацией. Более того, эти программы нередко создаются по аналогии с пакетами прикладных программ, предназначенных для решения военно-технических задач.

Проектирование обучающей программы должно базироваться на определенном фундаменте. Прежде всего требуется спроектировать процесс обучения и лишь затем осуществлять его машинную реализацию. Отсюда следует, что основные усилия должны быть направлены на разработку теоретических основ и технологии проектирования обучающих программ.

Представляется целесообразным выделить три группы проблем, связанных с применением компьютера в учебном процессе: первая группа проблем относится к теории обучения; вторая – к технологии компьютерного обучения; третья – к проектированию обучающих программ.

При анализе проблем подготовки курсантов прежде всего необходимо выяснить, каким требованиям должна удовлетворять теория обучения. Эта теория, во-первых, должна быть сопряжена с учебной деятельностью; во-вторых, она должна быть не только описательной

(дескриптивной), но и предписывающей (прескриптивной), наконец, в-третьих, она должна опираться на качественно иной, по сравнению с традиционным, анализ основных компонентов деятельности учащегося и обучающего, прежде всего таких непосредственно связанных с процессом управления учебной деятельностью, как обучающее воздействие, метод обучения.

При рассмотрении этих проблем следует иметь в виду, что технология обучения является связующим звеном между теорией обучения и его практической реализацией. Она представляет собой проекцию теории обучения на деятельность преподавателя и курсантов.

Научные знания необходимо технологизировать, превратить в инструмент решения педагогических задач, возникающих в учебном процессе и связанных, естественно, с применением компьютера.

Таким образом, возникающие проблемы обучения затрагивают фундаментальные положения педагогической деятельности преподавателя и курсанта. В этом случае необходимо разработать четкие количественные критерии степени трудности задачи и меры помощи, в которой нуждается обучающийся. Решение этих проблем связано с коренным пересмотром теоретических положений педагогической деятельности, в том числе понятия «метод обучения». Последнее особенно важно для разработки интеллектуальных обучающих систем. В этих системах оптимальный для каждого обучающегося метод обучения выбирается с учетом модели, отражающей особенности этого обучающегося.

Следует также иметь в виду, что применение компьютера вносит принципиальные изменения не только в методы, но и в содержание обучения, качественно иначе строя учебные предметы. Использование компьютера значительно раздвинуло возрастные возможности обучающихся. Уже сейчас с его помощью можно научить многому из того, что недавно было доступно лишь специалистам высокой квалификации.

УДК 378.634

*А.П. Васильев, начальник Академии МВД Республики Беларусь*

### **УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»: ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮБИЛЕЙНЫЙ ГОД**

В 2023 г. Академия МВД перешагнула 65-летний рубеж, за период своего становления Академия МВД прошла долгий путь развития, следуя своему предназначению, постоянно совершенствуя формы, методы

обучения, расширяя перечни специальностей, укрепляя авторитет и партнерские отношения, как с государственными органами и учреждениями высшего образования нашей страны, так и с зарубежными партнерами. Результатом нашего развития является подготовка высококвалифицированного специалиста на разных уровнях образования, патриота и гражданина своей страны, следуя потребностям и ожиданиям как заказчика кадров, так общества и государства в целом.

Сегодня Академия МВД – динамично развивающееся учреждение высшего образования с квалифицированным научно-педагогическим коллективом, с достойным уровнем организации всех направлений деятельности, альма-матер тысяч выпускников.

Одна из ключевых задач Академии МВД – подготовка востребованных, грамотных, а главное, высококлассных специалистов для обеспечения национальной безопасности Беларуси. Академия МВД заслуженно может гордиться славными страницами своей истории, ведь сегодняшний день является итогом длительной эволюции, кропотливого поиска наиболее оптимальных и эффективных форм работы по подготовке высококвалифицированных кадров. За более чем полувековую историю в Академии МВД подготовлено свыше 35 тысяч специалистов (свыше 1 500 получили дипломы с отличием), среди них 6 министров внутренних дел, более 50 генералов, руководители государственных органов и правоохранительных структур Республики Беларусь и стран СНГ, крупные ученые, обладатели государственных наград и почетных званий.

Организуя и обеспечивая непрерывное профессиональное образование руководителей и специалистов, Академия МВД реализует образовательные программы по подготовке специалистов на уровнях общего и углубленного высшего образования, научно-ориентированного образования и дополнительного образования взрослых, осуществляет научную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития общества и государства, вызовами и угрозами национальной безопасности, участвует в реализации международных проектов.

Основными ориентирами стратегического уровня развития Академии МВД определены:

поддержание устойчивого функционирования системы непрерывного образования руководителей и специалистов органов внутренних дел, что позволяет осуществлять подготовку специалиста ступенчато «от курсанта до генерала»;

повышение качества образовательного процесса, эффективности практико-ориентированной подготовки и развитие связей с заказчиками кадров;

трансформация образовательного процесса в условиях перехода к цифровой экономике;

устойчивое развитие научной и инновационной деятельности;

интеграция в международное научно-образовательное пространство, что позволяет расширять географические контакты;

развитие потенциала обучающихся и их активное вовлечение в общественную жизнь, что способствует воспитанию патриотизма и гражданственности;

развитие ресурсного потенциала с целью создания мотивации для успешного обучения, самосовершенствования и профессионального роста.

Академия МВД является одним из ведущих учреждений высшего образования системы обеспечения национальной безопасности страны, имеющим заслуженный авторитет и признание не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами.

Образовательный процесс в Академии МВД обеспечивают свыше 300 преподавателей, в числе которых 11 докторов и 146 кандидатов наук (научный потенциал – 53 %). Удостоены почетных званий 11 педагогов. Более 200 сотрудников (работников) Академии МВД награждены государственными и ведомственными наградами.

О международном признании академии свидетельствуют следующие показатели.

Академия МВД является:

членом Ассоциации высших учебных заведений МВД (полиции) государств – участников Содружества Независимых Государств;

базовой организацией государств – участников СНГ по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в сфере миграции и противодействию торговле людьми;

членом Международной ассоциации полицейских академий (INTERPA), созданной на базе Турецкой национальной полицейской академии (вице-президент Ассоциации – начальник Академии МВД);

участником Научно-консультативного совета при Совете министров внутренних дел СНГ Бюро по координации борьбы с организованной преступностью.

Академия МВД принимает участие в деятельности Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности и Межпарламентской Ассамблеи СНГ по обсуждению и проработке вопросов по гармонизации законодательства государств – членов ОДКБ/СНГ в сфере борьбы с преступностью, терроризмом и экстремизмом; осу-

ществляет взаимодействие с международными, неправительственными организациями и общественными объединениями.

В Академии МВД особое внимание уделяется физической подготовленности курсантов, так как профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел сопряжена с риском для здоровья, а порой и для жизни. Занятия спортом позволяют подготовить курсантов к высоким психологическим и физическим нагрузкам, помогают воспитать в будущих офицерах выдержку, смелость, умение быстро принимать верные решения.

Академия МВД славится своей насыщенной спортивной жизнью. Сборные команды Академии МВД ежегодно принимают участие в более чем 10 соревнованиях по различным видам спорта, организованных в рамках круглогодичной спартакиады МВД Республики Беларусь, БФСО «Динамо» и Республиканской универсиады.

Свидетельство высокого качества работы – улучшение из года в год показателей членами сборных команд Академии МВД, выполнение нормативов мастеров и кандидатов в мастера спорта. Курсанты и ППС Академии МВД многократно становились чемпионами и призерами соревнований различного уровня.

По результатам выступлений на спортивных соревнованиях в 2020–2023 гг.: 11 обучающимся было присвоено звание мастер спорта, 23 – присвоен разряд кандидата в мастера спорта.

Среди значимых спортивных наград только за последние три года в копилке обучающихся и сотрудников:

1 место в Республиканской универсиаде по борьбе самбо;

1 место по служебно-прикладным видам спорта в динамиаде «Спортивное братство» среди учебных заведений силовых ведомств;

1 серебряный, 3 бронзовых призера чемпионата Республики Беларусь по рукопашному бою;

команда Академии МВД – бронзовый призер по мини-футболу чемпионата МВД;

среди ППС – серебряный призер этапа Кубка мира по боевому самбо, 2 бронзовых призера чемпионата Европы по борьбе самбо, чемпион Республики Беларусь по борьбе самбо, серебряный призер чемпионата мира по борьбе самбо, 1 бронзовый призер международного турнира по самбо «Гран-при».



*С.В. Венідіктаў, начальнік кафедры сацыяльна-гуманітарных дысцыплін Магілёўскага інстытута МУС, кандыдат філалагічных навук, дацэнт*

## **ВІЗУАЛІЗАЦЫЯ ІНФАРМАЦЫІ ЯК УМОВА РАЗВІЦЦЯ КАГНІТЫЎНЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ НАВУЧЭНЦАЎ**

Актуальнасць праблемы візуалізацыі навучальнай інфармацыі абумоўлена неабходнасцю варыятыўнасці метадычнага забеспячэння адукацыйнага працэсу ва ўстановах сістэмы МУС, укаранення эфектыўнай мадэлі камунікацыі навучэнцаў і педагогаў, развіцця кагнітыўных здольнасцей курсантаў. Падчас выканання ў Магілёўскім інстытуце МУС НДР “Візуалізацыя вучэбнай інфармацыі як сродак аптымізацыі адукацыйнага працэсу ва ўмовах медыятызацыі” (распрацоўка атрымала грант інстытута на 2022 г.) вырашаліся задачы тэарэтычнага абгрунтавання эфектыўнасці розных метадаў, іх практычнага ўкаранення і распрацоўкі дастаткова ўніверсальнага інструментарыю. Мэта работы – вызначэнне асноў аптымізацыі адукацыйнага працэсу на аснове эфектыўных метадаў і форм візуалізацыі вучэбнай інфармацыі.

Мы вызначаем візуалізацыю інфармацыі як навукова-камунікатыўны і тэхналагічны накірунак, арыентаваны на пошук і рэалізацыю форм і спосабаў візуальнага прадстаўлення дадзеных. У якасці гіпотэз выступілі тэзісы: 1) эфектыўнасць засваення вучэбнай інфармацыі павышаецца, калі візуалізацыя выконвае як ілюстрацыйную, так і кагнітыўную функцыю; 2) візуальны і аўдыёвізуальны кантэнт, які ілюструе навучальны матэрыял, спрыяе дасягненню сістэмнасці ведаў. Аўтарамі былі вызначаны кола метадаў і прыёмаў для выкарыстання на аўдыторных занятках, а таксама крытэрыі эфектыўнай візуалізацыі: 1) лаканічнасць і дастатковасць (перадача максімальнага аб’ёму інфармацыі мінімальнымі рэсурсамі); 2) адноснасць (магчымасць розных трактовак вобразаў); 3) наяўнасць кантэксту (здольнасць візуальных вобразаў разглядаецца ў сістэме іншых вобразаў); 4) арыентацыя на развіццё кагнітыўных здольнасцей навучэнцаў. Найбольш перспектыўнымі для выкарыстання ў адукацыйным працэсе мы лічым наступныя формы: 1) мультымедычная прэзентацыя; 2) аналіз статычных малюнкаў; 3) аналіз кейсаў; 4) відэафільм (вучэбны); 5) кластар; 6) ментальная карта; 7) колы Эйлера; 8) дыяграма Ісікавы; 9) прыём “заўвагі на пальцах”; 10) скрайбінг; 11) скетчноўтынг; 12) адукацыйны комікс; 13) візуальны слоўнік; 14) медыязбука; 15) кросанс; 16) гексы; 17) інфаграфіка; 18) географічныя дыяграмы; 19) постэр; 20) інтэрактыўны плакат; 21) воблака слоў; 22) таймлайн; 23) фотакалаж; 24) крыжаванка; 25) QR-код.

Выкарыстанне візуалізацыі мае спецыфіку: тэхналогіі, да якіх звяртаецца выкладчык, адрозніваюцца ад форм, выкарыстанне якіх мэтазгодна для курсантаў пры самастойнай працы (адказ на занятках, выкананне навукова-даследчага праекта і яго прэзентацыя, падрыхтоўка да атэстацыі і да т. п.). Агульныя рэкамендацыі можна выкласці ў такім выглядзе: 1) заняткі не павінны будавацца выключна на наглядных метадах; 2) перанасычэнне нагляднымі рэсурсамі зніжае эфектыўнасць навучання; 3) недастатковае выкарыстанне нагляднасці змяншае зацікаўленасць навучэнцаў; 4) наглядны сродак павінен быць звязаны з дасягненнем педагагічных мэт.

Наш вопыт выкладання сацыяльна-гуманітарных дысцыплін у Магілёўскім інстытуце МУС паказвае, што найбольшы эфект дасягаецца пры звароце да візуальных практык як да элементаў актыўных метадаў навучання. Навыкі самастойнай працы з інфармацыяй і медыйнымі рэсурсамі (тэхналагічныя і камунікатыўныя) уваходзяць у сістэму кампанентаў інфармацыйнай культуры навучэнцаў. Рэалізацыя патэнцыялу візуалізацыі вучэбнай інфармацыі як фактару павышэння інфармацыйнай культуры супрацоўнікаў ОУС магчыма толькі ў выпадку забеспячэння належнага ўзроўню медыякамунікацыйнай падрыхтоўкі прафесарска-выкладчыцкага складу і навучэнцаў. Развіццё візуальнай культуры прадугледжвае фарміраванне: 1) культуры крытычнага ўспрымання зрокавай інфармацыі; 2) здольнасці разумець сэнс іканічнай інфармацыі; 3) умення ствараць візуальную інфармацыю; 4) здольнасці пераводзіць візуальную інфармацыю ў слоўную.

Вынікі выканання НДР “Візуалізацыя вучэбнай інфармацыі як сродак аптымізацыі адукацыйнага працэсу ва ўмовах медыятызацыі” абагульнены аўтарамі ў выглядзе метадычных рэкамендацый і ЭВМК. У практыку ўвайшло правядзенне паказальных заняткаў з выкарыстаннем форм візуалізацыі (семінары-канферэнцыі, графічная кансультацыя і да т. п.), арганізацыя творчых і навуковых конкурсаў (літаратурны конкурс “Некрымінальнае чытво”, міжнародны конкурс навуковай інфаграфікі, конкурсы навуковых прэзентацый па гістарычных і філалагічных дысцыплінах і да т. п.). Інструменты візуалізацыі выкарыстоўваюцца аўтарамі даследавання пры афармленні навучальных выданняў (дызайн-праекты вокладак, ілюстрацыі), распрацоўцы іміджавай і прафілактычнай інфаграфікі. Перспектывы далейшага ўкаранення вынікаў работы заключаюцца ў распрацоўцы наглядных матэрыялаў па навучальных дысцыплінах з блокамі практычных заданняў на аснове актыўных метадаў, а таксама метадычных матэрыялаў для педагогаў і метадычных рэкамендацый для навучэнцаў.

*А.В. Вениосов, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПЕРВЫХ КУРСАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первый курс является наиболее сложным в плане обучения во всех высших учебных заведениях. В первую очередь это связано с тем, что обучающийся проходит своеобразную адаптацию к требованиям, предъявляемым в каждом учреждении образования. От преподавателей, работающих с курсантами первых курсов, требуется очень большая отдача. Дело в том, что вчерашним школьникам часто бывает очень сложно перейти на новый уровень обучения, по сравнению с тем, к которому они привыкли. Исторически и логически сложилось так, что именно на первом курсе курсантам преподаются самые сложные учебные дисциплины: «Общая теория права», «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права Беларуси» и др. Получается, что обучающиеся в процессе адаптации с первых дней обучения сталкиваются с очень сложными для понимания дисциплинами. От того, насколько эффективно будут работать преподаватели на первых курсах, зависит как курсанты будут учиться на старших курсах. Другими словами, именно на первых курсах и именно на сложных теоретико-исторических предметах курсанты постигают науку обучения.

В связи с этим полагаем необходимым высказать некоторые мысли по поводу преподавания историко-правовых дисциплин курсантам первых курсов.

Во-первых, большая роль в освоении сложных дисциплин, преподаваемых на первом курсе, принадлежит преподавательскому составу. Желательно, чтобы со вчерашними школьниками работали хорошо подготовленные и квалифицированные специалисты. Как известно, узких специалистов никто специально не готовит. Здесь большое значение имеет качественный подбор кандидатов на должности преподавателей, что является весьма непростой задачей. Юристы крайне неохотно соглашаются осваивать эти предметы, так как это требует хорошей исторической подготовки. Такая ситуация привела к тому, что в Республике Беларусь такие дисциплины, как «История государства и права зарубежных стран» и «История государства и права Беларуси», преподаются в основном историками, которые в лучшем случае получили юридическое образование заочно. Вполне естественно, что качественно преподавать

историко-правовые дисциплины способен далеко не каждый такой специалист. Дело в том, что преподавание этих дисциплин предполагает знание всех отраслевых наук, изучаемых на юридических факультетах. Поэтому творческий и профессиональный рост преподавателя должен проходить на кафедре. Здесь много зависит от желания самого преподавателя освоить эти объемные и сложные предметы, требующие большой эрудиции. На кафедре теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь разработаны некоторые подходы, которые помогают начинающим преподавателям понять суть постигаемого ими предмета, для дальнейшего преподавания его курсантам. В первую очередь это закрепление начинающих преподавателей за опытными наставниками, которые помогают им осваивать предмет. Этот процесс предполагает посещение лекционных и семинарских занятий, проводимых опытными преподавателями, а также семинарских занятий начинающих преподавателей с последующим их тщательным разбором. Кроме этого, начинающие преподаватели параллельно должны совершенствовать свои знания по общей теории права. Без знания этого предмета правовая сущность историко-правовых дисциплин будет выхолащиваться.

Во-вторых, большое значение в процессе освоения обучающимися историко-правовых предметов имеет правильная подача лекционного материала. Несмотря на то что в настоящее время имеется сравнительно большое количество учебников и учебных пособий, лекционные занятия играют важную роль в процессе усвоения учебного материала. Умение грамотно, доступно и интересно излагать сложный материал по историко-правовым дисциплинам характеризует преподавателя как профессионала. На лекции преподаватель должен попытаться увлечь курсантов процессом получения знаний, которые формируют интеллектуальный уровень будущего специалиста в области права.

В связи с тем что мы имеем дело со вчерашними школьниками, необходимо обучать курсантов навыкам освоения лекционного материала. Это достигается путем кропотливого и постоянного обучения их работать на лекциях, а не дословно записывать за преподавателем подаваемый материал. Здесь очень важно научить их выделять основополагающие опорные моменты темы. В связи с этим лектору необходимо на первых лекциях самому определять значимые аспекты и рекомендовать фиксировать их в тетрадях.

В-третьих, очень важное значение в преподавании историко-правовых дисциплин имеют и семинарские занятия. Именно на них проверяется, как обучающиеся освоили лекционный и учебный материал темы и какие возникли сложности. Наиболее трудно даются курсантам

характеристики различных памятников права. Исходя из этого, на нашей кафедре все эти сложные темы выносятся на семинарские занятия. К семинарскому занятию курсанты должны изучить памятники права и опираться на них при ответе на поставленные вопросы. На кафедре разработаны тематические блоки, которые позволяют дать четкий анализ различных отраслей права по конкретному памятнику права. Эти блоки соответствуют основным положениям общей теории права, без знания которой, как отмечалось выше, невозможно преподавать историко-правовые дисциплины.

Таким образом, слагаемыми успешного освоения курсантами историко-правовых дисциплин являются: личность преподавателя, способного увлечь и заинтересовать предметом, а также качественное проведение лекционных и семинарских занятий в соответствии с положениями общей теории права.

УДК 37.013.32

*О.В. Волчкевич, старший преподаватель кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь*

### **ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «ДЕЛОВАЯ ИГРА» КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

Существующая сегодня необходимость разнообразить проведение учебного процесса обуславливает использование игрофикации при проведении семинарских занятий и управляемой самостоятельной работы в высшем учебном заведении. Технология геймификации основана на использовании игровых механизмов, которые мотивируют аудиторию на деятельность по усвоению знаний посредством прохождения игры.

Нами подготовлен и разработан программный продукт «Деловая игра» в виде электронной игры, при прохождении которой обучающийся выполняет задания, используя полученные знания по международному уголовному праву и международному сотрудничеству в рамках изучения темы «Международная правовая помощь по уголовным делам» учебной дисциплины «Международное публичное право». Обучающийся выбирает решение ситуационной задачи и в зависимости от выбранного решения задачи проходит игру далее, до того уровня, который зависит от количества правильных ответов.

Деловая игра – это разновидность игровых технологий, которую отличает продуктивная деятельность ее участника. Продуктивная деятельность предполагает наличие конкретного, очевидного для участ-

ника результата его усилий. Деловая игра является средством развития профессионального творческого мышления, при выполнении ее заданий человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Также любая игра должна способствовать решению основной учебной задачи – закреплению знаний, лучшему усвоению навыков работы.

Программный продукт «Деловая игра» является воссозданием реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделирует управленческие, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к изучаемой дисциплине, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

В ходе проведения деловой игры предполагается решение ситуационной задачи, связанной с практическим взаимодействием сотрудников территориальных органов внутренних дел с Национальным центральным бюро Интерпола МВД Республики Беларусь, органами прокуратуры при рассмотрении вопросов экстрадиционной проверки.

Предлагаемая концепция программного продукта предполагает создание графической оболочки с элементами анимации, в которой будет размещен алгоритм действий участников экстрадиционного процесса. Прохождение деловой игры будет связано с несколькими вариантами концовок, а также включать элементы интерактивности, предполагающие отражение последствий принимаемых решений и их влияние на результат деловой игры.

Оценивание знаний в результате прохождения игры производится в результате прохождения игры, где обучающий может набрать от 0 до 20 баллов, и выполнения задания в виде составления запроса, которое может быть оценено от 0 до 10 баллов. Далее в зависимости от суммы баллов, где обучающийся мог набрать от 0 до 30 баллов, согласно имеющейся шкале оценивания получает отметку.

Согласно классификации деловых игр Л.В. Ежовой, наш программный продукт «Деловая игра» по времени проведения будет являться игрой с ограничением времени; по оценке деятельности – балльная оценка ответов игрока; по конечной цели – обучающей (направлена на появление новых знаний и закрепление навыков участников) и поисковой (направлена на выявление проблем и поиск путей их решения).

Разработанный программный продукт «Деловая игра» применяется в образовательном процессе у обучающихся третьего, четвертого года обучения после изучения большинства тем учебной дисциплины. Появляется возможность строить учебные игры с моделированием поиска решения комплексных задач обучающимися различных специальностей. Такие игры требуют установления межпредметных связей, изучения межотраслевых отношений.

В результате разработки программного продукта «Деловая игра» следует выделить такие рекомендации для разработчиков и пользователей деловых игр:

1. Деловые игры рекомендуется использовать только на тех видах и темах учебных занятий, где они необходимы и их использование рационально. Это способ получения опыта будущей практической деятельности.

2. К разработке игры следует подходить системно и учитывать ее влияние на другие виды работы с обучающимися, а также реакцию других преподавателей, которые не имеют возможности подготовить данный метод проведения занятий или контроля управляемой самостоятельной работы.

3. Структурные компоненты деловой игры должны сочетаться таким образом, чтобы она не стала тренажером, не вызывала азартного интереса.

4. Процесс прохождения игры должен самостоятельно регулироваться обучающимся. Преподаватель участвует перед началом игры, а также в конце, при анализе игры, что требует большой подготовительной работы, теоретических и практических навыков конструирования деловых игр.

Подводя итог, отметим, что программный продукт «Деловая игра» – это метод имитации принятия решений обучающимся в различных теоретических и практических ситуациях, осуществляемый по заданным правилам посредством использования персонального компьютера или мобильного телефона в диалоговом режиме, при наличии установленных сведений и фабулы задания.

Программный продукт «Деловая игра», приближая учебную обстановку к практической деятельности сотрудника, развивает в нем умение оперативно мыслить, быстро принимать решения, сотрудничать. Внедрение деловых игр в образовательный процесс – важный фактор повышения качества образования и подготовки обучающихся к практической деятельности.

*Д.А. Воронаев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СНАТГРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Понятие цифровизации на сегодня столь широко, что дать ее определение представляется весьма затруднительным. В самом широком смысле под ней следует понимать процесс перехода от аналоговых форм хранения и обработки информации к цифровым, включая автоматизацию и оптимизацию процессов с помощью цифровых технологий. Это способствует повышению эффективности, доступности информации, инновациям и защите данных.

Одной из инновационных технологий, созданных цифровизацией, стал искусственный интеллект. Искусственный интеллект (ИИ) – это широкий термин, который относится к созданию машин, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как восприятие, рассуждение, обучение, понимание естественного языка и решение проблем. ИИ применяется в широком диапазоне сфер, включая, но не ограничиваясь автоматизацией, робототехникой, аналитикой данных, медициной и многими другими областями.

Наряду с ИИ часто фигурирует еще одно понятие – нейронная сеть или нейросеть. ИИ и нейронная сеть являются взаимосвязанными, но отличающимися понятиями. ИИ является более обширной областью, включая в себя не только нейронные сети, но и другие методы и технологии, такие как экспертные системы, машинное обучение, генетические алгоритмы и многое другое. В свою очередь, нейронные сети являются лишь одним из методов или архитектур, используемых в области ИИ для создания моделей, которые могут обучаться на данных и делать предсказания или принимать решения. Иначе говоря, нейронные сети являются частью области ИИ и представляют собой конкретную технологию или методiku, которая используется для создания и обучения ИИ. Как правило, сфера применения нейросетей – это задачи, связанные с обработкой естественного языка, компьютерным зрением и рекомендательными системами.

Технологии нейросетей развиваются очень стремительно и на сегодня их возможности доступны для использования не только узким специалистам, но и пользователям, не обладающим какими-либо специальными навыками. Так, в настоящее время нейросети позволяют



создавать рисунки, видео, звук, текст, отвечают на вопросы, объясняют и обучают, помогают при решении служебных задач и в вопросах ведения бизнеса и т. д.

Одной из наиболее востребованных форм реализации возможностей ИИ стал чат-бот – программное приложение, созданное для имитации человеческого взаимодействия в текстовых или голосовых чатах. Он может взаимодействовать с пользователями, отвечая на их вопросы, предлагая рекомендации, помогая в выполнении задач и др. Среди самых используемых чат-ботов, как правило, упоминаются Bard, Bing, Claude, GigaChat, Llama 2 и др.

Сегодня одной из наиболее совершенных моделей чат-ботов является ChatGPT – модель ИИ, продвинутый инструмент для обработки и генерации текста, обученный на большом объеме данных. Также не будет ошибкой назвать ChatGPT искусственной нейронной сетью, базирующейся на архитектуре GPT-4, которая является разновидностью глубоких нейронных сетей. Эта архитектура обучается на больших объемах текстовых данных и способна генерировать текст, анализировать информацию и выполнять другие задачи по обработке естественного языка. Искусственные нейронные сети, такие как ChatGPT, вдохновлены структурой и функционированием биологических нейронных сетей, которые составляют человеческий мозг, хотя между биологическими и искусственными нейронными сетями существуют значительные различия.

Благодаря способностям обрабатывать и генерировать текст, а также искать информацию в интернете, чат-бот может быть полезен в множестве сфер, среди которых следует отметить образование.

Отметим только несколько вариантов взаимодействия с ChatGPT в рамках образовательного процесса, которые были апробированы автором публикации.

Так, пользоваться ChatGPT куда удобнее при поиске ответа на вопрос. Классический поисковик предлагает только страницы в сети Интернет, на которых, возможно, будет найдена искомая информация. Чат-бот же дает конкретный ответ на поставленный вопрос. В зависимости от постановки вопроса (промпта) можно варьировать объем ответа и его глубину.

ChatGPT может быть использован при составлении тестов. Достаточно задать тематику, количество вопросов в тесте, количество вариантов ответов, количество правильных вариантов ответов и в течение нескольких секунд тест будет готов. Как правило, уровень сложности сгенерированного чат-ботом теста весьма демократичный.

ИИ в целом и ChatGPT в частности способны создавать изображения по предложенному Вами текстовому описанию, что может заменить по-

иск готовой иллюстрации, скажем, для мультимедийной презентации. К слову, если Вам нужно изображение человека, интерес представляет сервис [thispersondoesnotexist.com](http://thispersondoesnotexist.com), который случайным образом генерирует изображения людей, практически не отличимые от реальных.

В целом же приемы использования ChatGPT в образовательном процессе весьма многообразны и их применение зависит только от креативности преподавателя.

УДК 159.9.07

*М.Н. Гаврилюк, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь*

### **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РЕШЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

В Министерстве внутренних дел психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к деятельности в экстремальных ситуациях до настоящего времени не имеет однозначно выстроенной структуры и предусматривает исторически сложившуюся многоступенчатую организацию службы, которая, в свою очередь, реализуется как одна из функций системы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

Актуальность подобного подхода оправдана тем, что деятельность сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях подразумевает собой конвенционально обусловленное включение субъекта профессиональной деятельности в динамически развивающуюся острособытийную ситуацию. На психологическом уровне механизм целеполагания и мотивационная сфера личности сотрудника трансформируются, детерминируя выбираемую ситуативную поведенческую модель. Деятельность сотрудников ОВД характеризуется включением в экстремальную ситуацию не столько в силу воздействия внутренних побудительных мотивов, сколько в силу наличия внешних факторов, определяющих поведенческую реакцию человека, направленную на выполнение непосредственных служебных или должностных обязанностей.

В качестве одного из основных механизмов реализации психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях выступает первоначальная подготовка сотрудников, проводи-

мая преимущественно в учреждениях образования системы Министерства внутренних дел на начальном этапе службы сотрудника.

В рамках первоначального этапа обучения основные усилия сосредоточены на формировании у обучающихся четкой системы знаний правовой базы, регламентирующей права и обязанности сотрудников ОВД (в том числе по применению и использованию огнестрельного оружия), общефизической подготовке, отработке боевых приемов самбо, прохождении краткого курса тактической подготовки, рассчитанного на обзорное рассмотрение алгоритмов действий при решении конкретных оперативно-служебных задач.

Весь период обучения преподаватели в рамках составленных учебных программ формируют определенную систему базовых психологических знаний, в том числе о моделях реагирования психики человека на меняющуюся обстановку и психотравмирующие факторы. Фрагментарно изучаются отдельные способы противодействия деструктивным процессам экстремальности. В отдельных случаях проводятся учебные занятия и тренинги, направленные на формирование умений и навыков поведенческого реагирования в экстремальной ситуации.

Таким образом, на начальном этапе подготовки сотрудника происходит освоение некоторых знаний, необходимых для действий в экстремальной ситуации, приобретение базовых умений и навыков, необходимых для выполнения поставленной задачи, при этом объем первоначальной подготовки не позволяет выйти на уровень формирования компетенций.

Нельзя не отметить и тот факт, что в настоящее время при многообразии подходов к обучению сотрудников ОВД их подготовка к действиям в экстремальных ситуациях носит разнородный характер. Так, различные виды подготовки осуществляются в отрыве друг от друга, стремясь сформировать у сотрудника модель поведенческого реагирования в экстремальной ситуации, не учитывающую формируемые модели другими обучающими программами. Так, например, в качестве реагирования на вооруженного преступника в рамках тактической и огневой подготовки отрабатывается извлечение оружия и его применение, а по боевой и физической подготовке – обезоруживание преступника приемами самбо и его задержание. Следствием подобного подхода к обучению становится увеличение временных затрат на принятие решения о выборе наиболее целесообразной модели поведенческого реагирования, что в динамически развивающейся экстремальной ситуации может приводить к негативному результату профессиональной деятельности.

Последующий период прохождения службы в практическом подразделении ввиду колоссальной повседневной загруженности не позволяет

существенным образом повысить уровень профессиональной подготовки личного состава.

Особенность обучения и отработки приемов самбо, а также приемов работы с оружием исключает возможность самостоятельного развития навыка даже при очень высоком уровне мотивации обучающегося.

В этой связи наиболее эффективной моделью подготовки сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях выступает проведение тренинговых занятий с одновременным участием квалифицированных преподавателей по физической, тактической и психологической подготовке, направленных на проработку ситуаций в которых сотрудники гибли, получали травмы либо для самозащиты вынуждены были применять табельное огнестрельное оружие.

УДК 351.741.082:159.9(470)

*Т.А. Газизьянов, начальник кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России*

### **КАДРОВЫЙ ПРОФАЙЛИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОТБОРА СОТРУДНИКОВ НА СЛУЖБУ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

В настоящее время – как за рубежом, так и в России – при приеме на работу кандидатов активное развитие получила технология кадрового профайлинга, позволяющая оценить степень готовности будущего сотрудника выполнять круг профессиональных обязанностей по должности, на которую он претендует.

Традиционные методы отбора сотрудников часто фокусируются на квалификации, опыте, анкетных данных сотрудника и результатах психологических тестов. Однако этого недостаточно в долгосрочной перспективе, потому что данные показатели не всегда могут дать полное представление о кандидате: кто он как личность и насколько эффективно он сможет выполнять возложенные на него обязанности.

Н.В. Гусева в статье «Исследование уровня компетентности сотрудников органов внутренних дел по применению технологий профайлинга» отмечает: «На сегодняшний день продолжается реформирование системы МВД России, направленное на создание уважаемой, сильной и высокопрофессиональной службы. Одним из направлений, которому уделяется особое внимание, является качественная профессиональная подготовка сотрудников полиции, формирование у них развитых про-

фессионально важных качеств. Успешность выполняемых сотрудниками правоохранительных органов задач во многом зависит от уровня их знаний, умений».

Кадровый профайлинг представляет собой метод систематического анализа и описания характеристик сотрудников (кандидатов на службу) с целью определения их профессиональных и личностных качеств. Этот процесс включает в себя сбор и анализ данных о знаниях, навыках, опыте работы, личностных особенностях, мотивации и других факторах, связанных с трудовой деятельностью. Кадровый профайлинг применяется в области управления персоналом для более точного отбора кандидатов, совершенствовании процесса их адаптации и будущего профессионального развития.

В контексте отбора сотрудников в правоохранительные органы, кадровый профайлинг может включать в себя анализ как профессиональных навыков и знаний, так и личностных качеств, важных для успешного выполнения служебных обязанностей в данной области.

Правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении безопасности и порядка в обществе. Поэтому очень важно, чтобы сотрудники были хорошо подготовлены и подходили по всем параметрам для выполнения своих обязанностей. Кадровый профайлинг помогает добиться этой цели, а также сокращает риски, повышает эффективность работы, способствует улучшению профессиональной адаптации.

К основным методам кадрового профайлинга относятся:

1. Анализ резюме и анкет.
2. Опросы и собеседования.
3. Тестирование и оценка навыков.

Кроме того, сотрудник кадров, отвечающий за подбор кандидатов на службу, может использовать методы изучения страницы социальной сети кандидата. Профайлинг в соцсетях – современное и популярное направление в психоанализе личности. Его методы позволяют сформировать психологический портрет человека, определить его мировоззрение, политическую направленность, спрогнозировать модели типичного поведения, предугадать основные факторы мотивации.

В заключение следует отметить, что использование методов кадрового профайлинга является важным этапом в отборе кандидатов для прохождения службы в органах внутренних дел. Эти методы помогают собрать информацию о кандидатах, оценить их способности и подготовить команду сотрудников, способную эффективно выполнять задачи по обеспечению безопасности и правопорядка в обществе. Кадровый профайлинг – это инструмент, который способствует более качественной и ответственной работе органов внутренних дел.

*С.Н. Гацук, заместитель начальника 1-го отдела управления подготовки Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, слушатель адъюнктуры Института пограничной службы Республики Беларусь*

## **О РАЗРАБОТКЕ НОРМАТИВА ПО БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОРЯДКУ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВОЗДУШНЫХ ЦЕЛЕЙ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ОХРАНЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

Норматив по боевой подготовке – это временной, количественный и качественный показатель уровня подготовки отдельного военнослужащего и (или) подразделения к выполнению определенных задач, приемов и действий с соблюдением определенной последовательности. Выполнение нормативов является, как правило, основным содержанием такой формы боевой подготовки, как тренировка, предполагающей многократное повторение и закрепление изученных в ходе занятий действий. С точки зрения формирования профессионально значимых навыков специалиста, выполнение нормативов по боевой подготовке является одним из эффективных приемов обучения.

В органах пограничной службы обучение военнослужащих осуществляется также с использованием нормативов по боевой подготовке, основу которых составляют нормативы по тактической подготовке, огневой подготовке, военной топографии и т. д., заимствованные, как правило, из сборников нормативов по боевой подготовке Вооруженных Сил. При этом для обучения тактике пограничной службы Сборник нормативов по подготовке органов пограничной службы Республики Беларусь 2012 г. содержал только один норматив – Н-ТПС-1 «Следопытство», а также несколько нормативов по инженерной подготовке, предусматривающих обучение развертыванию носимых технических средств охраны государственной границы.

По мнению автора, тактика пограничной службы, как предмет обучения, нуждается в разработке ряда нормативов по боевой подготовке, предусматривающих тренировку практических действий военнослужащих по каждому способу несения службы пограничных нарядов, действий при обнаружении признаков нарушения государственной границы и при обнаружении воздушных целей в приграничном воздушном пространстве, действий по применению физической силы и специальных средств при выполнении задач по охране государственной границы.

Актуальность разработки новых нормативов для обучения тактике пограничной службы обусловлена сложной военно-политической об-

становкой, имеющей устойчивую тенденцию к обострению, на государственной границе со странами – членами НАТО и с Украиной на фоне проводимой Россией специальной военной операции, а также задачами Президента Республики Беларусь по совершенствованию боевой подготовки подразделений органов пограничной службы.

Актуальность разработки норматива по тактике пограничной службы для обучения действиям при обнаружении воздушных целей обусловлена также инцидентом, имевшим место 4 июля 2012 г., когда легкомоторный гражданский самолет, пилотируемый подданными Швеции, незаконно пересек воздушное пространство Беларуси со стороны Литвы, при этом с самолета над Минском и Ивенцом были сброшены плюшевые мишки с политическими призывами («плюшевый десант»). Здесь следует отметить, что донесение пограничного наряда об обнаружении самолета дежурному по подразделению границы поступило, но не было передано им в подразделение ПВО в соответствии с алгоритмами, установленными локальными правовыми актами Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

В 2018 г. автором был разработан и предложен к реализации норматив по тактике пограничной службы «Доклад по паролю срочности „Воздух“», содержащий временные оценочные показатели выполнения алгоритма действий при обнаружении воздушных целей, а также ошибки, при допущении которых оценка может снижаться на один балл.

После издания Сборника нормативов по боевой подготовке органов пограничной службы в новой редакции в 2019 г. (с последующим переизданием в 2020 г.) разработанный норматив был включен в учебную программу подготовки по базовой для солдат органов пограничной службы военно-учетной специальности «инспектор пограничной службы», включен в квалификационный экзамен для вышеуказанной специальности, а также в программы контрольных занятий с различными категориями военнослужащих органов пограничной службы.

Вместе с тем практика применения разработанного автором норматива по тактике пограничной службы показала, что военнослужащие, успешно усвоившие требования к составлению доклада по паролю срочности «Воздух», перекрывают оценочный показатель на «отлично» в 2-3 раза. Следовательно, оценочные показатели требуют уточнения. Кроме того, применение норматива выявило также отсутствие разработанных методик обучения в действиях по представлению доклада по паролю срочности «Воздух».

Таким образом, уточнение временных оценочных показателей норматива по тактике пограничной службы «Доклад по паролю срочности „Воздух“», разработка новых нормативов по тактике пограничной

службы, а также методик обучения по способам несения службы в пограничных нарядах будут способствовать повышению эффективности обучения военнослужащих в вопросах выполнения задач по охране государственной границы, особенно в условиях массированного применения в воздушном пространстве приграничья беспилотной авиации.

УДК 371.3

*О.В. Гиммельрейх, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В условиях динамично меняющейся внешней среды, сопровождаемых интенсивным развитием научно-технического прогресса, появлением новых форм и видов правонарушений, в том числе в виртуальной сфере или с использованием новых программных средств, любой социальной организации (а правоохранительной в особенности) для эффективного решения возложенных на систему органов внутренних дел (ОВД) задач и функций приоритетное значение имеет адекватное изменению средовых факторов развитие подготовленных специалистов в контексте освоения дисциплин как социально-гуманитарного и управленческого циклов, так и в конкретных направлениях правоохранительной деятельности.

В современных условиях, сопровождающихся интенсивным развитием технических средств передачи данных и новых информационных технологий, использование традиционных и стандартных компьютерных технологий обучения (мультимедиа, дистанционный формат) становится уже недостаточным. В этой связи изменение подходов и технологий обучения является неизбежным, а иммерсивный подход видится нам одним из наиболее перспективных вариантов обучения, который основан на инновационной парадигме использования компьютерной техники и человеко-машинного интерфейса.

«Виртуальная реальность (VR) – это сконструированный технологическими устройствами новый искусственный мир, передаваемый человеку через его органы чувств. Она базируется на концепции использования человеко-машинного интерфейса для создания эффекта трехмерного окружения, в котором пользователь в интерактивном режиме взаимодействует с виртуальными объектами, а не с изображениями этих объектов».



Сущность технологии виртуальной реальности заключается в следующем: при помощи компьютерной техники генерируется сложный, многокомпонентный образ, включающий в себя элементы трехмерного изображения и соответствующего звукового сопровождения; благодаря специальным техническим средствам пользователь целостно воспринимает данный образ; посредством закрепленных на пользователе датчиков собирается и передается информация о его действиях, которые учитываются при изменении виртуального образа под совершаемые действия, благодаря чему поддерживается эффект присутствия и интерактивного взаимодействия.

Благодаря своим особенностям иммерсивная обучающая среда обладает определенными преимуществами в профессиональной подготовке специалистов различного профиля, в том числе сотрудников ОВД, а именно:

- возможность визуализировать сложные процессы и явления, осуществлять в виртуальном формате экспериментальную учебную деятельность с сопоставлением ее результатов при каждом изменении исходных параметров;

- минимизация отвлекающего эффекта внешних факторов при погружении в виртуальную среду, что способствует концентрации внимания обучающихся и направлению его фокуса на качественное усвоение учебного материала;

- стимулирование наращивания умений, навыков и опыта самостоятельной познавательной деятельности, развития креативного подхода к решению учебно-познавательных задач в безопасных и лояльных к возможным ошибкам условиях виртуальной среды;

- оперативная и наглядная фиксация достигнутых результатов, прозрачная процедура соотнесения их с поставленными изначально задачами, стратегическими и тактическими целевыми ориентирами обучения;

- облегчение процесса коммуникации между участниками образовательного процесса, в том числе при совместной деятельности в дистанционном формате.

Кроме того, иммерсивные технологии в образовании значительно усиливают эффект наглядных средств в процессе усвоения знаний за счет глубокого погружения в виртуальную среду. Их роль в обогащении обучающихся чувственным познавательным опытом, необходимым для комплексного овладения абстрактными понятиями, весьма важна.

Однако, несмотря на ряд преимуществ иммерсивного подхода в образовании, процессу его реализации свойственны определенные проблемы, к числу которых М.В. Бакина, Д.С. Чайковский и В.Ф. Изотова относят:

существенные финансовые и материальные вложения для оснащения образовательного учреждения соответствующим оборудованием для работы с дополненной (AR) и виртуальной реальностью (VR);

необходимость разработки качественного программного обеспечения, соответствующего потребностям образовательных программ, для чего требуется привлечение внешних квалифицированных разработчиков;

неготовность профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования к работе с иммерсивными технологиями, необходимость обучения их не только грамотному обращению со сложным оборудованием, но и методики проведения учебных занятий с использованием виртуальной реальности;

слабая изученность возможного негативного влияния иммерсивных технологий на психическое здоровье пользователей. В этой связи следует понимать необходимость формирования у обучающихся чувства меры, осознания целесообразности использования иммерсивных сред;

отсутствие правовых регламентов применения иммерсивных технологий в образовательном процессе (условия и общий порядок использования, обеспечение информационной безопасности пользователей и т. п.).

Таким образом, рассмотрение характерных признаков иммерсивной образовательной среды, анализ ее преимуществ свидетельствует о востребованности и потенциальной эффективности иммерсивного подхода в обучении сотрудников ОВД. Внедрению иммерсивных технологий в отечественную педагогическую практику в целом и в подготовке сотрудников ОВД в частности будут способствовать снижение стоимости технических средств (гаджетов) и программного обеспечения, проработка вопросов правового обеспечения и методического сопровождения указанной технологии.

УДК 371.3:94

*В.Л. Голубев, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

*М.А. Жуковская, преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПАТРИОТИЗМ КАК ГРАЖДАНСКАЯ ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КУРСАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследования последних лет и данные социологических опросов свидетельствуют об усилении в среде молодежи идеологии прагматизма

в противовес таким гражданским ценностям, как национальное достоинство, патриотизм, гражданственность, труд, исторический оптимизм и т. д. Поэтому важно в целях регулирования социальных трансформаций молодежи анализировать актуальные проблемы воспитательного процесса, педагогической теории и методической практики. В частности, авторов интересовали представления курсантов Академии МВД Республики Беларусь о патриотизме в аспекте формирования их ценностных ориентаций. При этом учитывался тот фактор, что курсанты обращаются к понятию «патриотизм» в ходе принятия Присяги, изучения нормативно-правовых актов, учебных дисциплин исторического и этического содержания. К тому же выбор будущей профессии, примеры отцов – сотрудников ОВД – давали повод задумываться о патриотическом наполнении сознания будущих сотрудников органов внутренних дел.

С целью выявления уровня ценностных ориентаций курсантов первых и вторых курсов (17–19 лет) в мае 2023 г. авторами был проведен опрос, в котором приняли участие 131 человек. Одна из задач опроса предполагала выявление представлений о патриотизме как базовой ценности молодого человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что патриотизм воспринимается большинством курсантов как естественное чувство, которое не требует никаких дополнительных стимулов в виде морального должностования. Патриотизм понимается как чувство прочной привязанности ко всему окружающему.

Рассуждая о том, что такое патриотизм, большинство опрошенных опирались на классическую трактовку – «любовь к Родине, своему Отечеству». Многие полагали, что этого недостаточно в качестве определения. Так, понятие Родины часто увязывалось с «малой родиной» и «большой Родиной (страной)», двуединством территории и народа. В ответах употреблялись словосочетания «любовь к родной земле», «любовь к месту, где ты родился», «любовь к своей семье».

Говоря о любви к своему народу, анкетированные не употребляли словосочетание «белорусский народ». Скорее всего это для курсантов было самоочевидным. Они идентифицировали себя с конкретными людьми, живущими рядом, вне всякой связи с национальностью.

Последующие вопросы анкеты должны были конкретизировать содержание понятия «патриотизм». Так, с «чувством принадлежности к нации» патриотизм связали 7 % респондентов («национальные традиции», «национальная культура», «национальное наследие»). Практически не употребляется потребность владеть «национальным языком», хотя 13 % считают необходимым знать родной язык. Редко упоминались словосочетания «национальные интересы», «национальная идея». Из этого вы-

текает, что национал-патриотизм для курсантов не актуален, их самоидентификация осуществляется в контексте «народ», а не «этнос».

О гордости за свою страну заявили 67 % респондентов. Предметами гордости в порядке убывания назывались производственные и научно-технические достижения (автомобили БелаЗ, МАЗ, тракторы «Беларусь», калийная отрасль и т. д.), культурно-исторические объекты (комплексы «Несвиж», «Мир» и др.), объекты природы (Беловежская пуца, Полесье, Нарочь), спортивные достижения, народ Беларуси как этнос (толерантный, отзывчивый, красивый, спокойный, персонально назывались писатели, деятели культуры). Символами, которые следует чтить каждому, названы Государственные герб, гимн, флаг, белорусский язык, белый аист и зубр, голубой василек, Беловежская пуца и вышперечисленные объекты. Символом страны является наш Президент, имя которого известно во всех странах (17 %).

Трактуя понимание патриотизма, 64 % опрошенных задумались о насаждении западных «ценностей», во многих сферах нашей жизни, избыточном обращении к иностранным речевым заимствованиям. Иначе говоря, в сознании этой части курсантской молодежи зреет внутренний протест против насаждения культа потребительства и вседозволенности, гендерно-ориентированных подходов в ущерб семейным ценностям, нарколиберализма, ЛГБТ-тематики и т. д.

Нужно ли воспитывать чувство патриотизма у современной молодежи? На этот вопрос положительно отвечают 84,7 % курсантов, а 12,2 % считают, что необязательно. При этом 76,3 % считают, что патриотизму можно научиться, а 22,1 % это утверждение отвергают.

В связи с этим было предложено назвать молодежные инициативы, которые позволяли бы воспитывать молодое поколение в духе патриотизма, юношам и девушкам проявлять себя. Ничего не предложили 24,4 % опрошенных, что свидетельствует о значительной прослойке пассивных, безразличных или не определившихся молодых людей. На первом месте предложения, связанные с необходимостью с первого класса и до вузовской скамьи проводить патриотические уроки, мероприятия, концерты. Чаще проводить беседы по саморазвитию и культурно-духовному просвещению. Далее перечислены инициативы по развитию спорта, строительству спортивных комплексов, организации всевозможных турниров и туризма. Значительная часть идей связана с культурно-досуговыми мероприятиями: создавать фильмы и сериалы в своей стране, посещение музеев, исторических реконструкций, выставок, экскурсий. Предлагается активизировать роль БРСМ для объединения молодежи и развития молодежного движения, волонтерства, создать программу развития патриотизма, организовывать лагеря и клубы патриотов.

Среди инициатив – изучение истории своей страны, обучение военному делу всех желающих, участие в чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, уборка памятников, помощь инвалидам и больным детям, обязательная служба (не служил – не мужик). Ряд интересных предложений связан со здоровым образом жизни.

В целом общий настрой нацелен на труд на благо своей страны, на активную жизненную позицию. Улучшить жизнь людей, молодежи, способствовать процветанию своей страны – таковы актуальные и реальные задачи молодого патриота.

Таким образом, можно утверждать, что курсанты Академии МВД в своем абсолютном большинстве осознают значимость патриотизма, считают его ценным качеством личности, в том числе профессиональным для сотрудников ОВД, а также естественной установкой гражданина Беларуси. Курсанты дали понятию «патриотизм» богатое содержательное наполнение.

Некоторые отклонения в определении сущности взаимосвязи различных понятий свидетельствуют о необходимости организации педагогической, идеологической, воспитательной работы по формированию и коррекции гражданско-патриотических ценностей курсантов.

УДК 340.1

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРАВА» И «ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»)**

Развитие современного образования сложно представить без реализации междисциплинарного подхода, связанного с возможностью переноса знаний, умений и навыков из одной сферы (отрасли) знания в другую. В современных условиях это позволяет выпускнику при осуществлении профессиональной деятельности эффективно применять и использовать набор сформированных компетенций.

На примере учебных дисциплин «Общая теория права» и «Юридическая техника» проанализируем некоторые особенности реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

Учебная дисциплина «Общая теория права» входит в группу историко-теоретических дисциплин. Наряду с историей политических и правовых учений, историей государства и права ей принадлежит важное место в системе общественных и юридических наук. Неслучайно «Общая теория права» является основополагающей учебной дисциплиной при подготовке юристов, представляет собой основу для изучения отраслевых и прикладных юридических наук. Она направлена на выявление наиболее общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Кроме того, знание учебной дисциплины «Общая теория права» необходимо для усвоения содержания такой учебной дисциплины, как «Юридическая техника».

В свою очередь, учебная дисциплина «Юридическая техника» позволяет развить у обучающихся специфические черты юридического мышления, позволяющие выявлять юридически значимые признаки реальных жизненных обстоятельств путем соотнесения фактических явлений с их нормативной моделью, закрепленной в норме права, и др.

Междисциплинарные связи между данными учебными дисциплинами состоят в том, что для усвоения содержания учебной дисциплины «Юридическая техника» необходимы знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Общая теория права». Так, на практическом занятии при рассмотрении первого вопроса «Практика использования правовых аксиом, правовых презумпций и правовых фикций в нормативных правовых актах» по теме 2 «Общие правила, средства и приемы юридической техники» учебной дисциплины «Юридическая техника» необходимо обратиться к содержанию шестого вопроса «Юридические факты: понятие и классификация. Правовые презумпции и правовые фикции» темы 17 «Правовые отношения» учебной дисциплины «Общая теория права». Это позволяет обучающимся применять базовые юридические конструкции действующего законодательства для анализа конкретных правовых ситуаций, которым необходимо дать юридическую оценку. Подобная междисциплинарная связь позволила всем обучающимся на практическом занятии правильно решить задачу № 6: *«Гражданин Л. в марте 2022 г. ушел на подледную рыбалку на озере вблизи г. Жабинка. Последний раз его видели идущим по льду в поисках места для благоприятной ловли рыбы. В марте 2023 г. решением суда гр-н Л. был признан безвестно отсутствующим. Каким приемом юридической техники воспользовался суд, принимая решение?»*

Аналогичным образом при изучении темы 4 «Интерпретационная юридическая техника» учебной дисциплины «Юридическая техника» важно обратиться к содержанию темы 16 «Реализация норм права» учебной дисциплины «Общая теория права» в части понятия и видов толкования норм права как сложной деятельности различных субъектов, имеющих интеллектуально-волевой характер, направленной на уяснение и разъяснение смысла норм права, что позволяет обучающимся различать виды толкования, а также применять существующие приемы и способы толкования к анализу текста нормативных правовых актов, ненормативных (индивидуальных) правовых актов и локальных правовых актов.

На практическом занятии по теме 3 «Нормотворческая юридическая техника» учебной дисциплины «Юридическая техника» при решении практических заданий, касающихся общественного обсуждения проекта нормативного правового акта, методики проведения обязательной юридической экспертизы проекта нормативного правового акта, практики официального опубликования нормативных правовых актов, юридической техники, систематизации нормативных правовых актов, правового мониторинга и др., необходимо обратиться к положениям темы 13 «Правотворчество как направление государственной деятельности» учебной дисциплины «Общая теория права». Это позволяет обучающимся выявлять особенности проведения обязательной юридической и криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов, оценивать качество нормативного правового акта, а также составлять концепцию и текст нормативного правового акта, проекты разных по объему и юридической силе нормативных правовых актов.

Таким образом, междисциплинарная связь между учебными дисциплинами «Общая теория права» и «Юридическая техника» в образовательном процессе в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» позволяет реализовать комплексный подход при формировании профессиональных компетенций выпускника и в полной мере соответствует общим подходам к реализации правовой политики в сфере юридического образования, закрепленных в Концепции правовой политики Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196, в части сочетания в образовательном процессе глубокой теоретической подготовки и практико-ориентированности.

*Е.Н. Григорьева, доцент кафедры бухгалтерского учета, экономики и права Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета, кандидат юридических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Современность диктует новые условия, которым должен соответствовать человек, его навыки и способности к восприятию окружающей среды. В.В. Юдин констатирует, что «образ человека, успешного в динамично меняющемся мире, предполагает не только творчество, информационную культуру, но и выраженную индивидуальность, субъектную позицию в деятельности». В этой связи переход к информационному обществу как одному из национальных приоритетов Беларуси и отражению глобальных социокультурных изменений требует от педагогического процесса дополнительного образования взрослых высшей школы постоянного совершенствования трансляции знаний. Эта необходимость приобретает большую актуальность для переподготовки специалистов на базе высшего образования, так как характеризуется сжатым сроком заочного обучения при реализации требований к результатам освоения содержания образовательных программ, установленных в образовательных стандартах переподготовки руководящих работников и специалистов экономических и юридической специальностей.

Реализация этих требований предопределяет задачи, которые ставятся перед образовательным процессом при осуществлении переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, которые ранжируются от общегосударственных (реализации Стратегии устойчивого долгосрочного развития Республики Беларусь; роста эффективности различных секторов национальной экономики и др.), до частных (повышение результативности и прибыльности организаций; непрерывное повышение уровня образования руководящих работников и специалистов экономических и юридической специальностей и др.).

Эффективность решения вышеуказанных задач зависит от степени умения обучающихся применять на практике базовые, профессиональные и специализированные компетенции, приобретенные в процессе получения дополнительного образования. Опыт работы кафедры бухгалтерского учета, экономики и права Института повышения квалифи-



кации и переподготовки экономических кадров учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» показывает, что процесс формирования компетенций в системе образования взрослых обладает спецификой, которая предопределяется высокой степенью мотивированности слушателей в освоении специальности, их четко сформированным образовательным запросом и практико-ориентированностью, в основе которой – их ранее сформированный профессиональный опыт. Эти факторы являются предопределяющими в подготовке и проведении аудиторных занятий по учебным дисциплинам, входящим в модули по специальностям переподготовки как государственного компонента, так и компонента учреждения образования.

Например, одними из часто применяемых форм проведения аудиторных занятий по специальности «Правоведение» являются: лекции-дискуссии, охватывающие проблемные аспекты отраслевой правоприменительной практики; семинары, включающие такие активные методы обучения, как проведение деловых ситуационных игр, поиск оптимальных и эффективных способов решения практических кейсов, учебная дискуссия, в процессе которой между слушателями часто происходит обмен имеющимся профессиональным опытом. Применение таких активных методов обучения способствует непрерывности и высокой степени вовлеченности в познавательную деятельность всех слушателей в процессе проведения занятия, повышает степень мотивации в усвоении знаний, приобретении навыков и формировании умений по учебным дисциплинам. Перечисленные активные методы обучения обуславливают объективность присутствия высокой степени педагогического взаимодействия между преподавателем и слушателями, имеющим высокую степень практико-ориентированности.

Таким образом, вышеуказанные особенности организации образовательного процесса переподготовки экономических и юридических кадров, осуществляемого кафедрой бухгалтерского учета, экономики и права Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» в полной мере соответствуют положению Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, согласно которому дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям.

*М.В. Губич, заместитель начальника кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Анализ современных возможностей технологий искусственного интеллекта (ИИ) показывает, что он обладает большим потенциалом в области образования посредством снижения барьеров для доступа к обучению, автоматизации процессов управления и оптимизации методов для улучшения результатов обучения. Однако, как и любая другая технология, ИИ имеет положительные и отрицательные стороны использования в образовании.

Ключевыми преимуществами использования ИИ в образовании являются: возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся; обеспечение мгновенной обратной связи при выполнении заданий и тестов; обеспечение персонализированной поддержки обучающихся с использованием естественного языка; использование технологий ИИ в качестве образовательного инструмента для повышения эффективности учебного процесса, в том числе оценивания результатов обучающихся.

Вместе с тем внедрение рассматриваемых технологий связано с преодолением ряда существенных проблем: снижение взаимодействия по схеме преподаватель – обучающийся (чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению уровня взаимодействия с человеком, что крайне важно для социального и эмоционального развития в процессе обучения); риски информационной безопасности; ошибки и предвзятость систем ИИ (алгоритмы ИИ могут отражать предвзятость, присутствующую в данных, на которых они обучаются, что может привести к сохранению дискриминации или неравенства в образовании); высокая стоимость технологий ИИ; высокая вероятность возникновения технических сбоев и неполадок; возникновение зависимости обучающихся от технологий ИИ, что может препятствовать развитию у обучающихся навыков критического мышления и решения проблем; сопротивление преподавателей внедрению технологий ИИ.

Несмотря на указанные и иные проблемы, цифровизация образовательной среды является закономерным этапом в ее развитии. В этой связи требуется проведение системной работы в рассматриваемой сфере, нацеленной на использование всех плюсов технологий ИИ в образовании, при этом нивелировать минусы и возможные проблемы. С учетом

важности образовательной среды данная работа должна строиться на твердом правовом фундаменте, однако проведенный нами анализ национального законодательства в сфере ИИ в образовании показал, что оно находится на начальном этапе своего становления.

Так, в соответствии со ст. 81 Кодекса Республики Беларусь об образовании образовательный процесс организуется на основе достижений в области науки и техники, современных образовательных и информационных технологий, что указывает на возможность использования технологий ИИ в образовании.

Концепцией правовой политики Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196, к числу базовых требований, предъявляемых к юридическому образованию, причислено обеспечение сочетания в образовательном процессе глубокой теоретической подготовки и практикоориентированности. Данный нормативный правовой акт также предписывает разрабатывать и внедрять новые учебные дисциплины правового цикла с учетом динамики развития общественных отношений, в том числе в сферах информационных технологий, робототехники, биотехнологий, современных технологий в энергетической области, нанотехнологий и др.

Анализ национального законодательства показал, что в нем отсутствует специальное нормативное правовое регулирование использования технологий ИИ в образовании. В этой связи особый интерес представляет Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология».

Данный документ содержит основу для применения рассматриваемых технологий в образовательном процессе. В нем раскрыто содержание терминов в сфере ИИ, а также терминов, связанных с использованием технологий ИИ в образовании; определены направления использования *технологий компьютерного зрения* (для контроля обучающегося во время проведения занятий, за процессом выполнения экзамена и распознавания основных паттернов списывания, для перевода в машиночитаемый вид рукописных работ, для предотвращения конфликтных ситуаций между обучающимися); *технологий обработки естественно-го языка, распознавания и синтеза речи* (для перевода в машиночитаемый и текстовый вид голосовых команд педагогического работника и обучающегося; автоматизации проверки и оценивания устных докладов обучающихся, заданий, включая задания открытого типа); *технологии интеллектуальной поддержки принятия решений* (для реализации адаптивного обучения; автоматизации процесса подготовки к занятиям преподавателя при помощи рекомендательной системы подбора учебно-

методических материалов; автоматизации процесса самостоятельной работы обучающихся; предоставления обратной связи преподавателю в режиме реального времени о прогрессе каждого обучающегося и формирования рекомендаций по изменению учебной программы; оптимизации администрирования образовательного процесса). Кроме того перспективные технологии ИИ в образовании могут использоваться для автоматической генерации заданий с заданной психометрической сложностью; автономного обучения без вмешательства педагогического работника посредством искусственного интеллекта-репетитора.

Таким образом, уже только лишь обзор направлений использования ИИ в образовании указывает на мощь технологий ИИ, способность сделать процесс обучения более персонализированным, доступным и эффективным, что, в свою очередь, требует последовательного правового регулирования технологий ИИ, проведения целенаправленной государственной политики в данной сфере, направленной на обеспечение максимальной эффективности рассматриваемых технологий и преодоление отмеченных проблем.

УДК 616-083.88

*А.О. Гусенцов, заместитель начальника кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

Как показывает практика, смертность пострадавших до попадания в медицинское учреждение прямо пропорциональна скорости и качеству оказания первой помощи. Кроме того, эффективность дальнейшего лечения во многом зависит от полноты первичного осмотра пострадавших, своевременности и адекватности первой помощи, сроков доставки в стационар.

Нередко на месте происшествия первыми оказываются именно сотрудники органов внутренних дел. В соответствии со ст. 23 Закона Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» сотрудник органов внутренних дел обязан принять меры по спасению граждан, немедленному оказанию помощи пострадавшим, лицам, находящимся в беспомощном или опасном для жизни или здоровья состоянии. Для реализации указанной нормы кур-

санты Академии МВД уже на первом курсе, начиная с учебного сбора, осваивают учебную дисциплину «Первая помощь», которая призвана подготовить сотрудников правоохранительных органов к оказанию первой помощи, т. е. выполнению комплекса мероприятий, осуществляемых до оказания пострадавшему медицинской помощи.

Спецификой учебной дисциплины «Первая помощь» является ее ярко выраженная практико-ориентированная направленность. В ходе занятий особое внимание уделяется выработке навыков быстрого и эффективного оказания первой помощи в различных ситуациях с соблюдением мер личной безопасности, что достигается путем проведения практических занятий с использованием интерактивной стратегии работы в малых группах, реализуемой в форме деловой игры с моделированием практических ситуаций, различающихся по ряду критериев, например: место происшествия (помещение, улица и др.), количество пострадавших, степень оснащенности сотрудника (наличие либо отсутствие аптечки, подручных средств и т. д.).

Следует отметить, что освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Первая помощь» позволяет подготовить сотрудников правоохранительных органов к действиям в условиях мирного времени, когда существует возможность вызова бригады скорой медицинской помощи, беспрепятственного доставления пострадавших в лечебное учреждение и т. д. Порядок и объем действий в особых условиях, т. е., по сути, на поле боя, имеет ряд существенных, а подчас кардинальных отличий: наличие реальной угрозы жизни сотрудника и пострадавшего предопределяет необходимость выделения «красной» (опасной), «желтой» (потенциально опасной) и «зеленой» (безопасной) зон; безусловный приоритет жизни спасателя – пока спасатель жив, у пострадавших есть шансы выжить; использование средств оказания помощи самого раненого – средства спасателя могут пригодиться ему самому; постоянный визуальный и слуховой контроль в направлении потенциальной опасности и др. Кроме подобных стратегических отличий существует большое число тактических особенностей при оказании помощи в особых условиях. Так, в соответствии с правилами наложения бинтовых повязок, реализуемыми при оказании первой помощи в мирное время, узел бинта должен располагаться вне области раны, чтобы не причинять раненому дискомфорт усилением болевого синдрома. В то же время, в соответствии с подходами, применяемыми в тактической медицине, указанный элемент повязки следует располагать непосредственно поверх области раны, иногда с применением дополнительных предметов с целью усиления давления, оказываемого на поврежденную область,

что, невзирая на усиление болевых ощущений, повысит эффективность временной остановки кровотечения и позволит раненому продолжить выполнение боевой задачи.

Таким образом, курсанты Академии МВД уже на первом курсе готовы к оказанию первой помощи – и нередко оказывают ее как во время несения службы, так и в период отпусков, личное время. Однако для грамотных действий в особых условиях полученные знания, выработанные практические умения и навыки требуют определенных дополнений и корректировок с учетом вышеуказанных специфических особенностей. В 2023 г. ряд сотрудников Академии МВД прошли обучение по образовательной программе обучающего курса по теме «Тактическая медицина» (второй уровень подготовки к оказанию первой помощи) в объеме 40 учебных часов. Следует отметить, что данный курс, проведенный сотрудниками кафедры организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф Военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» на высоком научно-методическом уровне, представлял собой интенсивный практический тренинг в условиях, в высокой степени приближенных к боевым.

Таким образом, при необходимости подготовки курсантов Академии МВД к действиям по оказанию первой помощи в особых условиях могут быть использованы знания, умения и навыки сотрудников Академии МВД, прошедших указанный курс, путем проведения дополнительных практических занятий с обучающимися, что позволит актуализировать их знания по учебной дисциплине «Первая помощь» и дополнить спецификой применения положений тактической медицины. С целью повышения практико-ориентированной направленности образовательного процесса и максимального приближения учебных условий к особым представляется целесообразным проведение данных дополнительных занятий в спортивном зале с мягким напольным покрытием, форма одежды – спортивный костюм. На протяжении занятия все действия обучающимся следует совершать, находясь в противоударном шлеме, бронежилете, с оружием в руках (или его имитацией). Учебное занятие может быть проведено в форме деловой игры с распределением курсантам ролей «спасателей» и «раненых». В основе занятия должен находиться принцип «Делай, как я»: преподаватель в краткой форме разъясняет основные теоретические аспекты изучаемого вопроса, после чего демонстрирует порядок выполнения действий по оказанию первой помощи, производя соответствующие манипуляции на «раненом». С целью выработки практических умений и навы-

ков оказания само- и взаимопомощи «спасатели» повторяют выполнение данного действия на себе либо других «раненых», после чего происходит разбор допущенных ошибок и смена ролей. Выработка обучающимися навыков постоянного само- и взаимоконтроля, контроля за изменениями окружающей обстановки может быть достигнута путем произведения преподавателем проверочных действий во время выполнения обучающимися упражнений: например, внезапного подбрасывания «спасателям» мягкого предмета (бинт в упаковке), имитирующего гранату, сопровождающегося громким возгласом: «Граната!» Задача спасателей отбросить «гранату» в направлении «красной» зоны, громко крикнуть «Ложись!» и укрыться от взрыва в положении лежа. При отсутствии своевременной и правильной реакции обучающихся на условный сигнал «Граната!» преподаватель указывает «спасателю» область полученной им взрывной травмы, например: «Ранение правого плеча!», после чего спасатель должен оказать самопомощь и затем продолжить оказание помощи раненому.

Принимая во внимание вышеизложенное, в настоящее время, при необходимости быстрой подготовки курсантов Академии МВД к оказанию первой помощи в особых условиях, данная задача может быть эффективно решена в сжатые сроки силами и средствами Академии МВД, без привлечения сторонних специалистов и дополнительного финансирования.

УДК 378.016:32.001

*В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

С сентября 2022 г. в высших учебных заведениях Республики Беларусь, в том числе в Академии МВД Республики Беларусь, введено преподавание учебной дисциплины «История белорусской государственности». Необходимость введения нового учебного курса вызвана многолетней целенаправленной работой по развитию государственной идеологии в Республике Беларусь. Преподавание курса «История белорусской государственности» основывается на определенной научно-методической базе, опирается на опыт, накопленный в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы идеологии белорусского государства». В процессе преподавания используется достаточно широкий

круг научной и учебной литературы, включая многотомное издание Национальной академии наук Беларуси. Кроме того, в различных вузах республики разработаны свои методические рекомендации и пособия, хрестоматии по данному курсу.

За прошедший период преподавания этой дисциплины сложно в полной мере говорить об опыте и обобщениях, однако некоторые выводы и рекомендации могут быть озвучены. Так, в процессе преподавания учебной дисциплины «История белорусской государственности» нужно учитывать несколько обстоятельств, определяющих ее специфику. Во-первых, юриспруденция – политизированная область знаний, на которую государство стремится влиять в первую очередь, особенно это касается подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Во-вторых, государственность и право всегда имеют национальную ориентацию. В-третьих, идейно-воспитательное воздействие на молодое поколение должно быть убедительным и объективным. Все это в полной мере должно быть отражено в содержании лекций и семинаров. На открытом уроке 1 сентября 2022 г. «Историческая память – дорога в будущее» Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, говоря об истории белорусской государственности, особо выделил, что необходимо максимально объективно подходить к оценке тех или иных страниц истории и деятелей разных лет.

Вместе с тем нельзя не обойти вниманием и некоторые проблемы, намечившиеся в процессе преподавания данной учебной дисциплины. В значительной степени ключевые моменты содержания дисциплины коррелируются с уже давно укоренившимися в учебном процессе в юридических вузах такими историко-правовыми дисциплинами, как «История государства и права Беларуси», и в значительно меньшей степени – «История государства зарубежных стран», а в Академии МВД Республики Беларусь – «История органов внутренних дел Республики Беларусь».

Следует уделить внимание также учебным вопросам, вызывающим трудности усвоения у обучающихся. В силу того что не прослежены, или намечены недостаточно очевидно причинно-следственные связи явлений исторического и политического характера из истории Беларуси, в усвоении учебного материала наблюдаются определенные трудности и проблемы. Прежде всего это само событие и значение факта крещения Руси (и населения государств на территории современной Беларуси). Сам факт принятия христианства византийского обряда как цивилизационный выбор нуждается в дополнительной проработке на уровне общеобразовательной подготовки первокурсника. С полным



основанием это можно отнести и к униям Великого княжества Литовского (ВКЛ) с Польским Королевством (в частности, к Кревской унии) как многовековому вектору вестернизации социально-политических институтов белорусских земель в составе ВКЛ. Также, на наш взгляд, уместно в будущих учебных пособиях выделить применительно к обучению первокурсников проблемы международных отношений восточнославянских государств, а затем и ВКЛ с соседями, не обходя и достаточно острую проблему взаимоотношений с восточным соседом – Московским государством в XV–XVI вв.

Для полного понимания глубинных причин последующих разделов Речи Посполитой (а по сути следствием фактического распада, правда, пролонгированного на весь XVIII в.) особо следует коснуться вопросов, лишь обозначенных в учебной программе, – а именно, политики деполонизации и русификации – их цели, задачи, а также использовавшиеся для этого русскими имперскими властями методы и способы.

Сложность (в рамках действующей учебной программы) представляет и внятное усвоение обучающимися зарождения и развития белорусской национальной идеи и ее вариативности (в виде западноруссизма и кресовости). Не лишним будет указать, что в Российской империи широкое распространение получили идеи западничества и славянофильства и их влияние на национальную идею белорусов.

Вышеизложенное позволяет сделать определенные, разумеется не бесспорные, выводы и наметить некоторые рекомендации.

Относительно путей расширения объема знаний обучающихся по перечисленным вопросам структуры отдельных лекций можно осуществить пересмотр структуры отдельных лекций и семинаров с учетом программы по истории Беларуси в средней школе и программы по вузовской учебной дисциплине «История государства и права Беларуси». В идеале оптимально, на наш взгляд, было бы переместить изучение «Истории государства и права Беларуси» на первый семестр, а «Истории государства и права зарубежных стран» – на второй семестр первого года обучения. Такое совмещение родственных учебных дисциплин позволило бы усилить идейно-политический и воспитательно-образовательный потенциал изучения «Истории белорусской государственности» и «Истории государства и права Беларуси», что, несомненно, положительно сказалось бы на идейно воспитательном воздействии на будущих сотрудников правоохранительных органов.

*А.Д. Дарменов, начальник Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, кандидат юридических наук*

## **О ПРИНЦИПАХ КАК ОБЪЕКТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОРИИ ПРАВА**

Понимание принципов в праве является весьма актуальным вопросом, постоянно приковывающим внимание юристов различных правовых отраслей. Эта постоянность наблюдается на протяжении длительного времени начиная с работ дореволюционных исследователей (В.К. Случевский «Учебник русского уголовного процесса») и заканчивая научными трудами современных ученых (А.Е. Мусилимов «Диспозитивность в уголовном процессе Республики Казахстан»).

В чем кроется такая стабильность в части внимания к исследованию принципов, их сути в праве. На наш взгляд, она определяется рядом факторов, к которым следует отнести их специфичную структурную связь с содержанием отрасли права. В свою очередь, данная специфика вызвана их местонахождением в структуре права, определяющим изначальный, векторный характер по отношению к прочим нормам. Именно поэтому даже незначительные изменения норм Особенной или Общей части той или иной отрасли вызывают вопрос о необходимости изменения и норм именуемых принципами права.

Другим фактором является постоянное давление на отечественное законодательство с использованием норм зарубежного права. Целью последнего является изменение отечественного права, в том числе его принципиальных положений, с приближением его к стандартам англосаксонской правовой семьи.

В ситуации наличия и действия только лишь этих двух факторов, совсем неудивительным является то обстоятельство, что в современной науке нельзя определить и назвать ни одной последовательной доктрины понимания принципов права, которая бы смогла объять собой все те причины и факторы, которые являются движущей силой существования принципов и их изменения на частном и системном уровне.

При этом практически все авторы начинают исследование сущности принципов с их этимологической трактовки, указывая на словарь В.И. Даля, в котором принцип определяется как научное начало, основа, от которой нельзя отступить.

Гораздо более широкий содержательный спектр содержится в трактовке авторов краткой Российской энциклопедии, понимающих принцип в виде:

1) основного исходного положения какого-либо учения, теории, науки, мировоззрения, политической организации;

2) внутреннего убеждения человека, определяющего его отношение к действительности, нормы деятельности или поведения;

3) основа устройства или действия какого-либо прибора, машины.

Указанная обширность по существу носит исчерпывающий характер, повторяясь в аналогичных точках зрения лексического и философского ракурса, либо в прочих эклектичных по содержанию изданиях.

Именно это обстоятельство стоит во главе всех прочих рассуждений о сущности принципа в юриспруденции. Тут же следует отметить, что, за исключением данного обстоятельства, прочие элементы, конструируемые исследователями сущности принципов в праве, значительно разнятся, что и не позволяет остановиться лишь на данном критерии, как на исчерпывающем в определении принципа.

При этом следует признать, что с точки зрения понимания сущности принципа как положения, общего начала, основы являются на сегодня наиболее устойчивыми. Данная устойчивость вызвана синонимическим характером предложенных понятий, отождествляемых с латинским «*el principiu*». И по большому счету мало опровергаема прочими «свойствами» принципов, выделяемыми вышеуказанными авторами. Именно поэтому понимание принципов как наиболее общих правовых абстракций является наиболее стабильным.

Характеризуя принципы как теоретико-правовые категории, следует обратить внимание еще на несколько важных моментов в их понимании, которые мы структурируем следующим образом:

субъективные и объективные начала выражения и понимания принципов в праве;

соотношение уровня принципов как абстракций разного объема действия;

конкуренция духовных и функциональных начал как сути принципов;

классификация принципов.

Важность означенных моментов определяется не только перспективой определения теоретической сущности права в целом, но и следствиями такого определения, прямо влияющими на специфику принципов уголовно-процессуального характера и, конечно же, принципов, влияющих на расследование.

Таким образом, проведенный анализ точек зрения позволяет констатировать, что принципы являются скорее объективной категорией, нежели субъективной. При этом в основу нами положены следующие доводы:

принцип, как теоретико-правовая категория, безусловно, не может существовать вне бытия и потому зависит от интерпретации действительности. В этом плане абсолютно любая правовая категория – есть суть категория субъективная. Однако это обстоятельство еще не делает его абсолютно субъективным в контексте личной трактовки, поскольку существование принципов в теории и в практике правоприменения – это разные явления. В первом случае оно представляет из себя комплекс рассуждений об их существовании с точки зрения общеправового предназначения права. А во втором случае принцип, будучи структурной основой построения законодательства, должен быть хоть как-то объективно выражен, иначе возникают риски беспредметной дискуссии. Эта объективная выраженность и делает принципы категорией объективного характера.

УДК 342

*А.В. Дегтярёв, заместитель начальника учреждения по идеологической работе и кадровому обеспечению учреждения «Лечебно-трудовой профилакторий № 6» управления Департамента исполнения наказаний МВД по г. Минску и Минской области*

## **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Мир и безопасность по праву занимают ведущее положение в системе основополагающих человеческих ценностей. Безопасность выступает неперенным и необходимым условием существования страны, общества, нации. Для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь в современных условиях необходима совокупность политических, экономических, социальных и идеологических условий.

Изменившаяся современная геополитическая обстановка, кризис на Украине, санкционная политика Запада требуют корректировки не только экономической, военной, международной, но и кадровой политики.

Кадровая политика представляет собой совокупность целей и принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, в том числе формы и методы этой работы.

В системе государственного управления кадровая политика взаимосвязана с политикой укрепления национальной безопасности Республики Беларусь. Данный процесс актуализирует необходимость поиска путей повышения эффективности государственного управления, в том числе и через реализацию государственной кадровой политики, требующей системного подхода и поэтапности реализации.

Кадровая политика современного белорусского государства строится на общих принципах законности, научности, гуманизма, демократизма, системности и комплексности, единства, перспективности, гласности и открытости, социальной справедливости, принципе равных возможностей, объективной оценки профессиональных и личностных качеств граждан.

В процессе реализации государственной кадровой политики в современных условиях используются следующие подходы: плановый подход – все действия, планы, решения и методы должны способствовать качественной оценке и анализу результатов деятельности, а также позволить эффективно воздействовать на управленческий персонал и исполнителей с целью реализации стратегии развития государства; конкурентный подход – заключается в соответствии функционирования управленческого персонала принятой стратегии, а также в отношении к исполнителям как к важному ресурсу, благодаря которому становится возможным достижение итоговых целей; нормативный подход – представляет собой набор целей, правил и принципов, выраженных в определенной системе показателей, нормативов и стандартов; целевой подход – ориентирует многочисленные варианты управления на оптимизацию и развитие компетенций для достижения стратегических целей государства.

Одной из главных проблем государственного управления является необходимость обеспечения органов власти высококвалифицированными, политически ориентированными специалистами, способными эффективно реализовывать делегированные политические и государственные функции, представлять публичную власть и пользоваться поддержкой населения.

Для организации эффективной деятельности каждый руководитель должен обладать профессиональными, деловыми и личностными (нравственными) качествами, которые в комплексе обеспечат успешность работы на конкретной управленческой должности.

К профессионально важным качествам руководителя следует отнести высокий уровень образования, опыт работы по специальности, постоянное стремление к профессиональному росту (здоровый карьеризм). Значимую роль играют деловые качества руководителя, к которым относят умение стратегически мыслить, организаторские способности, коммуникабельность, высокий уровень самоконтроля и т. д.

В теории и практике управленческой деятельности на всех уровнях очень важным качеством для руководителя является умение работать с людьми, которое заключается прежде всего в неукоснительном соблюдении руководителем этических норм поведения, правил, основанных

на уважительном отношении руководителя к подчиненным и внешнему окружению.

Повышение уровня обеспечения кадровой политики на современном этапе напрямую зависит от активной гражданской позиции руководителя и стратегических ориентиров его деятельности. Первостепенное внимание при этом необходимо уделять формированию чувства патриотизма, готовности к защите национальных интересов Республики Беларусь, осознанию таких понятий, как Родина, Отечество, единство традиций и ценностей, передающихся из поколения в поколение, воспитание чувства сопричастности к истории своей страны.

Оптимизация мер по повышению эффективности кадровой политики должна основываться на сочетании инновационных кадровых технологий, основанных на лучших мировых достижениях, с наработками, полученными в результате богатого исторического опыта строительства белорусского государства.

В итоге отметим, что от направленности и адаптированности государственной кадровой политики к потребностям белорусского общества зависит не только обеспечение системы национальной безопасности страны и улучшение качества жизни белорусских граждан, но и имидж белорусского государства в глазах мирового сообщества.

УДК 378.016:802

*С.С. Денисова, профессор кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент*

### **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время необходимость интегративного подхода в обучении иностранному языку, направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, не вызывает сомнения у преподавателей иностранного языка. Интегративный подход предполагает реализацию принципа интеграции во всех составляющих образовательного процесса в учреждении высшего образования и направлен на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Применение интегративного подхода в высшем профессиональном образовании предполагает включение в его структуру междисциплинарного и межличностного подходов.

Обучение иностранному языку должно отличаться четкой профессиональной ориентированностью на соответствующие направления подготовки будущих специалистов, например, оперативно-розыскная

деятельность, судебно-прокурорско-следственная деятельность, административно-правовая деятельность, уголовно-исполнительная деятельность в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Не менее важным представляется развитие интегративных способностей обучающихся. Достижение данной цели осуществляется через освоение определенного рода профессиональной деятельности в процессе обучения иностранному языку. Формирование профессиональной компетенции будущего выпускника должно рассматриваться как единое целое, сам обучающийся должен активно включаться в образовательный процесс. Задача преподавателя на занятиях по иностранному языку – направить обучающегося по пути использования лексического материала с использованием профессиональной иноязычной терминологии. При этом преподаватель должен иметь в виду, что усвоение лексического материала по изучаемой теме в полном объеме предполагает усвоение профессионально значимой лексики на иностранном языке, усвоенной ранее на родном языке при изучении учебных дисциплин специализации. Учебные планы подготовки специалистов и учебные программы по изучаемым учебным дисциплинам предусматривают взаимосвязь изучаемых учебных дисциплин при получении общего и углубленного высшего образования. В соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Иностранный язык» изучение таких тем, как «Моя будущая профессия», «Правоохранительные органы в борьбе с преступностью», «Право и отрасли права», «Отправление правосудия» и других тесно взаимосвязано с уже изученными или изучаемыми темами на родном языке по учебным дисциплинам: «Общая теория государства и права», «История государства и права Беларуси», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Судоустройство». В процессе обучения иностранному языку применяются аутентичные тексты и другие материалы, которые знакомят обучающихся с реалиями и особенностями профессионального общения специалистов за рубежом и способствуют овладению профессиональной иноязычной терминологией.

В обучении иностранному языку неслучайно вводится понятие зоны ближайшей и дальнейшей предметно-компетентностной интеграции и рассматривается интегрированная иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность как интегрированное понятие, которое получает свое развитие на протяжении не только всего курса обучения в учреждении высшего образования, но и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Особое значение придается наличию мотивации у обучающихся, связанной с исполнением служебных обязанностей, например, при выполнении обязанностей по охране

общественного порядка, в ходе проведения осмотра места происшествия, расследования уголовного дела, дорожно-транспортного происшествия и т. д.;

Именно интегративный подход объединяет в себе традиционно выделяемую лингвистическую компетентность и профессиональную компетентность, которые постоянно задействованы в процессе овладения профессиональной иноязычной коммуникацией, что способствует реализации планируемых результатов обучения и отражает реальные иноязычные коммуникативные потребности выпускника в профессиональном общении. К основным показателям успешности применения данного подхода можно отнести:

владение обучающимися основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

способность обучающихся анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу речевого поведения. Интегративный подход особое значение придает таким дидактическим условиям эффективности обучения, как: включение в учебный процесс по изучению иностранного языка целенаправленной деятельности по совершенствованию языковой компетенции; поэтапность формирования профессиональных компетенций; организация целенаправленного, управляемого, системного процесса формирования коммуникативных компетенций, что способствует полноценному естественному общению на иностранном языке.

В целом интегративный подход в обучении иностранному языку способствует активизации учебной деятельности обучающихся; формированию системы индивидуальных качеств, способствующих саморазвитию обучающегося; развитию у обучающегося способности осознанно планировать свою учебную деятельность и оценивать достигнутые результаты (самоконтроль и самокоррекция).

УДК 378

*А.Н. Дрозд, доцент кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

В середине XX в. группой ученых под руководством Бенджамина Блума была разработана технология обучения на основе систематизации образовательных целей, получившая название таксономии Блума.



Оригинальная идея о необходимости осуществления преподавания по трем направлениям – когнитивному (глубокое освоение содержания), аффективному (положительное отношение к изучаемому) и психомоторному (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности), каждое из которых складывается из последовательного освоения обучающимися разных по уровню сложности задач, – является на сегодня одним из общепризнанных инструментов интеллектуально развивающего обучения.

Использование таксономии Блума является эффективным при преподавании абсолютного большинства дисциплин, но особенно необходимость ее применения проявляется в ходе осуществления образовательной деятельности по комплексным дисциплинам, требующим междисциплинарного подхода, каковой является огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов.

Исходя из требований к профессиональным компетенциям сотрудников органов внутренних дел, цели огневой подготовки определены не только овладением уверенного владения оружием и меткостью, но и тактикой действий в различных условиях, а также подготовленностью по вопросам применения и использования оружия. Данные положения требуют от обучающихся повышения навыков одновременно в уверенном владении различными видами оружия, индивидуальной и коллективной тактике безопасных и эффективных действий, а также грамотном и точном применении законодательства.

Первая, когнитивная (познавательная) область, по Блуму, предполагает выстраивание целей от запоминания к переосмыслению имеющихся знаний и включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

Уровень знания, применительно к огневой подготовке, подразумевает разработку учебных целей, направленных на запоминание, распознавание и воспроизведение базовых элементов учебной информации – тактико-технических характеристик оружия, основных положений внутренней и внешней баллистики и т. п.

Уровень понимания включает в себя учебные цели интерпретации и экстраполяции. В качестве показателя понимания может выступать умение определения деталей после полной разборки оружия, решение задач о подсчете в уме количества всех пружин в пистолете, объяснение положения частей и механизмов в различные моменты выстрела, прогнозирование последствий изнашивания ствола или бросания патрона в огонь и др.

Уровень применения предполагает сформированность прикладных умений обучающихся по использованию знаний в практических ситуа-

циях. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях – например, при решении задач по поводу устранения задержек с учетом ранее освоенного понимания работы частей и механизмов.

Уровень анализа содержит учебные цели по следующим категориям: анализ элементов; анализ отношений; анализ принципов. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации. Примером задач данного уровня является предложение обучающимся определить собственные ошибки при стрельбе на основе знаний и представлений об элементах техники стрельбы (в частности, при заполнении стрелкового дневника).

Уровень синтеза включает учебные цели по формированию умений составления целого из отдельных частей. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть выработка решения о наиболее рациональном моменте смены магазина, о тактике действий и передвижений, исходя из анализа обстановки, света, расстояния, количества мишеней и т. д., основанного на знаниях не только по огневой подготовке, но индивидуальной тактической, специальной тактической и профессионально-прикладной физической подготовке.

Наконец, уровень оценки предполагает сформированность диагностических умений и развитость критического мышления. В целях развития обучающихся на данном уровне следует внедрить в практику учебных занятий решение практических задач на быстрое и четкое применение закона в части определения наличия оснований для применения или использования оружия, его интенсивности и тактики.

Вторым направлением таксономии является аффективная (эмоционально-ценностная) область: в этой области акцент ставится на целях формирования эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса и готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления. Применительно к огневой подготовке, данная сфера может быть развита посредством объяснения важности подготовленности обучающихся на примере реальных фактов применения и использования оружия сотрудниками органов внутренних дел в целях раскрытия преступлений и задержания лиц, совершивших их. Кроме того, путем отслеживания успехов обучающихся, отмечаемых в стрелковых дневниках, а также регулярного проведения в рамках занятий соревнований между отдельными стрелками или подгруппами.

Наконец, третья, психомоторная область содержит цели, связанные с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), мани-

пулятивной деятельности, нервно-мышечной координации. Задачи, направленные на развитие психомоторных навыков и состоящие в многократной, в том числе в различных условиях, отработке навыков стрельбы, наиболее широко в настоящее время представлены при преподавании огневой подготовки. Однако и здесь видится достаточно широкое поле для совершенствования методики путем расширения вариантов тренировок для отработки нестандартных ситуаций (мокрые руки; ведущая рука занята удержанием предмета или задержанного лица; стрельба «при зрителях», стрельба только по четным/нечетным мишеням; стрельба после физических нагрузок (бег, подъем по лестнице и т. п.)).

Таким образом, несмотря на то, что многие из указанных задач успешно ставятся и решаются на занятиях по огневой подготовке, необходимо дальнейшее совершенствование методики, направленной на достижение высших уровней когнитивного направления – уровней синтеза и оценки, посредством решения обучающимися индивидуально и в группах конкретных практических задач по вопросам применения и использования оружия под контролем преподавателей огневой подготовки, ППФП, ИТП, ТСП и специалистов в области уголовного и административного права. Кроме того, в рамках занятий следует закрепить правило о выделении времени на выполнение физических упражнений, укрепляющих мышцы стрелка и развивающих координацию, а также позволяющих выработать психическую устойчивость к стрельбе, осложненной дополнительным тремором рук и сбившимся дыханием.

Более полное внедрение таксономии Блума в повседневное преподавание огневой подготовки, несомненно, позволит сформировать еще более целостную форму обучения, выстроить четкую структуру образовательного процесса внутри каждого курса, усложняя ее от семестра к семестру, для достижения целей более эффективного обучения курсантов и слушателей.

УДК 37.025.6

*М.Г. Евдокимова, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент*

## **РОЛЬ СУГГЕСТОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ПРИ РАЗВИТИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ**

Уже не первое столетие интерес к изучению развития семантической памяти продолжает привлекать внимание и «будоражить умы» ученых, психологов, лингвистов, методистов. Особенности проявления семан-

тической памяти в процессе запоминания неразрывно идет с эпизодической памятью, которые в совокупности определяются как эксплицитная или декларативная память.

Термин «эксплицитный» имеет латинское происхождение *explicitus* и означает «явный, понятный», более глубокий смысл заложен от формы глагола *explicare* и дает значение «развернутый, раскрытый, распознанный». Эксплицитная память относится к такому типу памяти, которая сохраняет знания об окружающем нас мире. Именно знания, которые мы получаем разными способами, при помощи наших усилий и способности сознательно включаться в образовательные процессы для эффективного запоминания. Осознанное применение знаний и извлечение их из глубин нашей памяти является отличительной чертой имплицитной памяти.

Практика показывает, что владение материалом может закрепляться эпизодически и будет сохраняться в памяти до тех пор, пока это будет востребовано. Для эпизодической памяти характерно эмоциональное, яркое, мотивированное запоминание информации. Но если учитывать то, что по длительности хранения данных наша память может быть кратковременной, средневременной и долговременной, то шансы на сохранение таких знаний уменьшаются значительно. Семантическая память с точки зрения лингвистики включает знания содержательного характера, «смысловое значение единиц» и их закрепление через языковые средства. Например, процесс запоминания трудночитаемых слов, лексико-грамматических форм можно объяснить особенностями их происхождения, процессами заимствования. Фактически мы сталкиваемся с проблемой развития долговременной памяти, которая способна не только копить и приумножать наши знания, но и неразрывно взаимодействовать с нашими мыслительными процессами.

Насколько важно владеть семантической памятью, мы может исходить из таких понятий, как эпизодическая память – это «я помню, как...», семантическая память – это «я знаю, что...». Чтобы феномен «я помню» не стерся из памяти и пригодился не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности, необходимо осознанно трудиться над «я знаю».

Отмечается факт, что эпизодическая память может также приобретать обучающий эффект. В пословице «семь раз отмерь, один отрежь» ярко выражен эмпирический опыт, лучше делать основательно и один раз, чем не осмысленно, «на скорую руку» и потом переделывать несколько раз. Но людям свойственно ошибаться, так как не хватает знаний. Поэтому работа над семантической памятью представляется наиболее актуальной для всех сфер деятельности человека.

Применительно к изучению иностранных языков при отсутствии эмпирического опыта семантическая память занимает значительную роль в процессе обучения.

Существует множество рекомендаций по развитию семантической памяти: чтение текстов, повторение ранее изученного материала, тренировка на запоминание с элементами ассоциации, тренировка выполнять известные алгоритмы новым способом, разрабатываются мнемотехнические программы. Избирательный выбор к формированию семантической памяти зависит от многих факторов: времени, условий запоминания, практической значимости, целевого назначения, даже научной новизны.

В психолингвистике также разрабатываются методические приемы развития долговременной памяти. На сегодня суггестопедический метод обучения иноязычной речи до сих пор остается ярким примером как интенсивный способ «раскрытия резервов памяти, развития интеллектуальной активности личности, созданию положительного, мотивированного эмоционального фона для обучения».

Одним из эффективных приемов суггестопедического метода на практических занятиях по закреплению иноязычных лексических единиц является «тренировка на запоминание», суть которого заключается в распределении слов и словосочетаний среди курсантов. На примере введения и закрепления лексики по теме *My profession* каждому участнику игры присваивается термин, который несколько раз повторяется группой сначала последовательно, например, «Teacher: What's Dasha's word?» – Group: «to interrogate suspect and a criminal» (Teacher: «What did you say?» – Group: «to interrogate suspect and a criminal»), далее – в хаотичном порядке (Teacher: «What's Semen's word?» «What's Gleb's phrase?»). Многократное повторение создает эмоциональное положительное отношение курсантов к процессу запоминания большого количества слов и фраз. В завершение тренировки участникам предлагается назвать все распределенные ранее фразы с учетом психологической «магической» формулы  $7 \neq 2$ . На данном этапе работает среднесрочная и даже кратковременная память. Если обучающийся запомнил более 7 фраз, то по истечении какого-то времени в памяти остается от 80 до 60 % лексических единиц. Менее 7 фраз ведет к регрессии фонда памяти от 50 до 30 % единиц. Во избежание неблагоприятного процесса и с целью добиться 100 % запоминания на данном этапе «дриллинга» рекомендуется закрепить лексику тренировочными упражнениями в диалогических высказываниях.

You *drive a car* very well! – Oh, not really.

Yes, you do, you *drive a car* very well! – That's not true!

I really mean it, you do very well! – It's terrible!

It's wonderful! You drive a car very well! – Thank you? You are very kind!

На заключительном этапе отработки лексики курсантам предлагается вновь повторить все фразы, но уже в законченном предложении, начиная с фразы «I master professional skills and abilities: to drive a car...».

При запоминании нескольких разнородных единиц следует менять формы работы, рекомендуется давать 5–7 мин перерыва. В качестве разминки при таких пятиминутках удобно использовать визуальные дидактические материалы, поскольку подавляющее число обучающихся визуалы, в таком случае подкрепление зрительной памяти опорными сигналами, картинками способствует полноценному запоминанию фиксированного объема информации. Например, предъявлять картинку, на которой изображен силуэт персонажа, о действии которого надо догадаться, задав соответствующий вопрос. При выполнении такого задания тренируется лексика и закрепляется грамматическая форма вопросительного предложения в соответствующем времени. Упражнение по форме приближено к условно речевому заданию и требует от обучающихся выбора речевого поведения, в данном случае провести опрос или интервью. А это уже реалистичная ситуация. Спонтанная живая речь – один из значительных показателей развития семантической памяти и мотивированное желание к непринужденному общению, получению радости от приобретенных знаний.

УДК 378.016:802

*А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Внедрение информационных технологий в иноязычный учебно-воспитательный процесс – это один из способов мотивации курсантов к повышению интереса к иностранному языку.

Облачные технологии (cloud computing) как раз и представляют собой эффективный способ организации учебного процесса, который мотивирует повышение интереса к дисциплине. Облачные технологии – это альтернатива традиционным методам организации учебного процесса, создающая возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Применяя облачные сервисы

(cloud – облако), курсанты могут пользоваться вычислительными ресурсами и программами, которые расположены не на локальных, а на удаленных серверах и доступны через сеть Интернет.

Из-за простоты интерфейса наибольшее распространение в системе образования получили облачные сервисы, предоставляемые компанией Google и включающие: Google Docs (документы, таблицы, презентации, схемы, рисунки), Google Calendar (электронный календарь с возможностями напоминания о событиях, информирования группы лиц о предстоящих мероприятиях), Google Mail (электронная почта с расширенным интерфейсом), Google Translate (онлайн-переводчик на все языки мира), Google Groups (сервис, предоставляющий возможности совместной работы над созданием, редактированием и публикацией документов), Google Talk (веб-клиент для живого общения в сети Интернет) и т. д.

В сети Интернет существует множество сервисов для обучения *лексическим* навыкам говорения и письма, а также *произносительным* навыкам говорения на иностранном языке, удобных в применении и стимулирующих курсантов к общению на иностранном языке, что особенно ценно для создания естественных коммуникативных ситуаций. Для работы с намеченной учебной программой *базовой лексики* могут быть использованы следующие сервисы: «Создание облаков слов» *Tagxedo-Creator* (<http://www.tagxedo.com>), «Сервисы для создания и публикации интерактивных заданий» *LearningApps.org* (<https://learningapps.org>). С помощью сервиса *Tagxedo* можно работать с облаком слов следующим образом: *преподаватель* сам создает облако слов и предлагает курсантам найти в нем и выделить слова, относящиеся к теме занятия (например, «*Administration of Justice*»); найти незнакомые слова; назвать синонимы и антонимы. *Курсант* может самостоятельно создавать облако слов, основываясь на прочитанном или прослушанном тексте, заранее помещенном преподавателем в облачную память: облако слов из терминов или терминологических словосочетаний, используемых для описания места (*acourthouse*), участников судебного процесса (свидетелей – *witnesses*, ответчиков – *defendants* и т. д.). Применяя данный сервис, можно ввести новые лексические единицы и проверить степень их усвоения при самоподготовке курсантов.

С помощью шаблонов сервиса *LearningApps.org* можно создавать и публиковать интерактивные задания разного типа: задания для запоминания новых слов; задания на проверку знаний курсантов (викторину, кроссворд, тест); игры со словами: составление слов из перемешанных букв, составление слов из слогов; задания на соответствие (слово – определение, слово – картинка, вопрос – ответ, пары синонимов, пары антонимов и т. д.). К слову, С.Н. Гринчук и другие ученые уделяли

большое внимание возможностям использования облачных технологий и сервисов в образовательном процессе в учебно-методическом пособии «Облачные технологии и сервисы Веб2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов».

Приведем пример создания и публикации интерактивного упражнения:

1. Загрузить браузер (например, *GoogleChrome*).
2. Подключиться к сервису LearningApps.org: в адресной строке браузера ввести *https://learningapps.org*.
3. Просмотреть примеры заданий, созданных другими пользователями: выбрать **Все упражнения**, определить **Категорию** (*английский язык*) и нужную **Ступень** образования для просмотра заданий в общем доступе.
4. Щелчком мыши выбрать заинтересовавшее вас упражнение (например, *FindthePair* в задании *Professions*). Внизу под упражнением имеются кнопки **Создать подобное упражнение** и **Сохранить** в «*Моих упражнениях*» и т. д.

Курсанты могут работать с уже готовыми заданиями, созданными другими пользователями (*Professions* – соотнести картинку с названием профессии: *a judge, a barrister*). Преподаватель может создать свои упражнения на основе подобных шаблонов и предложить курсантам для выполнения.

Для сохранения и публикации созданных упражнений необходима регистрация в сервисе LearningApps.org (команда **Создать новый аккаунт** с заполнением регистрационной формы).

Преимуществами облачных технологий для внедрения в иноязычный учебно-познавательный процесс являются следующие: *доступность* – для бесплатного доступа к облачным технологиям необходимы компьютер или мобильное устройство и сеть Интернет; *интерактивность* – облачные технологии позволяют создать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; *взаимодополняемость* – облачные технологии могут быть использованы как на занятиях по иностранному языку, так и при управляемой самостоятельной работе и контрольно-самостоятельной работе.

Облачные технологии – это один из инновационных элементов обучения иностранному языку, вносящий эффект новизны в педагогические технологии.



*А.С. Жидович, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Актуальным вопросом при повышении качества и эффективности подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности является увеличение практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, которая, во-первых, способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся, во-вторых, обеспечивает овладение ими навыками будущей профессии, в-третьих, способствует процессу адаптации к практической деятельности с учетом современных условий. Кроме этого, значение практико-ориентированной направленности образовательного процесса подчеркивается Концепцией развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, которая определяет основные направления совершенствования юридического образования в современных реалиях.

Значительный вклад в разработку теоретических основ рассматриваемой нами проблемы внесли А.А. Васильев, О.Г. Вербицкий, В.В. Давыдов, Т.А. Дмитренко, Н.П. Клушина, О.Г. Ларионов, П.И. Образцов и другие авторы.

Следует отметить, что в системе высшего юридического образования существует несколько подходов к пониманию практико-ориентированного образовательного процесса. Так, Ю.П. Ветров и Н.П. Клушина практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми служебной деятельностью.

По мнению А.А. Вербицкого, О.Г. Ларионова и других ученых, под практико-ориентированным образованием понимается использование возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных учебных дисциплин.

П.И. Образцов и Т.А. Дмитренко полагают, что профессионально-ориентированное обучение способствует формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств специалиста, позволяющих в дальнейшем ему эффективно выполнять функциональные обязанности в избранной сфере.

По нашему мнению, в рассматриваемой теме практико-ориентированная составляющая применительно к Академии МВД Республики Беларусь (далее – академия) заключается в формировании профессиональных компетенций обучающихся и овладении ими навыками будущей профессии посредством: изучения профильных (специальных) учебных дисциплин, организации и проведения учебной и производственной практик, профессионально-образовательного воспитания, участия заказчиков (представителей) кадров (организаций, заявивших о своей потребности в кадрах путем заключения договора о взаимодействии или иного из вида договоров в сфере образования, заключаемых при получении образования, либо путем подачи заявки на подготовку специалистов) в образовательном процессе.

Так, формами взаимодействия академии с заказчиками (представителями) кадров являются:

- участие в разработке образовательного стандарта высшего образования, квалификационных характеристик, примерных учебных планов, учебных программ, программ практики и др.;

- участие в проведении учебных занятий (лекции, семинарские и практические занятия);

- участие в проведении промежуточной и итоговой аттестации;

- согласование тем курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций и др.;

- рецензирование учебных пособий и др.

Положительным моментом для академии и заказчика кадров является то, что в ходе взаимодействия последний имеет реальную возможность проанализировать уровень подготовки обучающихся и совместно с учреждением образования разработать комплекс корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях и повышение эффективности образовательного процесса.

Вместе с тем практика обучения показывает, что, несмотря на важную роль практико-ориентирующей составляющей, образовательный процесс должен базироваться на комплексном подходе, который включает в себя: использование принципа сочетания теоретических знаний и практических навыков в профессиональной подготовке юридических кадров; применение междисциплинарного подхода; использование методов моделирования учебных ситуаций, возникающих в практической деятельности оперативных сотрудников; обеспечение процесса образования информационно-коммуникационными технологиями и др.

Подводя итог, следует отметить, что использование в образовательном процессе комплексного подхода, важным элементов которого, безусловно, является практико-ориентирующая составляющая, будет

способствовать повышению качества и эффективности подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности.

УДК 355.237

*В.П. Зайцев, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

## **ГРТ-ВНЕДРЕНИЕ ИЛИ УГРОЗА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

Качество любого рода деятельности связано со множеством различных факторов. Неизменно важным остается фактор человеческий, особенно когда приходится говорить об образовании и обучении. Желание чему-то научиться есть многогранный показатель, связанный не только с осознанием нуждаемости в определенных знаниях. Непосредственный процесс обучения должен увлекать настолько, насколько обучающемуся необходимы результаты такого процесса.

Согласно п. 1.18 ч. 1 ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании **образование** заключается в обучении и воспитании в интересах личности, общества и государства, направленных на *интеллектуальное*, духовно-нравственное, *творческое*, физическое и *профессиональное* развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также в совокупности приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности (выделено авт.). В соответствии с п. 1.24 ч. 1 ст. 1 того же нормативного правового акта **обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их *творческих способностей*.

*Справочно: GPT (от англ. Generative Pre-trained Transformer – «генеративный предварительно обученный трансформер») – бот с генеративным искусственным интеллектом (нейросеть), разработанный компанией OpenAI (США), который способен работать в диалоговом режиме запросов на естественных языках. Система способна отвечать на вопросы, относящиеся к различным предметным областям (в том числе к юриспруденции), генерировать тексты на разных языках. Это означает, что технология может самостоятельно писать «научные» работы, отвечать на вопросы, переводить тексты, писать стихи, создавать аудиовизуальные произведения и выполнять множество других задач, связанных с текстом, которые обычно требуют человеческого потенциала.*

Интеллект – мыслительная способность, умственное начало у человека; качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой. Комплексное смысловое содержание концепта интеллекта приведено в рис. 1.



Рис. 1

С момента внедрения GPT в общественные массы непосредственно через сеть Интернет технология привлекла внимание своими широкими возможностями и вызвала огромный интерес у пользователей, значительное количество которых относится к категории обучающихся различных категорий. Использование технологии GPT обучающимися в процессе подготовки профессиональных кадров, по мнению автора, может быть отнесено к потенциальной угрозе интеллектуальной безопасности или к так называемому риск-фактору. Более того, большинство открытых информационных источников указывают на то, что развитие GPT, как и других подобных технологий, поднимает ряд морально-нравственных и социальных проблем их использования:

1. *Дезинформация.* Это огромный потенциал по созданию и распространению дезинформации и фейковых новостей.

2. *Предвзятость.* Модели машинного обучения перенимают предвзятость, содержащуюся в изначальных данных. GPT может повторять и усиливать уже существующие предубеждения, дискриминацию и неравенство.

3. *Конфиденциальность.* При взаимодействии с нейросетью передаются конфиденциальные данные, что вызывает вопросы о защите и обработке персональных данных.

4. *Ответственность.* Если система принимает важные решения или дает советы, возникает вопрос об ответственности за возможные последствия для отдельных лиц и общества в целом.

5. *Злоупотребление.* GPT может быть использован для создания спама, мошенничества, манипуляции, кибербуллинга и других опасных проявлений.

Подмена антропоцентрического значения интеллекта способна привести к деградации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, т. е. к проблемам подготовки профессиональных кадров.

*Справочно: первой страной в мире, самостоятельно заблокировавшей использование GPT на своей территории, стала Италия.*

В завершение следует подчеркнуть, что GPT является мощным инструментом в области искусственного интеллекта. Его «помощь» может автоматизировать множество задач в образовании и обучении, однако использование такой технологии требует своевременного прогноза возможных последствий и выработки необходимых ограничений.

УДК 2(072)

*А.Е. Игнатович, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

#### **«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ОПТИМИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Религиоведение» предназначена для формирования социальных и личностных компетенций обучающихся, обеспечивающих самоопределение в области социокультурных явлений религии, свободомыслия и свободы совести. Однако если речь идет о студентах и курсантах юридических специальностей, для которых данная дисциплина не является профильной, важно оптимизировать процесс обучения. Цель работы – определить особенности оптимизации изучения дисциплины «Религиоведение» обучающимися юридических специальностей, основываясь на опыте кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Оптимизация процесса обучения связана с выбором методики, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных затратах времени и сил преподавателя и обучающихся. Соответствие этому критерию обеспечивает прежде всего разработанное на кафедре социально-гуманитарных дисциплин учебное пособие «Религиоведение». Оно содержит основные теоретические сведения по дисциплине,

перечень контрольных вопросов, тесты для самоконтроля, справочные опорные схемы, задания для самоподготовки, религиозные и научные тексты, кроссворды по каждой из 11 тем, темы докладов, вопросы для подготовки к зачету по дисциплине, краткий словарь. Пособие обеспечивает получение сотрудниками правоохранительных органов систематизированной информации по вопросам роли и места религии в современном мире.

Данное учебное пособие стало основой для электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплине. Однако ЭУМК позволяет использовать видеоматериалы для анализа, своевременно актуализировать теоретический материал и имеющиеся тестовые задания, расширить банк вопросов, добавить возможность саморефлексии и т. д. Для слушателей отделения заочного обучения ЭУМК становится также эффективным инструментом организации работы в межсессионный период и подготовки к промежуточной аттестации.

Методической основой преподавания дисциплины «Религиоведение» на кафедре стала технология развития критического мышления. Конструктивную основу ее составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов – осмысление – размышление» (реализовано прежде всего в ходе семинаров, но на лекционных занятиях можно использовать отдельные элементы технологии).

Практика показала, что на заключительном этапе целесообразно использовать ряд активных методов, а также методы визуализации. Одним из таких методов является использование кластеров – способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. По мере освоения методов визуализации курсантами можно использовать диаграммы Исикавы («рыбья кость») – способ организации информации о факторах, влияющих на процесс. В качестве заданий для самоподготовки используются задания с использованием онлайн-ресурсов для создания инфографики, коллажей, постеров, таймлайнов и т. д. (например, [canva.com](http://canva.com)). Максимально объединить активные методы и визуализации позволяет скрайбинг (от англ. *scribe* – «набрасывать эскизы или рисунки») – техника создания визуальных образов, когда выступающий иллюстрирует свой рассказ по ходу изложения материала рисунками мелом или маркерами на доске.

Важным элементом таких семинарских занятий, а также тестовых заданий промежуточной аттестации являются задачи, требующие моделирования практических ситуаций, в том числе, в которых фигурирует сотрудник органов внутренних дел. Особое внимание уделяется моде-

лированию действий при столкновении с проявлениями деструктивной религиозной деятельности.

Таким образом, опыт кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь показал, что основной оптимизации изучения дисциплины «Религиоведение» обучающимися юридических специальностей являются: 1) систематизация теоретического и практического материала в виде учебного пособия и ЭУМК; 2) использование универсальной технологии развития критического мышления, позволяющей реализовать возможности широкого круга активных методов обучения и визуализации учебной информации для воспитания профессионала-правоохранителя.

УДК 378.6 (147)

*С.М. Казакевич, начальник кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время создание условий для повышения качества и эффективности подготовки юридических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации и интенсивного экономического роста, для удовлетворения потребности в них органов государственной власти и управления, судов, органов прокуратуры и иных правоохранительных органов является одной из стратегических целей реализации государственной политики в сфере подготовки юридических кадров.

Поскольку Министерство внутренних дел Республики Беларусь выступает одним из субъектов обеспечения национальной безопасности по вопросам защиты личности, общества и государства, реализации национальных интересов, создания необходимых условий для устойчивого развития Республики Беларусь, особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих широким взглядом на преступность, способных к разработке и внедрению передовых форм и методов борьбы с нею. Очевидно, что современный сотрудник органов внутренних дел наряду с профессиональными компетенциями в области криминологии должен в обязательном порядке уметь мыслить криминологически, т. е. осознавать сущность преступ-

ности во всех ее проявлениях, уметь прогнозировать тенденции ее развития, выбирать надлежащую стратегию борьбы с преступностью и оценивать ее эффективность.

На формирование таких компетенций в совокупности с привитием навыков криминологического мышления направлено изучение учебной дисциплины «Криминология», в рамках которой обучающиеся получают не только теоретические знания о преступности в целом, но и практические навыки по анализу ее количественно-качественных показателей, прогнозированию тенденций развития и планированию мер по предупреждению, выявлению и устранению причин и условий преступлений, составлению структурно-собирающего портрета лиц, совершающих противоправные деяния различного характера, и т. д. Так, например, в рамках практического занятия по теме «Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений» обучающиеся выполняют задания, в числе которых разработка плана по борьбе с тем или иным видом преступности (например, с преступностью несовершеннолетних). На первоначальном этапе обучающиеся делают криминологический прогноз относительно тенденций развития преступности, совершаемой лицами несовершеннолетнего возраста, устанавливают закономерности ее развития посредством анализа динамики изменения количественно-качественных показателей, расчета темпа роста, прироста либо снижения. Кроме того, курсанты определяют комплекс причин и условий, которые, по их мнению, в прогнозируемом периоде будут способствовать совершению преступлений указанной категорией лиц. Полученные данные позволяют разработать комплекс мероприятий, направленных на предупреждение преступности несовершеннолетних.

На практическом занятии по теме «Личность преступника» обучающиеся отрабатывают навыки по составлению криминологического портрета личности осужденного. Максимально приближаясь к реалиям посредством анализа материалов, содержащихся в архивных личных делах осужденных, обучающиеся, применяя метод изучения документов, ищут нужную информацию, которая позволяет им выделить особенности структурно-собирающей характеристики осужденного и составить его криминологический портрет. Данная форма работы на практическом занятии учит самостоятельно определять и анализировать состояние изучаемого вопроса (проблемы) с криминологической точки зрения, способствует формированию у обучающихся устойчивых аналитических навыков работы с документами.



Особого внимания заслуживает внеаудиторное практическое занятие по теме «Рецидивная и профессиональная преступность. Криминологическая характеристика, причины и предупреждение», которое проводится на базе учреждения «Следственный изолятор № 1» управления Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел по г. Минску и Минской области. В ходе занятия обучающимся предлагаются к исследованию личности нескольких осужденных. Под руководством преподавателя они задают вопросы осужденным, позволяющие раскрыть криминологическую характеристику личности, выявить объективные и субъективные причины и условия совершения конкретного преступления, кроме того, обучающиеся имеют непосредственную возможность наблюдать за поведением лиц, отбывающих наказание. В ходе такого общения с осужденными обучающиеся на практике отрабатывают такие методы изучения личности преступника, как опрос и наблюдение. По результатам практического занятия обучающиеся формулируют не только криминологический портрет личности осужденного рецидивиста, но и составляют прогноз индивидуального преступного поведения на постпенитенциарный период. Такая прогрессивная форма проведения практического занятия позволяет развивать у обучающихся самостоятельное творческое мышление с криминологическим акцентом в условиях, реально приближенных к действительности.

Таким образом, неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел является изучение учебных дисциплин, и в первую очередь «Криминологии», позволяющих научить выпускников мыслить криминологически. Важность овладения таким мышлением обусловлена тем, что в современных реалиях сотрудник органов внутренних дел должен быть готов к постоянному поиску новых конструктивных решений по предотвращению, предупреждению и профилактике преступности. Представляется, что способствовать формированию криминологического мышления будет более широкое внедрение в образовательный процесс современных активных методов обучения, в числе которых Баскет-метод, кейс-обучение, коучинг, деловые и ролевые игры, т. е. таких методов, которые на имитации ситуаций, наиболее часто встречающихся в практической деятельности, позволяют развивать у обучающихся вариативность мышления, формируют способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов, формулированию путей решения тех или иных проблем, обучают работать в команде, убеждать и искать компромиссы и т. д.

*А.А. Капитанова, заместитель начальника следственно-экспертного факультета по учебной работе Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ QUICK SURVEY ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИЙ**

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании лекция является одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Основная цель лекции – формирование основ учебно-познавательной деятельности обучающихся, направленных на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой учебной дисциплине. На лекции раскрываются наиболее сложные, ключевые аспекты изучаемой темы, акцентируется внимание на проблемных моментах рассматриваемых вопросов, что способствует стимулированию познавательной деятельности и творческого мышления обучающихся.

В современных условиях организации образовательного процесса при проведении лекций используются различные методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Одним из инновационных образовательных методов, используемых при проведении лекций, является метод Quick survey (метод быстрого, промежуточного опроса). Названный метод может использоваться преподавателем как для актуализации знаний по уже изученным темам, так и по учебным вопросам, представленным на лекции. Метод Quick survey может быть реализован преподавателем в разных формах. Наиболее приемлемой формой реализации указанного метода является презентация, которая содержит блоки вопросов различной проблематики, относящейся к рассматриваемой теме. Например, при изучении темы «Судебное разбирательство» по учебной дисциплине «Гражданский процесс» можно использовать блоки: «Актуализация», «Судебное разбирательство» и «Судебные постановления». В каждом блоке содержатся задания, за которые можно заработать определенное количество баллов. При этом представлены задания различного вида и уровня сложности. Так, обучающимся предлагается ответить на вопрос, определить верно ли утверждение, найти ошибки в утверждении, заполнить пропуски, оценить правовую ситуацию и т. д. Кроме того задания должны иметь практическую направленность, что позволяет применять теоретические знания при решении конкретных задач. Следует обратить внимание, что в условиях ограниченности вре-

мени на лекции метод Quick survey (быстрый опрос) должен затрачивать максимально короткий промежуток времени.

Используя метод обучения Quick survey преподаватель прежде всего обращается к визуализации, что позволяет активизировать учебную и познавательную деятельность на лекции. Эффективное применение этого метода достигается путем инфографического изложения материала лекции, использования презентации с инфографикой, материалов судебной статистики. Реализация данного подхода позволяет сформировать и развить у обучающихся критическое и визуальное мышление, обеспечить зрительное восприятие и образное представление знаний по рассматриваемой теме.

Образовательный метод Quick survey создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности, когда представленную лектором информацию нужно не только записать, но и проанализировать, запомнить, чтобы выполнить предложенные задания. Кроме того, названный метод позволяет обучающимся актуализировать знания по пройденным темам, проследить взаимосвязь тем изучаемого материала, а также выявить наличие междисциплинарных связей с другими учебными дисциплинами. Такая форма проведения учебного занятия способствует активизации учебно-познавательной деятельности, повышает заинтересованность, внимание, стимулирует работу на лекции, позволяет обучающимся проверить себя, научиться ориентироваться в изучаемой учебной дисциплине, аргументировать свое мнение. Использование названной методики способствует сплоченности коллектива, поддержке друг друга, создает условия для здоровой конкуренции.

Бесспорно, в организации и проведении лекций с использованием метода Quick survey ключевая роль принадлежит преподавателю, основная задача которого состоит в координации деятельности обучающихся. Преподаватель прежде всего должен с большой ответственностью подойти к подготовке презентации названного метода. Это касается как регламента проведения мероприятия (количество вопросов и заданий, время на ответ, критерий оценивания ответов и т. д.), так и подготовки содержательной части презентации. Теоретические вопросы и практические задания должны быть изложены кратко, лаконично, быть доступными к восприятию, чтобы за короткий промежуток времени обучающиеся смогли дать на них ответы. Преподаватель анализирует ответы обучающихся, разъясняет ошибки и неточности, участвует в дискуссии в условиях ограниченности времени на лекции, проявляет внимательность к аудитории. Таким образом, метод Quick survey позволяет преподавателю оценить качество усвоения пройденного материала, узнать,

выделяют ли обучающиеся главное, умеют ли анализировать полученную информацию.

Исходя из изложенного, мы можем отметить эффективность использования метода обучения Quick survey при проведении лекций. Целесообразность использования исследуемого нами метода характеризуется возможностью формирования навыков, связанных с восприятием информации, развития интеллектуальных и мыслительных способностей, умением делать логические выводы и свободно ориентироваться в учебной дисциплине. Наличие заданий прикладного характера обеспечивает применение теоретических знаний в конкретных практических ситуациях, что способствует реализации принципа практико-ориентированного обучения.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современном мире востребованными и лично значимыми являются такие качества специалиста, как профессиональная самостоятельность, ответственность и инициативность. Важнейшим инструментом формирования профессионально и социально компетентной личности, обладающей высокой степенью ответственности, самостоятельности и саморефлексии и способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, является процесс обучения. Современная гуманитарная парадигма образования, ориентированная на индивидуальный подход к процессу обучения, предполагает внедрение и широкое использование педагогических технологий, позволяющих развить интеллектуальный потенциал обучающихся, сформировать умения самостоятельного приобретения знаний, осуществления деятельности по поиску, отбору, обработке, хранению и воспроизведению информации. Одной из таких технологий является педагогическая технология «портфолио».

Термин «портфолио», имеющий латинское происхождение (portare – носить и folium – лист), начал широко применяться в XV–XVI вв. в основном в творческих сферах – архитектура, изобразительное искусство и т. п. – для демонстрации мастерами эскизов своих работ заказчикам. В настоящее время данный термин широко используется в таких сферах, как политика, бизнес, творчество и др., в широком смысле

означая собрание документов, презентаций, проектов, дипломов и иных материалов, подтверждающих профессиональный уровень и достижения человека в сфере его деятельности за определенный промежуток времени.

В сферу образования термин «портфолио» впервые вошел в 80-е гг. XX в. и первоначально использовался для отбора преподавателей университетов и колледжей при приеме на работу.

В настоящее время среди ученых не существует единого подхода к пониманию термина «портфолио» в сфере образования. Портфолио рассматривается как: 1) процесс; 2) «папка достижений»; 3) активный метод развития способностей обучающихся; 4) способ фиксирования, накопления и личного оценивания результатов обучающегося в образовательной деятельности за определенный период обучения; 5) спланированная и специально организованная личная коллекция материалов и документов, целью которой является демонстрация усилий, динамики и достижений обучающегося; 6) инструмент для сбора результатов обучения; 7) форма фиксации самовыражения и самореализации; 8) альтернативный способ оценки и самооценки обучающихся и педагогов и т. п.

Несмотря на разные подходы к пониманию термина «портфолио», ученые сходятся во мнении относительно преимуществ использования данной технологии в современном образовательном процессе, отмечая, что она:

- способствует реализации концепции субъект-субъектного образования, в которой обучающийся является активным участником образовательного процесса;

- обучает ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность, формируя умения самостоятельно учиться;

- поощряет активность и самостоятельность обучающихся, расширяя возможности обучения и самообучения;

- развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формируя адекватную самооценку;

- обеспечивает преобладание самооценки по отношению к внешней оценке;

- обеспечивает интеграцию количественной и качественной оценок;

- содействует индивидуализации и персонализации образования;

- обеспечивает взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы;

- является гибкой – портфолио может включать самые различные разделы в зависимости от поставленной цели и отражать не только приобретенные умения и компетенции, а также опыт практической деятельности. Оно также позволяет учитывать результаты в разных

видах деятельности: учебной, научной, творческой, социальной, коммуникативной и пр.

Одним из главных преимуществ технологии «портфолио» является ее позитивный посыл. Она дает возможность увидеть прогресс обучающихся, смещает акцент с недостатков их знаний и умений на конкретные достижения (по теме, разделу, учебной дисциплине, курсу и пр., а также в разных направлениях деятельности), что способствует поддержанию высокой учебной мотивации студентов (курсантов).

Таким образом, технология «портфолио» является одной из перспективных педагогических технологий, позволяющих оптимизировать процесс обучения специалистов, которая может использоваться в системе высшего образования для формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся. Данная педагогическая технология способствует накоплению, систематизации и демонстрации материалов о деятельности студента (курсанта) в период его обучения в учреждении высшего образования, которые впоследствии могут быть использованы заказчиком кадров для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника, а также получения комплексного представления о его личности, что позволит оптимально использовать его способности в дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 378.147

*Г.Ю. Каримова, доцент кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук*

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Воспитание как составная часть образовательного процесса играет важную роль при реализации образовательных программ юридических специальностей. При осуществлении педагогической деятельности ежедневно преподаватели так или иначе оказывают воспитательное воздействие на обучающихся. При преподавании отдельных юридических дисциплин происходит обучение действиям не только в обычных условиях, но и в условиях экстремального характера, которые возникают и развиваются стихийно и требуют оперативного реагирования и слаженных действий не только правоохранительных органов, но и всех граждан. Соответственно, обучающиеся должны быть готовыми к выполнению предстоящих оперативно-служебных задач в обычных и экстремальных

условиях. Для этого должна быть хорошо отработана тактика действий при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Этот вопрос особо актуален и подлежит отработке при проведении занятий с обучающимися в образовательных организациях системы МВД России. Будущие сотрудники органов внутренних дел могут столкнуться со следующим:

1) возникновение обострения общения, создание каких-либо препятствий со стороны гражданина для проведения как следственных, так и оперативно-разыскных мероприятий;

2) неуважительное приставание к сотруднику при выполнении им своего служебного долга, сопровождающееся необоснованным применением физической силы, последующая провокация сотрудника на конфликт и т. п. Данный комплекс является наиболее простым, который необходим лицам, являющимся частью правоохранительной системы. Если такой подготовленности нет, то у сотрудника возникают:

проявление формализма, тяготение к показной активности, переложение активности на кого-то другого;

снижение результативности, настойчивости для достижения нужных целей;

ухудшение памяти, находчивости, наблюдательности;

снижение организованности в служебной деятельности и т. п.

Поскольку воспитательная работа представляет собой разновидность морально-психологического обеспечения, которая ведет к формированию у сотрудников полиции комплекса гражданских, профессиональных, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы, то очень важно будущим сотрудникам правоохранительных органов обладать подготовленностью к решению экстремальных задач – пресечению сопротивления, отражению нападения, задержанию преступника, освобождению заложников и др. Такие задачи обычно возлагаются на ФСБ, ОВД, ОМОН, СОБР и т. д. Если такая подготовленность отсутствует, то:

возникает неустойчивое психическое состояние из-за перенапряжения;

беспокойство, замедленность реакций;

ухудшение наблюдательности, оценки обстановки;

обострения чувства самосохранения.

С учетом современных жизненных реалий важна и полная подготовленность к действиям, связанным с экстремальными ситуациями. Является наиболее важным видом, который включает в себя наличие длительного контакта с конфликтной составляющей, т. е. ее относительная непрерывность, долготечность. Такой длительности подготовки требует личный состав внутренних войск, а также групп и подразделений других правоохранительных органов.

Экстремальная обученность заключается в наличии определенного багажа знаний задач, которые стоят перед каждым сотрудником правоохранительной сферы, также сотрудник должен быть ориентирован в способах, методах решения поставленных перед ним «препятствий» как лично, так и в группе. Приобретение навыков качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации, умение контролировать себя, равным образом определяет обучение к ситуациям, относящимся к экстремальным.

Таким образом, при проведении воспитательной работы при реализации образовательных программ юридических специальностей важно подготовить обучающихся к действиям в обычных и экстремальных или особых условиях с тем, чтобы была выработана как морально-психологическая составляющая личности обучающегося, так и навыки качественного выполнения обязанностей, профессиональное восприятие происходящей ситуации.

УДК 378.016

*Т.С. Каримова, заведующий кафедрой иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент*

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция.

Понятие «междисциплинарная интеграция» трактуется неоднозначно в научной литературе:

«процесс содружества учебных предметов, отражающих единые, непрерывные и целостные явления профессиональной деятельности» (Е.Б. Шоштаева);

«объединение учебных дисциплин в свете познавательных и технологических проблем» (Е.В. Перехожева);

«наивысшая форма единства целей, принципов и смысла образования, создания масштабной взаимосвязи всех учебных дисциплин образовательной программы» (Ю.В. Благой).

Таким образом, по мнению С.Н. Вахрушевой, Т.В. Машаровой, «подобная интеграция раскрывает содержание одной дисциплины знаниями из другой, объединяет их и обеспечивает деятельностную подготовку, позволяющую формировать профессиональные умения и навыки...; их применение в различных направлениях деятельности человека, стиму-



лирующую познавательную самостоятельность и активность обучающихся. Данная система позволяет разносторонне оценивать результаты собственной деятельности и обеспечивает формирование общей компетентности будущих специалистов». Качество подготовки обучающихся оценивается исходя из уровня освоения ими компетенций.

Поскольку профессия сотрудника правоохранительных органов является лингвоинтенсивной, принадлежит к категории «человек-человек», то к «профессиональной коммуникативной грамотности» сотрудников полиции предъявляются высокие требования. Проанализируем компетенции, которые должны быть сформированы посредством изучения дисциплин «Русский язык в профессиональной служебной деятельности» (основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, Направленность образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность); «Русский язык в профессиональной деятельности», «Риторика» (основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – Уголовно-правовая, направленность образовательной программы – Предварительное расследование в органах внутренних дел), а также в основных программах профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский» с юридическим, неюридическим, средним образованием в рамках изучения дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»: универсальные компетенции – УК-4 – осуществление деловой коммуникации на государственном языке в профессиональном взаимодействии в соответствии с нормами официально-делового стиля; общепрофессиональные компетенции – ОПК-2 – способность к анализу мировоззренческих, социальных и лично значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-4 – способность составлять процессуальные и служебные документы в контексте своей профессиональной деятельности; профессиональные компетенции – ПК-20 – способность грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства.

Вышеназванные учебные дисциплины обеспечивающие коммуникативную подготовку обучающихся, в образовательном процессе имеют междисциплинарные связи с такими учебными дисциплинами, как «Иностранный язык», «Делопроизводство», «История», «Логика», «Психология общения».

Вместе с тем, разрабатывая методическую систему профессионально ориентированного обучения на основе междисциплинарной интеграции, мы учитывали, что в аспекте деятельностной парадигмы современного высшего образования главная цель обучения – подготовить курсантов и слушателей к реальной жизни, когда знания и умения приобретаются в контексте модели будущей профессиональной деятельности. В процессе исследования была разработана трехчастная структура содержания курса «Русский язык в профессиональной деятельности», обеспечивающая взаимосвязанное формирование общеречевых и профессионально значимых коммуникативных знаний и умений и позволяющая осуществлять речевую подготовку специалиста на основе триединства «язык – профессия – личность». Содержательное наполнение каждого раздела, каждой темы курса представляет собой интеграцию инвариантного, вариативного и специфического содержания.

*Инвариантное ядро содержания* – это система коммуникативных знаний и умений, которыми должен владеть каждый человек для успешного общения в разных речевых ситуациях. Данный компонент содержания предусматривает актуализацию школьных знаний, их систематизацию и углубление, так как ориентирован главным образом на совершенствование коммуникативной компетенции повседневного общения, которая в той или иной степени сформирована у студентов еще в школьные годы и в процессе вузовского обучения нуждается только в развитии.

*Вариативный компонент содержания* предназначен для формирования профессионально-коммуникативной компетенции и представляет собой систему знаний и умений, необходимых для профессионального общения в любой профессии.

*Специфическая часть содержания* – это коммуникативные знания и умения, профессионально значимые для одной или нескольких сходных профессий.

Деление содержания курса на инвариантное ядро, вариативный компонент и специфическую часть способствует дифференциации обучения, направленности его на профессиональные потребности студентов. При таком подходе вариативными становятся профессионально ориентированные тексты; лексический материал, отражающий терминологию специальности; профессиональные ситуации, лежащие в основе ситуативных упражнений и коммуникативно-ситуативных задач; набор устных и письменных речевых жанров, изучаемых на занятиях; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и контрольных работ.

Методы и приемы обучения при использовании междисциплинарной интеграции, по мнению Н.Н. Тесликовой, «должны основываться на принципе опоры на чувство языка, которое определяет практическую

направленность обучения», а также способствует личностному развитию обучающихся. Данное условие реализуется посредством использования в образовательной деятельности методов: «грамматическое моделирование, лингвистический анализ текста, деловая игра, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, коммуникативных и риторических умений), использование интерактивных и информационных технологий и т. д.»

Если образовательный процесс профессионально мотивирован, профессионально значимые вопросы изучаются с позиций интеграции разнородных знаний, с применением активных методов приобретения новой информации, то приобретенные знания не остаются формальными, и обучающийся в дальнейшей профессиональной деятельности видит возможности их применения.

Междисциплинарные связи пополняют содержание преподаваемой дисциплины, открывают дополнительные возможности повышения качества знаний. Использование междисциплинарных связей закладывает фундамент для комплексного подхода к решению сложных проблем реальной действительности.

УДК 372.881.1

*Н.Г. Келеберда, профессор кафедры международного полицейского сотрудничества и борьбы с преступностью по каналам Интерпола Центра подготовки сотрудников органов внутренних дел для участия в миротворческих миссиях ВППК МВД России, кандидат философских наук, доцент*

## **МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В современном мире сегодня четко прослеживается необходимость пересмотра подходов к подготовке квалифицированных сотрудников органов внутренних дел. В современной высшей школе лингвистическая подготовка рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью лингвистической подготовки сотрудников органов внутренних дел является достижение уровня, достаточного для практического использования как русского, так иностранного, а также жестового языков в будущей профессиональной деятельности. При этом актуальным становится вопрос выбора обучающих стратегий, поскольку лингвистическая подготовка не является профилирующей. В современном образова-

нии технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса, в том числе в области преподавания иностранных языков. При этом, благодаря развитию информационных технологий, образовательные модели претерпели значительные изменения. Мировые тенденции образования свидетельствуют о постепенном переходе от традиционных методов преподавания к использованию активных и интерактивных образовательных технологий. Новые педагогические модели направлены на развитие коммуникативных навыков, самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Необходимость в новых стратегиях при обучении тому или иному языку в юридическом вузе возникла в связи с внесением в Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронной формы обучения с применением дистанционных технологий. Этот способ получения знаний становится важным направлением в сфере образования и переходом на качественно иной уровень взаимодействия с информацией.

Практика применения дистанционных образовательных технологий в условиях режима самоизоляции показала, что важнейшей проблемой дистанционной языковой подготовки является в первую очередь повышение мотивации к самообразованию. Качество данного образования зависит от самого обучающегося, самодисциплины и желания разобрататься в предлагаемых к изучению материалах. Так, процесс изучения иностранного языка организован в интенсивном режиме из-за кратковременности сроков освоения. Отсюда особое значение приобретает проблема *автономности* обучающихся при изучении предмета и их ответственности за результат обучения. Современный сотрудник правоохранительных органов должен уметь обучаться автономно даже языку, уметь эффективно решать поставленные задачи, а лингвистическая подготовка этому способствует. В центре внимания здесь оказываются дидактические стратегии, нацеленные на повышение качества обучения, на поиск более эффективных способов развития коммуникативных навыков.

В педагогической литературе часто встречаются термины *«модель образования (образовательная модель)»* и *«модель обучения»*. Термин *«модель обучения»* используется применительно к организации учебного процесса.

Под *моделью образования*, как правило, понимается модель, отражающая те или иные представления об организации образовательного процесса в целом, включая не только обучение, но и воспитание, развитие личности. Модель образования в государственно-ведомственной организации строится по ведомственному принципу с жестким центра-

лизованным определением целей и содержания образования, типов образовательных организаций и состава учебных дисциплин для каждого типа. Главное достоинство – это возможность централизованного распределения средств (финансирование образовательных организаций, прогнозирование потребности специалистов исходя из тенденций развития той или иной отрасли и т. д.). Главный недостаток – мало возможностей для индивидуализации образования, для учета потребностей личности каждого обучающегося. При этом под моделированием понимается направленное на оптимизацию качественное планирование учебного процесса с целью активизации познавательной деятельности, диагностики/мониторинга, прогнозирования и проектирования обучения.

Моделирование, являясь специальным операционным действием, направлено на решение учебных задач: на формирование теоретических знаний с использованием моделей, выступающих как «абстракции особого рода», для выявления внутренних связей и отношений объектов. На основе той или иной модели конструируется способ действий с понятием (алгоритм). В ходе отработки действия внутри способа постепенно сворачиваются, происходит интериоризация (переход действия извне внутрь). Предметное действие (а вместе с ним и понятие) усваивается и становится внутренним достоянием обучающихся надолго, в отличие от ситуации простого заучивания определенного объема материала.

Анализ различных моделей преподавания, таких как коммуникативная методика, игровые технологии, проектное обучение и др., позволил сделать вывод о необходимости их комбинаций в зависимости от коммуникативных и языковых целей обучения. Каждая модель обладает своими уникальными особенностями, понимание которых дает возможность преподавателям комбинировать их для решения конкретных образовательных задач.

УДК 378.1

*Н.В. Куйко, начальник уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **УЧАСТИЕ ЗАКАЗЧИКА КАДРОВ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Участие заказчика кадров в образовательном процессе является важной составляющей подготовки высококвалифицированных специалистов для органов и подразделений системы обеспечения национальной

безопасности Республики Беларусь. И уголовно-исполнительная система не является в этой области исключением.

В настоящее время взаимодействие уголовно-исполнительного факультета (УИФ) с заказчиком кадров в лице Департамента исполнения наказаний (ДИН) в процессе подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы осуществляется в следующих направлениях:

участие представителей заказчиков кадров в работе коллегиального органа УИФ (совет факультета);

участие представителей заказчика кадров в разработке образовательных стандартов высшего образования и квалификационных характеристик;

взаимодействие с заказчиками кадров по учебной работе;

участие представителей заказчиков кадров в организации научно-методического обеспечения образования и научно-методической работы при реализации программ высшего образования;

встречи руководства и сотрудников ДИН с профессорско-преподавательским, постоянным и переменным составом УИФ;

участие руководства факультета и кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии (УИПиК) в проведении коллегий ДИН и обмен информацией.

В свою очередь, взаимодействие с заказчиком кадров по учебной работе реализуется следующим образом:

участие руководителей структурных подразделений ДИН в проведении учебных занятий;

участие представителей заказчиков кадров в проведении учебных занятий;

участие представителей заказчиков кадров в промежуточной и итоговой аттестации;

участие представителей заказчика кадров в инструктажах перед прохождением всех видов практики, а также организации профессионально-образовательного воспитания, а также защите практики.

На УИФ традиционно в проведении занятий принимают участие руководство ДИН и управлений ДИН по дисциплинам специализации с целью разъяснения курсантам наиболее сложных аспектов организации и прохождения службы, возникающих проблем в деятельности следственных изоляторов, лечебно-трудовых профилакториев и исправительных учреждений, организации учета и надзора за осужденными, снижения пенального рецидива. Интерес представляет форма проведения такого учебного занятия: как правило, имеет место бинарный подход, в рамках которого преподаватель освещает теоретические аспекты, а представитель заказчика кадров – проблемные вопросы и способы их

разрешения, приводятся конкретные примеры из практики деятельности учреждений.

Кроме того, представители заказчика кадров принимают участие не только в обучении, но и в оценке знаний будущих специалистов в рамках работы Государственной экзаменационной комиссии, а также при направлении сведений по результатам мониторинга качества подготовки выпускников.

Каждый раз перед прохождением всех видов практики, а также организации профессионально-образовательного воспитания с участием представителей ДИН проводятся организационно-инструктивные собрания, на которых доводятся основополагающие аспекты предстоящей практики, требования соответствующих учебных программ и методических рекомендаций. По итогам прохождения практики результаты ее прохождения и качество выполнения программы оцениваются преподавателем кафедры УИПиК с обязательным участием представителей ДИН.

Тематика магистерских диссертаций, диссертаций на соискание ученой степени, дипломных и курсовых работ, билеты и задачи для государственного экзамена, учебные программы и листы изменений и дополнений к ним согласовываются с ДИН в установленном порядке; учебники и учебные пособия, подготавливаемые кафедрой уголовно-исполнительного права и криминологии, проходят рецензирование для последующего присвоения грифа МВД. Это позволяет обеспечить практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.

Важным элементом взаимодействия выступает прохождение всех видов практики, профессионально-образовательного воспитания, а также стажировок постоянного состава УИФ и профессорско-преподавательского состава кафедры УИПиК на базе филиала кафедры.

Отметим, что филиал кафедры представляет собой созданный на базе подразделения заказчика кадров филиал, осуществляющий учебную (учебно-практическую), методическую, научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным учебным дисциплинам по профилю выпускаемых специалистов (уголовно-исполнительное право, криминология и профилактика преступлений), воспитательную работу среди курсантов и слушателей, а также подбор и подготовку научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку сотрудников органов внутренних дел. Для функционирования филиала определены следующие подразделения: учреждения «Следственный изолятор № 1», «Тюрьма № 8», «Исправительная колония № 14», «Лечебно-трудовой профилакторий № 3», «Лечебно-трудовой профилакторий № 6», исправительное учреждение открытого типа № 55 управления ДИН МВД Республики Беларусь по г. Минску и Мин-

ской области; уголовно-исполнительная инспекция УВД администрации Фрунзенского района ГУВД Мингорисполкома.

Немаловажным является обратный отзыв от заказчика кадров в аспекте оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг. В этой связи отметим, что подобного рода аналитическая информация составляется ежегодно с учетом заполнения анкет респондентами (и курсантами, и сотрудниками). В последующем анкеты обрабатываются в учебно-методическом управлении Академии МВД и направляются для ознакомления на УИФ и кафедру УИПиК. Полученные сведения позволяют оперативно реагировать на выявленные недостатки (при наличии таковых) и внедрять новые формы и методы работы с обучающимися.

Таким образом, необходимо отметить, что в настоящее время участие заказчика кадров в лице ДИН в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы представляет собой комплексную и планомерную работу по организации учебной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой и воспитательной видов деятельности. Это позволяет готовить на УИФ профессионально грамотных специалистов, соответствующих квалификационным требованиям выпускников для последующего эффективного прохождения службы в подразделениях ДИН.

УДК 377.44

*С.В. Ковалёв, старший преподаватель кафедры профессиональной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России*

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ**

Исследование проблемы в данной статье заключается в рассмотрении оптимизации методов обучения с применением эффективных педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов с применением технологии проблемного обучения в целях повышения профессионального уровня в процессе обучения и, как следствие, реализация их в профессиональной деятельности.

Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практиче-



ского, так и теоретического характера, что существенно влияет на развитие процесса мышления у любого человека. Технология проблемного обучения позволяет расширить возможности учебно-познавательной деятельности обучающегося при решении служебных задач.

В повседневной служебной деятельности сотрудникам правоохранительных органов приходится решать порой сложные и неотложные задачи и проблемы, связанные с различными видами подготавливаемых, совершаемых правонарушений и преступлений, а также с условиями их проявления и возникновения. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть много неизвестного и скрытого. Поэтому изучение глубоких знаний мира, открытие его более новых процессов, свойств, отношений людей и вещей необходимы в процессе обучения молодых специалистов.

В связи с этим в процессе обучения, повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел в образовательных учреждениях профессионального образования МВД в процессе реализации программ профессиональной подготовки возникает вопрос о применении технологии проблемного обучения, существенно влияющей на развитие творческой и познавательной деятельности обучающихся, и, как следствие, формирование у них умений и навыков на основе мыслительной деятельности.

Современной психологией и педагогикой доказано, что развитие творческих способностей обучающихся невозможно без проблемного обучения. Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса и занимает ведущее место в проблемном обучении человека. В основе организации процесса проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности обучающегося (основанной на закономерности проблемности усвоения знаний), т. е. открытия или выводов науки, способов действия приложения знаний к практике и творческого отображения действительности.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способности деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучающийся мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в том, чтобы стимулировать поисковую и исследовательскую деятельность обучающегося на основе приобретенных знаний.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной

взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления. С этой точки зрения процесс обучения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества.

Успех обучения и формирования культуры деятельности главным образом зависит от преподавателя, его способности в проявлении интереса обучающихся в исследовании, уровне знаний, готовности к непрерывному самообразованию, а также его способности организовать систематическую познавательную деятельность.

Основными этапами познавательной деятельности при решении проблемной задачи являются: осознание проблемы, разрешение проблемы, проверка решения. В процессе реализации этапов познавательной деятельности происходит суждение о коммуникациях, определяемых в заявлении проблемы, обновлении необходимого теоретического и фактического знания и также способов решения задачи, создания предложений и применения доступных средств нахождения ответа.

Целью проблемного обучения является создание такой структуры учебного материала, который соответствует логике продуктивных взглядов, которые наиболее ярко показаны в решении оригинальных задач. Проблемное обучение имеет технологические характеристики в организации процесса обучения. Его особенность состоит в том, что образовательная деятельность, управляемая преподавателем, должна отразить деятельность поиска обучающихся и рефлексивного отношения, чтобы владеть деятельностью. Поэтому обучение должно быть скоординировано со структурой исследования и познавательной деятельности, а также выполнять функцию управления творческим образовательным процессом.

Освоение образовательных профессиональных программ в процессе обучения сотрудников правоохранительных органов заключается прежде всего в том, что сотрудник должен обладать определенными компетенциями в профессиональной деятельности, при решении оперативно служебных задач, связанных с правонарушениями, преступлениями различной направленности, а также с возникающими чрезвычайными ситуациями, несущими в себе потенциальную опасность, как для общества, так и для окружающей среды.

Основной функцией учебной проблемы в процессе обучения является определение творческого поиска, т. е. деятельности обучающегося по нахождению способов решения проблемы, при выполнении практических заданий и формировании познавательных способностей, интереса, а также мотивацию деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков. Решение учебных проблемных задач позволяет эффективно

объединять как индивидуальную, так и коллективную работу на занятиях в составе группы (подгруппы), с последующей оценкой выполненных мероприятий, которые бы в полной мере отвечали тем требованиям, которые предъявляются при выполнении боевых задач. В первую очередь должны оцениваться не только положительные и отрицательные моменты выполнения задания, оценивается также умение применить весь потенциал приобретенных знаний, навыков и опыта работы обучающегося в условиях ограниченного времени, а также с учетом сложности решаемой задачи.

Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе позволяет в комплексе решать все три задачи обучения: образовательную, воспитательную, развивающую. Эта технология позволяет не только формировать систему знания, умений и навыков, но также и достигать высокого уровня профессиональных компетенций. Развитие у обучающихся способностей к самообучению, самообразованию позволяет решать сложные задачи при выполнении служебных обязанностей.

Технология проблемного обучения, как и любой другой метод преподавания, не является универсальной, однако она представляет собой важную составную часть современной системы обучения любого предмета. Оптимальное сочетание такого обучения с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

УДК 004.8

*А.В. Ковальчук, заместитель начальника кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Ю.Е. Духовник, доцент кафедры уголовного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЗА ИЛИ ПРОТИВ?**

Сегодня сложно представить развитие и полноценное функционирование общественных отношений без использования современных технологий. Благодаря указанным технологиям социальная, экономическая, культурная и иные сферы жизнедеятельности человека вышли на новый качественный уровень, открыв новые перспективы.

Развитие и использование современных информационных технологий изменило подходы к образованию, сделав его более доступным и

гибким. Вполне привычным для приобретения новых знаний сегодня является использование электронных учебников, учебно-методических комплексов, онлайн-курсов и консультаций, образовательных платформ, онлайн-библиотек и др. Такие технологии настолько интегрировались в повседневную жизнь обучающихся и педагогов, что уже не воспринимаются чем-то необычным. Как представляется, катализатором для бурного использования информационных технологий в образовании посредством сети Интернет явилась пандемия COVID-19, которая открыла как педагогам, так и обучающимся их новые горизонты. При ограниченных возможностях в период изоляции реализовывать привычные отношения общество было вынуждено «окунуться в мир интернета» и активнее использовать его ресурсы для образовательной среды.

Новым витком использования в образовании современных технологий явилось применение искусственного интеллекта – нейронных сетей, работа которых построена по принципу организации и функционирования нервных клеток живого организма. Одним из главных преимуществ нейросетей является возможность их самообучения в процессе анализа, обобщения полученных данных и генерирования собственного цифрового продукта.

В настоящее время обучающиеся учреждения высшего образования юридических специальностей получили возможность обращения к множеству платформ, работающих на основе искусственного интеллекта, таких как LegalRobot (оказывающей помощь в составлении юридических документов), DoNotPay (предоставляющей пошаговые инструкции для разрешения юридических казусов), Latch (обеспечивающей управление юридической практикой), Casetext (осуществляющей поиск нормативных правовых актов в юридических базах данных) и др. С каждым днем такой список пополняется новыми платформами и функциями.

Наиболее распространенной нейронной сетью, используемой в среде образования, является сеть ChatGPT, доступ к которой возможен, в том числе, путем подключения к виртуальному собеседнику (чат-боту) в мессенджере Telegram. Внедрение данной нейронной сети в образовательный процесс позволяет предоставить широкие возможности для обучающихся, в частности: получить ответ на вопрос, который они не желают задать преподавателям, чтобы не показаться некомпетентными, усилить аргументацию собственной позиции, сократить время поиска и анализа огромного массива данных, структурировать и классифицировать полученную информацию, предоставить различные варианты решения поставленной задачи, повысить креативность мышления и др.

Однако использование в образовании результатов данных искусственного интеллекта инициировало ряд проблем, связанных с несовершенством алгоритмов нейронных сетей, не всегда точной их интерпретацией проанализированных данных ввиду использования ограниченного количества ресурсов, размещенных в открытом доступе. Именно поэтому существует мнение об их вредности для применения в образовательной деятельности. Одной из проблем использования нейросетей выделяется проблема их применения обучающимися в написании письменных, в том числе, выпускных квалификационных работ. Данное обстоятельство актуализировало повышенные требования к педагогам о необходимости выявления подобных фактов и их исключения. Однако преподаватели оказались не готовыми к ее разрешению, поскольку, даже с учетом возможностей программ, позволяющих идентифицировать в тексте работы плагиат, достаточно трудно определить факт того, самостоятельно ли обучающийся использовал подбор материала для написания письменной работы, либо обращался к помощи искусственного интеллекта. Как представляется, запрет обучающимся на использование нейронных сетей в настоящее время не позволит в полной мере решить данную проблему, поскольку проконтролировать этот процесс невозможно. Мы полагаем, что на уровне локальных правовых актов учреждений образования обучающимся необходимо предоставить возможность использования потенциала нейронных сетей, однако под контролем педагогов. Так, сам по себе сгенерированный обучающимся текст в письменной работе не должен восприниматься как абсолютно достоверный источник данных, автору в тексте необходимо указать перечень проработанных источников, сделать ссылки на заимствованный материал, а в процессе публичной защиты обосновать логику своего суждения, почему им была выбрана именно та или иная позиция. Такой подход в полной мере будет свидетельствовать о реализации принципа самостоятельности выполнения обучающимся письменной работы. Именно поэтому мы полагаем, что созданный искусственным интеллектом текст является базисом для генерирования у обучающихся новых идей, основанием для формулирования методик их реализации, позволяет приобрести новые знания, сформировать логическое и критическое мышление, а также навык работы с текстом.

Таким образом, полагаем возможным сформулировать следующие выводы.

1. Среди существующих технологий наиболее востребованными и эффективными в настоящее время в образовании являются нейронные сети. Они предоставляют широкие возможности для обучающихся, в частности: получить оперативный ответ на возникший вопрос, усилить

аргументацию собственной позиции, сократить время поиска и анализа огромного массива данных, структурировать и классифицировать полученную информацию, предоставить различные варианты решения поставленной задачи, повысить креативность мышления.

2. Использование в образовании результатов данных искусственного интеллекта инициирует ряд проблем, связанных с несовершенством алгоритмов нейронных сетей, не всегда точной их интерпретацией проанализированных данных ввиду использования ограниченного количества ресурсов, размещенных в открытом доступе. Одной из проблем использования нейросетей выделяется проблема их применения обучающимися в написании письменных работ. Именно поэтому существует мнение об их вредности для применения в образовательной деятельности.

3. Запрет обучающимся на использование нейронных сетей не позволит в полной мере решить проблему их применения для написания письменных работ, поскольку проконтролировать данный процесс в настоящее время невозможно. Считаем необходимым на уровне локальных правовых актов учреждений образования предоставить возможность обучающимся использования потенциала нейронных сетей под контролем педагогов. Указанный подход не нарушает принцип самостоятельности выполнения обучающимся письменных работ, а созданный искусственным интеллектом текст является базисом для генерирования у обучающихся новых идей, основанием для формулирования методик их реализации, позволяет приобрести новые знания, сформировать логическое и критическое мышление, а также навык работы с текстом.

УДК 378.635

*А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент;*

*Д.А. Громова, старший преподаватель-методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПРАВОВЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В белорусском обществе перманентно дискутируются вопросы необходимости совершенствования организации и содержания образования как школьного, так и вузовского. Констатируется, что уход в девяностые годы прошлого столетия от системы советского образования, которая

была ориентирована на получение фундаментальных знаний, не только обеспечивала его высокое качество, но и давала самые широкие возможности применить их на практике в своей профессиональной деятельности. Переход же на европейскую Болонскую, культивирующую узкий практицизм и ставящую цель подготовить не специалиста патриота, а гражданина мира, разрывающую образовательный и воспитательный процесс, стал одним из факторов снижения уровня образования на всем постсоветском пространстве.

Сегодня в белорусском государстве сделаны решительные шаги по преодолению негативных явлений в сфере образования. Основным нормативным правовым актом, регламентирующим образовательный процесс, является Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (далее – Кодекс об образовании). В соответствии с Кодексом об образовании одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия». Попытка отделить процесс получения знаний от воспитания направляла образование на формирование не профессионала, готового, как писал поэт, влить свой труд в труд республики, а нацеливала его на продолжение учебы в западных университетах с мыслью там и найти себе подходящий род занятий. В этой связи в Кодексе об образовании подчеркнуто, что образование – это образование и воспитание в интересах личности, общества и государства. Заявляя личные интересы как приоритетные, законодатель полагает, что молодой человек, выбирая будущую профессию и тем самым реализуя свои интересы, овладев знаниями, получив навыки, умения и компетенции, реализует их в труде на благо Родины. В этой связи мы предлагаем внести изменения в п. 1.10 ст. 1 Кодекса об образовании «Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе и их определения», где качество образования определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иным актам законодательства. А именно, после слов «актам законодательства» внести дополнение следующего содержания: «профессионально исполнять по месту своего трудоустройства должностные обязанности в соответствии с полученным образованием». На наш взгляд, данное дополнение будет ориентировать всех участников образовательного процесса на

формирование у обучающихся таких духовно-нравственных ценностей, как гражданственность, патриотизм, мужество, справедливость, самопожертвование, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие. Поэтому полагаем, что учебно-воспитательный процесс в Академии МВД имеет наряду с правовыми основаниями и глубокие духовные основания. Под духовностью мы понимаем интеграцию во внутреннюю структуру личности курсанта вышеперечисленных ценностей. Мы рассматриваем образование в Академии МВД Республики Беларусь как процесс формирования соответствующего духовного образа сотрудника правоохранительных органов – не безликого гражданина мира, а ответственного гражданина Республики Беларусь, давшего присягу на служение своей Отчизне, закону и народу, честно и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности во время учебы и будущей служебной деятельности. В этом мы видим духовную составляющую процесса образования и воспитания в Академии МВД Республики Беларусь. Направленность учебно-воспитательного процесса на формирование духовно-нравственных начал образа правоохранителя получает в Академии МВД в последнее время новые формы и направления. Так, важным событием стало вручение учреждению образования духовного знамени – Хоругви православного воинства. А 1 сентября 2023 г. произошло другое знаменательное событие духовного порядка – в Академии МВД в торжественной обстановке Патриарший Экзарх Беларуси, митрополит Минский и Заславский Вениамин совершил молебен в связи с началом нового учебного года.

В ходе образовательного процесса курсанты, осваивая юриспруденцию, начинают понимать глубокий духовный смысл самого понятия «право». Это для них уже не просто совокупность норм, а норм, реализация которых правоохранителями устанавливает в обществе справедливость. На наш взгляд, это радикальным образом изменяет и смысл слов «правоохранитель» и «правоохранительная деятельность». Сотрудник органов внутренних дел охраняет справедливость, справедливый правовой и общественный порядок.

Таким образом, ориентируясь на правовые и духовные составляющие образовательного процесса, развивая и укрепляя их, Академия МВД Республики Беларусь в современных условиях в состоянии готовить с заданными духовно-нравственными качествами и ценностями высококвалифицированные кадры не только для органов внутренних дел, но и для других силовых ведомств Республики Беларусь.



*И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*А.П. Никифоронок, старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Сегодня в рамках образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь (далее – Академии) используются различные формы организации обучения (виды занятий), вместе с тем традиционной формой организации преподавания являются семинарские занятия – своеобразный коллективный труд, при котором потенциал обучающихся и преподавателя интегрируется в один общий процесс его подготовки и проведения. Отмечается то, что ведущая роль в организации семинарских занятий принадлежит преподавателю, выступающему в современных условиях проводником и носителем не только знаний, но и патриотических, нравственных и этических основ, формирующих личность будущих сотрудников органов внутренних дел.

По мнению большинства исследователей методики преподавания в высшей школе, в ходе семинарских занятий курсантам прививаются навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации; формируется и развивается их научное мышление, умение активного участия в творческой дискуссии, закрепляется и расширяется круг знаний, полученных во время лекций и в процессе самостоятельной подготовки к занятиям.

В свою очередь, слушатели факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии (ФПКИПРК) в ходе семинарских занятий приобретают, углубляют знания и умения, необходимые для выполнения должностных обязанностей, совершенствуют навыки корректного выражения и обоснования своих мыслей по обсуждаемому вопросу и аргументированному отстаиванию своей точки зрения и т. п.

Вместе с тем невозможно переоценить значение семинарских занятий и для преподавателя. В коммуникационном процессе семинары являются важнейшим каналом обратной связи между преподавателем и обучающимися, обеспечивающим эффективность образовательного процесса.

В этой связи рассмотрение опыта применения методов проблемного обучения профессорско-преподавательским составом кафедры управления органами внутренних дел (далее – кафедра) может стать одним из способов обеспечения творческого характера проводимых в Академии семинарских занятий с курсантами и слушателями ФПКиПРК, реализации дидактических принципов и функций их обучения. Создание проблемной ситуации в этом случае выступает как способ достижения названных целей.

Следует отметить, что методика проблемного обучения, применяемая на кафедре, предполагает продуманную систему ситуаций, соответствующих познавательным возможностям обучающихся и предусматривает моделирование и рассмотрение вопросов в контексте различных уровней проблемности.

Так, первый уровень характеризуется тем, что преподаватель кафедры в результате самостоятельного анализа ситуации выявляет проблему, формулирует задачу и направляет обучающихся на самостоятельный поиск путей решения. Например, при рассмотрении темы «Государственная служба» преподаватель в ходе семинарского занятия может сформулировать вопросы следующим образом: «Проведите сравнительную характеристику порядка прохождения гражданской государственной службы и службы в органах внутренних дел, а также в иных военизированных организациях». Как показывает практика, подобные задания поначалу вызывают определенные трудности у курсантов, так как для их выполнения они должны не только изучить соответствующий нормативный и лекционный материал, но и уметь сопоставлять, анализировать, выделять в прочитанном ключевые (рэпперные) точки.

На втором уровне осуществляется совместный анализ ситуации, затем преподаватель подводит курсантов к проблеме, а они самостоятельно формулируют и решают ее. Так, при рассмотрении на семинарских занятиях вопросов темы «Общие положения о законности и дисциплине в государственном управлении» курсанты, как правило, без труда раскрывают понятия «законность», «дисциплина», «целесообразность». Но, поставив вопрос иным образом: «Как соотносятся между собой эти аспекты на примере деятельности органов внутренних дел?», мы создаем проблемную ситуацию, активизируем мыслительную деятельность курсантов, пробуждаем их познавательный интерес. Ведь для того чтобы ответить на поставленный вопрос, необходимо не только знание дефиниций, но и умение их анализировать, и уже на этой основе строить свои собственные суждения.

Кроме этого, на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Кадровая политика в органах внутренних дел», как показывает практика,

вызывают оживление, придают динамичность и вызывают наибольшую дискуссию среди взрослых слушателей ФПКиПРК такие вопросы, как: «Каким образом, по вашему мнению, можно повысить эффективность института наставничества в органах внутренних дел?», «В чем сущность деловой оценки персонала в органах внутренних дел? Согласны ли вы с утверждением, что аттестация персонала является наиболее эффективной формой комплексной оценки персонала?» и т. п.

В контексте третьего уровня (как правило, он наиболее эффективен в андрогогике) преподаватель транслирует проблемную ситуацию, а ее анализ, формулировка задачи и выбор оптимального решения курсантами и слушателями осуществляются самостоятельно.

Например, на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Административное право» при рассмотрении сущности методов убеждения и принуждения обучающиеся должны не просто дать их теоретическое обоснование, но и описать правовые и организационные основы алгоритма их реализации, привести примеры их практического выражения в деятельности органов внутренних дел.

В то же время на семинарских занятиях по учебной дисциплине «Научно-методологические основы управления органами внутренних дел» при рассмотрении темы «Эффективность системы управления органами внутренних дел», как правило, детерминантом активного обсуждения слушателей выступает вопрос об оценке эффективности труда руководителя организации, а также рациональности используемого в настоящее время подхода к оценке эффективности деятельности органов внутренних дел.

Кроме этого, в качестве драйверов проблемных ситуаций на семинарских занятиях могут также использоваться иные методические элементы, такие как: обнаружение пробелов или коллизий в нормах и задания по внесению предложений в контексте рассматриваемой тематики по их устранению (демпфированию); рассмотрение вопроса в плоскости правоприменительной деятельности сотрудников органов внутренних дел и т. п.

Следует отметить, что перечисленные разновидности способов организации и непосредственного проведения семинарских занятий не исчерпывают всего богатого арсенала методик, применяемых на кафедре.

Таким образом, для обеспечения творческого характера познавательной деятельности курсантов и слушателей, наличия здоровой дискуссионности на занятиях, реализации дидактических принципов и функций воспитывающего обучения преподаватель Академии должен находиться в состоянии перманентного поиска проблематики, которая поведет курсанта, его интеллект, усилия воли в направление вектора освоения

материала, «заразит» будущего милиционера идеей, сделает его сопричастным к совершенствованию и сплочению органов внутренних дел, свидетелями которого сегодня мы являемся.

УДК 378.12

*Ю.В. Козяк, старший преподаватель-методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь;*

*Л.В. Олейник, методист 1-й категории отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

В современном мире мы столкнулись с вызовами, которые заставили нас посмотреть на профессиональные качества педагога не только с позиции владения содержанием учебной дисциплины. Современный педагог – личность со сложившейся гражданской позицией, мировоззрением, способная к постоянному совершенствованию, адаптации к изменяющимся условиям, возможностью нестандартно мыслить, ставить перед собой новые цели и решать задачи по их достижению.

Способность проектировать, исследовать, творить и даже управлять зависит от мотивации, интереса к делу, содержания профессиональной деятельности и даже личных способностей или компетенций педагогов. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Мотив для повышения профессионального мастерства есть у каждого педагога, но у начинающего преподавателя и опытного педагога требуют приращения и развития разные составляющие профессиональной компетентности. Преподаватель, находящийся в начале профессионального пути (даже при наличии значительного практического опыта), обладает энергией, желанием обучить всем лайфхакам будущей профессиональной деятельности, но уровень его методологической компетенции не всегда позволяет ему правильно структурировать материал, сформулировать цель учебного занятия, определить внутродисциплинарные и междисциплинарные связи. Другими словами, в случае с начинающими преподавателями возникает необходимость совершенствования управленческой, психолого-педагогической и методологиче-

ской компетенций. Опытному преподавателю также необходимо повышать профессиональное мастерство. Это обусловлено тем, что данная категория, обладая глубокими знаниями по своей учебной дисциплине, часто годами не меняет набора апробированных приемов, средств и методов, теряя при этом главное – интерес и мотивацию обучающихся. Кроме того, отдельные педагоги не готовы к современным информационным образовательным технологиям. Из этого следует, что опытными преподавателям в большей степени необходимо совершенствовать такие структурные компоненты профессиональной компетентности, как информационная, акмеологическая и рефлексивная. Таким образом, можно согласиться с мнением В.Н. Введенского: «...профессиональная компетентность педагога выступает как многопараметрическая характеристика специалиста и в качестве своих подструктур содержит коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности».

Важнейшим качеством профессионального развития личности преподавателя сегодня является информационная компетентность. Под информационной компетентностью понимается качество действий, которые обеспечивают: эффективный поиск информации; структурирование информации; ее адаптацию к особенностям образовательного процесса и дидактическим требованиям; квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, электронными учебно-методическими комплексами; готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Современный преподаватель обязан идти в ногу с медиатизированным информационным пространством. Информатизация образования, оснащение мультимедийными программами, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс – это не дань моде, это необходимость, продиктованная потребностями нового времени и нового поколения. Поэтому и педагог, находясь в потоке постоянно изменяющейся информации, должен уметь выделять главное, фокусироваться на важном. Соответственно, одним из основных профессиональных качеств педагога становится умение учиться новому, осваивать новые технологии, уметь с ними работать и применять их в рамках своей учебной дисциплины.

Можно выделить основные элементы педагогической компетентности: специальная компетентность (знания учебной дисциплины, квалификация, опыт); методическая компетентность (применение различных методов обучения, знание дидактических методов и приемов,

знание психологических образовательных механизмов); психолого-педагогическая компетентность в образовательном процессе (умение строить отношения с обучающимися, осуществлять индивидуальную работу с ними, знать возрастную психологию, уметь пробуждать интерес к учебной дисциплине).

Таким образом, профессионализм педагога не может сформироваться единожды и навсегда. Постоянный профессиональный и личностный рост выступает как неотъемлемая черта профессионализма преподавателя. Устойчивая система взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, корректный выбор форм и методов работы по формированию гражданственности, повышение квалификации, уровня знаний в области информационных технологий, разработка, внедрение и использование электронных образовательных технологий, адаптация психолого-педагогических основ к современным коммуникационным технологиям в образовании позволит педагогу достичь наилучших результатов в обучении и воспитании обучающихся.

УДК 378.12

*Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. в качестве одной из основных проблем определила недостаточное обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными преподавателями в отдельных учреждениях образования. Рассматривая более глубоко проблему кадрового обеспечения в учреждениях высшего образования (УВО), необходимо отметить, что она носит комплексный характер и не может быть сведена только к старению кадрового состава преподавателей с учеными степенями и званиями. Безусловно, обеспечивать фундаментальную подготовку обучающихся должны преподаватели, которые в настоящее время являются носителями и создателями теоретической основы юриспруденции. Для того чтобы содержание юридического образования эволюционировало, отвечало современным требованиям и тенденциям, преподаватели должны заниматься научными исследованиями.

Вместе с тем видится, что обеспечить высокий уровень формирования профессиональных компетенций у обучающихся возможно только в том случае, если преподаватель имеет достаточный практический опыт.

Одним из важнейших требований к преподавателю УВО МВД наряду с теми, которые сформулированы в 28-м выпуске Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», является наличие стажа практической работы. Данное требование является основным для преподавателей выпускающих кафедр, так как они осуществляют преподавание учебных дисциплин профилизации. Для ведомственных УВО в структуре формируемых компетенций ключевое значение для подготовки кадров имеют специализированные, эта группа компетенций раскрывает профилизацию будущего выпускника. Необходимо отметить, что на сегодняшний момент на выпускающих кафедрах учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) доля преподавателей, имеющих опыт практической деятельности, составляет 96 %, в целом по Академии МВД практический опыт имеют более 65 % преподавателей.

Очевидно, что практический опыт работы нуждается в постоянной актуализации для обеспечения должного уровня преподавания, использования передового опыта борьбы с преступностью, отражения и прогнозирования главных тенденций в правоохранительной деятельности. Министерством внутренних дел совместно с УВО МВД разработана система мер для обеспечения этих требований: обязательное прохождение стажировок ППС в подразделениях заказчика кадров, проведение совместных учебно-методических сборов, участие в разработке нормативных правовых актов, совместное проектирование образовательных программ, согласование тем всех видов письменных работ обучающихся и проводимых научных исследований.

Вместе с тем актуальной является проблема поддержания высокого уровня методической компетентности преподавателей, особенно не имеющих ученой степени. Очевидно, что нужно уметь передать богатый практический опыт, при этом не просто передать, но и научить критически его осмысливать и использовать.

Для повышения профессионального становления начинающих преподавателей в Академии МВД реализуются следующие подходы. В рамках образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование служебной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава УВО МВД» формируется

общее понимание о системе образования в Республике Беларусь, его принципах и структуре, формируются умения разработки учебно-программной и учебно-методической документации, индивидуально-планирования работы. Особое место в становлении преподавателя занимает педагогический контроль, который имеет разноуровневый характер – от осуществления взаимных посещений на кафедре до общеакадемических открытых занятий. Видится, что основная цель педагогического контроля – это прежде всего обмен опытом, формирование умений использовать разные формы и методы обучения, междисциплинарный и дифференцированный подход в обучении. При этом важно не только само проведение учебного занятия, но и его качественный анализ со стороны посещающего. Видится, что целью такого анализа является обучение начинающего преподавателя, а не фиксация выполнения формальных требований. Учитывая, что система педагогического контроля особенно в период становления преподавателя носит достаточно интенсивный характер, в первые три года формируется достаточный уровень преподавания. Для начинающих преподавателей в Академии МВД обязательным является разработка плана-конспекта проведения учебного занятия. Немаловажно, как в указанный период организована работа по разработке учебно-методической документации, насколько качественно осуществлено рецензирование этой документации опытными преподавателями – начиная от постановки целей занятия и заканчивая использованием рефлексивных методик. При этом в Академии МВД определено, что такой план-конспект нужен только в период становления преподавателя, он готовится прежде всего для того, чтобы был сформирован навык планирования времени основных этапов занятия, определения индивидуального стиля преподавания. По решению кафедры через год в случае, если преподаватель демонстрирует необходимый уровень преподавания, разработка плана-конспекта может быть прекращена. Основным документом, который определяет порядок проведения занятия для всех категорий преподавателей, является методика преподавания конкретной учебной дисциплины. Данный документ интегрирует как общие подходы к проведению занятий, учитывающие специфику содержания учебной дисциплины, так и инновационные, авторские. Такая методика носит рамочный характер, не регламентирует жестко деятельность преподавателя, вместе с тем позволяет выбирать с учетом учебной аудитории наиболее оптимальные методы и формы обучения.



*М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

В сентябре 2015 г. государства – члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Цели устойчивого развития (ЦУР), или Глобальные цели, представляют собой совокупность 17 взаимосвязанных задач, призванных служить «общим планом мира и процветания для людей и планеты сейчас и в будущем». Принятие Повестки обусловлено осознанием ошибочности концепции экономического роста общества за счет интенсивной эксплуатации природно-ресурсного потенциала планеты. Реализация ЦУР экологической направленности (цель 6 – обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех, цель 11 – обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов, цель 13 – принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями, цель 15 – защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия) нашли свое отражение как в различных документах стратегического планирования, так и во многих нормативных правовых актах экологической и природоресурсной направленности.

В качестве основного инструмента для мониторинга прогресса достижения ЦУР в Беларуси в конце 2018 г. запущена Национальная платформа представления отчетности по показателям ЦУР. Национальная платформа является единым центром сбора и обобщения информации по достижению 17 ЦУР. Огромное значение должно также придаваться максимальному информированию и образованию людей. Все члены общества должны знать, что может сделать каждый на своем месте по претворению идей устойчивого развития в жизнь. В образовательном процессе Академии МВД информирование о реализации ЦУР может и должно осуществляться в рамках преподавания всех учебных дисциплин.

Так, например, в целях поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства в

Академии МВД в рамках изучения учебных дисциплин «Экологическое право», включая учебные дисциплины «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Земельное право», включая «Основы природо-ресурсного права», «Экономика общественного сектора», рассматриваются вопросы, связанные с изменением климата, биоразнообразием, переходом к «зеленой» экономике, экономике замкнутого цикла (циркулярной экономике), обращением отходов производства и потребления. Проведение семинарских и практических занятий, круглых столов, научных конференций, привлечение к научной деятельности побуждает обучающихся Академии МВД придерживаться устойчивого образа жизни и в конечном итоге стремиться к более инклюзивному, безопасному и устойчивому существованию.

Развитие системы образования для устойчивого развития по сути является основой обеспечения национальной безопасности во всех ее сферах, в том числе и в экологической. Экологическому просвещению и воспитанию в этом процессе уделяется одно из основных мест. Тематика ЦУР экологической направленности разрабатывается в курсовых, дипломных и научных работах. В Академии МВД была защищена диссертация на тему «Административно-правовое обеспечение экологической безопасности в Республике Беларусь». Курсантами проводились научные исследования на темы «Деятельность ОВД в соблюдении природоохранного законодательства», «Правовое регулирование использования и охрана лесов Республики Беларусь», «Проблемы правового регулирования обращения с радиоактивными отходами в Республике Беларусь», «Правовая охрана климата в Республике Беларусь», «Внедрение принципов зеленой экономики в Республике Беларусь», «Проблемы правового регулирования охраны и использования животного мира в Республике Беларусь» и др. Экологическое образование, формирование экологической культуры является стимулом к эффективному и инклюзивному управлению окружающей средой путем привлечения общественности и волонтеров к разработке и реализации мер, направленных на улучшение качества окружающей среды, а также к мониторингу экологических рисков, в том числе посредством обмена экологической информацией.

Внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития экологической направленности (обеспечение здорового образа жизни, сохранение водных экосистем; сохранение экосистем суши и т. д.) будет способствовать формированию у обучающихся соответствующих природосообразных потребностей, мотивов и установок; ценностного восприятия мира; нравственных качеств; правильных, научно обоснованных принципов отношения к природе, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Таким образом, модель устойчивого развития не сводится только к вышеуказанным тенденциям, она соединяет в систему экономические, экологические, политические и другие характеристики, не выделяя на приоритетное место чисто экономические параметры. Переход на модель устойчивого развития потребует кардинальных преобразований, в центре внимания которых экологизация всех основных видов деятельности человечества, самого человека, изменение его природы и создание нового общества.

УДК 378.09:340.12

*Е.М. Крупняя, профессор департамента права Института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета, доктор юридических наук, доцент*

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:  
НЕКОТОРЫЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
(НА ПРИМЕРЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ  
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА)**

*1. Педагогическая ресурсность культурального подхода в исследовании права: к проблеме научно-методологических оснований междисциплинарных связей в юридическом образовании.* Актуальность данного сюжета общей темы поддерживается системой факторов. Среди наиболее значимых укажем следующие:

учебная дисциплина «Теория государства и права» остается фундаментальной в системе классического юридического образования, целью которого является подготовка кадров не только для системы органов правоохраны, правосудия, специальных органов обеспечения государственной безопасности и др., но и для новых сфер правовой жизни общества. Они формируются в условиях нового технологического уклада под влиянием современных технологий, определивших развитие общества в перспективе 50 лет. Наиболее показательным и обладающим достаточным подтверждающим ресурсом является пример внедрения новых модулей в юридическом образовании («Социальная и инновационная юриспруденция»), расширение сферы использования новых информационных технологий и формирование у обучающихся новых компетенций;

учебная дисциплина «Теория государства и права» развивается на основе общеправовой теории как самостоятельной сферы научного знания, которая испытывает влияние основных трендов в сфере научной ра-

циональности периода постнеклассики. Она имеет несколько маркеров, один из них – широкий междисциплинарный синтез. Он реализуется по нескольким векторам: на межпредметном уровне (между дисциплинами правоведения); на метапредметном уровне: (1) между сферами социогуманитаристики; (2) между дисциплинами социально-гуманитарного и инженерно-технического знания, что обусловило современное технологическое состояние общества (например, когнитивистика как синтетическая область современного научного знания);

общеправовая теория связана наряду с другими и с историей и отечественного государства и права, и зарубежного государства и права в границах общей научной специальности – 5.1.1. «Теоретико-исторические правовые науки»;

в качестве самостоятельного раздела в курсе общеправовой теории выделены исторические закономерности, а их успешное освоение обучающимися поставлено в зависимость от методик, позволяющих конкретные проявления этих закономерностей проиллюстрировать историческими фактами.

При очевидных достоинствах историческая методология не лишена и недостатков, поэтому стоит сместить акценты на научную методологию, которая может их минимизировать. Оптимизация методов, включая эффективные педагогические технологии в процессе обучения теории и истории государства и права, обусловлена, как представляется, культурологической методологией, базовым понятием которой является общеправовое понятие «правовая культура».

Теоретико-правовой конструкт «правовая культура» – это результат номинации сложного социально-правового явления. Его онтологическая сложность определяется структурой, которая и обуславливает смысловой горизонт категории «правовая культура», включая:

правовые ценности и нетипичные по структуре правовые нормы, которые их фиксируют;

юридические тексты: источники права (нормативные правовые акты и договоры нормативного содержания), правоприменительные и интерпретационные акты, к каждому из которых предъявляются требования на предмет соответствия высоким стандартам правовой культуры;

правовые институты на уровне гражданского общества и государства, особенно если государство позиционирует себя в отношениях с гражданским обществом и гражданином как правовое и демократическое;

правовая деятельность субъектов, которая обеспечивает функциональную достаточность правовых институций государства и гражданского общества;

мотивы юридически значимого правомерного поведения, которые позволяют отличать акты правового поведения индивидуального субъекта высокого качества от маргинального, конформистского или стандартизированного.

Поскольку юридически значимое правомерное поведение, обусловленное правовыми мотивами высокого качества, они усилены нравственно-этическими императивами и правовыми ценностями, включены в систему правовой культуры общества, постольку и логически, и социально объяснимы детерминанты, существующие между правовой культурой общества и правовой культурой личности.

**2. Патриотизм как проблемы общеправовой теории и юридического образования.** В процессе реализации образовательных программ как базового, так и профильных образовательных программ юридического бакалавриата, проблематизируются воспитательные задачи. Они в условиях нового технологического уклада в обществе не уходят с передовых позиций юридического образования, а, напротив, актуализируются. В качестве примера приведем задачи реализуемого национально-го проекта в Российской Федерации «Цифровая образовательная среда». Одной из них является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций актуализируют проблему патриотизма граждан.

В теоретическом контексте социально-психологического действия права, связанного с ним государства, в правовой жизни общества патриотизм предстает как явление, которое онтологически связано с индивидуальным правосознанием личности. В качестве аргументов приведем два тезиса: 1) «зоной присутствия» патриотизма в структуре личности является правовая психология как наиболее динамичный и наиболее подвижный элемент в структуре правосознания по сравнению с правовой идеологией, что обусловлено ее содержанием; 2) патриотизм, как все эмоции и переживания, сугубо индивидуален и «окрашен» в тона уникальности и неповторимости человеческой личности: индивидуальность сопутствует человеку всегда и повсюду и ею оттеняется все, что он переживает.

Как явления из области субъективных переживаний личности, с одной стороны, с другой – целеполагание образовательного процесса, патриотизм нуждается в надлежащем научном сопровождении на основе достижений разных областей социогуманитарного знания. В этой связи едва ли можно переоценить значение истории отечественного государства и права в связи с гражданской историей, а также общеправо-

вой теории, которая располагает необходимым теоретическим инструментарием.

Предельно обобщая, можно постулировать: исследовать, а тем более формировать патриотизм обучающихся юридической профессии вне правовой культуры индивидуального субъекта едва ли возможно:

общеправовой конструкт «правовая культура» выступает логико-смысловой основой для отбора и интеграции научной информации из области истории права и связанного с ним государства;

при рационализации такого социально-правового явления, как патриотизм, отбор исторического материала стоит осуществлять, принимая во внимание структуру и смысловые горизонты понятия «правовая культура» личности;

в логике синтетической исследовательской программы, которая конструируется в границах новой сложности, просматриваются определенные перспективы исследовать патриотизм с позиции содержания правовой культуры: ее ценностей, качества юридических текстов, качества деятельности субъектов, которые актами своей активности обеспечивают функционал правовых институтов общества и государства, доминирующими правовыми мотивами такого рода детальности.

УДК 159.99

*Г.А. Кузьмина, преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Восточно-Сибирского института МВД России*

**СВЯЗЬ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»,  
«САМОРЕАЛИЗАЦИЯ» И «САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ»  
С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ  
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Национальная безопасность не может объективно рассматриваться и быть полностью изучена без глубокого понимания и качественной работы с составляющим ее феноменом психологической безопасности. В настоящее время человечество столкнулось с высоконапряженными мировыми событиями и изменениями, в основе которых заложена глобальная неопределенность, характеризующаяся труднопрогнозируемостью ввиду полного или частичного отсутствия информации о возможных состояниях тех или иных систем и (или) окружающей их внешней среды.

Актуальность данной проблемы повышается с каждым днем, так как человек, находящийся под длительным воздействием неопределен-

ности, подвергается таким состояниям, как повышенная тревожность, перманентный стресс, фрустрация, растущая мнительность, боязливость и т. д. Из-за этого снижается уровень психологической безопасности личности, который необходим для полноценного и продуктивного функционирования с позиции социальной адаптации, и продуктивного взаимодействия индивида с обществом и с самим собой с точки зрения самореализации и самоактуализации.

Данные процессы (социальная адаптация, самореализация и самоактуализация), отвечающие за формирование и развитие гармоничной и здравомыслящей личности, не представляются возможными без работы над формированием, сохранением и развитием психологической безопасности, характеризующейся как непрерывный, динамический процесс гармонизации и проявления результатов взаимодействия внутреннего мироощущения и позиционирования индивида с внешней средой и социальным окружением.

Подробное и продуктивное рассмотрение данной проблемы предполагает анализ соотношения понятий «социальная адаптация», «самоактуализация» «самореализация» и «психологическая безопасность» с позиции современных условий неопределенности.

Термин «социальная адаптация» традиционно рассматривается с позиции трех подходов. Первый предполагает трактовку данного социально-психологического феномена как непрерывного процесса приспособления индивида к жизни в социуме и взаимодействию с ним. Здесь происходит «калибровка» личностных стратегий поведения в плане сопоставления их с имеющимися социальными нормами, правилами и устоями.

Второй подход представляет собой изучение стремлений личности контролировать и менять по своему усмотрению ежедневно меняющуюся действительность, находить в ней свое место и приспособлять ее под себя.

Третий подход к рассмотрению социальной адаптации позволяет взглянуть на нее с позиции осознанного включения личности в происходящие события и намеренного, осознанного их изменения и регулирования, исходя из собственного комфорта, целей и задач.

Таким образом, очевидно, что социальная адаптация, в совокупности всех вышеприведенных подходов, при соответствующих показателях интеллекта, нравственности, волевых характеристик и психофизиологических особенностей индивида, способствует формированию и раскрытию его внутренних ресурсов, продуцирующих ощущение психологической безопасности в современных условиях неопределенности, что,

в свою очередь, положительным образом сказывается на стремлении к самореализации и самоактуализации, а также на благополучном их развитии и проявлении.

Анализируя понятия «самоактуализация» и «самореализация» прежде всего стоит обозначить отсутствие их четкого разделения в современной педагогике и психологии. Однако, подробно изучив соответствующую литературу, можно отметить, что отличие все же есть.

Так, личность, направленная на самореализацию, в большей степени ориентирована на общественную деятельность, выражая позитивное отношение к социуму и желание принести пользу. Самоактуализирующаяся личность в дополнение ко всему приведенному выше не разделяет принесенную пользу между другими и своим собственным «я» – для таких людей это равнозначные понятия, они развиваются и получают удовольствие непосредственно в процессе помощи другим, через которую помогают и себе.

Данные модели поведения личности выстраиваются в логически установленный жизненный сценарий человека, где начальный период представляет собой знакомство, изучение и применение различных адаптивных стратегий, ориентированных на бессознательное приспособление к окружающей действительности (социальная адаптация).

Следующий период характеризуется более осознанной постановкой целей и задач, касающихся понимания своей индивидуальности, своих способностей и возможностей, их применения для продуктивной и благополучной жизнедеятельности (самореализация).

Успешное прохождение данного этапа формирует в личности стремление к деятельности, которая не только приносит индивидуальное удовлетворение, но и благополучно отражается на социуме (самоактуализация).

Все это невозможно без формирования и поддержания психологической безопасности, как целостности характеристик, определяющих формирование и развитие гармоничной и здравомыслящей личности.

Таким образом, очевидно, что исследование психологической безопасности личности в усугубившихся условиях неопределенности необходимо продолжать с целью разработки научно обоснованных методических рекомендаций и программ по формированию, сохранению и поддержанию психологической безопасности, профилактике и коррекции возможных негативных последствий ее отсутствия и (или) низкого уровня, и, как следствие, укреплению национальной безопасности в целом.



*В.В. Лавренов, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Быстрое развитие технологий вычислений и обработки информации ускорило прогресс и применение искусственного интеллекта (ИИ), целью которого является дать возможность компьютерам выполнять задачи посредством моделирования разумного человеческого поведения, такого как выводы, анализ и принятие решений.

За последние десятилетия исследователи, проводившие исследования ИИ, сообщили о значительном прогрессе. С помощью таких методов, как традиционное машинное обучение или современное информационное обучение, все большее количество продуктов может предоставлять «интеллектуальные услуги», делая выводы или ведя себя как люди. В настоящее время ИИ применяется в различных областях, таких как распознавание изображений и голоса, принятие решений, а также обработка естественного языка и перевод между языками в различных формах, таких как компьютерные программы, приложения, встроенные системы управления или роботы. В последние годы, благодаря быстрому прогрессу ИИ, его использование привлекло внимание исследователей в области образования. Использование ИИ в образовании создаст новые возможности для разработки продуктивных учебных занятий и разработки более совершенных технологических приложений или сред обучения.

С точки зрения образовательных приложений, ИИ в образовании выполняет несколько функций, а именно выступает в качестве интеллектуального наставника, подопечного, инструмента обучения или советника:

интеллектуальный наставник: это самая большая категория приложений ИИ. К этой категории относятся интеллектуальные системы обучения, адаптивные системы обучения или системы рекомендаций;

интеллектуальный ученик: исследования в этой категории проводятся редко, поскольку большинство образовательных систем на основе ИИ обычно сосредоточены на помощи обучающимся, а не на предоставлении возможностей побудить обучающихся выступать в качестве наставника или консультанта;

интеллектуальный инструмент обучения. С точки зрения личностно-ориентированного обучения предоставление интеллектуального инструмента обучения является важным вопросом. Устройство может по-

мочь обучающимся собирать и анализировать данные эффективными и действенными способами, позволяя им сосредоточиться на критических точках (например, умозаключениях и прогнозировании), а не на задачах низкого уровня (например, редактировании и расчетах). Можно применить роботизированное обучение, т. е. использование роботов для обучения может также быть частью применения ИИ в образовании. Например, роботы могут использоваться для проведения практических занятий или для создания виртуальной реальности;

советник по выработке политики: анализируя данные о рынке труда и тенденции в технологиях, ИИ может предсказывать будущие потребности в навыках. Это позволяет адаптировать образовательные программы с учетом этих потребностей и подготавливать выпускников к востребованным специальностям. ИИ может помочь оптимизировать распределение ресурсов, таких как бюджеты, преподаватели и учебные материалы, для максимизации эффективности образовательных программ. ИИ может предоставить систему мониторинга и оценки, позволяя оценивать эффективность внедренных образовательных политик и вносить коррективы на основе полученных данных. На основе данных и аналитики ИИ может предоставлять рекомендации для принятия решений в образовательной политике, учитывая различные факторы, такие как социально-экономический статус региона, демография и инфраструктура. ИИ может быть использован для предоставления персонализированных программ обучения и развития для преподавателей, помогая им улучшать свои методы обучения.

Таким образом, развитие ИИ вывело компьютерное образование в новую эру. Используя человеческий интеллект, компьютерная система может служить интеллектуальным наставником, инструментом или учеником, а также облегчать принятие решений. Интеграция ИИ и образования откроет новые возможности для значительного улучшения качества преподавания и обучения. Преподаватели могут извлечь выгоду из интеллектуальных систем, которые помогают в оценивании, сборе данных, улучшении успеваемости и разработке новых стратегий. Обучающиеся могут извлечь выгоду из «умных преподавателей» и асинхронного обучения для улучшения результатов. Кроме того, интеграция ИИ и образования – это не только трансформация образования, но и трансформация человеческих знаний, познания и культуры. Таким образом, ИИ в образовании становится основным направлением исследований в области компьютеров и образования.

*А.А. Лавриненко, преподаватель кафедры общеправовых дисциплин Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат юридических наук*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ**

Основной задачей профессорско-преподавательского состава вузов, безусловно, является формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций. В частности, это предполагает и развитие «навыков анализа, самоконтроля и планирования, позволяющих обеспечивать в будущем необходимое личностное и профессиональное развитие специалиста». Следует отметить, что подобные навыки невозможно реализовать без умения самостоятельно выполнять возложенные на специалиста функции. Именно поэтому профессорско-преподавательский состав в течение всего периода обучения использует обширный методический инструментарий, позволяющий развить у обучающихся способности к осуществлению самостоятельной деятельности по изучению дисциплин, преподаваемых в вузе, а также к самостоятельной реализации своего научно-исследовательского потенциала.

Педагогическая практика показывает, что на начальных этапах обучения обучающиеся без непосредственного сопровождения преподавателем деятельности, осуществляемой в рамках самостоятельной подготовки, нерационально используют отведенное на это учебным планом время. Особые затруднения у них вызывает поиск источников информации, необходимой для изучения дисциплины. Аналогичная ситуация складывается и при самостоятельном написании обучающимися письменных работ, а также при проведении ими научных исследований.

Методическое обеспечение процесса самостоятельной подготовки предполагает разработку преподавателем рекомендаций для самостоятельного изучения обучающимися дисциплины. Чаще всего такие рекомендации предлагаются для слушателей заочной формы обучения. Для обучающихся по очной форме разрабатываются методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям. Подобное методическое обеспечение предполагает наличие разделов, содержащих сведения об источниках информации по дисциплине. Кроме того, важно обратить внимание на то обстоятельство, что в настоящее время в условиях стремительного развития цифровых технологий у обучающихся существуют широкие возможности для развития исследовательского потенциала. Однако реализовать этот потенциал нередко мешает отсут-

стве у обучающихся умения отыскивать в огромном массиве информации ту, которая в первую очередь соответствует критериям научности и актуальности. Без непосредственной помощи преподавателя решение этой задачи для обучающихся весьма затруднительно.

Вместе с тем серьезной проблемой является отсутствие у обучающихся первых курсов способности к самостоятельному анализу собранной информации. Особенно ярко это проявляется при написании самостоятельных письменных работ, когда от обучающегося требуется сформулировать объяснение актуальности выбранной им темы и соответствующей проблематики. Несмотря на то что написание письменных работ предполагает самостоятельность осуществления обучающимся данного процесса, участие преподавателя в целях эффективности организации этой деятельности неизбежно как на этапе составления плана будущей письменной работы, так и в процессе ее написания (в форме консультирования).

Одним из эффективных мотивирующих инструментов в рамках подготовки письменных работ обучающихся, используемых профессорско-преподавательским составом, по нашему мнению, может быть процедура «устной защиты письменных работ в условиях учебного коллектива, т. е. не только перед преподавателем, но и перед другими обучающимися».

В последние годы в педагогической практике отмечается значительное снижение мотивации обучающихся к саморазвитию и расширению объема знаний по изучаемым дисциплинам. Причину данной тенденции мы видим, в частности, в критериях формирования профессиональных компетенций, которыми предусматривается достаточность сформированного базового уровня знаний у обучающихся. В связи с этим актуальной задачей для профессорско-преподавательского состава вузов является использование современных эффективных средств мотивации обучающихся к повышению их образовательного уровня. Например, организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах, внедрение конкурентных способов защиты обучающимися результатов их познавательной деятельности.

Таким образом, следует констатировать, что повышение образовательного уровня обучающихся во многом зависит от формирования у них в процессе обучения в вузе навыков самостоятельной работы. По нашему мнению, важно грамотно выстраивать модели взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся в рамках организации самостоятельной подготовки последних к учебным занятиям, написания ими письменных работ, осуществления преподавателями руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. При этом большое значение в таких моделях имеет соблюдение баланса между элементами практической и методической помощи со стороны

преподавателя и обеспечением самостоятельности решения обучающимися задач, предусмотренных образовательными программами.

УДК 976.6(1941/1945) + 378.147.34

*С.Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

**СЕМИНАР-КОНФЕРЕНЦИЯ  
ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

В новейшей истории XX в. одним из главных событий была Вторая мировая война, ключевой частью которой стала Великая Отечественная война. 22 июня 1941 г. немецкая армия вторглась в СССР по границе от Балтики до Черного моря. Со стороны СССР война носила справедливый, освободительный характер Отечественной войны за будущее страны и ее народов. Оборонительные бои в Беларуси позволили советскому командованию развернуть войска второго стратегического эшелона, позволили мобилизовать резервы страны. Сроки захвата Смоленска и Москвы, установленные командованием Вермахта, были сорваны. На оккупированной гитлеровскими войсками территории Беларуси был установлен нацистский оккупационный режим. В ответ на политику геноцида в Беларуси во время войны приобрела особенно значительный характер деятельность советских партизанских отрядов и патриотического подполья. Полное освобождение территории Беларуси было достигнуто в результате операции «Багратион» в 1944 г.

И в период БССР, и в современной Республике Беларусь увековечивание памяти об этом событии являются важной составляющей национальной истории и государственной идеологии. Поэтому накануне празднования очередной годовщины освобождения территории Беларуси в ходе операции «Багратион» (в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2004 г.) во всех учреждениях высшего и средне специального образования было введено изучение обучающимися спецкурса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)». В настоящее время в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) этот спецкурс интегрирован (как и «История Беларуси») в состав учебной дисциплины «История государства и права Беларуси».

В содержании «Истории государства и права Беларуси» периоду Великой Отечественной войны посвящена отдельная тема, включающая несколько лекционных и семинарских занятий. Обучающиеся постигают основные знания о Победе советского народа в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. При этом подчеркнем, что при изучении этой темы преподавателю необходимо – кроме освоения обучающимися фактологического материала – стремиться содействовать формированию у них высоких гражданско-патриотических качеств, ярко и рельефно показать силу духа, стойкость и мужество народов СССР в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, дать целостный, панорамный взгляд на историю Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, сформировать у обучающихся понимание разрушительной силы социальных конфликтов и необходимости выработки конструктивного пути к миру и согласию в обществе.

Одним из занятий, которое может выступать как итоговое по указанному периоду, может быть проведено в виде семинара-конференции – своеобразного симбиоза учебной и научной форм деятельности. Российский педагог-исследователь В.Н. Раскалинос отмечает, что такое занятие проводится по схеме обычных конференций и состоит из системы докладов по каждому из вопросов, освещающих заранее очерченную тему-проблему. Важная деталь – специфика взаимодействия с обучающимися предусматривает с их стороны подготовительную работу. Поэтому преподавателю необходимо заранее ознакомить обучающихся с заданием, содержанием и с особенностями организации работы до и во время занятия. Фактически это своеобразный «полигон» знакомства обучающихся с исследовательской работой, где они знакомятся с разными этапами научной работы – от выбора темы исследования до доклада ее результатов. В рамках подготовки семинара-конференции по изучению Великой Отечественной войны предлагается предварительно разделить учебную группу на подгруппы (они могут рассматриваться как аналоги различных научных школ), которым заранее поставлена задача изучить самые различные аспекты подвига советского народа в этот период. С учетом специфики Академии МВД как ведущего милицейского учреждения высшего образования целесообразным видятся следующие направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Перед первой подгруппой может быть поставлена задача исследовать подвиг Красной Армии в годы войны, вторая подгруппа изучает материалы о деятельности партизан и подпольщиков на территории Беларуси, третья знакомится с новой для многих темой – вкладом тружеников тыла в общую Победу. Четвертая подгруппа курсантов, отдавая дань памяти своим предшественникам, исследует подвиг советской милиции в годы

Великой Отечественной войны. Участники семинара-конференции заранее получают план занятия, структура которого знакомит их с общими принципами написания научных работ и включает: вступительную, основную части и заключение.

В ходе семинара-конференции важно стремиться донести до аудитории информацию в максимально доступной и занимательной форме. Во вступительной части обучающиеся каждой из подгрупп вкратце представляют членов своих команд и рассказывают про объект исследования, который будут освещать. В основной части подгруппы представляют доклады, которые должны полностью раскрыть предложенную тему. Подгруппе исследователей подвига Красной Армии следует акцентировать внимание на героической обороне Брестской крепости и других знаковых мест Беларуси, обозначить основные этапы Московской, Сталинградской, Курской битв и Белорусской наступательной операции «Багратион». Подгруппа исследователей подвига партизан и подпольщиков готовит материалы о героях-партизанах и подпольщиках, о партизанских зонах и операции «рельсовая война», об операции по ликвидации немецкого гауляйтера В. Кубе. Доклады подгруппы исследователей подвига тружеников тыла посвящены трудовым свершениям детей, подростков, женщин и стариков, которые на фабриках и заводах заменили мужчин, призванных на фронт. Особый интерес представляют доклады подгруппы исследователей подвига советской милиции, которые впервые знакомят обучающихся с исследованиями о героической обороне Брестского вокзала сотрудниками милиции под командованием начальника линейного отдела милиции А.Я. Воробьева и о ратном подвиге милицейского батальона под командованием старшего лейтенанта (посмертно представленного к званию капитана) К.Г. Владимирова при обороне г. Могилева. В заключительной части занятия важно обсудить совместно со всеми участниками семинара-конференции значение единения и сплоченности советского народа как важнейшего условия Победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Предложенный выше вариант проведения семинара-конференции был подготовлен и успешно проведен автором данного материала на учебном полигоне Академии МВД, информация об этом была размещена на сайте учреждения образования.

Таким образом, процесс подготовки современного высококвалифицированного специалиста для органов внутренних дел невозможен без формирования таких нравственных качеств, как патриотизм, глубокая любовь к Отечеству, готовность полностью посвятить себя охране общественного порядка и борьбе с преступностью. В процессе изучения и постижения исторического прошлого именно история Великой Отечественной войны способствует не только пониманию событий минувшего времени, но и формированию таких качеств.

*Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ**

Проблема противодействия киберпреступности привлекает все большее внимание исследователей различных отраслей научного знания, вместе с тем ее решение актуализирует вопросы подготовки кадров в данном направлении.

Информационно-коммуникационные технологии применяются для совершения преступлений, и в этом аспекте являются одним из драйверов киберпреступности, при этом их активное и умелое использование правоохранительными органами позволяет успешно пресекать и предупреждать преступления. В этой связи актуальность профессиональной подготовки и качества современного высшего образования юристов, в том числе в целях противодействия киберпреступлениям, только возрастает.

Вопросы подготовки специалистов, способных противодействовать киберпреступности, постоянно рассматриваются в научной литературе. Однако в связи с тем, что способы совершения преступлений данного вида постоянно изменяются, они до настоящего времени являются актуальными. Это обусловлено следующими обстоятельствами: высокий уровень потребности государства и общества в противодействии киберпреступлениям, число которых ежегодно на высоком уровне и имеет тенденцию к увеличению; недостаточная динамичность сферы образования в формировании компетентности специалистов юридического профиля к деятельности по противодействию киберпреступлениям; необходимость повышения уровня информационно-технической подготовки специалистов юридического профиля для деятельности по противодействию киберпреступлениям и несовершенством методического инструментария для реализации педагогического обеспечения формирования компетентности обучающихся к данной деятельности.

В свою очередь, выделяются универсальные, профессиональные и специализированные компетенции, соответственно, предполагаются компетентностные образовательные среды по их формированию и развитию.

Решение задачи по противодействию киберпреступлениям требует от правоохранительных органов сочетания традиционных подходов с новейшими достижениями в области информационных технологий, и



повышением уровня подготовки кадров по данному направлению, ключевым аспектом является формирование и развитие специализированных компетенций не только информационно-технического, но и юридического и экономического профиля.

Представляют интерес специализированные компетенции, которыми должны обладать сотрудники, осуществляющие противодействие киберпреступности. Такие компетенции условно можно разделить на информационно-технические, оперативно-розыскные, криминалистические, уголовно-правовые, криминологические и экономические (финансовые).

Информационно-технические. Безусловно неотъемлемыми являются навыки и знания в области информационных технологий и кибербезопасности, например, особенности функционирования средств компьютерной техники; сетевые технологии; методы и средства обеспечения кибербезопасности и др. Необходимо понимание технологий реализации угроз кибербезопасности, в частности атак на информационные ресурсы, компьютерные сети и платежные системы; владения навыками поиска следов преступной деятельности в компьютерных системах и сетях при выявлении (раскрытии) киберпреступлений.

Ключевым направлением в подготовке кадров является формирование компетенций, связанных с правовыми аспектами обеспечения кибербезопасности и защиты информации; знаниями и навыками работы с соответствующим программно-техническим обеспечением, в том числе специализированным; знанием особенностей реализации актуальных способов совершения киберпреступлений; угроз, связанных с активным внедрением криптовалют в преступную деятельность, возможностей мониторинга криптовалютных транзакций.

В свою очередь, смещение акцентов информационно-аналитической работы в сеть Интернет позволяет расширять поле противодействия преступности, и поиск информации, представляющей оперативный интерес, с последующим анализом становятся неотъемлемым элементом информационно-аналитической работы, связанной с противодействием киберпреступлениям. Представляют интерес навыки компьютерной разведки и идентификации пользователей в интернете и мессенджерах.

Безусловно важным направлением в образовательном процессе является получение компетенций, связанных с осуществлением оперативно-розыскной деятельности, организацией и тактикой выявления киберпреступлений. Различные аспекты осуществления оперативно-розыскной деятельности в сети Интернет; особенности получения, проверки и реализации оперативно-розыскным путем информации по данным преступлениям.

Особую актуальность имеют вопросы, связанные с квалификацией киберпреступлений, определением объективных и субъективных признаков преступлений, разграничением смежных составов преступлений и др.

Необходимым направлением подготовки является формирование компетенций, связанных с криминалистической тактикой и методикой. Неотъемлемым элементом профессиональных навыков является тактика проведения отдельных следственных и процессуальных действий, в первую очередь осмотра (средств компьютерной техники, компьютерной информации и др.), изъятия информации из средств компьютерной техники в процессе проведения следственных действий. Криминалистическое исследование компьютерной информации; идентификация и диагностика программно-технических средств совершения киберпреступлений.

В качестве отдельного направления целесообразно выделить формирование компетенций, связанных с финансовой аналитикой, особенностями совершения платежей, функционирования системы дистанционного банковского обслуживания, платежных систем, платежей с помощью электронных денег и др.

Угрозы преступного характера весьма динамичны и разнообразны, установление и анализ признаков криминальной опасности необходимы еще до преступления, чтобы своевременно принять меры превентивного характера как на стратегическом, так и на тактическом уровне, что обуславливает формирование навыков предупреждения киберпреступлений.

В этой связи можно сделать предварительный вывод, что для эффективного формирования специализированных компетенций актуальным является не только преподавание учебных дисциплин информационно-технологического блока, где формируются знания и навыки в области информационных технологий, но и формирование соответствующих компетенций в рамках дисциплин сугубо юридического профиля, а также целесообразно активное использование информационных технологий при изучении юридических учебных дисциплин, в том числе разработка соответствующей методики и более широкое проведение по ним практических занятий в компьютерных аудиториях.

Подготовка кадров субъектов, осуществляющих противодействие киберпреступлениям, на основе компетентностного подхода предопределяет необходимость постоянного совершенствования образовательного процесса. Профессиональному образованию всегда было присуще сочетание теоретической и практической составляющей.

При осуществлении подготовки специалистов по противодействию киберпреступности целесообразно определить приоритетные направле-

ния работы по обеспечению образовательного процесса: совершенствование образовательного процесса с учетом изменяющихся подходов и перспектив в сфере противодействия киберпреступности не только при разработке новых учебных программ, но и внесение изменений и дополнений при необходимости; организация взаимодействия с заказчиками кадров (взаимодействие в рамках филиала кафедры, проведение практики курсантов, участие в разработке учебных программ, проведение совместных занятий и др.); повышение уровня подготовки профессорско-преподавательского состава (стажировка в подразделениях по противодействию киберпреступности, повышение квалификации по данному профилю, постоянное участие в тренингах, семинарах, конференциях и др.); использование в образовательном процессе специализированных программных и программно-аппаратных средств, используемых при раскрытии киберпреступлений); создание практико-ориентированной среды в образовательном процессе; постоянное совершенствование материально-технического обеспечения (обновление компьютерной техники, используемой в образовательном процессе).

В свою очередь, формирование специализированных компетенций относится не только к обучающимся, но и к профессорско-преподавательскому составу, так как иначе невозможно выстроить траекторию их формирования в контексте своих учебных дисциплин. При этом возможна проблема компетентности преподавателей для качественного проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам с учетом требований, предъявляемых к кадрам по противодействию киберпреступности, что обуславливает решение такой задачи, как повышение квалификации преподавателей юридических дисциплин, их самообучение.

Таким образом, особенности формирования специализированных компетенций при подготовке кадров в сфере противодействия киберпреступности обуславливают необходимость совершенствования образовательного процесса; совершенствования подготовки педагогических кадров по данному направлению; соответствующего материально-технического обеспечения. Значимая роль при этом должна принадлежать не только учебным дисциплинам информационно-технологического характера, но юридическим учебным дисциплинам.

В силу динамично изменяющихся способов совершения преступлений и опыта противодействия им преподавательский состав не должен быть оторван от реальной практики деятельности правоохранительных органов, в современных условиях образовательный процесс должен иметь практическую направленность на всех его стадиях и во всех его аспектах.

При подготовке специалистов в сфере противодействия киберпреступности постоянное совершенствование образовательного процесса и внедрение в него инновационных подходов является необходимостью, позволяющей адекватно реагировать на имеющиеся и возникающие угрозы.

УДК 378.147:004

*А.Ю. Левченко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь*

### **О РАСШИРЕНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В настоящее время цифровые технологии прочно интегрированы в повседневную жизнь современного сообщества. Образовательный процесс также движется по пути все более активного использования новых информационных технологий. Данный аспект образовательной деятельности достаточно активно исследуется как отечественными, так и зарубежными специалистами в сфере педагогики и психологии. Актуальность этой темы в свете изучаемого вопроса обусловлена возможностью осуществления более качественной и результативной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Традиционно подготовку творческих видов работ, в том числе с использованием информационных технологий, таких как игровая обучающая платформа Kahoot и онлайн-сервис викторин myQuiz, осуществляют наиболее подготовленные обучающиеся. Однако, как правило, количество обучающихся с подобным уровнем подготовки в учебных группах является незначительным, в связи с чем степень задействования в образовательном процессе остальных присутствующих, в том числе и слабоуспевающих, уменьшается. Вместе с тем подготовка работ подобного типа может быть более активно использована именно для повышения уровня знаний слабоуспевающих обучающихся.

Как правило, полученная негативная отметка свидетельствует о сложностях, возникших с изучением не только конкретной темы, в рамках которой обучающийся был оценен, но и с уровнем знаний по предыдущим темам, поскольку подавляющее большинство преподавателей до выставления негативной отметки задает указанному лицу дополнительные вопросы, касающиеся и ранее изученных тем. Поскольку в последующем значительные пробелы в знаниях могут повлечь получение

обучающимся негативной отметки и в рамках промежуточной аттестации, возникает необходимость в их восполнении. С этой целью видится возможным активно привлекать именно слабоуспевающих курсантов к подготовке заданий для осуществления актуализации опорных знаний, проводимой в начале каждого учебного занятия. Использование при этом информационных технологий расширяет спектр возможностей, поскольку технологическая составляющая подготовки заданий обеспечивает большую интерактивность и наглядность, а также дает возможность для обучающегося несколько разнообразить процесс восполнения пробелов в теоретических знаниях и сделать его более результативным.

Вместе с тем при реализации вышеизложенного важно активное участие преподавателя, а именно, регулярная связь с обучающимися, осуществляющими подготовку материала, и предварительный контроль составленных заданий с целью указания на допущенные ошибки и их своевременное устранение. В связи с этим также видится обоснованным указать обучающемуся на необходимость подготовки такого количества заданий, которое превышает требуемое для проведения актуализации, с целью осуществления их отбора.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационные технологии подлежат более активному внедрению в образовательный процесс, поскольку их использование позволяет добиться более существенных результатов, в том числе восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся.

УДК 378

*О.И. Лесивук, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции общественной безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Система высшего образования в каждой стране имеет свои особенности, определяется социальными потребностями, государственным устройством и экономическими факторами. Однако эффективность такого образования предопределяется в первую очередь уровнем теоретической подготовки (путем реализации инновационных педагогических технологий, творческих подходов в образовательном процессе), возможностью быть востребованным специалистом внутри страны.

Для формирования умений и навыков будущей профессии в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) организуются и проводятся различные виды учебных практик, отличающиеся сроками проведения и перечнем мероприятий, в которых обучающемуся необходимо принять участие. Благодаря такому виду учебной работы обучающиеся имеют возможность ознакомиться с особенностями служебной деятельности служб и подразделений территориальных органов внутренних дел (ОВД). В частности, профессорско-преподавательский состав кафедры административной деятельности ОВД факультета милиции общественной безопасности осуществляет руководство всеми видами учебных практик, основной целью которых является познание специфики служебной деятельности подразделений патрульно-постовой службы милиции, Государственной автомобильной инспекции, охраны правопорядка и профилактики, уголовно-исполнительной инспекции, инспекции по делам несовершеннолетних. Особое место в подготовке специалистов по юридическому профилю имеет производственная (преддипломная) практика длительностью 13 недель, целью которой является не только закрепление полученных знаний и их систематизация, выработка навыков и умений по ведению документации, но и проверка готовности выпускника к выполнению своих непосредственных служебных обязанностей с учетом должности, на которую он будет назначен после окончания высшего учебного заведения. Однако анализ результатов прохождения производственной (преддипломной) практики показал, что обучающиеся не могут реализовать свой потенциал на практике (знания, умения и навыки) в полном объеме ввиду ряда причин. Так, в частности, курсанты 4-х курсов, находясь на практике, не уполномочены самостоятельно давать правовую оценку поведению граждан, совершивших правонарушения, проводить процессуальные действия, составлять процессуальные документы, а соответственно, принимать процессуальные решения по делам об административных правонарушениях и материалам проверки, рассматривать и разрешать обращения в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300-З «Об обращениях граждан и юридических лиц». Фактически они находятся в распоряжении своих непосредственных руководителей практики, от имени которых курсанты очень часто составляют процессуальные документы. Одновременно последние сталкиваются еще с одной злободневной проблемой в виде отсутствия доступа к автоматизированным базам данных. На сегодня редки случаи, когда непосредственный руководитель практики под своим паролем и логином (в его присутствии) предоставляет возможность обучающемуся ознакомиться с содержанием автоматизи-

зированных информационных систем, сформировать навыки работы с ними. Как правило, курсанты получают отказ, так как сотрудник рай-отдела, имеющий пароль и логин для входа в автоматизированные информационные системы, несет персональную ответственность за получение, использование, хранение данных из информационных ресурсов. А ведь согласно п. 1.2 программы производственной (преддипломной) практики «Производственная (преддипломная) практика ... призвана завершить профессиональное становление выпускника, способного после окончания высшего учебного заведения самостоятельно выполнять функциональные обязанности», а вышеизложенные обстоятельства не позволяют реализовать одну из задач, перечисленных в п. 1.3 этого документа, – «проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного подразделения милиции общественной безопасности, иного государственного органа».

В связи с этим видится необходимым выработать совместное управленческое решение Академии МВД с заказчиками кадров, которое позволило бы выпускнику раскрыть в полном объеме свой потенциал во время прохождения производственной (преддипломной) практики в подразделениях правоохранительных органов, расширить профессиональный кругозор. Высокая результативность такого вида учебной практики (стажировки) наблюдалась в 90-е гг. XX в., когда курсанты 4-х курсов Академии на период ее прохождения назначались в системе МВД Республики Беларусь на должности с учетом специальности и в установленном законом порядке перед началом практики им присваивалось специальное звание «младший лейтенант милиции», что способствовало формированию профессиональной компетентности выпускников. В свою очередь, непосредственный руководитель практики выполнял вспомогательную роль, выступал в качестве наставника, а вот ответственность за ведение документации и за принятие решений была возложена непосредственно на обучающегося.

Подводя итог изложенному, следует отметить, что в современных условиях назрела необходимость в пересмотре подхода к организации и прохождению производственной (преддипломной) практики путем выработки единого управленческого решения Академии МВД с заказчиками кадров, направленного на достижение запланированных результатов практики в структурных подразделениях территориальных ОВД (иных государственных органах), на повышение качественных показателей подготовки специалистов в области юриспруденции.

*М.Г. Личутина, начальник кафедры кадровой, воспитательной и психологической работы в уголовно-исполнительной системе Кировского института повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний, кандидат педагогических наук*

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

В современных условиях развития общества, качественных изменений в сфере науки, техники и технологий, особенностей самореализации личности происходит усложнение функций и структуры сферы образования взрослых людей. Сформировались новые принципы обучения, возникла и динамично развивается новая наука об обучении взрослых – андрагогика.

Андрагогические основы и технологические приемы обучения взрослых оказывают воздействие на всю сферу образования.

Уже давно возник вопрос, учатся ли взрослые особым образом, т. е. учатся иначе, чем дети и молодые люди, а возможно, и иначе, чем очень старые люди. Ноулз поставил этот вопрос на передний план в англосаксонском языковом и культурном пространстве своей попыткой ввести дисциплину «Андрагогика» (как «педагогика для взрослых»). То же самое постулировалось и в немецкоязычном мире, хотя и несколько более осторожно: Титгенс и Вайнберг еще в 1970 г. писали о «взрослых в сфере преподавания и обучения» (Tietgens/Weinberg, 1971). В обоих случаях предполагается, что обучение специфично для взрослых, что, следовательно, требует и специфической педагогической организации учебного процесса. Хорст Зиберт, с другой стороны, неоднократно указывал, что образование взрослых можно отделить только от школы (например, Siebert, 1996); и в педагогической психологии неоднократно подчеркивается, что различия в обучении и учебном поведении молодежи и взрослых могут определяться лишь постепенно, но не принципиально.

В 1833 г. немецкий историк А. Капп ввел понятие «андрагогика» в научный обиход, имея греческое происхождение (андрос – мужчина, человек; агоейн – вести), андрагогика – это «ведение взрослого человека».

В странах Европы, Америки андрагогика рассматривается как научный подход к процессу учения взрослых. В этом значении андрагогика – наука пониманию (теория) и поддержки (практика) образования взрослых на протяжении всей жизни.

Андрагогика предлагает различные принципы, методы и средства, которые обеспечивают развивающую роль образования в жизни взрос-



лого. Андрагог обладает высокой квалификацией, комплексом специализированных андрагогических знаний, умений и навыков, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом специфики образовательных потребностей и возрастных особенностей граждан.

К сфере деятельности андрагога относится подготовка кадров преподавателей для обучения и проведение научных исследований в области образования взрослых. Его деятельность заключается в осуществлении совместных с обучающимися действий по психолого-андрагогической диагностике обучающихся, планированию, созданию благоприятных условий, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения взрослых людей.

По мнению специалистов, деятельность андрагога включает в себя:  
консультирование;  
оказание социальной помощи;  
выполнение образовательных и организационно-управленческих функций в сфере образования взрослых людей.

Как показывает история, школьная педагогика и (педагогическая) психология традиционно больше заботились о молодых людях и о прочно сложившихся институциональных рамках школы, в которых они должны были воспитываться и преподаваться.

Образование взрослых и, главным образом, социология больше интересовались тем, что то, что еще не входило в образ взрослых людей: обучение, завершение школьного и профессионального обучения.

Много говорилось и писалось о том, что именно привело к такому явному разрыву в образовательной биографии и системе образования, разрыв между незрелыми учениками в школе и профессиональном обучении и зрелыми, уже не учащимися во взрослой жизни, смягчился, сделав все это дело идеологически континуум в концепции «обучения на протяжении всей жизни». Все более быстрое изменение требований, безусловно, сыграло свою роль, в результате чего полученные знания устарели с течением жизни и возникла необходимость изучать новые вещи. И, наконец, повторное открытие давно забытого факта, что именно люди учатся на протяжении всей своей жизни, а не институциональные системы, которые поддерживают их на разных этапах.

В любом случае, подход к обучению на протяжении всей жизни позволяет понять обучение как индивидуальный и биографический континуум. И понимать, что «обучение» должно быть дифференцировано по дидактическим правилам, конкретным для адресата, содержания и контекста, но не обязательно должно принципиально отличаться при обучении несовершеннолетних от обучения взрослых.

Другими словами, есть основания подозревать, что предполагаемое фундаментальное различие между обучением у детей и подростков и во взрослом возрасте основано на мотивах легитимации обучения, а не на эмпирической реальности обучения на разных этапах жизни. Хотя ситуация с обучением в школах и центрах профессионального обучения отличается от многих ситуаций в учебных заведениях для взрослых, это не обязательно связано с тем, что здесь существуют разные стратегии обучения, учебные интересы и цели обучения.

Педагогическая наука с трудом понимает обучение людей как биографическую преемственность. Речь идет не об «одной» педагогической науке, а о «педагогических науках», т. е. о множественном числе. Педагогические науки разбиты на образовательные учреждения, социальные области и биографические фазы.

Науки об образовании были и остаются науками, результаты которых неразрывно связаны с контекстом действия. Неслучайно резкая критика деятельности немецкой системы образования в последние годы была тесно связана с критикой состояния знаний и рекомендациями к действию в области образовательных наук.

Практическая значимость научной работы различается по интенсивности в зависимости от содержания и сферы деятельности. Например, результаты школьной педагогики вливаются непосредственно в школьные программы и организации, в предметную дидактику.

По мнению специалистов, педагогическая наука в целом совершенно не готова к научному обоснованию концепции непрерывного обучения. Пока сотрудничество между наукой об образовании взрослых и школьной педагогикой понимается как «междисциплинарное», пока подготовка учителей не рассматривается как естественная часть (профессиональной) дальнейшей подготовки, науке о педагогике как таковой не хватает обоснования и легитимности, основы для концепции обучения на протяжении всей жизни.

В рамках успешного дальнейшего обучения учитель играет центральную роль, особенно в разработке среды обучения. По мнению Эйлера и Хана (2004), шесть принципов играют центральную роль в дидактических действиях преподавателя.

Помимо деятельности, непосредственно связанной с преподаванием, сюда также входит деятельность, включающая всеобъемлющие аспекты работы учителя.

Центральным ориентиром в дидактике преподавателя должен быть обучающийся, которого преподаватель поддерживает в процессе обучения путем проектирования учебной среды. Помимо анализа уровня обучения, перед преподавателем стоит задача определить цели обуче-

ния (например, аспекты передачи знаний или развития личности) и соответствующим образом спроектировать среду обучения.

Поскольку с точки зрения теории обучения не существует только одного способа эффективного обучения, преподаватель должен предоставлять возможности обучения, которые запускают центральные процессы обучения для обучающегося. Для этого требуется большой набор различных методов.

Помимо общения с обучающимися, преподаватель также должен общаться и сотрудничать с другими преподавателями вне аудитории. В этом контексте актуальны обучающиеся сообщества и общества практиков.

Условия институциональной структуры, такие как учебная программа, требования к времени или экзаменам, должны формироваться преподавателем. В частности, в дальнейшем образовании важно, чтобы курсы также использовались в связи с рабочей средой.

Размышление и оценка своих действий при обучении являются важными аспектами обеспечения качества образования. Стандарты качества должны быть установлены и гарантированы, особенно в сфере дальнейшего обучения. Это также может принимать форму самооценки.

Существенной предпосылкой профессиональной деятельности является тесная связь практической деятельности с научными знаниями, поэтому практика и теория должны более тесно взаимодействовать.

Подводя итог, необходимо отметить, что субъективные обоснования непрерывного образования резко отличаются от официальной семантики непрерывного образования. Теории обучения в повседневной жизни влияют на образовательную деятельность взрослых, но также влияют на сопротивление обучению. Однако неучастие в институционализированном непрерывном образовании не является сигналом пренебрежения, отсутствием интереса к обучению.

УДК 379.85

*Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: МЕТОДОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

Новые вызовы в вопросах национальной безопасности, обусловленные политическими событиями августа 2020 г., актуализировали в структуре исторической памяти Беларуси конкретные события и ак-

центы на восприятии прошлого страны. Особую значимость приобрела тема народного единства.

В свете приоритетных доминант исторической памяти важным для историков стало осмысление событий 17 сентября 1939 г., когда в составе Белорусской Советской Социалистической Республики объединились Западная и Восточная части страны, разделенные Рижским договором 1921 г.

Долгие годы это событие не освещалось в учебном процессе. В результате белорусская молодежь не знала о нем и не осмысляла его значимость в аспекте народного единства. По итогам пересмотра образовательных программ ценность народного единства стала важной компонентой образовательного процесса. Историческое здоровье нации является важным условием ее будущего.

Это историческое событие стало возможным благодаря наступлению Красной Армии. Оно имело целью не допустить оккупации немецкими войсками западной части Беларуси, территориально входившей по Рижскому договору, в состав второй Речи Посполитой (буржуазной Польши).

Этнические белорусы притеснялись польскими властями. По примеру фашистов Германии эти власти создали на территории Западной Беларуси концентрационный лагерь в Березе-Картузской. Население страдало не только от политических преследований, но и от массовой безработицы. Сотни тысяч белорусов вынуждены были мигрировать в Северную и Латинскую Америку, Австралию.

Исторический опыт народа выработал национальную ценность патриотизма и мужества. Актуальность исторической памяти о Великой Отечественной войне сегодня рассматривается в более широком контексте фактов, сосредоточенных на ценностях народного единства.

Поскольку через социальные сети массивному информационному воздействию подвергается сознание молодежи, постольку образовательный процесс и воспитательная работа неизбежно должны фокусироваться на историческом здоровье поколений, идущих на смену поколениям, ставшим частью исторической памяти народа.

В воспитании и образовании сегодня необходимым элементом является формирование ценности национальной безопасности, основанной на базовых ценностях культуры с учетом современных социальных реалий. Философия располагает необходимым потенциалом в реализации этой цели, в осмыслении и решении определенных трудностей, возникающих на этом пути.

Национальная безопасность предполагает сохранение исторических связей. На этом фоне эффективность интеграционных процессов зави-

сит не только от желаний, но и от умения координировать усилия и предлагаемые программы.

Диалог между заинтересованными в сотрудничестве сторонами возможен на основе не столько эмоционально-чувственных аргументов об особом дружественном настрое славянской души, сколько на основе прагматического и научно-рационального подходов, как наиболее убедительных в современную эпоху. Практические навыки и методологические способы реализации таких подходов и обеспечивает изучение курса философии.

Усвоение курсантами ценностно-содержательных представлений общества об основах и особенностях национальной духовности связано как с переживанием культурных традиций, так и с логико-рациональным осмыслением, прогнозированием перспектив их развития. В данном контексте важную роль играет культура дискурса.

Дискурс – это особый по форме и содержанию тип речевой коммуникации. Участники дискурса, во-первых, ориентированы на глубокий и всесторонний анализ предмета обсуждения с непременным достижением консенсуса мнений, имеющих общественное звучание и значимость; во-вторых, располагают высокой собственной языковой культурой, предполагающей знание и использование основных правил построения речи, точную оценку смысла и значения слов, оперирование строго определенными понятиями; в-третьих, способны к творчеству.

Таким образом, роль преподавателя социально-гуманитарных дисциплин заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм в мировоззрении обучающихся. Это предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения.

УДК 378.016:342

*С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО» ПО ТЕМЕ «СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ»**

Семинарское занятие – форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение обучающимися темы, учебной проблемы под руководством преподавателя. В свою очередь, семинар направлен

на углубленное изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса.

Кроме этого семинарские занятия тесно связаны с лекциями и другими формами учебной работы в высшем учебном заведении и ориентированы на формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно приобретать знания. Семинарские занятия способствуют развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся в большей степени, чем любые другие формы организации обучения; более глубокое и детальное изучение наиболее важных, сложных тем (вопросов темы); расширение знаний обучающихся и формирование умений применять законодательство; развивают логическое мышление, умение выражать и аргументировать свои мысли, критически анализировать аргументы оппонентов, а также помогают глубокому усвоению фундаментальных знаний, формированию убеждений, выработке активной жизненной позиции.

В ходе семинаров достигаются и иные цели: обучение самостоятельной работе с литературой, в том числе, актами действующего законодательства; воспитание у обучающихся потребности высказывать собственную точку зрения, свое понимание обсуждаемых вопросов (проблем) и отстаивание своего мнения; проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

Необходимо отметить, что при проведении семинарских занятий по учебной дисциплине «Конституционное право» демонстрируется интегрированная методика изложения материала, сочетающая в себе элементы традиционных и инновационных методов, а именно: семинара-беседы, методов мозгового штурма, ролевых игр, семинара-ситуационного анализа, использование дополнительных методов – запланированная ошибка, использование наглядных пособий.

В ходе проведения семинарского занятия по теме № 28 «Судебная власть в Республике Беларусь» целесообразно использовать информационные инновационные средства обучения, метод состязание-турнир, который основывается на принципе обучения в созданных малых группах путем рассмотрения вопросов изучаемой темы, а именно, обучающимся предлагается применить знания, усвоенные на лекции и в процессе самостоятельной работы. Далее учебная группа делится на 5-6 подгрупп команд, состоящих из 3-5 обучающихся. Командам присваивается порядковый номер. Каждая команда выбирает своего капитана. В ходе занятия каждой группе предлагается выполнить следующие задания: заполнить сравнительную таблицу с открытыми позициями, что означает эта цифра, дата; решить кроссворд по данной теме; ответить на

устный вопрос; выполнить задание с запланированной ошибкой и др. Для активизации внимания и вовлечения максимального количества обучающихся в активную работу используются элементы визуализации: видеосюжет, иллюстрирующий деятельность Конституционного Суда Республики Беларусь, а также используется раздаточный материал – Решение Конституционного Суда Республики Беларусь от 10 марта 2022 г. № Р-1303/2022 «О состоянии конституционной законности в Республике Беларусь».

Новизна избранной методики заключается в том, что, в отличие от традиционного семинара, обучающиеся под руководством преподавателя используют свои теоретические знания при решении творческих заданий, максимально приближенных к судебной практике Конституционного Суда Республики Беларусь, в рамках производства по делу о проверке конституционности нормативного правового акта в порядке последующего контроля. Для реализации метода рефлексии в конце семинарского занятия обучающиеся сдают опросники, которые заранее были выданы, с заполненными стадиями и участниками конституционного судопроизводства.

В заключительной части семинарского занятия подводятся итоги, отмечаются, какие цели занятия достигнуты, умение обучающихся рассуждать, дискутировать и отстаивать свои взгляды, а также уровень деловой активности обучающихся в течение всего занятия. Также проводится корректировка выявленных недостатков и даются советы по улучшению подготовки к данному виду занятия. Одновременно преподавателем подсчитываются набранные баллы команд и определяются места, занятые каждой командой. После этого каждой команде выставляются отметки с подробной их аргументацией.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что научная обоснованность избранной методики проведения семинара обеспечена выполнением преподавателем всего комплекса требований и их апробацией в образовательном процессе учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». В данном случае на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая деятельность, а продуктивная и творческая работа обучающихся, в ходе которой будущий специалист приобретает новые знания о полномочиях и компетенции Конституционного Суда Республики Беларусь.

*И.Л. Лукашкова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент*

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ**

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся в высшей школе на сегодня не теряет своей актуальности. Информационный профицит, развитие информационно-коммуникационных технологий, усиливающаяся визуализация коммуникативного взаимодействия детерминируют изменения в когнитивной сфере личности. Исследователи констатируют, что представителям подрастающего поколения наряду с лабильностью нервной системы свойственны фрагментарность мышления, низкая концентрация внимания и ориентация на визуальное потребление информации. В результате у обучающихся учреждений высшего образования нередко возникают академические затруднения, связанные с восприятием, продуктивной обработкой и применением учебной информации, что приводит к снижению мотивации и познавательной деятельности.

Преодоление этих сложностей и эффективная реализация образовательного процесса требуют применения дидактических средств и способов, которые учитывают когнитивные особенности молодых людей, мотивируют и стимулируют их на саморазвитие, приобретение новых знаний и умений. Одним из таких способов представления информации и средств, позитивно влияющих на познавательную деятельность обучающихся, выступает инфографика. Преимущественно инфографика рассматривается как способ визуализации информации, представляющий собой симбиоз знаково-символических объектов, но в контексте образовательной практики она является современным дидактическим средством, которое улучшает восприятие и усвоение информации, создает крепкие ассоциативные связи между информационными блоками, усиливает и поддерживает интерес к учебному материалу. Цель данной работы – обобщить практический опыт использования инфографики как средства активизации познавательной деятельности курсантов Могилевского института МВД Республики Беларусь.

Для повышения мотивации и познавательной активности курсантов инфографика применяется нами в образовательном процессе по дисциплине «Психология девиантного поведения» для специальности



1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности». Это обусловлено сложностями, с которыми сталкиваются курсанты в ходе изучения курса: в овладении понятийным аппаратом дисциплины; с объяснением сущности и генезиса девиантности, видов и форм, социально-психологических механизмов и закономерностей формирования девиантного поведения. С целью минимизации этих затруднений и активизации познавательной деятельности курсантов инфографика как дидактическое средство применяется в различных вариантах.

Во-первых, готовые инфографические объекты, заранее подготовленные преподавателем, используются при изложении лекционного материала в качестве визуальной опоры для облегчения процесса восприятия учебного материала и оптимизации его усвоения курсантами. Кроме того, готовые инфографические материалы успешно применяются на семинарских занятиях по дисциплине. Организуя групповую или индивидуальную работу, обучающимся предлагается по предъявляемому инфографическому объекту описать рассматриваемую проблему, составить проблемные вопросы по ее содержанию или резюмировать, сформулировать выводы по ней.

Во-вторых, эффективным способом систематизации и закрепления знаний является выполнение курсантами заданий по самостоятельному созданию инфографики по заданной теме дисциплины во внеаудиторное время. Реализация этих заданий предполагает сбор обучающимися необходимой информации, детальное продумывание и определение основных элементов инфографики, проектирование макета инфографического объекта, выбор сервисов и инструментов для его создания, непосредственное производство и презентация работы на занятии. Такая тщательная работа с изучаемым материалом в процессе создания инфографики способствует его качественному усвоению, стимулирует развитие творческого и ассоциативного мышления, формирование умений систематизировать и структурировать информацию, устанавливать существующие связи между ее элементами. Следует отметить, что в данном случае самостоятельное создание курсантами инфографики имеет практико-ориентированный характер, поскольку осуществление профилактики девиантных форм поведения является одним из направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел. Выполняя задание, курсанты приобретают опыт создания инфографических объектов профилактической направленности, способных привлечь внимание к актуальной проблеме и вызвать эмоциональный отклик.

В-третьих, инфографика используется как эффективный инструмент тематического контроля знаний курсантов, который позволяет оценить качество усвоения учебного материала и воспроизводства изученной

информации, применения знаний и умений в практической деятельности, получить информацию о недочетах и пробелах в знаниях и умениях курсантов.

Таким образом, инфографика выполняет не только важную роль визуальной фасилитации в образовательном процессе, но и стимулирует интерес и учебную мотивацию, обеспечивает организацию продуктивной познавательной деятельности курсантов.

УДК 378:004

*О.В. Маркова, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ВОПРОСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Четвертая промышленная революция, о которой говорил Клаус Шваб, с внедрением киберфизических систем в производство, быт, досуг уже не является чем-то фантастическим. Прогнозируемая в 2020–2025 гг. смена технологического уклада цифровой эпохи предопределила освоение новой техники и нового уклада, что существенно изменило и отраслевую структуру экономики, где доминируют нано- и биотехнологии, геновая инженерия, информационно-коммуникационные технологии, квантовые технологии, фотоника, микромеханика и др.

Такие глобальные трансформации всегда сопряжены с риском повышения нестабильности и возможного коллапса мировой системы в целом. Неопределенность образа будущего, стихийное возникновение новых сфер деятельности человека, трансформация привычных и исчезновение невостребованных профессий и навыков разрушают привычные механизмы подготовки специалистов следующего поколения, адаптации старшего поколения к происходящим процессам. При этом парадоксально то, что самому человеку все меньше остается места в стандартном перечне профессий и компетенций цифровой эпохи.

Традиционная система образования в условиях ускорения научно-технического развития неспособна реагировать на вызовы и угрозы, обусловленные трансформацией общества, неспособна адаптироваться и приспособиться к столь стремительному социально-экономическому запросу человечества. Информационные технологии уже прочно вошли в модернизированную систему образования и стали базовым средством обучения. Каждый второй житель нашей планеты имеет свободный до-

ступ в сеть Интернет, постоянно подключены к мобильной сети порядка 5 млрд пользователей, из которых около 70 % являются владельцами смартфонов. Высокопроизводительные технологии, повсеместные цифровые помощники («умные часы», виртуальные помощники повседневной коммуникации людей «Алиса», Siri), социальные сети, программы-мессенджеры одновременно задействуют сотни миллионов пользователей, активно включая их в цифровую коммуникацию, используя при этом совершенно новые знаки, схемы, вопросы, отклики, основанные на новой логике и новых закономерностях цифровой действительности.

Пользователь интернет-сети имеет практически мгновенный доступ к бесконечному объему цифровых данных, разнонаправленной информации, научных, философских и других видов знаний на различных языках и из разных исторических эпох. Очевидно, что процесс осознания и модернизации образовательных моделей не соответствует предъявляемым требованиям современной цифровой среды. На первый план в современном мире выходит процесс становления уникальной личности, как активного участника и включенного пользователя сетевой коммуникации, что диктует необходимость опережающего образования, формирования уникальной разноплановой личности, движущейся в сфере образования по разным траекториям, способной отвечать многочисленным требованиям современного социума.

Ученые говорят о том, что каждый пользователь высокотехнологичного устройства в какой-то момент доступа и поиска новых знаний и возможностей в цифровом пространстве становится исследователем, однако в строго заданных искусственным интеллектом рамках. Уверенность в своих виртуальных возможностях порождает у пользователя большее доверие к миру цифровой коммуникации, нежели к действительности. А это, в свою очередь, приводит к желанию вести непрерывный диалог со своим устройством, а при помощи последнего с самой сетью, а не с реальными людьми. Стремление использовать простые способы получения необходимых данных, удобные приложения, виртуальные продукты и генерирующий поток запрашиваемой информации, меняют представление пользователя о его персональных возможностях и об окружающем мире, об основных взаимообусловленных объектах и процессах, формирующих социальную реальность. Пользователю необходимы компетентные знания о том, как в цифровом пространстве подобные сведения и информация формируются и трансформируются, как осуществить поиск и правильную выборку нужного искомого знания.

Перед современной моделью образования встают следующие вопросы. Как не потерять функции критического осмысления поступающих

сведений, продолжать абстрактно, а не «клипово» мыслить, интуитивно сомневаться в единственно правильном решении поставленной проблемы, сохранить целостность знания, а не хаотичные бессознательные и отрывистые мыслеформы? Как сделать образовательный процесс ценностно-рациональным, мотивированным, направленным на подготовку превалирующего количества обучающихся в условиях развития современных цифровых технологий, но при сохранении их личного мировоззрения, индивидуального творчества, возможности конкурировать с другими обучающимися, а не с искусственным интеллектом?

Большинство ученых сходятся во мнении, что элитарное образование будущего в условиях цифрового пространства – это опережающее образование, где индивидуальная подготовка профессионалов, умеющих действовать в нестандартных ситуациях, не боящихся изменений, несущих ответственность за результаты своей деятельности, осуществляется с использованием современных научно-технических технологий и инноваций, но все также точно, по крупицам, с четко обозначенной целью, где управление мотивацией, траекторией обучения осуществлять будет искусственный интеллект, но на основе индивидуальных данных обучающегося и истории его личностного развития.

УДК 340.115

*В.Н. Матарас, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ В МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В учебниках истории государства и права описание формализованных норм права из прошлого составляет фундамент всего последующего изучения государственно-правовых явлений. Однако научный объект исследования – это не только исторически зафиксированное и формально-определенное явление, но и все то, чему в силу сложности и латентности исторического феномена не уделяют должного внимания. Историко-правовое исследование включает в себя многообразие наблюдаемых в первоисточниках нормативных правовых установок системы правопорядка.

Историки права не могут заметить существовавшей в историческом прошлом реальной системы правопорядка, если объект их изучения – создание ума и рук человеческих – институты и формальные нормы

правовой системы, которые могут дойти до нас, а могут и не дойти, т. е. либо сохраняться, либо не сохраняться. Но даже если они уцелели и дошли до нашего времени, применение только филологического метода в исследовании к существовавшему когда-то правопорядку приводит к упрощенному взгляду. Формальные нормы права, отслоенные от среды условий функционирования, имеют свою внутреннюю логику и вне связи с историко-правовым прошлым социокультурной системы становятся спекуляцией слов.

Термины и формальные нормы, принятые ранее в системе правопорядка, объективно наполняются со временем новым содержанием или становятся статично умозрительными. Следовательно, мы видим только часть системы правопорядка в виде записанных и сохранившихся формальных норм, но не всегда понимаем, почему они были приняты и функционировали ли эти нормы вообще.

Большая часть исследований истории римского права содержит только историю догмы, т. е. законодательства и оставшихся норм, а не исследование системы правопорядка, как она существовала в действительности. Исследование догмы права лишается при таком подходе своей связи с фактическим миром состояния коллектива, в котором она находила условия своего существования.

К этому присоединяется еще и тот факт, что источники, из которых исследователь должен черпать свой материал, являлись догматическими работами для своего времени, и в них, разумеется, не встретишь той реальной системы правоотношений. Причина в том, что их создавали для своих современников, а не для будущих историков права, и поэтому не было необходимости описывать всю римскую жизнь. Для них она была и так понятна, а для нас это и есть неясный и искомый срез знаний, определяющий основания функционирования той или иной позитивной нормы.

Что мы видим, кроме текстов норм? Это не предмет, а границы предмета. Историю фиксации правовых норм как цепочки событий мы наблюдаем постоянно. Следовательно, история позитивных норм права – это граница социальной формы движения через фиксацию формальных норм права. Исследователь всегда видит реальные вещи – явления формальных норм, но не соотношения между ними; он наблюдает элементы системы правопорядка, а не системные связи, которые, как известно, составляют основу любого феномена, особенно при его исторических трансформациях.

Предметное исследование характеризуется тем, под каким углом зрения, в каком аспекте и умозрительном срезе рассматривается данный объект, зачем, для чего, с какой целью мы изучаем данный феномен, что

хотим в нем узнать и понять. Если мы исследуем только формальную норму, то здесь предмет и объект совпадают. Но поскольку исторический феномен системы правопорядка всегда сложное явление, то применение предметного метода приводит к искаженному пониманию феномена. Тогда исследование из живого исторического понимания творческих процессов в истории уходит в спекуляцию слов и желательное понимание истории, а истолкование путем спекулятивной философии не дает ответа на вопросы и не приносит научного результата.

Взгляд историка права должен быть направлен прежде всего не на юридические нормы и формулировки минувшего времени, а на их действительную правовую и функциональную составляющие во всей их целостности и взаимосвязи, и только тогда первые никогда не покажутся ему изолированными. Обычный историко-филологический метод не всегда дает ответ на поставленные вопросы. Цитирование формального источника права также не заслуживает доверия, пусть даже аутентичного. Только сводка достаточно большого числа эмпирических фактов позволяет начать поиски логики событий, т. е. их внутренней связи. И обнаружение связей дает возможность проникнуть в глубину закономерностей системы правопорядка и его правовой системы.

Первичным элементом информации являются не отдельно взятые эмпирические факты правовых норм (как фотографический снимок), а определенная совокупность фактов, создающая картину, отражающую особые свойства и характеристики системы правопорядка исследуемого времени, в силу наличия характерных связей, возникающих между элементами правопорядка.

На уровне эмпирического факта мы применяем методику естественных наук, а на уровне эмпирических обобщений, анализа и синтеза мы учитываем методику гуманитарных. Возьмем записанные формальные нормы, доставшиеся нам из прошлого, и наложим их на ту социальную, этническую и культурную среду состояния коллектива, где они функционировали в определенном времени и пространстве. Это многообразие отдельных эмпирических фактов должно укладываться в определенную закономерность системы правопорядка определенного масштаба.

Только обращение к эмпирическим обобщениям в системе исторического процесса правопорядка ориентирует на поиск наиболее значительного, позволяет выйти за рамки узко утилитарного и исследовать процесс в приемлемом объеме исследования.

Для правовых наук – это задача методологии исторического исследования системы правопорядка с изображением всей целостности своего феномена, где институты власти государства, памятники права, право-

вые отрасли, институты и термины права рассматриваются лишь как фрагменты целого.

Для этого мы применяем системный метод по источнику получения информации, где путем верификации фактов и их эмпирического обобщения мы получаем достаточно объективное понимание явления правопорядка. Так как история правопорядка – не точное математическое знание, а всегда имеет допуск погрешности между алгоритмом формальной нормы и реальным сложносоставным функционированием, то история системы правопорядка может быть прочтена с учетом теоретической интерпретации в пределах допуска.

УДК 1(091)(430)

*А.А. Маткина, преподаватель кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь*

### **ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ Ф. ШЕЛЛИНГА И ИХ СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Одна из главных духовных потребностей человека – эстетическое наслаждение от созерцания гармонии природы, красоты человека и создаваемых им произведений искусства. Чувство прекрасного необходимо на каждом этапе становления личности, оно заставляет человека гармонично развиваться и реализовывать себя. Прекрасное, как и добро, и истина, неизменно выступает в составе исходной триады ценностей, которые представляют фундаментальные основания человеческого бытия. Красота побуждает в нас творческие способности, благодаря ей мы создаем художественные ценности. Все это приобретает особую ценность в современном мире, в котором стремительно и быстро развиваются новые технологии, часто способствующие снижению творческого потенциала мышления. Кроме того, в условиях системного кризиса, который охватил современный социум, и проявлением которого явился духовный кризис, проблема ценностей становится чрезвычайно актуальной. Для данного этапа социального развития характерно не только обострение противоречий экономического, политического, идеологического характера, но и прямое и крайне ожесточенное противостояние различных ценностных систем.

Смещение акцентов ценностной системы с духовной составляющей на материальную привело к формированию у молодежи, в том числе и среди студентов университетов, потребительского отношения ко всему,

что их окружает. В связи с этим актуальным становится выявление воспитательных возможностей в формировании духовной составляющей ценностной системы студента и разработка на этой основе методики формирования духовной составляющей ценностной системы студента. Попытаться решить поставленную проблему можно при помощи искусства как носителя ценностной парадигмы – значимого компонента духовного мира каждого человека. Оправданность такого подхода объясняется ежедневным вовлечением студентов в рамках образовательной практики в процесс восприятия и создания художественного творческого продукта средствами искусства.

В сложившихся условиях имеет смысл обратиться к творчеству Ф. Шеллинга. Он является одним из виднейших представителей немецкой трансцендентально-критической философии. Обращение к творчеству данного мыслителя обусловлено тем, что его эстетическое учение является наиболее развернутым и обоснованным. Оно имеет большое значение для современной философии.

Творчество Ф. Шеллинга трудно определить в единых рамках из-за непрерывной эволюции его взглядов. В философии Ф. Шеллинга исследователи выделяют пять этапов: натурфилософия, эстетический идеализм, философия тождества, философия свободы и философия откровения. Именно в эстетическом (трансцендентальном) идеализме Ф. Шеллинг начинает глубоко и всестороннее изучать природу искусства. Искусство становится инструментом интерпретации сущности мира. В эстетической деятельности Ф. Шеллинг видит высший принцип мировоззрения, на основе которого могут быть разрешены основные проблемы философской теории.

Эстетика – своеобразное завершение философской системы Ф. Шеллинга. В искусстве, по мнению Ф. Шеллинга, творческое «Я» осуществляет себя в гармонии сознательного и бессознательного начал духа. Творчество, по мнению философа, – это единство рационального и иррационального начал. Высшее проявление идеального мира – искусство. Оно является основой единения идеального и реального миров, поскольку объективирует идеальный мир, придавая ему чувственного и индивидуального вида, подобного целостной природы и ее высшего творения – человека. В свою очередь, благодаря творческой деятельности человека, формирует искусство, последнее предстает в идеальном мире своеобразным «организмом», т. е. живой целостностью. Она разворачивается по восходящей: сознательное творчество художника является неким аналогом неосознанного творчества природы. Поэтому в искусстве вполне раскрывается творческая сущность природы.



Таким образом, понятие искусства в трудах Ф. Шеллинга – это способ познания действительности, который раскрывается в процессе общения автора произведения искусства с воспринимающими, чем обеспечивается передача чувственного опыта и существование общественного сознания. Искусство является частью духовной культуры человека, имеющей большое воспитательное значение. Воспитательные стратегии должны основываться на принципах гуманизма. Гуманизм – это «принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений» (см. статью «Человек трансцендирующий как ключевой концепт антропологического подхода педагогики» Е.В. Гелясиной). Воспитание и обучение должно строиться на основе усвоения студентами нравственных общечеловеческих ценностей.

Вышеуказанные идеи этого оригинального философа XIX в. обогащают традицию осмысления эстетической проблематики в философии. Эти философские смыслы и идеи содержат в себе потенциал повысить продуктивность стратегий эстетического воспитания посредством приобщения студентов к искусству и гуманизации образовательного пространства. Принцип гуманизма искусства основывается на признании искусства эффективным средством реализации каждым человеком своих интересов, потребностей и целей в общем контексте личностного самоопределения за счет формирования у человека положительного отношения к искусству как носителю общественных значений и общечеловеческих ценностей и утверждению ценности искусства как средства постижения окружающего мира. Принцип гуманизма искусства предполагает постижение искусства, выражение к нему эмоционально окрашенного отношения и активную деятельную позицию, направленную на восприятие и создание художественно-творческого продукта как средства общения. Реализация принципа искусства возможна при максимальном использовании возможностей и особенностей образовательной среды. Педагогическими условиями формирования ценностного отношения к искусству у студентов являются: направленность деятельности студентов на познание, оценку и создание произведений творческой деятельности; гуманистически ориентированное содержание педагогической деятельности; развитие субъектной позиции студентов как основы успешности формирования ценностного отношения к искусству; учет возможностей и особенностей образовательной среды.

*А.Н. Матлак, заместитель начальника кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

## **КЕЙС-МЕТОД КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ**

В условиях динамического развития системы высшего образования в Республике Беларусь, высоких требований государственных органов к выпускникам учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия), а также необходимости формирования у обучающихся готовности к решению нестандартных служебных задач непосредственно сразу после окончания высшего учебного заведения, процесс обучения подлежит непрерывному совершенствованию. Достаточно эффективным инструментом модернизации образовательного процесса, не ломающим классическую модель преподавания, а лишь дополняющим ее, показал себя кейс-метод, применяющийся в ходе освоения учебных программ по специальности «Судебные криминалистические экспертизы».

Кейс (от англ. case – «случай») представляет собой детальное описание ситуации, основанной на имевшем место случае из экспертной практики преподавателя либо другого, описанного в научной литературе, которое доводится до обучающихся. Ключевым моментом, отличающим кейс от приводимого педагогом на занятии примера, является противоречивый характер ситуации, наличие проблемы и определенных сложностей технического, криминалистического, процессуального и другого характера для достижения положительного результата. На основе анализа элементов ситуации и используя имеющиеся теоретические знания по рассматриваемой теме курсантам предлагается выработать наиболее оптимальное с точки зрения целесообразности, экономичности и безопасности решение и методически грамотно обосновать его.

Максимальный эффект кейс-метода, как показала практика, достигается при завершении изучения темы либо по окончании обучения по целому курсу учебной дисциплины, когда обучающимися накоплен достаточный уровень теоретических знаний. Следует отметить, что в зависимости от этапа обучения, на котором реализуется технология кейс-метода (для проверки и закрепления узкого навыка на конкретном занятии или оценки уровня освоения учебного материала по теме или учебной дисциплине в целом), формат использования рассматриваемого педагогического средства существенно отличается и может быть представлен в трех вариантах, вполне приемлемых в рамках образовательно-

го процесса в Академии: непосредственное ознакомление обучающихся с кейсом и его решение на занятии, основываясь на имеющихся знаниях, которое позволяет оценить индивидуальный уровень теоретической подготовки курсанта (executive-кейс); разбор кейса с широким дискуссионным обсуждением в формате учебной группы, чему предшествует краткая предварительная подготовка курсантов (тематический кейс); работа над поиском решения задачи в составе малых групп согласно заранее предоставленным преподавателем кейсам в течение длительного периода (до нескольких дней) и подготовкой развернутого решения, сопровождаемого презентациями, видеофильмами, анализом литературы по теме и т. п. (Гарвардский кейс).

Наибольший интерес, обусловленный творческим характером подготовки к решению кейса, интерактивностью процесса защиты результатов и формированием навыка командной работы, представляет последний вариант, который успешно реализуется на кафедре криминалистических экспертиз в рамках изучения учебной дисциплины «Баллистика и судебная баллистическая экспертиза» в течение двух последних лет. В ходе завершения обучения по указанной учебной дисциплине преподавателем готовятся кейсы, содержащие: информацию о совершенном преступлении, следовую картину места происшествия, состав участников следственного действия, перечень обнаруженных и изъятых следов (в том числе использования и применения оружия), виды назначенных по делу судебных криминалистических экспертиз и результаты их проведения, характер оценки доказательственного значения сформулированных экспертом выводов и их роль в принятии окончательного решения по делу и другие обстоятельства расследования, связанные с вопросами судебно-экспертной деятельности. Формируя малые группы для дальнейшей работы, преподаватель учитывает уровень теоретической подготовки каждого курсанта, оцениваемый по результатам освоения учебного материала в ходе семестра, личные качества обучающихся, способность к принятию оперативных решений по внезапно возникающим задачам и углубленному анализу ситуации с выработкой перспективных направлений ее разрешения.

По результатам работы групп организовывалось подведение итогов, в ходе которого каждый из курсантов, входящих в их состав демонстрировал степень личного вовлечения в решение задач, уровень проработки вопросов, включая изучение отечественного и зарубежного опыта по аналогичным ситуациям, критический анализ поведения участников кейса с точки зрения целесообразности и результативности тех или иных действий (назначение экспертиз, выбор экспертной методики, правиль-

ность действий эксперта) и т. д. Выступления участников малых групп сопровождаются историческими экскурсами в судебно-экспертную практику, презентациями, краткими видеороликами, инсценировкой отдельных эпизодов кейса, в том числе проведения баллистических экспертиз, следственных экспериментов и судебного заседания.

Включение в образовательный процесс подобных педагогических методов позволяет говорить об их эффективности, не только исходя из практической направленности процесса подготовки обучающихся к решению кейса, но и благодаря интерактивному формату, достигаемому путем высокого уровня эмоциональной вовлеченности курсантов в работу и осознанием собственной значимости каждого ввиду активного участия в деятельности всей группы.

УДК 378.147:004

***В.Ю. Мезяк**, преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время становление обучающихся осуществляется в быстро изменяющейся области информационно-коммуникационных технологий, где отмечается стремительное развитие глобальных сетей цифровых телекоммуникаций.

Возможности сервисов позволяют внедрять новые коммуникационные технологии для решения широкого спектра задач в сфере информации, образования, бизнеса, коммуникации и развлечений. Эффективное использование этих сервисов требует целенаправленной и контролируемой активной деятельности обучающихся, что делает их применимыми в системах дистанционного обучения и как электронного курса поддержки образования.

В результате анализа наиболее распространенных систем дистанционного обучения в нашей стране можно сделать вывод: для организации электронного курса поддержки образования (ЭКПО) наиболее предпочтительной является система дистанционного обучения Moodle.

Стоит отметить, что вопрос возможного использования системы Moodle в образовательном процессе ранее изучался П.Л. Боровиком (2005–2008 гг.), который описал требования, которыми должен обладать электронный курс для использования в образовательном процессе, а

именно функциональностью используемых функций (форумы, конференции и др.), надежностью (защита от внешних воздействий), стабильностью (устойчивость работы при различных режимах), стоимостью, наличием средств разработки контента, наличием системы проверки знаний, удобством использования, модульностью (набор микромодулей или блоков учебного материала), доступностью (возможность обучаться независимо от их расположения во времени и пространстве).

В Академии МВД успешно используется система Moodle в качестве «Единой системы информационного обучения», при этом весь потенциал системы не раскрыт полностью, а именно основным конкурентным преимуществом системы является ее виртуальная среда, которая усиливает интерес обучающихся к занятиям, поскольку новизна технологий является одним из мотивирующих факторов в обучении любой дисциплины.

Moodle предоставляет преподавателям возможность создавать разнообразные курсы, включающие контрольные задания по дисциплинам, образцы выполненных работ, материалы для самостоятельного изучения, а также возможность публикации учебных материалов, использования доски объявлений и других функций. Обучающиеся могут представлять свои выполненные задания в виде презентаций, текстов в формате PDF, фотоматериалов и др. Опубликованные работы становятся для преподавателя индикатором эффективности его работы, свидетельством того, как студенты осваивают теоретический материал и применяют его на практике. В системе также предусмотрены форумы, где обучающиеся могут задавать вопросы, вести дискуссии, что способствует более индивидуализированному обучению.

В Moodle предоставляются разнообразные способы представления учебного материала в формате дистанционного обучения, что способствует более креативному подходу к выполнению заданий, включая визуализацию материалов. Преподаватель может создавать интерактивные лекции с вопросами, внедрять медиаматериалы, задания и тесты. Также есть возможность устанавливать временные ограничения на выполнение задач и регулировать количество загружаемых файлов для каждого студента. В настройках системы можно предусмотреть, чтобы переход к следующему блоку стал доступен только после выполнения определенных заданий или прохождения тестов.

Обучающиеся могут активно взаимодействовать с материалом, осуществляя поиск, обработку и публикацию информации как в онлайн-среде, так и в офлайн-обсуждениях, что обеспечивает активное взаимодействие с преподавателем и другими обучающимися. Преимуществом платформы Moodle, помимо простоты использования и разнообразия возможностей публикации материалов, является свободный доступ в любое

время, что позволяет студентам изучать курсы в удобное для них время и максимально повышает эффективность образовательного процесса.

Следует подчеркнуть, что Moodle предоставляет возможность использования мобильного приложения, что позволяет обучающимся в любое удобное время ознакомиться с материалами, подготовленными преподавателем.

Каждая система, даже самая идеальная, имеет недостатки, так и система Moodle не лишена их. Наиболее трудоемкой задачей по введению системы в качестве ЭКПО является его наполнение учебными материалами, тестами, методическими указаниями и т. п., что невозможно без участия всего профессорско-преподавательского состава и от их умений работы в системе зависит скорость внедрения системы в образовательный процесс Академии МВД. В системе имеется большое количество различных элементов, в связи с чем материалы и задания могут выглядеть перегруженными, вследствие чего могут возникнуть сложности с поиском того, что нужно, выбором элемента для конкретных целей. Сервис Moodle бесплатный, поэтому он очень ограничен в дизайнерских решениях и, с точки зрения внешнего вида, курсы не будут иметь уникального вида. Отрицательными факторами в использовании Moodle также может быть низкая мотивация преподавателей в составлении курсов, а у обучающихся – в сложности их мотивировать работать с системой.

Изложенное позволяет сформулировать вывод, что система Moodle не заменит традиционного образования, при этом, обладая рядом преимуществ и перспектив, которые открывают новые возможности для Академии МВД, повышая доступность, гибкость и качество образования, она может эффективно использоваться в качестве электронного курса поддержки образования.

УДК 378

*Е.Н. Мисун, начальник кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат социологических наук, доцент*

### **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Целями образования являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций. К основ-

ным задачам и функциям педагога на современном этапе развития системы высшего образования относятся осуществление учебной, научно-методической, научно-исследовательской, идеологической, воспитательной работы, а также внедрение эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся, формирование у них необходимых профессиональных компетенций. Воспитательная и идеологическая работа в системе дополнительного образования взрослых реализуется не только в ходе освоения образовательных программ, но и в процессе эффективно организованного профессионального педагогического общения с обучающимися.

Педагогическое общение представляет собой целостную систему (приемы и навыки) социально-психологического взаимодействия педагога и обучающегося, содержащую в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношения с помощью коммуникативных средств. К числу наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, относится организация продуктивного общения, предполагающего наличие высокого уровня развития коммуникативных умений, а также используемый им стиль общения. В стиле общения находят выражение: особенности коммуникативных возможностей и творческая индивидуальность педагога; сложившийся характер взаимоотношений педагога и обучающихся; особенности коллектива обучающихся.

Речь преподавателя как форма общения играет главную роль в межличностном взаимодействии с обучающимися, установлении контактов и обретении взаимопонимания. В ходе осуществления коммуникационного процесса решаются не только образовательные задачи, но достигается воспитательная, идеологическая цель образовательного процесса. В силу этого особое внимание следует обращать на форму педагогической речи, ее нормативный характер, адаптированный под специфику аудитории, с которой работает педагог. При реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых педагог попадает в среду, где обучающиеся имеют соответствующий профессиональный опыт в той или иной области преподаваемых учебных дисциплин. Коммуникативная компетентность личности педагога в данной связи должна проявляться в способности социально-психологического прогноза ситуации, в которой предстоит общаться, а также способности осуществлять управление процессом общения в ходе осуществления преподавательской деятельности. Недопустимым в работе со взрослой аудиторией, с нашей точки зрения, является использование стиля общения с четко выраженной дистанцией, при котором преподаватель постоянно подчеркивает разницу между собой, как более опытным, знающим, понимающим, и обучающимися, обязанными его слушаться. Стиль обще-

ния – заигрывание – также не является эффективным. Преподаватель, не уверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы старается заключить «делку с обучающимися», а они с ним. В итоге на учебных занятиях может сложиться ситуация «разговора о жизни», просмотра фильма и цели занятия будут не достигнуты. Данные стили педагогического общения, как правило, свидетельствуют о недостаточном педагогическом опыте педагога или его профессиональной непригодности. Наиболее приемлемым выступает стиль общения совместной увлеченности, где преподаватель и обучающиеся – коллеги, вовлеченные в процесс совместной интеллектуальной деятельности на занятиях. При использовании такого стиля общения важными для педагога являются следующие умения: моделировать предстоящее общение; активно слушать; проявлять интерес к информации, исходящей от обучающихся; устанавливать деловой эмоциональный контакт, с учетом возрастных особенностей аудитории. Данная группа умений является основой информационно-поведенческой подструктуры педагогического общения со взрослой аудиторией при освоении образовательных программ. Личностно-перцептивная подструктура такого общения включает умение анализировать, а не оценивать поведение других, умение взглянуть на точку зрения другого. Важными являются также навыки анализа ситуации, создания творческой атмосферы в ходе образовательного процесса, а также оптимального построения взаимодействия в процессе коммуникации. В ходе такого коммуникативного взаимодействия создается благоприятный нравственно-психологический климат, способный вызвать познавательный интерес к совместной деятельности, включить в него каждого обучающегося, обеспечить необходимую синхронизацию действий, способствовать переживанию эмоционального подъема.

Развитие коммуникативных умений педагогов в условиях дополнительного образования взрослых осуществляется через использование современных способов активизации обучения взрослых, таких как: интерактивное обучение, организация межличностного диалога, работа проблемных групп, проведение дискуссий как метода группового взаимодействия, деловые игры, социально-психологические тренинги, кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций), модерация (комплекс взаимосвязанных условий, методов и приемов организации совместной деятельности взрослых).

Таким образом, особенности организации взаимодействия в системе «педагог-обучающийся» в условиях дополнительного образования взрослых, а также расширенный спектр используемых методов обучения в ходе осуществления педагогического общения требуют от преподавателя не только постоянного освоения приемов и способов педаго-



гического общения (преподаватель-обучающийся), но и выстраивания модели профессионального общения (коллега-коллега), позволяющей обмениваться профессиональным опытом работы, обновлять приемы педагогической деятельности, повышать свой профессиональный и педагогический уровень.

УДК 351.741

*А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ВОССТАНОВЛЕННЫХ НА ОСВОБОЖДЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ЗАХВАТЧИКОВ, ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БЕЛОРУССКОЙ ССР**

После освобождения территории Белорусской ССР в 1943–1944 гг. начался процесс восстановления органов внутренних дел (ОВД). Комплектовались восстановленные ОВД в годы Великой Отечественной войны за счет направленных с восточных территорий СССР сотрудников ОВД, в том числе и сотрудников НКВД Белорусской ССР. Однако основными источниками комплектования являлись бывшие партизаны и местное население освобожденной территории. По состоянию на 1 марта 1946 г. 29,6 % сотрудников имели стаж службы в ОВД до 1 года, 53,2 % – от 1 года до 5 лет. Исключительно большое пополнение органов НКВД Белорусской ССР молодыми кадрами, не имеющими ни опыта в работе, ни необходимых профессиональных знаний и навыков, потребовало от кадрового аппарата НКВД проведения соответствующих мероприятий по повышению профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Во 2-м полугодии 1944 г. с более чем 4 тыс. принятых на службу бывших партизан была проведена первоначальная подготовка рядового состава милиции по 70-часовой программе.

С 1 июля 1944 г. по месту службы в подразделениях милиции со всем личным составом по специально разработанным НКВД СССР тематическим планам была организована командирская учеба. С марта 1945 г. в соответствии с директивой НКВД СССР № 47 во всех аппаратах ОВД раз в неделю по 4 часа за счет рабочего времени проводилась оперативно-чекистская и идеологическая подготовка личного состава.

Необходимость реагирования на неблагоприятную послевоенную криминогенную обстановку на территории Белоруссии не всегда позволяла проводить учебные занятия с личным составом НКВД Белорусской

ССР. В связи с этим было принято решение проводить с сотрудниками дополнительные сборы и 10-15-дневные краткосрочные обучающие семинары. Всего за 2-е полугодие 1944 г. на сборах и семинарах прошли обучение 6 004 сотрудников, из них 1 436 сотрудников оперативного аппарата.

В 1945 г. на семинарах прошли обучение 1 122 сотрудника, в том числе: 55 начальников районных отделов НКВД, 172 оперативных сотрудника, 98 начальников паспортных столов, 662 участковых уполномоченных, 61 инструктор отделов ЗАГС.

Еще одной формой профессионального обучения сотрудников НКВД были краткосрочные обучающиеся курсы. Летом 1945 г. на полугодовых курсах, организованных в г. Минске, прошли обучение 268 сотрудников. В том числе: 118 начальников и заместителей начальников районных отделов НКВД, 84 оперативных работников, 66 участковых уполномоченных.

В 1945 г. на краткосрочных курсах сроком от 2-х до 4-х месяцев также прошли обучение 473 работника пожарной охраны, 149 работников архивных подразделений, 42 сотрудника оперативного состава для лагерей военнопленных.

В целях подготовки более квалифицированного оперативного состава в ноябре 1944 г. была организована Минская оперативная школа НКВД. Первый набор курсантов был укомплектован в основном за счет вновь принятых партизан, преимущественно белорусов. В январе 1946 г. состоялся первый выпуск курсантов в числе 284 человек. С 1 марта 1946 г. было начато обучение второго набора курсантов в количестве 300 человек.

С 1 сентября 1944 г. в г. Минске возобновила свою деятельность школа младшего начальствующего состава военизированной пожарной охраны (с 1945 г. – Школа сержантского состава военизированной пожарной охраны НКВД Белорусской ССР). В течение 6 месяцев здесь проходили обучение 70 сотрудников пожарной охраны. В 1946 г. срок обучения был увеличен до 11 месяцев, а количество переменного состава – до 100 человек. С 1944 по 1948 г. школой были подготовлены 295 младших командиров подразделений военной пожарной охраны.

Дополнительно для подготовки сотрудников пожарной охраны НКВД Белоруссии были организованы 4 межобластные школы младшего начальствующего состава. В школах обучались в течение 4-х месяцев 100 человек. В г. Минске были открыты курсы усовершенствования начальствующего состава пожарной охраны. На курсах в 1945 г. обучались 68 человек. В 1944–1945 гг. были проведены двое курсов политработников городских пожарных команд и курсы районных пожарных

инспекторов. 15 сотрудников были направлены на учебу в Харьковскую пожарно-техническую школу и 3 человека – на курсы усовершенствования командного состава руководящих работников в г. Ленинград.

Таким образом, в восстановленных на освобожденных от немецко-фашистских захватчиков территориях ОВД при значительной нехватке профессионально подготовленных кадров активно осуществлялась профессиональная подготовка вновь принятых на службу сотрудников. Использование таких форм обучения, как краткосрочные курсы, сборы, семинары, учеба в ведомственных учреждениях образования и обучение по месту службы позволили НКВД Белорусской ССР за короткий период времени дать первоначальные профессиональные знания новобранцам. В свою очередь, повышение профессиональной подготовки кадров влияло на эффективность оперативно-служебной деятельности ОВД.

УДК 321.01

*П.А. Мухаметов, заместитель начальника кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат исторических наук, доцент*

### **ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Историко-правовыми дисциплинами называются фундаментальные юридические дисциплины, формирующие у обучающихся представления об исторических закономерностях развития системы государства и права. Целью этих дисциплин является формирование надежного базиса профессиональной культуры будущего юриста (сотрудника правоохранительных органов) посредством освоения категориально-понятийного аппарата юридической науки. Одной из трансдисциплинарных проблем историко-правовых дисциплин на сегодня является использование выработанной теорией понятийного аппарата и усложнение его абстрактности и функционального содержания в ходе освоения последующих учебных дисциплин.

В качестве иллюстрации вышеизложенного можно рассмотреть трансдисциплинарность дефиниции «государство». Государство – основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп, классов и ассоциаций. Государство представляет собой центральный институт власти в обществе и концен-

трированное осуществление этой властью политики. Именно государство, само по себе, или элементы его механизма являются объектами историко-правовых дисциплин.

Эту связь можно проанализировать на основе основных направлений деятельности государства, т. е. его функций. Выделяют три ряда политических отношений, которые охватывает государство, и три его основные функции: организационная, управляющая, преследующая общие цели – сохранения и жизнедеятельности, достижения «общего блага», единства, установления порядка, регулирования взаимоотношений государства и народа, нации, этноса; специфическая функция господства и подавления, и в этом смысле государство выступает не только как средство борьбы и усмирения, но и как источник конфликтов в отношениях между государством и классами; и не менее специфическая функция «юридического государства» – создавать правовую систему и управлять ею, регулировать работу государственного аппарата и отношения государства и общества со всеми присущими ему общественными отношениями (социальными, экономическими, правовыми и т. д.).

Вопросы реализации государством его организационной функции находятся в поле внимания дисциплины «Правовая теория государства», освоение которой позволяет будущим выпускникам ориентироваться в формах (правовых и неправовых) осуществления функций государства. Следует признать, что в рамках этой дисциплины уровень теоретической абстракции понятия государства наиболее высок.

В процессе изучения таких историко-правовых дисциплин, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «История органов внутренних дел» обучающиеся знакомятся с таким признаком государства, как легальное принуждение (наиболее закономерные его свойства и принципы, в ретроспективном аспекте), осуществляемое посредством специфической функции господства и подавления. Для осуществления этой важной функции механизм государства имеет в своем арсенале материальные придатки в виде вооруженных сил и правоохранительных органов. Изучение этих элементов происходит в разных плоскостях: в пространстве (на примере различных регионов и стран) и во времени (разные исторические эпохи, социально-экономические формации).

Третья функция государства, характеризующаяся в воспроизводстве правовой материи, позитивного (истинного) права, становится известной для обучающихся в ходе учебных занятий по дисциплине «Теория государства и права», являющейся базовой юридической дисциплиной, предшествующей изучению отраслевых дисциплин. Данная дисциплина по уровню абстрактности изучаемых понятий является элементарной и простой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблемы дисциплинарности историко-правовых дисциплин решаются посредством постепенного усложнения уровня их абстрактности. Неслучайно освоение дисциплин этой группы начинается в первый год обучения. Постепенное приращение ранее известного понятия новыми признаками и свойствами, обрастание его функциональными связями с другими категориями и понятиями способствует выстраиванию у обучающихся целостной, комплексной картины изучаемой, объективно существующей, окружающей действительности.

УДК 378.147

*И.С. Нестер, доцент кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Внимание обучающихся к материалу, излагаемому преподавателем на занятиях, часто является весьма перманентным явлением. На отдельных этапах проведения занятия оно оказывается весьма высоким, на других наблюдается потеря интереса обучающихся к материалу. Данная тенденция далеко не всегда зависит от качества излагаемого материала, субъективного отношения преподавателя к материалу и к коллективу обучающихся, иных обстоятельств. Причины снижения внимания обучающихся к теме занятия являются достаточно весомыми, носят как субъективный, так и объективный характер.

Важная роль в наличии (отсутствии) внимания обучающихся к теме занятия отводится непосредственно самой теме занятия. Например, самые первые темы по отдельным учебным дисциплинам характеризуются изложением понятия, предмета изучаемой науки, методов и приемов, функций и области применения и т. д. Естественно, для обучающихся это лишь набор не совсем понятных им слов, терминов, определений, постигать которые им совсем не хочется. Всю важность и необходимость изучения данного материала осознает лишь сам преподаватель. Именно по этой причине каждому преподавателю нужно заранее продумать несколько способов активизации внимания обучающихся и использовать их в тех случаях, когда оно начинает угасать.

В отдельных случаях активизацию внимания обучающихся следует начинать с изложения самой темы занятия. Действенным способом является, например, обозначение темы путем перечисления теоретиче-

ских и практических проблем в данной области, констатация наличия противоречий в теоретической части и их практической реализации. Еще один способ – яркий и нестандартный пример в практической деятельности. Таким образом, преподаватель способствует ускорению умственной деятельности обучающихся, сосредоточению их внимания на теме занятия и рассматриваемых вопросах.

Следует отметить, что примерам в личной практической деятельности преподавателя обучающиеся уделяют особое внимание. Опыт в педагогике показывает, что, как только на занятии речь заходит о конкретных примерах (в частности, в сфере борьбы с преступностью) действий правоохранительных органов, особенностях совершенного преступления, следовой картины, специфики квалификации, судебных решениях и их последствиях и т. д., внимание обучающихся резко активизируется. Подобного рода примеры остаются в памяти надолго. Нередко при прохождении промежуточной аттестации обучающийся не может в полной мере изложить теоретический вопрос, рассматриваемый на занятии, но он прекрасно помнит пример из практики, о котором рассказывал преподаватель. Именно по этой причине при рассмотрении вопросов на семинарских, лекционных занятиях очень важно периодически приводить примеры из практики. При этом достоверность данных примеров остается исключительно на совести преподавателя.

Важное значение имеет не только содержание самого примера из практики, но и тактические особенности его изложения. Пример повысит уровень внимания обучающихся к излагаемому вопросу только в тех случаях, когда он соответствует теме занятия, содержит новую информацию для обучающихся, не использовался преподавателем ранее, излагается педагогом именно в тот момент, когда интерес обучающихся к теме занятия начал заметно снижаться.

Практический пример является далеко не единственным способом активизации внимания обучающихся. Накопление преподавателем различных способов происходит постоянно в процессе обучения и находится в прямой зависимости от опыта в педагогике, владение самим преподавателем излагаемым материалом и т. д. Каждый способ может применяться как в самостоятельном виде, так и в виде комбинации из нескольких способов.

При проведении занятия могут применяться следующие способы активизации внимания обучающихся:

1. *Графические.* Концентрация внимания достигается выделением наиболее значимой информации на слайдах более крупным шрифтом или более ярким цветом.

2. *Визуальные.* Просмотр видеофильмов способствует более качественному усвоению материала обучающегося, вызывает гораздо больший интерес, нежели устное изложение. В процессе изложения материала преподаватель демонстрирует курсантам отдельные действия специалиста на месте происшествия и т. д.

3. *Звуковые.* При изложении материала может использоваться сочетание различных тонов голоса, делается звуковой акцент на отдельные слова, фразы, предложения. Эффективным способом концентрации внимания является постановка несложных вопросов лектором отдельному курсанту или группе. К данной категории можно с уверенностью отнести использование преподавателем интригующей лексики, например, таких слов, как «загадка», «тайна», «секрет» и т. д.

4. *Вербальные.* Обращение к конкретному курсанту (желательно по имени). Данное действие позволяет повысить внимание к лекции не только отдельного курсанта, но и группы в целом. Обращение к курсанту по имени позволяет сократить психологический разрыв между слушателем и преподавателем, расположить курсанта к более тесному взаимодействию не только в рамках лекции, но и при преподавании дисциплины. При этом общение должно строиться на соблюдении принципа субординации и общепринятых этических норм.

Таким образом, использование способов активизации внимания обучающихся на занятиях может способствовать более качественному усвоению излагаемого материала, повышению степени овладения новым материалом, правильному использованию полученных знаний при подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям. Вероятность, что изложенный с использованием способов активизации внимания обучающихся материал останется в памяти надолго и будет востребован выпускниками при осуществлении практической деятельности.

УДК 378.016:343.98

*В.А. Николаенко, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОЛИГРАФОЛГОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Профессия полиграфолога в последние годы становится все более востребованной в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, о чем говорит количество заявок на обуче-

ние, поступающих от заказчиков кадров. Этому поспособствовали и общественно-политические процессы, происходившие в республике в 2020 г., и начавшаяся специальная военная операция на Украине, и все возрастающее давление со стороны «коллективного запада» на белорусскую государственность, требующие адекватных ответных мер, в том числе по обеспечению кадровой безопасности государственных органов.

Руководство Министерства внутренних дел Республики Беларусь уделяет должное внимание сохранению кадрового ядра и формированию подготовленного резерва специалистов-полиграфологов в подразделениях собственной безопасности и в криминальной милиции. Другие ведомства также проявляют активность. В прошлом учебном году в Академии МВД были подготовлены 10 полиграфологов для Министерства по чрезвычайным ситуациям, а в текущем начата подготовка 12 слушателей для Следственного комитета, Государственного таможенного комитета и Департамента финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь.

Усиление интереса к подготовке полиграфологов со стороны заказчиков кадров требует повышения качества научно-методического обеспечения образовательного процесса. В связи с вступлением в действие нового Общереспубликанского классификатора специальностей и квалификаций ОКРБ 011-2022 и обновлением образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов изменились шифр и название специальности переподготовки (9-09-1032-04 «Психофизиологические исследования с применением полиграфа»), а также присваиваемая по результатам обучения квалификация («полиграфолог»). Данные нововведения являются результатом деятельности Межведомственной рабочей группы по вопросам проведения психофизиологических исследований в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, созданной под эгидой Государственного секретариата Совета Безопасности Республики Беларусь. Группой в рабочем порядке также разработана квалификационная характеристика должности служащего «полиграфолог», отражающая содержание его деятельности и квалификационные требования.

Для разработки содержания образовательного стандарта в Академии МВД была создана рабочая группа с привлечением в ее состав руководителей подразделений полиграфа из Главного управления уголовного розыска криминальной милиции и Главного управления собственной безопасности, которая провела работу по реструктуризации преподаваемых для полиграфологов учебных дисциплин, пере-



распределению выделяемого на их изучение учебного времени, оптимизации форм промежуточной аттестации. В результате появилась возможность выделить на основную учебную дисциплину «Психофизиологические исследования с использованием полиграфа» 522 часа учебного времени, из них 320 часов в виде аудиторных занятий. Это соответствует международным стандартам подготовки специалистов-полиграфологов (в программах подготовки известных школ на обучение работе с полиграфом отводится порядка 500 часов учебного времени) и, несомненно, повысит уровень приобретаемых профессиональных компетенций.

Чтобы соответствовать стандартам, учебной программой предусмотрено проведение практических занятий двумя преподавателями, что дает возможность уделить больше внимания обучающимся при формировании практических умений и навыков. Кроме того, эффективное обучение возможно только в том случае, если подготовка полиграфологов-слушателей предусматривает совмещение теоретического обучения и активной практики. Это позволяет выпускать высокоподготовленных специалистов, квалификация которых базируется на уже сформированном и постоянно пополняющемся профессиональном опыте полиграфологов-преподавателей, которые уже уверенно состоялись в этой профессии. С этой же целью на занятия приглашаются руководители и сотрудники практических подразделений, которые «из первых уст» передают знания, отражающие особенности и специфику работы с полиграфом по разным направлениям, озвучивают актуальные тенденции в работе. Программа обучения строится на принципах использования в учебном процессе интересных и полезных примеров из практики, с демонстрацией полиграмм реальных опросов из собственных архивов преподавателей и приглашенных специалистов.

В образовательный стандарт были включены также новые учебные дисциплины: «Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности», «Психология профессионального общения», имеющие значение для качественной подготовки полиграфологов. Следует отметить необходимость консолидации усилий преподавателей всех кафедр, работающих с данной группой обучающихся, с целью максимальной специализации обучения, что требует, в свою очередь, от преподавательского состава знания специфики работы этой категории специалистов.

Для качественного осуществления образовательного процесса существенное значение имеет также его материально-техническое обеспечение. Кафедрой тактико-специальной подготовки, за которой за-

креплена данная специальность, принимаются меры по обеспечению использования на занятиях технических средств: полиграфов и специальных кресел для психофизиологических исследований, которые по согласованию предоставляются из практических подразделений. Оптимально на практических занятиях иметь одно полиграфное устройство на 3-4 слушателя.

Имеет значение техническое оснащение учебных аудиторий. Для проведения лекционных занятий необходимы мультимедийные средства с большим экраном, обеспечивающим целостное зрительное восприятие значительных объемов информации, которую нельзя разделять на несколько слайдов (например, формат теста с примерами формулировок вопросов). Небольшой экран телевизора не обеспечивает воспроизведение текстовой информации с размером шрифта, обеспечивающем его прочтение с задних рядов (даже лицами с хорошим зрением). Для проведения практических занятий нужны аудитории, обеспечивающие возможность подключения технических средств (полиграфов) к электрической сети в 4-5 точках по периметру аудитории с целью размещения рабочих мест слушателей на большем удалении друг от друга для уменьшения взаимных помех.

Необходимо наличие специальной аудитории, которая обеспечивает условия для моделирования проведения опроса с использованием полиграфа (в помещении специалист и опрашиваемое лицо) и возможность осуществления видеотрансляции происходящего в режиме «онлайн» в соседнее помещение, где преподаватель может комментировать ход и результаты происходящего остальным слушателям без создания помех и отвлечения внимания участников тренировочного опроса.

В заключение следует отметить, что специфика данной профессии заключается в том, что после прохождения базового обучения формирование полиграфолога как специалиста происходит как минимум в течение последующих 1-1,5 лет при условии его активной профессиональной деятельности и хорошем наставничестве со стороны более опытного коллеги. В системе органов внутренних дел после прохождения обучения полиграфолог получает допуск к проведению опросов под руководством наставника, и только впоследствии может получить свидетельство о допуске к самостоятельной работе. Такой подход напоминает институт интернатуры при обучении по медицинским специальностям, что еще раз подчеркивает важность практической составляющей и приобретения личного опыта в данном виде деятельности.

*В.И. Павлов, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ДОКТРИНАЛЬНОГО ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ МАГИСТРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Подготовка в Академии МВД Республики Беларусь слушателей магистратуры по специальности 7-06-0421-01 «Юриспруденция» заочной формы получения углубленного высшего образования по изучению учебной дисциплины «Теоретико-правовые проблемы государственного строительства» (модуль «Научно-методологические основы государственно-правового строительства и частноправового регулирования») имеет свои особенности. Предполагается, что слушатели магистратуры по указанной специальности в дальнейшем будут заниматься подготовкой диссертационных исследований, поскольку получение углубленного высшего образования дает право на освоение содержания образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) на уровне научно-ориентированного образования. Учебная дисциплина «Теоретико-правовые проблемы государственного строительства» в этой связи отчасти направлена и на выполнение функций научно-ориентированного образования, поскольку уже в магистратуре закладываются основы научного мышления о праве. Задачей педагога при подготовке указанной категории обучающихся является направленность на формирование у слушателей навыков научного мышления об изучаемом объекте. При этом содержание учебной программы разрабатывается таким образом, чтобы оно исключало дублирование учебного материала уровня бакалавриата (общее высшее образование). Применительно к вышеуказанной учебной дисциплине магистратуры учебной дисциплиной уровня бакалавриата является «Конституционное право», поэтому изучение теоретико-правовых проблем государственного строительства должно строиться на другой основе.

Полагаем, что с точки зрения формирования навыков доктринального правового мышления в рамках указанной учебной дисциплины магистратуры является недостаточным основываться при получении знания только на нормах Конституции Республики Беларусь и иных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы государственного строительства. Мышление обучающегося должно оперировать не столь-

ко нормами объективного права, сколько концептуальными понятиями науки конституционного права, а также положениями фундаментальной юриспруденции. Это не означает специальную направленность правовой мысли на критическую функцию действующего законодательства, но предполагает переход от нормативно-правового анализа на уровень доктринально-правового анализа. Например, для полноценного анализа проблемы суверенитета усвоения действующих конституционно-правовых положений по данному вопросу недостаточно. Суверенитет как признак государства должен быть рассмотрен в истории формирования конституционно-правовой мысли, в контексте различных форм, моделей и исторических типов государственности и т. д. Правовая мысль в данном случае развивается не от нормы к факту, но от доктринального содержания закрепленного в конституционно-правовой норме явления к самой норме Основного Закона. В этом контексте тогда получают новое осмысление и соответствующие явления правовой действительности.

Еще одна особенность при изучении указанной дисциплины заключается в рассмотрении концептуальных понятий, не имеющих прямых нормативных аналогов в конституционном тексте. К таким понятиям относятся, в частности, конституционная идентичность, конституционализация правовых отношений, поколения прав человека и др. Обучающиеся должны привыкать оперировать концептуальными понятиями, отсутствующими на уровне легальных дефиниций, однако в определенной степени отражающих содержание тех или иных конституционных норм. Данный прием построения правового мышления является эвристичным и направлен на получение нового знания, дающего по-новому взглянуть на содержание действующего права и, следовательно, предложить направления его совершенствования.

Успешность освоения теоретико-правовых проблем государственного строительства зависит и от способности слушателей выходить за рамки устоявшегося в классическом конституционализме методологического языка, формирующего базовое представление о праве. Таким языком является концепция юснатурализма, которая, как, впрочем, и любая иная концепция правопонимания, нередко не дает увидеть другие грани изучаемой проблемы. В качестве примера выхода за рамки естественно-правового стиля мышления следует привести переключение акцента в исследовании новых поколений прав и видов человека (нейроправа, киберправа, новые репродуктивные права и др.) с самого правопритязания как точки отсчета для построения всего дискурса о правах человека – на правовую безопасность человека и анализ тех трансформаций, которые связаны с воздействием данных прав на правовую действительность. Освобождение от правозащитной постановки проблемы не означает ни-

велирования значения учения о правах человека, но дает возможность оценить изучаемое явление комплексно, в том числе на основе трансдисциплинарного подхода.

Таким образом, как видим, помимо знания содержания действующего законодательства при освоении в магистратуре учебных дисциплин теоретико-правовой направленности на первое место выходит не нормативно-правовое, а доктринально-правовое мышление. С развитием навыков последнего непосредственно связана и подготовка будущего ученого.

УДК 340.1

*М.А. Пашкев, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

Развитие современного правоведения обусловлено интеграционными процессами, происходящими в мире, его переходом от методологического монизма к мировоззренческо-методологическому плюрализму. Это вызывает насущность пересмотра традиционных представлений о государственно-правовых закономерностях и углубленного осмысления роли юридической науки в современном обществе. Глубокий анализ всех явлений, определение принципиальных ориентиров дальнейшего развития правоведения является важнейшим научным направлением, основой эффективности которых должна быть методология правоведения. Поэтому формирование методологической системы является первоочередной задачей современной юриспруденции.

Общепризнано, что методологические исследования – основополагающее условие развития науки. Они существенно актуализируются в периоды глубоких реформ, коренных трансформаций системы ценностей и мировоззренческих основ общества. Адекватность осмысления социально-экономических, политических, культурных изменений, эффективность исследований новых правовых реалий должны базироваться на новейшей системе теоретических представлений, сформированных в результате пересмотра философских основ и методов научного познания права.

Сложность методологической проблематики определяется прежде всего ее комплексностью, многообразием. Это обуславливает важность разработки разнообразных методологических уровней, которые совокупно составляют общую ее организацию.

Наряду с этим методология признается и сложным социокультурным феноменом, в котором отражена специфика познавательного процесса в современных условиях. Поэтому метод науки следует трактовать как способ упорядочения научной деятельности по достижению поставленной цели, а в контексте познавательного творчества – как способ выполнения функции воспроизведения в сознании исследуемого объекта. Он отличается от метода правового регулирования как приема влияния на новые общественные отношения. Такая его интерпретация позволяет выявить закономерности и особенности становления и развития методологии современного правоведения. Понимая под методом систему приемов (способов) познания, отмечается, что для получения нужного результата в структуру методологии справедливо включать и средства познания (понятие и категории соответствующей науки).

Свойственный постсоветскому обществу методологический кризис в значительной мере объясняется тем, что в науке длительное время научные методы подменялись идеологемами, политическими лозунгами, отрицался мировоззренческий плюрализм, что препятствовало надлежащему развитию правовой науки. Вместо этого переход от методологического монизма к мировоззренческому методологическому плюрализму наряду с неоспоримыми положительными чертами часто приводит к эклектичному сочетанию различных мировоззренческих позиций, что в конечном итоге порождает противоречия, которые не согласуются с требованиями научности. Одна из задач современной юридической науки – окончательное преодоление этого кризиса, предоставление учению о методологии большей системности и логичности.

Методология правоведения является сложным многоплановым образованием, охватывающим проблемы структуры юридического научного знания в целом и особенно его теорий, концепций, тенденции возникновения, функционирования и изменения научного знания, а также его классификации, типологии, понятийный аппарат методологии и ее научный язык, структуру и состав методологического подхода и других научных методов, применяемых в юридической науке.

В современной отечественной правовой науке происходит процесс переосмысления традиционных и одновременно актуализируется поиск новых средств познания как элементов содержания методологии правоведения, что в результате способствует расширению ее инструментальных возможностей. Отдельно отмечается важность теоретического осмысления познавательной роли рациональных и иррациональных средств познания, использование которых существенно дополняет содержательную характеристику методологии. Это находит отражение в некотором переосмыслении правовой реальности.

Встает вопрос разграничения понятий «методология правоведения» и «методология права». Обосновывается понимание методологий правоведения как системы принципов и способов организации теоретико-познавательной деятельности в сфере исследования государственно-правовой действительности. Это понятие отмежевывается от смежных понятий, в частности от понятия «методология права», которое в юридической литературе по большей части не выделяется как самостоятельная категория.

В основу разграничения этих понятий положено представление о правоведении как науке с характерными для нее особыми методами познания и праве с присущей для него системой методов правового регулирования, т. е. приемов влияния на поведение субъектов общественных отношений, а также систематизации нормативного материала, толкования юридических текстов и учения о них. Отмечается, что она имеет существенное значение для эффективного правового регулирования, зато методология правоведения нужна для осуществления эффективной познавательной деятельности. И если целью применения методов правового регулирования, систематизации норм права и их толкования является упорядочение общественных отношений, достижение правовой определенности, то целью методов познания – выявление новых закономерностей развития права и других правовых явлений, формирование эффективной системы правовых знаний.

УДК 377 (07)

*С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В настоящее время информационные технологии оказывают все большее влияние на развитие всех сфер жизнедеятельности общества. Интеграция информационных технологий в современную систему образования позволила совершенствовать методы обучения, существенно повысить качество образования и индивидуализировать образовательный процесс.

Сегодня информационные технологии обеспечивают доступность образовательных ресурсов и непрерывность обучения; позволяют обмениваться знаниями; предоставляют возможность персонализировать процесс обучения; способствуют повышению эффективности усвоения

учебного материала, активизации мыслительной деятельности обучающихся и повышению мотивации к обучению.

В последние годы в научной литературе достаточно широко обсуждается вопрос о перспективах интеграции в образование нового инструментария, основанного на технологии машинного обучения – искусственного интеллекта (ИИ).

ИИ – это стремительно развивающаяся область информатики, специализирующаяся на создании интеллектуальных компьютерных систем, способных выполнять такие задачи, как обучение, решение проблем и принятие решений, а также самообучаться на основе собранной информации.

Еще только предстоит выяснить степень влияния ИИ на образование, однако совершенно очевидно, что потенциал для дальнейшего прогресса в этой области огромен. Уже сейчас ИИ используется для повышения качества образования и результатов обучения, показав свою эффективность в различных направлениях, от персонализированного обучения и адаптивных оценок до интеллектуальных репетиторских систем и виртуальных помощников.

Рассмотрим некоторые примеры успешного использования ИИ в образовании. *Carnegie Learning* – индивидуальный репетитор, использующий алгоритмы ИИ для анализа данных обучающихся и создания индивидуальных планов обучения. *Teacher Advisor with Watson* – обеспечивает персонализированное планирование занятий, анализирует образовательные ресурсы и предоставляет пользователям персонализированные рекомендации. *Coursera* – используется для создания персонализированных рекомендаций курсов, анализа прогресса обучающихся и оптимизации обучающих материалов. *Duolingo* – популярное приложение для изучения иностранных языков. Позволяет адаптировать уроки индивидуально, под уровень знаний пользователя. Определяет наиболее эффективные методы обучения и динамичного изменения сложности заданий. *Khan Academy* – предлагает образовательные ресурсы в виде видеоуроков, задач, тестов, помогает адаптировать программу обучения под потребности каждого пользователя. *Grammarly* – приложение для проверки грамматики и стиля текста. *Cram101* – создает сжатое содержание учебников и учебных пособий, что позволяет обучающимся быстро освоить ключевые понятия и темы курсов.

Вместе с тем остается актуальным вопрос получения преподавателями соответствующих навыков использования возможностей ИИ для улучшения эффективности работы и повышения качества ее результатов, оптимизации временных затрат при подготовке к проведению различных видов занятий. Перспективным представляется использование ИИ для



подборки учебных материалов, наиболее соответствующих изучаемой теме; анализа учебного материала на предмет его актуализации и дополнения; перевода текстов, необходимых для подготовки учебного материала; генерации планов проведения занятий; создание текстов, иллюстраций, короткометражного видео, аудио при подготовке презентаций лекций; разработки тестов и заданий на основе учебного материала.

Интерес представляют следующие программные решения, позволяющие на основе ИИ, создавать необходимый учебный материал: App Master – конструктор приложений для разработки обучающих приложений без необходимости навыков программирования; Learndash – система управления обучением, которая использует алгоритмы машинного обучения для адаптации сложности учебных материалов к уровню подготовки обучающихся; Kahoot – игровая обучающая платформа создания викторин, опросов и дискуссий; Quizlet – онлайн-учебный инструмент создания и изучения цифровых флэш-карт, викторин и игр.

Таким образом, подытоживая вышеизложенное, необходимо отметить следующее. Интегрирование ИИ в образование способно существенно повысить качество образовательного процесса, сделав его более эффективным, увлекательным и интерактивным, а также значительно оптимизировать процесс подготовки к различным видам занятий, обеспечить более объективную и адаптивную оценку знаний и навыков каждого обучающегося.

В свою очередь, на современном этапе развития системы образования от преподавателей требуется не только владение передовыми технологиями, но и умение применять их в своей образовательной деятельности для создания инновационной и динамичной среды обучения. Вместе с тем необходимо также помнить, что роль преподавателя остается уникальной и незаменимой, а его экспертное мнение, основанное на жизненном опыте, по-прежнему играет важную роль в процессе обучения.

УДК 343

*А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПРЕДМЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА: НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Конституционное право в национальной системе права занимает ведущее положение. Это обусловлено тем, что регулируемые нормами конституционного права общественные отношения являются базовыми,

основополагающими в каждой из областей взаимоотношений личности, общества и государства. Они образуют своего рода фундамент сложной системы социальных связей между субъектами конституционно-правовых отношений.

Вопрос о предмете отрасли права всегда вызывает большой интерес и часто носит дискуссионный характер среди ученых-конституционалистов. Следует отметить, что конституционно-правовые отношения, составляющие предмет правового регулирования отрасли, не могут быть застывшими, не изменяющимися. Возникновение и совершенствование конституционно-правовых отношений может иметь место при внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь и другие основополагающие нормативные правовые акты; при реализации гражданами форм непосредственной демократии; в процессе приобретения и прекращения гражданства; при обеспечении конституционных прав, свобод и обязанностей; в правоприменительной деятельности государственных органов и т. д. Объем общественных отношений, образующих предмет отрасли конституционного права, во многом зависит от воли государства, придающего определенным общественным отношениям основополагающий характер.

С внесением изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г. круг общественных отношений, подпадающих под правовое регулирование конституционного права, расширился. И это связано прежде всего с учреждением нового конституционно-правового института – Всебелорусского народного собрания как высшего представительного органа народовластия Республики Беларусь, определяющего стратегические направления развития общества и государства, обеспечивающего неизблемость конституционного строя, преемственность поколений и гражданское согласие. Общественные отношения, связанные с избранием делегатов, порядком организации и деятельности Всебелорусского народного собрания, его компетенцией и взаимодействием с другими государственными органами, деятельностью Президиума Всебелорусского народного собрания, стали предметом отрасли конституционного права.

Анализ полномочий Всебелорусского народного собрания позволяет сделать вывод, что оно стало субъектом конституционно-правовых отношений. Более того, Всебелорусское народное собрание вправе избирать Президиум Всебелорусского народного собрания, который также обладает определенными конституционными полномочиями. Например, Президиум Всебелорусского народного собрания имеет право обращения в Конституционный Суд Республики Беларусь. Таким образом, Пре-

зидиум Всебелорусского народного собрания также является субъектом конституционно-правовых отношений. Необходимо обратить внимание и на правовой статус делегатов Всебелорусского народного собрания. Безусловно, их также можно отнести к субъектам конституционно-правовых отношений.

К предмету конституционного права сегодня следует отнести и новые подходы к функционированию гражданского общества и его роли в политическом процессе; закрепление принципа развития демократии на основе идеологии белорусского государства; необходимости сохранения исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа; учреждение конституционной жалобы и др.

Совершенствование предмета конституционного права вызвано также принятием Закона Республики Беларусь от 12 октября 2021 г. № 124-3 «Об изменении Конституции Республики Беларусь» и введением части второй ст. 67 Конституции Республики Беларусь, которой предусмотрено проведение единого дня голосования при выборах депутатов. Первая избирательная кампания по новым правилам пройдет в 2024 г. – единый день голосования состоится 25 февраля.

Единый день голосования становится точкой отсчета для проведения первого заседания Всебелорусского народного собрания – 25 апреля (часть вторая ст. 67, часть пятая ст. 89<sup>2</sup> Конституции Республики Беларусь). Это также означает, что в этот срок должны приступить к своей работе местные Советы депутатов, проведены выборы членов Совета Республики, а также созвана первая сессия Совета Республики. Кроме того, изменяется порядок назначения выборов депутатов – теперь выборы в Палату представителей и в местные Советы депутатов должны быть назначены не позднее трех месяцев до единого дня голосования.

Установлены и некоторые запретительные меры. В частности, запрет на вынос выданного бюллетеня для голосования за пределы помещения для голосования, осуществление фото- и видеосъемки уже заполненного бюллетеня. Исключено голосование за рубежом. Участки будут работать только в Беларуси.

В избирательное законодательство введены институты контроля конституционности и легитимности выборов. Регламентированы процедуры такого контроля в отношении выборов Президента, депутатов Палаты представителей и членов Совета Республики. Контроль конституционности проведения выборов поручен Конституционному Суду, а их легитимности – Всебелорусскому народному собранию.

Таким образом, развитие и совершенствование предмета конституционного права является динамичным процессом, который отражает изменяющиеся условия и потребности общества. Основой этих изме-

нений и дополнений является прежде всего укрепление белорусской государственности. Они направлены на сохранение способности государства самостоятельно и независимо от других государств, осуществляют свои функции, как на своей территории, так и за пределами. Они важны для обеспечения соблюдения прав и свобод граждан, а также для укрепления демократических институтов и правового порядка. Конституционное право Республики Беларусь относится к мобильным отраслям права, так как конституционно-правовое законодательство в условиях становления белорусской государственности более подвижно в сравнении с законодательством других отраслей права.

УДК 378.016: 811.161.3'276.6

*Т.Л. Памазенка, старшы выкладчык кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь*

### **ФАРМІРАВАННЕ ДАСЛЕДЧЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ КУРСАНТАЎ І СТУДЭНТАЎ У МЕЖАХ ВЫКЛАДАННЯ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”**

У сістэме падрыхтоўкі высокакваліфікаваных спецыялістаў, якія адпавядаюць патрабаванням часу і здольны свабодна канкураваць ва ўмовах складанага, дынамічнага і зменлівага рынку працы, ляжыць кампетэнтнасць падыход як метадалагічная аснова сучаснага педагагічнага працэсу ў вышэйшай школе. Дадзены падыход вызначае новыя стандарты якасці адукацыі і рэалізуецца ў авалоданні будучым выпускніком па завяршэнні навучання наборам прафесійных кампетэнцый, неабходных для яго далейшай паспяховай жыццядзейнасці ў грамадстве. У іерархіі такіх кампетэнцый дамінантнымі варта прызнаць даследчыя, паколькі менавіта навукова-даследчая дзейнасць складае аснову як вучэбнай, так і будучай прафесійнай дзейнасці, выпрацоўвае ўменні асобы крытычна мысліць, прымаць самастойныя рашэнні ў сітуацыі выбару, прагназаваць магчымыя вынікі сваіх дзеянняў, вызначаць найбольш эфектыўныя спосабы супрацоўніцтва і інш. Даследчыя кампетэнцыі, па сваёй сутнасці, носяць метапрадметны характар, могуць фарміравацца ў межах выкладання цэлага шэрагу дысцыплін тэарэтычнага або прыкладнага цыкла, у тым ліку і вучэбнай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, змест якой у вышэйшых навучальных установах Рэспублікі Беларусь рэалізуецца на першай ступені атрымання вышэйшай адукацыі.

Увогуле даследчую кампетэнцыю можна трактаваць як здольнасць спецыяліста рэзультатыўна прымяняць атрыманыя веды, уменні,

навыкі ў ходзе навукова-даследчай дзейнасці і ў працэсе вырашэння прафесійных задач. Патэнцыял вучэбнай дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” дастаткова вялікі ў фарміраванні даследчых кампетэнцый курсантаў і студэнтаў юрыдычнага профілю: праграма курса непарыўна звязана з вывучэннем тэарэтычных асноў вядзення навукова-даследчай работы, а таксама авалоданнем галоўным інструментам навукі – навуковай мовай. Беларускамоўная камунікатыўная кампетэнцыя ў дадзеным выпадку мае ярка выражаную прафесійную скіраванасць (юрыдычную) і ставіць сваёй асноўнай мэтай развіццё ўменняў і навыкаў практычнага выкарыстання прававой лексікі ў сферы навуковых і прафесійных зносін. Таму вывучэнне дысцыпліны для будучых супрацоўнікаў органаў унутраных спраў і юрыстаў уваходзіць у працэс агульнай прафесіяналізацыі як адзінства ў вырашэнні дзвюх задач – авалоданне мовай спецыяльнасці і навыкамі яе практычнага выкарыстання праз навуковае пісьмо, навуковы пераклад, размову на прафесійныя (навуковыя) тэмы. Пры гэтым фарміруецца шэраг даследчых кампетэнцый, у прыватнасці: уменні працаваць з навуковай інфармацыяй, карыстацца навуковай літаратурай, ствараць навуковыя тэксты і прэзентаваць іх. Улічваючы гэтыя акалічнасці, выкладчыку неабходна дакладна вызначыць віды дзейнасці, метадычныя прыёмы і сродкі, якія будуць садзейнічаць фарміраванню даследчых кампетэнцый у межах аўдыторных заняткаў.

Вялікія магчымасці для авалодання навуковай мовай дае ўключаная ў вучэбную праграму курса тэма “Навуковы стыль маўлення”. Варта адзначыць, што навуковы стыль – гэта асноўны стыль выкладання дысцыплін у вышэйшай навучальнай установе, стыль усіх жанраў вучэбна-навуковых тэкстаў, якія дзевядзецца ствараць курсантам і студэнтам у працэсе атрымання выбранай спецыяльнасці. Асноўная мэта навучання навуковаму стылю заключаецца ў фарміраванні навыкаў успрымання, разумення, ацэнкі вусных і пісьмовых тэкстаў, а таксама стварэння другасных і арыгінальных тэкстаў, што задавальняюць патрабаванням навуковасці. У сувязі з гэтым галоўным прадметам вывучэння на занятках з’яўляецца навуковы тэкст як крыніца інфармацыі. Праца з ім носіць інтэграваны характар: вядзецца аналіз моўных адзінак, узятых не ізалавана, а ў тэксце, у маўленчым патоку, а таксама робіцца спроба ўстанаўлення сувязі моўных сродкаў і іх функцыі. Разгорнуты аналіз навуковага тэксту выконваецца навучэнцамі па наступным плане: агульная характарыстыка тэксту на адпаведнасць навуковаму стылю (падстыль, чытацкі адрас, жанравая форма); прадметна-тэматычная характарыстыка тэксту (тэма, ідэя, праблематыка); адлюстраванне стылеўтваральных рыс у тэксце (з прывядзеннем прыкладаў); вызначэнне функцыянальна-

сэнсавага тыпу мовы; акрэсленне спосабаў аргументацыі і падачы матэрыялу ў тэксе; камунікатыўна-сэнсавы аналіз тэксту; дэманстраванне моўных асаблівасцей тэксту (на лексіка-семантычным, марфалагічным, сінтаксічным узроўнях). Пры падборы выкладчыкам тэкстаў улічваецца змястоўна-кагнітыўны аспект, звязаны з выкарыстаннем прафесійна-арыентаванага матэрыялу, дзе адлюстроўваецца змест спецыяльных (юрыдычных) дысцыплін, што будзе садзейнічаць засваенню паняццйнага апарату, паглыбленню прафесійных ведаў навучэнцаў, павышэнню іх цікавасці да прафесіі.

Працэс стварэння навуковых тэкстаў патрабуе найперш адпрацоўку ўменняў і навыкаў выкарыстання моўнага матэрыялу. З гэтай мэтай можна прапанаваць практыкаванні такога тыпу: перакласці тэрміны на беларускую мову; утварыць абстрактныя назоўнікі, дзееспрыметнікі ад найбольш частотных для навуковай мовы дзеясловаў; замяніць сінонімамі сродкі сувязі ў тэксе, пабочныя канструкцыі; паставіць словазлучэнні ў правільнай форме; працягнуць сінанімічныя рады ўніверсальных канструкцый і інш.

Фарміраванне ўменняў і навыкаў падвяргаць тэкст аналітыка-сінтэтычнай перапрацоўцы з'яўляецца важнай умовай стварэння якаснага навуковага тэксту. Рэалізацыі гэтай задачы служаць наступныя заданні: вылучыць асноўныя структурныя кампаненты тэксту, скласці план; выканаць індэксаванне тэксту (выдзеліць апорныя тэрміны); сфармуляваць тэзісы тэксту, выкарыстаць прыёмы кампрэсіі; аформіць выдзелены фрагмент тэксту рознымі спосабамі цытавання; скласці анатацыю да тэксту (інфарматыўную або індэкаватывую); па прапанаванай схеме напісаць рэцэнзію да тэксту; скласці рэферат тэксту; падрыхтаваць аналітычны агляд літаратуры па тэме, аформіць яго бібліяграфічны спіс і інш.

Такі падыход да навучання культуры навуковай мовы дазваляе рэалізаваць камунікатыўны прынцып у методыцы выкладання, арганізаваць прафесійна арыентаванае навучанне, навучыць курсантаў і студэнтаў прымяняць тэарэтычныя і практычныя веда ў форме, адпаведнай сферы навуковых зносін.

На практычных занятках па тэме “Культура прафесійнага маўлення” ўводзіцца такая форма работы, як абарона рэфератаў і дакладаў, дзе навучэнцы атрымліваюць магчымасць прадставіць вынікі сваёй працы перад шырокай аўдыторыяй. У працэсе публічнага выступлення адпрацоўваюцца асноўныя прынцыпы аратарскага майстэрства: моўныя нормы, камунікатыўныя якасці і тэхніка маўлення, уменні прамоўцы трымацца на публіцы, імправізаваць, спалучаць слоўныя дзеянні з на-

глядным суправаджэннем (прэзентацыйным матэрыялам), карыстацца невербальнымі сродкамі, весці дыялог, дыскусію з прысутнымі.

Такім чынам, грамадна арганізаваная метадычная работа па фарміраванні навукова-даследчых кампетэнцый службыц падрыхтоўчым этапам для правядзення навучэнцамі самастойных навуковых даследаванняў пад кіраўніцтвам выкладчыка, дае магчымасць развіваць у іх крытычнае мысленне, карыснае ў любой юрыдычнай прафесійнай дзейнасці (нарматворчай, правапрымяняльнай, праваахоўнай, навуковай і інш.).

УДК 378.225

*В.Н. Радоман, начальнік навучна-педагагічнага факультэта Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных навук, доцент;*

*А.В. Кацэев, учыны сакратар учынога савета Акадэміі МВД Рэспублікі Беларусь, кандыдат історычных навук*

### **НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОМПОНЕНТА**

В 2022 г. в Республике Беларусь вступила в действие новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании. Одной из новаций данного кодекса стало «переименование» послевузовского образования в научно-ориентированное образование. Таким образом, особо подчеркивается его научная составляющая, однако, как представляется, не решается его содержательное противоречие. И проблема заключается в особенностях правового регулирования подготовки научных работников высшей квалификации. Так, в советское время подготовка научных работников высшей квалификации, в частности, в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании от 1 января 1974 г. была выделена в отдельное направление деятельности учреждений высшего образования и научных организаций. В принятом 29 октября 1991 г. Законе Республики Беларусь «Об образовании» подготовка научных работников высшей квалификации была включена в структуру национальной системы образования. Последующие изменения в белорусском законодательстве испытали на себе влияние российского законодательства, а также Модельного закона «Об образовании», принятого 3 апреля 1999 г. на XIII пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ. Последним вводилось такое понятие, как «послевузовское профессиональное образование», которое являлось одним из образовательных уровней. В результате в 2002 г.

была принята новая редакция Закона Республики Беларусь «Об образовании», которым уже было введено разделение образования на основное и дополнительное, при этом одним из уровней основного образования стало послевузовское образование. Дальнейшее изменение белорусского законодательства в сфере образования было связано со стремлением интегрировать национальную систему образования в общеевропейскую, вступить в Болонский процесс. Активная работа в данном направлении велась с 2007 г. Именно со стремлением вхождения в общеевропейское образовательное пространство в сфере высшего образования в научных кругах развернулась острая дискуссия по дальнейшей трансформации системы подготовки научных работников высшей квалификации. Ведь в основе Болонской системы лежит трехступенчатая система основного высшего образования: бакалавриат–магистратура–докторантура. Гармонизация «общеевропейской докторантуры» с нашей аспирантурой и докторантурой, а также трансформация системы научной аттестации были в центре дискуссии. И если национальная система научной аттестации во главе с Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь (ВАК) благодаря Президенту Республики Беларусь А.Г. Лукашенко сохранилась и продолжила успешно функционировать, проводя качественную экспертизу диссертационных исследований, то в организации аспирантуры в большей степени и докторантуры в меньшей наметились определенные изменения. Поэтому уже в принятом в 2011 г. Кодексе Республики Беларусь об образовании для лиц, успешно окончивших аспирантуру, предусматривалось присвоение квалификации «Исследователь» и выдача соответствующего диплома. Эта норма сохранена и в действующей редакции вышеуказанного кодекса. Однако, что первично для аспиранта – успешное прохождение государственной аттестационной комиссии и присвоение квалификации «Исследователь» или успешная защита диссертации и присуждение ученой степени кандидата наук? В этой части ответ очевиден не только для аспиранта, но и для государства, инновационное развитие которого невозможно без профессиональных ученых. Материалы национальной статистики свидетельствуют, что за период с 2011 г. по 2021 г. количество присужденных ученых степеней кандидата наук сократилось с 520 до 347. Для объективности необходимо отметить, что сократилось и количество обучающихся в аспирантуре, однако практика свидетельствует, что получение квалификации «Исследователь» не гарантирует в последующем успешной защиты диссертации.

В Болонской системе Республика Беларусь была представлена только семь лет с 2015 г. по 2022 г. И пребывание в этой системе, а также стреми-



тельное исключение белорусского государства из нее свидетельствуют о том, что этот проект не только не оправдал возлагаемых на него надежд, но и имел разрушительное влияние, выразившееся в «утечке мозгов», попытке бездумной унификации и нивелирования национальных ценностей и традиций в системе образования. Несмотря на тот факт, что новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании разрабатывалась и принималась в условиях пребывания белорусского государства в Бонском процессе, сегодня предприняты серьезные шаги по нивелированию негативных последствий, в том числе в правовом регулировании.

При анализе соотношения образовательного и научно-исследовательского компонентов в научно-ориентированном образовании следует обратиться к Закону Республики Беларусь «О научной деятельности», которым подготовка научных работников высшей квалификации определена как вид научной деятельности, заключающийся в реализации образовательных программ научно-ориентированного образования. Однако в Республике Беларусь образовательные программы научно-ориентированного образования, в соответствии с Положением о подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь, реализуются по специальностям и отраслям науки, соответствующим номенклатуре специальностей научных работников Республики Беларусь, устанавливаемой ВАК. Таким образом, образовательный компонент (в классическом восприятии образовательного процесса и его реализации) в научно-ориентированном образовании как в форме аспирантуры/адъюнктуры, так и в форме докторантуры фактически отсутствует. Выполнение индивидуального плана работы и прохождения промежуточных и итоговой аттестаций фактически являются гарантией успешного окончания обучения. Более того, действующим законодательством предусмотрена возможность подготовки и защиты диссертационного исследования без прохождения научно-ориентированного образования.

Таким образом, в рамках реализации научно-ориентированного образования основное внимание должно быть акцентировано на научно-исследовательском компоненте, который является ключевым и выражается в конечном счете в подготовленной к окончанию обучения в соответствии с установленными требованиями диссертации и публикаций по ее теме. Более того, в рамках дальнейшего исследования вопросов соотношения образовательного и научно-исследовательского компонентов научно-ориентированного образования особого внимания заслуживает мнение российских правоведов А.В. Габова и А.Е. Шерстобитова, которые предлагают институт аспирантуры/адъюнктуры вообще вывести из системы образования.

*Р.М. Ропот, начальник кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Деятельность по выявлению (раскрытию) и расследованию преступлений не сводится к буквальному применению тех или иных методов (приемов), выполнению требований законодательства и ведомственных инструкций, а представляет собой сложный эвристический мыслительный процесс, результатом которого должны являться логически верные, научно обоснованные и достоверные выводы, детерминирующие в последующем принятие верных процессуально значимых решений. Достижение этой цели предполагает соответствующую профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров, в процессе которой одной из важных задач является приобретение обучающимися практических умений и навыков по анализу криминалистически значимой информации.

Следует иметь в виду, что служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов нередко сопряжена с принятием решений в условиях недостатка сведений об обстоятельствах расследуемого события, с дефицитом времени для обдумывания таких решений, с работой в условиях активного противодействия и «жестких» рамок правовых, организационных, тактических и этических ограничений. Требуются умения получать и обрабатывать фрагментарную информацию, заполняя соответствующие пробелы, объяснять нарушение причинно-следственных связей, выдвигать реальные версии происшедшего, прогнозировать поведение широкого круга лиц и дальнейшее развитие ситуации, диагностировать ложь и фальсификации. Все эти особенности профессиональной деятельности предполагают необходимость формирования у будущих правоохранителей определенной специфики мыслительной деятельности, позволяющей нарабатывать навыки эффективной работы в таких условиях, что предполагает собой выработку криминалистического мышления.

Формирование умений и навыков, базирующихся исключительно на выполнении учебных заданий по заранее известному алгоритму с последующей оценкой преподавателем качества проделанной работы, не спо-

способствует повышению эффективности получения необходимых знаний в рассматриваемом аспекте. Данная проблема касается прежде всего проведения практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика». Основной задачей указанного вида занятий является формирование компетенций, заключающихся в умении обучающихся применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, связанных с тактикой проведения отдельных следственных действий и применения тактических приемов, мер по обеспечению безопасности участников уголовного процесса; умении собирать, проверять и оценивать доказательства, необходимые для всестороннего полного и объективного исследования обстоятельств дела и пр.

Одним из эффективных подходов по решению обозначенных задач является методика проведения практических занятий с использованием кейс-методов, содержащих элементы криминалистического квеста. Суть предлагаемого подхода заключается в работе обучающихся в малых группах путем построения и выполнения комплекса следственных действий по расследованию преступления по предложенной базовой (единой) фабуле, которая в последующем конкретизируется и детализируется в зависимости от изучаемой темы на протяжении всего изучаемого раздела (курса, темы).

Итогом совместной работы обучающихся является наиболее полное установление всех обстоятельств преступления и составление фрагмента макета уголовного дела, куда помещаются постановления и протоколы проводимых на занятии следственных и процессуальных действий, а также необходимые запросы и прочие документы.

Используемые при проведении занятий различные кейс-методы (моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, портфолио) при работе по базовой (единой) фабуле предоставляют возможность максимально вовлечь обучающихся в процесс непрерывного учебного расследования, в ходе которого, исходя из складывающейся следственной ситуации, обучающиеся проводят необходимые следственные и процессуальные действия. Тем самым обеспечивается активное взаимодействие обучающихся с преподавателем, контентом (базовой (единой) фабулой) и между собой в коллаборативном обучении. Итогом их совместной работы является создание портфолио (фрагмента макета уголовного дела).

Таким образом, вышеописанный подход в обучении имеет больше преимуществ, чем методы традиционной педагогики, что позволяет сформировать у обучающихся на достаточно высоком уровне умения

применять теоретические знания в практической деятельности. А учет и формирование достаточного уровня криминалистического мышления детерминирует, в свою очередь, высокий уровень компетентности и готовности к исполнению ими служебного долга в любой ситуации. Подтверждением изложенному являются результаты проведенного на кафедре криминалистики педагогического эксперимента по теме «Формирование криминалистического мышления с использованием кейс-методов», согласно результатам которого обучающиеся экспериментальной группы показали более высокий уровень знаний по учебной дисциплине в течение всего проводимого педагогического эксперимента по сравнению с контрольной группой.

УДК 378.634

*К.Д. Сазон, начальник кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Указом Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 утверждена Концепция правовой политики Республики Беларусь (далее – Концепция). Развитие юридического образования по смыслу Концепции выступает одним из направлений осуществления правовой политики государства. В Концепции сформулированы базовые требования, предъявляемые к юридическому образованию: обеспечение сочетания в образовательном процессе глубокой теоретической подготовки и практикоориентированности; усиление требований к качеству подготовки обучающихся, педагогам, а также к содержанию образовательных программ; формирование у будущих юристов гражданской ответственности, корпоративной культуры и ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Отличительной чертой Концепции является закрепление на нормативном уровне идеологических императивов правовой политики белорусского государства. Обратимся к особенностям их проявления в содержании юридического образования.

Государственный суверенитет и территориальная целостность (п. 10 Концепции) являются не только идеологически значимыми правовыми понятиями, отражающими конституционно защищаемые ценности и интересы, но и юридически признанными свойствами государства,

усвоение содержания которых имеет фундаментальный характер для формирования компетентного специалиста-правоведа.

Национальная безопасность (п. 11 Концепции) с образовательной точки зрения представляет собой систему знаний о базовых потребностях и интересах белорусского общества и государства с преломлением на сохранение конституционной значимости человека, его прав и свобод. Особое значение императив «национальная безопасность» приобретает при подготовке кадров для правоохранительных органов.

Обеспечение прав и свобод человека и гражданина (п. 12 Концепции) как идеологический постулат предполагает уяснение всеми участниками образовательных отношений сущности деятельности государства по созданию среды для свободного и достойного развития личности на условиях добросовестного выполнения взаимных обязательств с возможностью ограничения прав и свобод человека в целях защиты иных правоохраняемых интересов.

Социальная справедливость (п. 13 Концепции) как идейный компонент юридического образования призвана подчеркнуть значение основополагающих принципов равенства всех перед законом, ответственного отношения человека к другим лицам, обществу, государству и установленным правилам правового регулирования общественных отношений, соразмерности правонарушения и наказания.

Баланс прав и обязанностей человека и гражданина (п. 13 Концепции) представляет собой одно из важнейших мировоззренческих положений, реализация которого в практической деятельности юриста призвана подчеркнуть необходимость поиска их оптимального соотношения для достижения гражданского согласия, поступательного развития личности, общества и государства на основе учета взаимных интересов.

Социальная ответственность (п. 13 Концепции) при реализации образовательных программ учебных дисциплин юридического профиля предполагает направленность на формирование инициативной, мотивированной личности студента, педагога, понимающей значение образования для развития человеческого потенциала и готовой к осознанному исполнению юридических обязанностей.

Свобода и равенство (п. 14 Концепции) как фундаментальные правовые категории формируют ядро профессиональных знаний юриста, связанных с пониманием сущности правомерного поведения человека и необходимости беспристрастного отношения к нему в условиях право-реализации.

Патриотизм (п. 15 Концепции) – конституционный долг каждого гражданина Республики Беларусь. Юридическое образование должно способствовать формированию гражданско-патриотического правосознания.

знания, основанного на понимании истории и традиций белорусского народа, его героического прошлого, современных достижениях страны, решительности в служении интересам Родины.

Народовластие (п. 16 Концепции) следует рассматривать как основополагающий принцип государственного устройства, реализация которого в условиях системы юридического образования предполагает активное участие обучающихся и преподавателей в определении стратегии развития учреждения образования и ее практическом осуществлении в формах и пределах, установленных законодательством.

Благосостояние (п. 17 Концепции) как идеологический императив, реализуемый в системе юридического образования, предполагает совместную ответственную деятельность всех участников образовательных отношений, направленную на создание, сохранение и улучшение условий осуществления образовательной деятельности.

Достижение целей устойчивого развития (п. 18 Концепции) предполагает формирование у обучающихся достаточных знаний, связанных с необходимостью ответственного отношения к окружающей среде, навыков соблюдения правил энергосбережения, развитие творческого потенциала с целью разработки и использования в обучении инновационных технологий, форм и методов, обеспечивающих повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, идеологические императивы правовой политики Республики Беларусь направлены на совершенствование содержания юридического образования, повышение его качества и практической применимости в современных условиях развития государства и общества.

УДК 372.834

*А.Г. Сачек, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*А.В. Дешук, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ДРУГИХ ЗАКУПОК»**

В системе мер обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь важнейшее место занимает правовой институт закупок. Институт закупок товаров, работ и услуг – это относительно новый право-

вой институт, требующий определения его теоретико-правовых основ и правовой характеристики правоприменительной практики. С другой стороны, данные правоотношения находятся в постоянном развитии и нуждаются в правовом регулировании. Особый интерес вызывают проблемы применения норм действующего законодательства Республики Беларусь. Актуальность вопросов организации и регулирования закупок в Республике Беларусь и противодействия коррупционным правонарушениям в сфере закупок в последние годы постоянно возрастает, что в значительной степени объясняется развитием инфраструктуры ответственного товарного рынка, увеличением товарооборота и усилением конкурентной борьбы на экономических рынках.

Обращает на себя внимание такой факт, что в соответствии с Законом Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 419-З «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» заказчик (организатор) включает в состав комиссии преимущественно лиц, освоивших содержание согласованных с уполномоченным государственным органом по государственным закупкам образовательных программ дополнительного образования взрослых в сфере государственных закупок.

В целях обеспечения повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов учреждением образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» разработана и согласована с Министерством антимонопольного регулирования и торговли учебная программа повышения квалификации «Организация и проведение процедур государственных и иных закупок».

В рамках преподавания решаются задачи повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов, носящие как теоретический, так и прикладной характер. Решение поставленных задач достигается посредством сочетания различных форм и методов обучения: проведение аудиторных занятий в виде лекций, практических занятий, круглых столов, тематических дискуссий, самостоятельное овладение знаниями (проблемный метод, ситуационный метод).

Вместе с тем опыт проведения занятий свидетельствует о возможности возникновения ряда аспектов, препятствующих эффективной реализации образовательной программы дополнительного образования взрослых в рамках указанного направления.

Во-первых, необходимо обращать внимание на формирование учебных групп, прибывающих для повышения квалификации. Так следует учитывать опыт работы обучающихся в сфере закупочной деятельности, т. е. проводить дифференциацию специалистов, имеющих опыт работы от 5 лет и более, и работающих в рассматриваемой сфере – от нескольких месяцев.

Вторым аспектом является оптимизация количества обучающихся. Как правило, общее количество группы, направляемой одновременно на обучение, составляет 30 человек. В силу особенностей учебного курса (практических занятий, круглых столов), требующих более детального рассмотрения отдельных вопросов, ситуационных заданий, ведение тематических дискуссий является достаточно проблематичным, что не способствует усвоению в полном объеме излагаемого материала. Рассматриваемый негативный аспект можно нивелировать путем деления группы на подгруппы с привлечением двух преподавателей.

Третьим аспектом, который может негативно отразиться на качестве повышения квалификации, может являться низкая степень взаимодействия между преподавателями и заказчиками. Снижению негативного влияния рассматриваемого аспекта будет способствовать координация вопросов между образовательной организацией и заказчиком не только по вопросам комплектования и состава групп, но и изучение потребностей заказчика по более глубокому изучению отдельных направлений закупочной деятельности.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что в целях повышения эффективности образовательного процесса и дальнейшего совершенствования методики преподавания необходимо осуществлять комплектование учебных групп не позднее месяца до начала учебных занятий с представлением соответствующей информации в учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». При планировании графика заездов и набора учебных групп, направляемых для обучения по учебной программе повышения квалификации «Организация и проведение процедур государственных и иных закупок», использовать дифференцированный подход, с учетом стажа и опыта работы в закупочной деятельности. Активизировать взаимодействие между организаторами обучения и заказчиками по более глубокому изучению отдельных направлений закупочной деятельности.

УДК 371.32

*Е.В. Семененко, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

## **VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

В эпоху цифровизации всех процессов общества, а в частности и системы образования, в процесс обучения внедряется все больше но-



вых информационных технологий для наиболее эффективного обучения различным дисциплинам – от иностранного языка и философии до криминалистики и криминологии. Первоначально информационные технологии использовались для элементарных вычислительных действий и служили средством для облегчения процессов развития экономики. Однако сегодня данные технологии используются почти во всех сферах жизнедеятельности человека.

Существуют менее развитые, однако весьма перспективные информационные технологии, которые могут повлиять на все процессы жизни общества, а также в корне изменить их. К таким наиболее перспективным проектам относятся и VR-технологии.

**Виртуальная реальность (virtual reality, VR)** – компьютерная симуляция некоего пространства, в которое, через воздействие на рецепторы (зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения), погружается пользователь. Проводником пользователя в виртуальную реальность выступают *VR-устройства*, ключевыми из которых являются шлем, а также различные датчики движения и контроллеры.

С помощью технологий виртуальной реальности могут быть созданы программы для изучения различных дисциплин. Например, с помощью виртуальной реальности без использования дополнительных средств (аудитории, материала, времени) можно создать симулятор сбора и разборки табельного оружия сотрудника правоохранительных органов, с помощью которого курсанты специализированных вузов смогут ознакомиться с устройством и механикой работы табельного оружия без дополнительных затрат. Это делает процесс обучения более эффективным и менее ресурсозатратным.

Еще одним примером эффективности внедрения технологий виртуальной реальности в процесс обучения является образовательная VR-среда *World of Comenius*, созданная чешским разработчиком Томасом Марчианчиком и названная в честь знаменитого чешского педагога Яна Амоса Коменского. Она уже помогает школьникам усвоить учебный материал – от скелета человека до устройства клетки. Данная образовательная VR-среда может помочь при изучении первой медицинской помощи курсантами Академии МВД.

Что касается иностранных языков, с помощью данных технологий может быть смоделирована ситуация, в которой обучающийся полностью помещается в атмосферу иноязычного общения, что может полностью избавить от принципа аппроксимации.

*Существует множество примеров того, как VR может изменить наши жизни – от покупки дома до посещения врача и просмотра фут-*

*большого матча. В то время как технология совершенствуется и становится более доступной, а на рынке появляется множество разнонаправленных приложений существует и уверенность, что у VR есть потенциал создать многомиллиардную индустрию и привнести изменения во все сферы жизни человека, сравнимые с появлением персональных компьютеров.*

УДК 377 (07)

*Д.П. Семенюк, доцент кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции общественной безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS**

В настоящее время без применения современных информационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс. Они играют ключевую роль в обучении, создавая для этого уникальные возможности. Интерактивные приложения обеспечивают быстрый и удобный доступ к обширному объему информации.

Важным является то, что интернет, электронные библиотеки и образовательные платформы позволяют обучающимся и преподавателям получать необходимые знания в режиме реального времени.

Современные образовательные технологии дают возможность создания интерактивных материалов, которые способствуют более активному вовлечению обучающихся в проблематику учебных программ. Адаптивные системы могут подстраиваться под индивидуальные потребности каждого пользователя, обеспечивая оптимальный темп и метод овладения знаниями.

Одним из таких эффективных средств организации образовательного процесса является интернет-ресурс LearningApps (доменное имя <https://LearningApps.org>), который можно определить как научно-исследовательский проект и платформу для создания интерактивных образовательных материалов.

Данный научно-исследовательский проект создан под руководством Центра педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетами г. Майнц и г. Циттау (Германия).

По информации разработчиков (по состоянию на ноябрь 2023 г.), на платформе находится более 24 млн созданных приложений, зарегистри-

рованы более 6 млн учетных записей пользователей, ежедневно преподавателями создается более 14 тыс. учебных приложений.

В сети Интернет зарегистрированы несколько десятков сайтов, которые предоставляют возможность создания материалов для использования преподавателями и обучающимися. Однако LearningApps имеет ряд существенных отличий перед этими образовательными ресурсами.

Главным преимуществом проекта является огромный выбор заданий и игровых элементов, использование русифицированного интерфейса при отсутствии платных функций. Аналогичные интернет-ресурсы рассчитаны на коммерческое использование и поэтому разработчики для пользователей устанавливают различные тарифные планы и предлагают расширить функционал за счет дополнительных подписок. Кроме этого, не все иностранные сайты поддерживают русский язык и принимают платежи для платной регистрации из Республики Беларусь и Российской Федерации.

LearningApps обеспечивает обучение и преподавание с помощью небольших интерактивных модулей (приложений), которые можно использовать не только непосредственно на занятиях, но и для организации самостоятельной работы и контроля знаний.

К основным возможностям приложения можно отнести большую библиотеку с уже созданными другими преподавателями упражнениями. Она разделена на несколько категорий по учебным дисциплинам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до высшего).

Ресурс содержит множество готовых шаблонов, позволяющих разрабатывать собственные интерактивные задания. Они созданы на основе популярных игр, интуитивно понятных пользователю, который может создавать пазлы, тесты, кроссворды, игры наподобие «Кто хочет стать миллионером?», упражнения «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и т. д.

Например, одним из распространенных типов интерактивных игр является «Выбор». Это аналог теста или квиз-вопроса (англ. Quiz). Обучающемуся предлагается возможность выбора одного или нескольких правильных ответов из предложенного списка.

Одним из вариантов «Выбора» является игра «Кто хочет стать миллионером?». В данном случае в соответствии с правилами нужно ответить на вопросы, сложность которых постепенно повышается.

Еще одной разновидностью этой игры является «Слова из букв». От обучающегося требуется составить нужное слово. Для этого используются буквы, которые расположены рядом друг с другом.

Преподаватель имеет возможность организовать работу как с одним обучающимся, так и с учебной группой. В этих целях есть возможность

создавать учетные записи для участников и использовать собственные ресурсы для проверки их работ на веб-сайте в игровой форме. В разделе сайта «Мои классы» в учетной записи педагога можно создавать учетные записи для каждого обучающегося и учебной группы. Ресурс предоставляет возможность составить список вручную или загрузить из файла. Это дает возможность отслеживать успеваемость всех участников группы.

Таким образом, образовательная платформа LearningApps обладает широким потенциалом, позволяющим использовать предоставленные ей возможности в образовательном процессе. Отличительными чертами ресурса являются бесплатное использование, большой выбор интерактивных игр-тренажеров, применение ее в качестве средств проверки и оценки знаний, а также в качестве вспомогательного средства для организации самостоятельной работы и др.

УДК 378.16

*Р.А. Серёда, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ ISPRING SUITE ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»)**

Одним из важных компонентов эффективности образовательного процесса является наглядность преподаваемого материала, интерактивность в его усвоении и при проверке полученных знаний. При этом в ходе преподавания многих юридических отраслевых дисциплин возникают сложности с реализацией указанных аспектов.

Так, преподавание учебной дисциплины «Конституционное право» предусматривает изучение большого объема теоретического материала правового характера, являющегося новым для обучающихся первых курсов. При этом в условиях низкого уровня абстрактного юридического мышления понимание сущности и природы конституционно-правовых явлений вызывает значительные трудности, что обостряет необходимость использования средств наглядности и интерактивности.

На сегодня наиболее часто используемым средством является демонстрация слайдов презентации PowerPoint в ходе чтения лекций. Значительным подспорьем в сфере дополнительного изучения преподаваемого материала и проверки знаний является также использование ресурсов электронного учебно-методического комплекса. Однако данные

средства остаются ориентированными на восприятие обучающимися, преимущественно, текстовой информации, представленной в электронном виде.

Вместе с тем с развитием информационных технологий растет потенциал использования электронных учебных изданий, в рамках которых можно совместить текстовую информацию, графические и мультимедийные материалы, а также использовать средства интерактивности. На наш взгляд, одной из перспективных платформ для подготовки электронных учебных изданий по учебным дисциплинам юридического профиля может служить программный продукт iSpring Suite. Данная программа является надстройкой для офисного продукта PowerPoint и позволяет создавать интерактивные обучающие курсы на базе слайдовых презентаций. При этом при конвертации презентаций сохраняются все эффекты: анимация, триггеры, гиперссылки, эффекты перехода и т. д.

Возможности рассматриваемой платформы позволяют структурировать учебный материал, обеспечивая удобную навигацию по его элементам. В структуру слайдов помимо текста можно включать графические материалы, а также ссылки на мультимедийные объекты: ролики YouTube, иные web-объекты, ссылки на локальные файлы, которые будут открываться пользователем учебного курса.

Рассматриваемая платформа также содержит широкий перечень инструментов интерактивности:

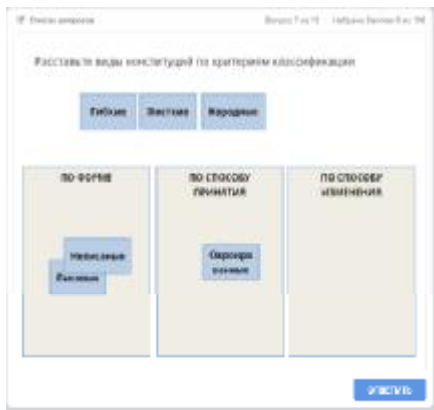
иерархия, простой и замкнутый процессы, изображения с активными областями. Использование данных средств облегчит изучение таких конституционно-правовых явлений, как система органов государственной власти, законодательный процесс, административно-территориальное устройство Республики Беларусь.

В рамках освоения вопросов избирательного права и избирательного процесса представляет интерес возмож-



ность включения в структуру электронного пособия интерактивных диалогов, отражающих особенности применения конституционно-правовых норм. При этом можно использовать ветвление данных диалогов, предусматривающих различные варианты развития событий в зависимости от правомерности либо неправомерности совершаемых действий. Подобного рода интерактивные сценарии можно использовать при освоении иных тем конституционного права, имеющих практическую реализацию: деятельность органов местного управления и самоуправления, конституционный контроль, взаимоотношения Президента, Национального собрания и Совета Министров и т. п.

Отдельного внимания заслуживает потенциал платформы iSpring Suite по проверке полученных знаний. Наряду с классическими тестовыми заданиями с выбором вариантов ответа имеется возможность создавать задания с различными способами демонстрации знаний, в том числе интерактивных. Так, в рамках изучения ключевых теоретических понятий и определений учебной дисциплины (конституционное право как отрасль права, конституция, гражданство и т. п.) эффективным может быть использование методики заполнения пропусков, когда обучающийся вручную дополняет пропущенные слова в определении.



При рассмотрении разделов, связанных с иерархией явлений либо совокупностью стадий (источники конституционного права, избирательный либо законодательный процесс), есть возможность создания заданий по установлению последовательности элементов, а также взаимных соответствий. Также можно создавать задания, связанные с перемещением объ-

ектов и распределением их по категориям. Такой тип может быть полезен для закрепления знаний по классификациям каких-либо понятий либо систематизации явления (виды конституций, административно-территориальное устройство и т. п.).

Таким образом, возможности рассматриваемой программной платформы позволят повысить функциональность учебного издания путем облегчения доступа обучающегося к учебно-методической документации, упрощения ее восприятия в электронной форме с использованием

наглядных и мультимедийных средств. Кроме того, интерактивные возможности данной программы могут облегчить усвоение обучающимися первых курсов сложного теоретического материала общеюридических и отраслевых учебных дисциплин.

УДК 351.74

*Ю.Л. Сиваков, профессор кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **О ФОРМИРОВАНИИ РАЦИОНАЛЬНО-ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ У РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Появившийся двадцать три года назад стратегический декларативный лозунг «ВМЕСТЕ ЗА СИЛЬНУЮ И ПРОЦВЕТАЮЩУЮ БЕЛАРУСЬ!» предполагал последующую его трансформацию в стратегическую цель системы государственного управления, поскольку цель – это СОСТОЯНИЕ. Двигаясь в определенном направлении, необходимо осознавать куда и зачем мы идем, т. е. представлять убедительно и наглядно образную картину будущего – ВИДЕНИЕ. Видение гармонично сочетается с осознанием правильности целеполагания, порождает созидательную энергию, воодушевление и деловую активность, поскольку здравомыслящие люди видят свою роль в этом процессе и чувствуют свою необходимость. В то время это видение для многих было чем-то смутным и иллюзорным, сегодня только слепой не видит результатов реализации этого посыла, озвученного еще в те непростые с социально-экономической точки зрения годы Александром Григорьевичем Лукашенко.

Система государственного управления главной своей целью имеет обеспечение национальной безопасности. Глава государства, являясь Верховным Главнокомандующим, постоянно акцентирует внимание на том, что важнейшим условием функционирования и развития нашего общества является обеспечение безопасности, подчеркивая, что безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Руководящий состав органов внутренних дел, позиционируя себя как интеллектуальный актив государства, более чем кто-либо осознает, что национальная безопасность во многом зависит от стабильности общества, выражающегося в стабильности экономических, политических, социальных, военных и других отношений. Наше государство не только выстояло, преодолев все мыслимые и немыслимые трудности, оно твердо стало на путь стабильного динамичного развития.

Здесь следует отметить, что под стабильностью понимается способность любой организации сохранять свои функции и свойства (или быстро восстанавливать их) под воздействием деструктивных факторов. Чем стабильнее система, тем выше уровень ее безопасности. Безопасность же находится во взаимосвязи со стабильностью. Между безопасностью и стабильностью существует прямая зависимость. Стабильность является одним из показателей, характеризующих степень безопасности системы.

Исходя из того, что миссией органов внутренних дел является обеспечение правопорядка и криминологической защищенности личности, общества и государства, проще говоря, создание условий для личной и имущественной безопасности граждан, нам следует осознать, что в общем смысле безопасность – это целостная совокупность потребности и интереса каждого. Нашими усилиями, в том числе, безопасность реализуется на индивидуальном, коллективном и общественном уровнях, поскольку все люди без исключения уязвимы независимо от их физических данных, степени богатства, власти и других ресурсов. Таким образом, мы можем констатировать, что безопасность – это базовая объективная потребность личности, тогда как субъективность находит свое выражение в форме проявления интереса, стимулирующего и направляющего деятельность людей, а интересы нуждаются в защите.

Следует отметить, что человеческий потенциал в каждом конкретном историческом периоде проявляется через человеческий фактор, отражающий социальные качества различных категорий населения, сформировавшиеся в силу культивируемой национально-государственной идеи и действующей системы государственного управления. Человек, осуществляющий свою жизнедеятельность в рамках государственной концепции побуждения людей к деловой активности, через научно выстроенную систему мотивации, поставленный в условия, стимулирующие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз, тем самым приумножая совокупный национальный человеческий потенциал – человеческий ресурс государства.

Актуализируя проблемы, негативно влияющие на количественно-качественные характеристики человеческих ресурсов, следует отметить, что все наши социально-экономические и некоторые другие проблемы сегодняшнего дня, а, тем более, не столь далекого будущего, имеют в своей основе отсутствие должного внимания к реализации на практике научно обоснованной, адаптированной к существующим реалиям, системы стратегического управления человеческими ресурсами. При этом следует осознать, что в нынешних условиях очень важным для руко-



водящего состава всех уровней в системе государственного управления и в сфере экономической деятельности является осознание социальной ценности и экономической полезности человеческих ресурсов, развитие которых нуждается в инвестициях более чем любые другие ресурсы.

Реализуя свою миссию, администрация и профессорско-преподавательский состав факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД видят свою роль в том, чтобы, используя современные технологии в образовательном процессе, формировать рационально-правовое мышление у слушателей. В основе этого мышления, в нашем видении, должно быть положено то, что наш уникальный менталитет формировался под влиянием природных, климатических, культурологических внутренних факторов и приобретал соответствующие особенности в силу воздействия различного рода факторов извне. При этом нам следует иметь в виду, что человеческий потенциал это не что иное, как способность, которая в определенных условиях может реализовываться с той или иной степенью эффективности, а в других, наоборот, утрачиваться. Совокупный человеческий потенциал нации выражается в достигнутом уровне стоимости рабочей силы. В этом плане задача государства заключается в создании общественного порядка, способствующего развитию совокупного и индивидуального человеческого потенциала. В данном случае общественный порядок мы трактуем как целостную совокупность культивируемых государством ценностей и обычаев, а также используемых в системе государственного управления норм и правил, обеспечивающих формирование благоприятных условий для социализации личности, развития и эффективной реализации интеллектуально-профессионального потенциала каждого. В таком виде и содержании общественный порядок выстраивается на фундаменте создания безбарьерной среды жизнедеятельности, гарантирующей человеку личную и имущественную безопасность, а также научно обоснованный уровень профессиональной защищенности.

При этом следует иметь в виду, что благоприятные условия для развития каждой отдельной личности общества в значительной степени зависят от лидерских качеств руководителя, его способности и стремлении к лидерскому поведению. Наряду с этим очень большое значение имеет наше стремление и умение найти достойных лиц на роли линейных и функциональных руководителей, на высоком интеллектуальном уровне организовать их взаимодействие, постоянно совершенствуя систему корпоративной культуры. Следует всегда помнить, что человек, осуществляющий свою жизнедеятельность в рамках государственной концепции побуждения людей к деловой активности, через научно выстроенную систему мотивации, поставленный в условия, стимулирую-

щие его интеллектуальный или физический труд, способен увеличить свой потенциал во много раз, тем самым инвестируя совокупный национальный человеческий потенциал.

Сегодня мы повсеместно убеждаемся в том, что командно-административный стиль руководства, не предполагающий гибких средств управления, уже не может эффективно решать поставленные задачи, преодолевая трудности и искусственно создаваемые нашими «партнерами» проблемы. Глава государства, постоянно осуществляя ситуационный анализ по всем направлениям экономической деятельности и в социальной сфере, в процессе общения с руководящим составом наглядно демонстрирует, что данный стиль управления не способен удовлетворить возросшую потребность в повышении качества жизни, прежде всего качества трудовой и служебной деятельности, которое находит свое выражение в достойных условиях труда человека, возможности самовыражения, участия каждого работника в управлении делами организации.

Сегодня стратегические цели могут быть реализованы руководящим составом, который не только отвечает квалификационным требованиям, диктуемым заявленной стратегией, но и сам заинтересован в ее реализации. Такая заинтересованность обеспечивается наличием определенного типа организационной культуры, как системы формальных и неформальных правил, норм, обычаев, традиций, поощряющих инициативу, творческий подход к решению организационных задач, участие работников в делах организации. К этому еще следует добавить, что современная инновационная управленческая деятельность, нацеленная на стратегическое управление человеческими ресурсами, должна предусматривать полное и эффективное использование генетически обусловленных и приобретенных в процессе социализации способностей человека на протяжении всего жизненного цикла. В этом плане нам следует определиться с концепцией ведомственной кадровой политики, которая должна базироваться на выводах из научного ситуационного анализа процессов и тенденций, имеющих место в социально-экономической сфере в конкретный период времени. А.Г. Лукашенко неоднократно акцентировал внимание руководящего состава на том, что основные проблемы не в экономике и социуме, это вторично, первичными являются проблемы в управлении, и в первую очередь в управлении человеческими ресурсами. И в этом случае современная наука, исходя из сложностей внешней и внутренней среды, предопределяет необходимость выполнения на высоком профессиональном уровне стратегического ситуационного анализа, а на основе получаемых выводов – формирования и постоянного уточнения технологии управления персоналом.

Здесь будет логичным изначально изложить авторское видение значения понятий – стратегия управления персоналом и стратегическое управление человеческими ресурсами. Стратегия управления персоналом организации – это формы и методы работы с персоналом, используемые руководством для реализации его миссии и достижения поставленных на данный период времени задач. Тогда как стратегическое управление человеческими ресурсами – это уже своего рода политика, которая реализуется руководством организации в долгосрочной перспективе. При этом направленность этой политики заключается в обеспечении устойчивого организационного и социально-экономического развития за счет целенаправленного наращивания человеческого капитала, при всестороннем учете человеческого фактора. В данном случае мы пытаемся актуализировать проблемы, связанные с сохранением и развитием человеческих ресурсов государства и тех его институтов, которые обеспечивают национальную безопасность страны.

Известно, что мышление, поведение и активность каждого из нас предопределяют условия, в которых мы осуществляем свою жизнедеятельность. В данном случае, если говорить о цели стратегического управления человеческими ресурсами нашей организации, то ее можно определить как создание условий, побуждающих личность к деловой активности и системы культивируемых стимулов, способствующих ее конформному поведению в процессе служебной деятельности. При этом следует иметь в виду, что условия, побуждающие к активной и творческой деятельности, формируются факторами, создающими мотивационную среду, а условия, сдерживающие от девиантного негативного поведения, создаются, в большей степени, за счет применения эффективных стимулов в системе социального контроля.

Глава государства, особенно в последнее время, очень аргументированно показывает нам необходимость использования в принятии решений по управлению человеческими ресурсами синергетического миропонимания. При этом нам следует четко осознавать, что суть этого миропонимания заключается в том, что в основе эволюционных процессов развития различных систем, в том числе и социальных, лежит механизм самоорганизации, нацеленный на последовательное преобразование хаоса в порядок. Целью этих преобразований является гармонизация процессов перехода из состояния неопределенности в состояние, обуславливающее обеспечение устойчивости системы по предсказуемости. В этом плане следует исходить из того, что синергетика как теория самоорганизации сложных систем олицетворяет современный тип мышления. Особенность человеческого фактора для руководителей органов

внутренних дел заключается в том, как он проявляется в процессе совместной оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности личного состава, особенно в плане функционально-ролевых структур и групповой динамики. В данном случае синергетика служит нетрадиционной методологией исследования будущего, позволяет прогнозировать видение ближайшей, последующей и дальнейшей перспективы, а на этой основе осуществлять рационально-прагматичное целеполагание. Также следует отметить, что синергетическое мировоззрение позволяет понять важность способности каждого из нас и созданных нами организационных систем к самозарождению, самоорганизации и саморазвитию, исходя не столько из энергии и информации, сколько из своих внутренних возможностей и реальных потребностей.

Инновационное развитие в своей основе всегда имеет определенную инициативу, проявляемую личностью или организацией. Как правило, наиболее инициативными являются коллективы людей, сплоченных на профессиональной, идейной или другой основе. Руководящий состав органов внутренних дел, являясь по сути интеллектуальным активом государства, аккумулируя энергию наиболее продвинутой части общества, ведомый личностями, обладающими явными лидерскими качествами и способностями, должен целенаправленно становиться драйвером роста нашего потенциала по обеспечению стабильности и социально-экономической устойчивости, следуя курсом, прокладываемым политическим руководством страны.

УДК 343.9

*Е.З. Сидорова, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат юридических наук*

### **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ БОРЬБЫ С ЭКСТРЕМИЗМОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ)**

В настоящее время одним из актуальных направлений деятельности различных государств является обеспечение национальной безопасности различным социальным объектам, одним из которых выступает институт образования. К сожалению, в настоящий период система образования как в России, так и в странах постсоветского пространства, подвергается воздействию различных угроз, в том числе угроз крими-

нальных. Одной из таких серьезнейших угроз, или, другими словами, вызовом выступает проблема экстремизма в образовательной среде.

Под экстремизмом понимается приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Вместе с тем экстремизм этим не ограничивается. Когда мы говорим об угрозах экстремистского характера, влияющих на национальную безопасность той или иной страны, следует помнить, что экстремизм, к сожалению, проявляется во всех сферах жизни общества, и сфера образования не исключение. Экстремизм в образовательной среде выражается в форме скулшутинга (вооруженные нападения обучающихся на своих учителей и одноклассников), вовлечении школьников и студентов в различные асоциальные группы в сети Интернет, дискриминации и психологической «травли» одними обучающимися других, в том числе в медиaprостранстве, и т. п. К сожалению, экстремизм имеет различный окрас и характеристики, и проявляться он может по-разному. И задача представителей образовательных организаций заключается в том, чтобы не допустить распространение экстремистских угроз в образовательной среде, не допустить влияния данной угрозы на национальную безопасность государства.

Так, если говорить о Российской Федерации, то можно отметить, что государство в настоящее время уделяет особое внимание борьбе с экстремизмом и терроризмом в образовательной среде. Осознавая значимость и масштабность экстремистской угрозы среди участников образовательных отношений, в том числе среди школьников и студентов, Министерство образования науки России совместно с аппаратом Национального антитеррористического комитета в июне 2016 г. разработало методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

В Республике Беларусь представители государственной власти также справедливо делают акцент на необходимости обеспечения безопасности образовательной среды от угроз экстремистского характера. Например, скулшутинг проявляется во многих государствах, в том числе в России и Беларуси. При этом представители правоохранительных органов подчеркивают, что борьба с экстремистскими угрозами должна строиться на «разборе причин таких происшествий». Важным профилактическим шагом является внедрение в учебные заведения электронной системы пропуска, установка видеокамер и тревожных кнопок. Следует улучшать техническое оснащение образовательных организаций, должен быть обеспечен пропускной режим. Кроме того, немаловажно понять, что подталкивает подростков к таким действиям. Здесь

уже помимо правоохранительных органов к поиску решения проблемы должны подключиться родители, учителя, врачи. Нужно следить, какие сайты в Интернете посещает подросток, с кем дружит, где гуляет, чем занимается во внеурочное время, обращать внимание на его девиантное поведение».

Если, в свою очередь, говорить об образовательных организациях системы органов внутренних дел, то, несомненно, в специализированной образовательной среде, в которой воспитываются будущие представители правоохранительных органов, уровень защищенности от экстремизма значительно выше. Связано это, в том числе, с тем, что в данной системе большая роль отводится вопросам патриотического воспитания, вопросам формирования морально-нравственных качеств личности курсантов. Однако нужно помнить, что курсанты, особенно начальных курсов обучения, относятся к категории подростков, а значит, остаются в числе тех, кто наиболее подвержен негативному экстремистскому воздействию со стороны криминальных элементов. Изложенное свидетельствует о том, что в образовательной системе органов внутренних дел, несмотря на патриотически ориентированную психологическую и моральную работу с обучающимися, важно учитывать современные реалии и быть особенно внимательными к любым проявлениям экстремизма среди молодежи.

В научной литературе отмечается, что в большом количестве случаев экстремизм распространяется среди представителей молодого поколения. Это связано с физиологическими и психологическими особенностями личности, проявляющимися в период возрастного становления. Подросткам характерны радикальные взгляды и суждения, максимализм, острое восприятие несправедливости, а также подверженность чужому влиянию, что используется преступными субъектами для формирования у молодых людей агрессивных и насильственных настроений. В этой связи молодежный экстремизм, распространяющийся среди школьников и студентов (на группу школьников и студентов легче воздействовать, чем на каждого подростка в отдельности), становится серьезной угрозой криминологической безопасности образовательных организаций.

В настоящее время действует рамочный Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», выступающий правовой основой в сфере борьбы с экстремизмом. Антиэкстремистское законодательство включает в себя не только упомянутый федеральный закон, но и отдельные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные по-

ложения иных нормативно-правовых актов. Антиэкстремистские положения затрагивают сферу терроризма; уголовных и административных правонарушений, совершенных по мотиву национальной или иной социальной вражды; попыток свержения государственной власти; использование запрещенных символов и свастики и иное.

Для того чтобы оценить масштабность распространения экстремистской угрозы, обратимся к официальным статистическим данным, характеризующим современное состояние судимости.

Ежегодно число школьников и студентов, осужденных за совершение преступлений экстремистской направленности, увеличивается, несмотря на сокращение общего числа осужденных обучающихся. Так, если в 2013 г. осужденных за экстремизм обучающихся было 32, то уже в 2017 г. осуждены 86 учащихся и студентов, т. е. таких осужденных стало в три раза больше. Это свидетельствует о масштабности криминологической угрозы экстремизма среди обучающихся.

Несмотря на разработанные в июне 2016 г. Министерством образования и науки России и аппаратом Национального антитеррористического комитета методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях, проблема экстремизма среди обучающихся по-прежнему выступает серьезным вызовом современности.

Одним из примеров вербовки студентов в ряды террористической организации ИГИЛ выступает дело Карауловой Варвары, студентки философского факультета МГУ, 1995 года рождения. В 2015 г. она была завербована террористами и предприняла попытку вступить в незаконное вооруженное формирование в Сирии. В результате проведенного судебного разбирательства она была осуждена по ст. 205.5 Уголовного кодекса Российской Федерации за приготовление к участию в деятельности террористической организации.

Для того чтобы осуществлять эффективную борьбу с проявлением экстремизма в образовательной среде, необходимо воздействовать на те факторы, которые способствуют распространению экстремизма среди обучающихся. Иными словами, нужно понять, почему школьники и студенты вступают в экстремистские группы и что подталкивает их к совершению преступлений экстремистской направленности.

Данному вопросу в научной литературе уделено особое внимание. Основными факторами экстремизма среди школьников и студентов являются:

- 1) психическое напряжение и стресс в учебной среде;
- 2) непонимание со стороны родителей, педагогов, знакомых;

- 3) влияние друзей, сверстников, взрослых, придерживающихся экстремистских взглядов;
- 4) подверженность чужому влиянию, внушаемость;
- 5) поиск смысла жизни и определение своего места в обществе;
- 6) стремление к окружению себя единомышленниками и понимающими людьми.

Учитывая названные и иные факторы экстремизма среди обучающихся, а также психофизиологические особенности школьников и студентов, относящихся, как правило, к категории молодежи, т. е. юношеский максимализм, острую реакцию на несправедливость, подростковую эмоциональность, необходимо разрабатывать и реализовывать современные методы борьбы с экстремизмом в образовательной среде и меры по его предупреждению. При проведении мероприятий, направленных на нейтрализацию экстремистской угрозы в образовательной среде, особое внимание необходимо уделять профилактике вербовки девушек и юношей организациями и группами террористической направленности.

УДК 378.016:802

*Е.П. Сняк, заместитель начальника кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук*

### **ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БАКАЛАВРИАТЕ И МАГИСТРАТУРЕ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Современный этап развития высшего образования в Республике Беларусь характеризуется активным использованием междисциплинарного подхода к проектированию целостного учебного процесса, реализация которого происходит в предметно-языковой интеграции.

Важность междисциплинарных связей в обучении иностранным языкам неоспорима, поскольку посредством данных связей представляется возможным объединить знания, которые обучающиеся приобретают по различным дисциплинам. В ходе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся бакалавриата и магистратуры Академии МВД Республики Беларусь расширяют свой общекультурный кругозор, овладевают новыми приемами и способами общения. Таким образом, иностранный язык, выполняя общеразвивающую и воспитательную функцию, может считаться оптимальным средством междисциплинар-



ной интеграции как с общегуманитарными, так и специальными дисциплинами на уровне бакалавриата и магистратуры.

Использование междисциплинарной связи иностранного языка и специальных предметов способствует повышению мотивации обучающихся, позволяет выработать у них заинтересованное отношение к профессиональной деятельности.

На практических занятиях по иностранному языку в бакалавриате и магистратуре Академии МВД Республики Беларусь рассматривается ряд тем, изучаемых в курсах различных специальных дисциплин. Так, например, при изучении темы «Государственное устройство Республики Беларусь» обучающиеся по специальностям бакалавриата активно используют знания, полученные при изучении учебной дисциплины «Конституционное право». Знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины «Судоустройство», помогают в работе над учебным материалом по теме «Отправление правосудия» на иностранном языке. При этом наиболее эффективными формами работ можно считать подготовку кратких сообщений и презентаций по изучаемой тематике, в ходе которых обучающиеся выбирают необходимые интернет-ресурсы, отбирают и анализируют необходимый материал, демонстрируя навыки компьютерной грамотности. Здесь четко прослеживаются междисциплинарные связи иностранного языка с информационными технологиями. При проведении практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» в магистратуре одним из наиболее продуктивных методов для осуществления междисциплинарного подхода является мини-конференция по актуальным проблемам основной специализации магистрантов и возможностям использования достижений современной науки в Республике Беларусь и за рубежом.

Междисциплинарный подход, реализуемый на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» в бакалавриате и магистратуре, позволяет также достичь цели, направленные на формирование целостной личности обучающегося, например:

развитие чувства патриотизма, гражданственности, уважения к государственным символам Республики Беларусь;

формирование правовой, политической и информационной культуры; приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;

воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности;

формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, культур, вероисповеданий.

Таким образом, использование междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку в бакалавриате и магистратуре Академии МВД Республики Беларусь позволяет создать благоприятные условия для формирования целостной личности специалиста, компетентного в своей профессиональной деятельности и обладающего профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией.

УДК 378

*Е.С. Сорока, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ ТЕКСТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В настоящее время стал актуальным вопрос совершенствования качества языковой подготовки обучающихся нелингвистических вузов, в частности имеющих юридическую направленность. Взаимодействие языка и права дает импульс развитию правовой лингвистики, а также вызывает необходимость в обучении специалистов в области юриспруденции со знанием иностранных языков.

Глобализация права ставит перед высшими учебными заведениями задачу повышения качества языковой подготовки юристов и реализации междисциплинарного обучения. Наряду с формированием у обучающихся навыков иноязычного общения может быть поставлена задача обучения их переводу адаптированных и неадаптированных текстов, что, в свою очередь, может вызывать трудности у студентов неязыковых вузов. Причина подобных затруднений в том, что юридические тексты, особенно неадаптированные, имеют свою специфику, связанную как с определенным использованием лексических единиц и грамматики, так и с особенностями правовых систем стран изучаемых языков. Следовательно, чтобы обучиться переводу текстов юридической направленности, нужно изучать не только сам язык, его лексику и грамматику, но также становится необходимым ознакомление обучающихся с правовой системой страны, в которой этот язык используется.

Обучающихся нелингвистических вузов следует обучить простому принципу работы с иноязычным текстом: предпереводческий анализ, собственно перевод и постпереводческая обработка текста. Так как мы имеем дело с текстами юридической направленности, имеет смысл научить студентов пользоваться как двуязычными словарями, так и словарями толковыми. Причина кроется в том, что юридическая терминология разных государств может иметь отличия, а значит, какие-то понятия

могут не иметь точного перевода или иметь нюансы в одном из языков перевода. Поэтому для более точного перевода следует знать и учитывать различия в правовых системах различных государств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимым условием для выполнения качественного перевода текстов юридической направленности является не только знание иностранного языка, но и осведомленность в плане правовой и общественно-политической системы конкретного государства, что, в свою очередь, дает основания говорить о важности осуществления междисциплинарных связей в обучении. К тому же важным условием для осуществления перевода является высокий уровень владения родным языком. Следовательно, подготовка специалистов в области юриспруденции со знанием иностранных языков должна осуществляться комплексно, учитывая междисциплинарные связи, как между языковыми, так и неязыковыми предметами.

УДК 001.89

*В.П. Старжинский, профессор кафедры философских учений Белорусского национального технического университета, доктор философских наук, профессор*

### **ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПАРАДИГМА ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИОННЫХ РИСКОВ В ЗАКОНОТВОРЧЕСТВЕ**

*Трансдисциплинарная парадигма.* Постнеклассический этап развития науки породил новацию в культуре, которая была осознана как трансдисциплинарная парадигма (ТД). ТД парадигма выражает прежде всего смену ориентаций в науке с аналитики, как доминирующего подхода и объяснительной функции, на проблемное видение и инструментальный синтез знания для решения проблем – конструктивно-созидательную деятельность. ТД парадигма основана на методологии синтеза знаний и методов и реализует себя прежде всего в функции регламентации деятельности. При этом междисциплинарная (МД) парадигма применима и используется, как правило, в когнитивной деятельности и объяснительной функции. В отличие от нее, ТД парадигма, напротив – в материально преобразующей практике и проектировании процессов создания социокультурных артефактов. ТД парадигма основана на трансляции методов из одной дисциплины в другую, применяется при решении практико-ориентированных проблем и представляет собой синтез методологий освоения реальности. Вследствие внедрения в науку и современное образование ТД методологии возникает государственно-частное

партнерство, создается соответствующая инфраструктура инновационного предпринимательства, в том числе нормативно-правовая база. Постепенно в вузах строится научно-предпринимательская инновационная среда, которая становится инфраструктурным основанием образовательной экосистемы.

**Феномен коррупции** представляет собой многоаспектную социокультурную проблему, которая прежде всего нуждается в разработке адекватной и эффективной методологии, позволяющая снизить угрозы и риски ее деструктивного воздействия на базовые структуры государства. Причины коррупции носят комплексный характер. Одной из таких причин является несовершенство законодательства. Пробелы, неточность и неоднозначность формулировок и инструкций и другие изъяны увеличивают возможность коррупционных рисков. Достаточно высокий уровень разработки юридических и правоприменительных инструментов борьбы с коррупцией не позволяет говорить о значительном прогрессе в решении этой проблемы, поскольку она носит не только юридический, но и ТД характер. Для преодоления этой проблемы необходимо использовать ТД парадигму, включающую ряд методов как социогуманитарного, так и естественнонаучного профиля.

В решении проблемы преодоления коррупции выходит на первый план методологическое обеспечение ее профилактики. Изучение условий возникновения и преодоление возможных рисков коррупционных проявлений может быть реализовано в процессе законотворчества как социокультурной деятельности. Законотворчество как деятельность по разработке и принятии новых законов и других нормативно-правовых актов можно рассматривать как своеобразный способ проектирования и построения (упорядочивания) гражданских и государственных правоотношений, где зарождается потенциальная возможность коррупционных рисков. Поэтому правоприменительная практика также нуждается в методологическом анализе потенциальных возможностей контрпродуктивного применения средств нормотворчества для коррупционных проявлений, интерпретируемых в виде «отказов проектных решений на ранних этапах проектирования».

**Методология FMEA (Failure Mode and Effects Analysis)** как способ анализа и профилактики ошибок на ранних стадиях проектирования была использована впервые при разработке проекта космического корабля «Аполлон». В силу ТД характера, по аналогии с ТРИЗ, она вышла далеко за рамки чисто технических задач, была использована, в частности, в медицинской и социально-гуманитарной сфере. Методология FMEA позволяет осуществлять анализ и выявлять наиболее «узкие

места» проектных решений и предвидеть последствия возможных отказов – потенциальных дефектов, по причине которых проектируемая система теряет возможность выполнять свои функции, либо может приобрести незапланированные. Метод FMEA содержит организационно-управленческую модель в виде систематизированной совокупности мероприятий, целью которых является обнаружение места возможного нахождения потенциальных отказов продукции и процесса, а также инструментальную модель в виде процедур и видов деятельности, которые могут устранить или уменьшить вероятность их возникновения. Наконец, метод включает в себя процедуру документирования всех коррекционных мероприятий. Целью разработки проекта является применение метода FMEA на ранних стадиях планирования и создания нормативно-правовых актов, а также процесса их использования. Необходимо проверить эффективность метода в аналитической оценке результатов законодательной деятельности на таких важнейших стадиях жизненного цикла законодательного проекта, как его формирование и применение.

УДК 351.71

*А.М. Субцельный, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАН, УВОЛЬНЯЕМЫХ ИЗ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПУТЕМ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В ряде зарубежных стран возможность повышения квалификации, прохождения профессиональной переподготовки, а также содействие со стороны государства в трудоустройстве является одним из приоритетных направлений *адаптационной политики в отношении уволенных со службы сотрудников правоохранительных органов.*

Государственная кадровая политика Республики Беларусь тесным образом интегрирована в социально-экономическую политику государства, что находит свое подтверждение в Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 18 июля 2001 г. № 399. Основной акцент в кадровой политике сделан на работу с населением, занятым в экономике. Вопросам обеспечения социальной адаптации и трудоустройства граждан, уволенных из органов внутренних дел (далее – уволенные сотрудники), в кадровой политике внимание не уделяется.

В Законе Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Закон об ОВД) вопросы социальной защиты, адаптации и трудоустройства уволенных сотрудников также не рассматриваются.

*Следует отметить, что вышеуказанная категория граждан, как правило, имеет большой профессиональный опыт, с уже сформированными политическими взглядами, жизненной позицией, настроены на продолжение своей трудовой деятельности, обладают такими сложившимися за долгие годы качествами, как дисциплинированность, надежность, организованность, пунктуальность, готовы оказывать помощь в подготовке профессиональных кадров, при этом им достаточно сложно приспособиться к «гражданской жизни».*

В системе Министерства внутренних дел Белорусская общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск (далее – ветеранская организация МВД) по сути выполняет основную роль по социальной адаптации уволенных сотрудников, члены которой непосредственно знакомы с этой проблемой.

Вместе с тем данный механизм наиболее целесообразно реализовывать совместно с учреждениями образования органов внутренних дел Республики Беларусь (далее – учреждения образования МВД). Это позволит на основе созданных организационно-правовых форм и информационных ресурсов разработать действенные инструменты социальной адаптации уволенных сотрудников, организовать мониторинг их трудоустройства, изучив наиболее востребованные специальности, и осуществлять их бесплатную переподготовку либо повышение квалификации, преимущественно в учреждениях образования МВД.

*Одновременно целесообразно привлекать уволенных сотрудников к оказанию помощи в осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в том числе при организации и проведении оперативно-розыскных мероприятий, охране общественного порядка, участия в специальных мобилизационных формированиях, осуществлении идеологической работы и патриотического воспитания.*

Отдельно следует выделить возможность *интегрировать вышеуказанную категорию граждан* в образовательный процесс и научную (научно-исследовательскую) деятельность учреждений образования МВД: участие в проведении занятий с курсантами и слушателями, в том числе в качестве учебных объектов на практических занятиях (особенно, что касается практико-ориентированных дисциплин); оказание помощи в подготовке и переработке учебно-методической документации;

создание как технических разработок в интересах органов внутренних дел, так и продуктов, необходимых для образовательного процесса самих учреждений образования МВД.

Окончательным результатом нововведений должно послужить внесение изменений и дополнений в Закон об ОВД в части дополнительных гарантий социальной защиты сотрудников органов внутренних дел: возможности социальной адаптации и гарантированного трудоустройства на работу после увольнения.

Дополняя подобным элементом механизм адаптационной политики, не только сохраняем и используем имеющийся у уволенных сотрудников накопленный опыт, но и снижаем риск его потенциального применения против органов государственной власти (различные формы противодействия, разглашение служебной информации и т. п.), тем самым внося вклад в обеспечение правопорядка и создавая условия для эффективно-го противодействия правонарушениям.

Все это послужит существенным фактором поддержания высокого престижа службы в правоохранительных органах, повышения роли ветеранской организации МВД, эффективным инструментом в улучшении качества образования в учреждениях образования МВД, и как результат – усиление преемственности профессиональных кадров системы обеспечения национальной безопасности.

УДК 338.24

*Ю.А. Сурженко, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*В.В. Чудаков, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь*

### **«ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ» КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Внедрение образовательных стандартов нового поколения в профессиональное образование требует системных изменений и подходов к обучению сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Имеющиеся методы обучения в основном позволяют воспитывать у обучающихся деловые качества руководителя, приобретать практические навыки управленческой деятельности: подготовки управленческих решений, отдачи указаний и распоряжений, а также управления силами и средствами в различных условиях оперативной обстановки.

Вместе с тем в целях модернизации сложившейся системы обучения в области подготовки обучающихся в качестве руководителей возможно применение такой формы практического обучения, как групповое упражнение (ГУ), широко распространенное в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

ГУ – методическая форма оперативной и тактической подготовки офицерского состава. Его суть заключается в том, что при отработке отдельного учебного вопроса все обучающиеся выступают в одной должности, выполняя, соответственно, одинаковые функции. В системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь при проведении данных занятий сотрудники могут обучаться выполнению обязанностей и действиям при изменении оперативной обстановки в роли различных должностных лиц: начальника ОВД, его заместителя, оперативного дежурного, старшего патрульной группы, старшего патруля, иного служебного наряда либо должностного лица. ГУ может проводиться с использованием топографических карт, макетов местности и непосредственно на местности. Основным методом обучения в ходе ГУ является тренировка (упражнение) в оценке обстановки, проведении расчетов, принятии управленческих решений, отработке необходимых планирующих документов, отдаче указаний, распоряжений и постановке задач подчиненным. Следует отметить, что ГУ может применяться как средство обучения руководителей, так и старших групп, обеспечивающих работу оперативно-ситуационного штаба, при их подготовке к участию в командно-штабных тренировках или учениях.

ГУ проводится по темам, предусмотренным соответствующей учебной программой. Как правило, ему предшествуют теоретические виды занятий, лекции и семинары.

Для проведения ГУ руководителем занятия разрабатывается учебное задание, включающее следующие разделы:

тактическая (оперативная) обстановка;

справочные данные;

задание (обычно этот раздел начинался термином «исполнить»).

Тактическая обстановка состоит из общей и частной обстановки. В общей обстановке излагаются общая оперативная обстановка, состояние общественного порядка и деятельности правоохранительных органов в масштабе республики (области, района). В частной обстановке излагаются время, место и характер правонарушения (возникшего особого условия), результаты его последствий, численность правонарушителей, их вооружение, состояние погодных условий. Помимо этого указывают-



ся численность и состав имеющихся в распоряжении обучающихся сил и средств, их обеспеченность.

В последующем, руководителем занятия доводятся до обучающихся вводные задачи, представляющие собой частные задания, в которых излагаются частные случаи и явления, осложняющие исходную оперативную обстановку в определенное время или период. Результатом решения вводной могут являться нанесение оперативной обстановки и своего управленческого решения на топографическую основу, выработка соответствующих команд, распоряжений и указаний, а также их практическое доведение условным подчиненным в рамках сложившейся ситуации.

По завершению установленного времени обучающиеся поочередно докладывают преподавателю свои решения, команды, указания и распоряжения, используя разработанные служебные документы. Остальные анализируют ответы, дополняют их, формируя оптимальный вариант управленческого решения и действий.

После завершения отработки вопроса преподаватель кратко подводит итоги и утверждает приемлемый вариант решения. При этом на экране (или интерактивной доске) могут демонстрироваться образцы правильно оформленных служебных документов (рабочие карты), излагаться целесообразные варианты управленческих решений и указаний, с обоснованиями.

После отработки всех учебных вопросов по изучаемой теме проводится общий разбор занятия. В разборе кратко излагается замысел ГУ, его цели, анализируются ошибки и недостатки обучающихся, объявляются оценки, доводится задание на самоподготовку.

Служебные документы, разработанные обучающимися на бумажных носителях, сдаются для проверки руководителю занятия. Если на занятии использовались электронные ресурсы и геоинформационные технологии, то электронные документы распечатываются, подписываются и сдаются для последующей оценки.

В заключение следует отметить, что использование ГУ в системе обучения позволит совершенствовать практические навыки, знания, умения и компетенции обучающихся, связанные с управленческой деятельностью, а также повысить качество их подготовки к выполнению функциональных обязанностей в роли руководителей различного уровня.

*Т.Г. Терещенко, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА БОРЬБЫ СО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВОМ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном быстро меняющемся мире, свойственному тенденциям глобализации, усиления взаимозависимости и сближения правовых систем, усиления конкуренции между учреждениями образования, все больше требований предъявляется к кадровому составу в рамках реализации государственной кадровой политики. В этой связи и Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 г. акцентирует внимание на создание системы подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях интенсивного экономического развития, инновационности базовых отраслей и новых производств. При этом не снижаются требования к кадровому потенциалу, как количественно-качественной характеристике специалистов, определяющихся образовательным уровнем, профессионально-квалификационными и личностными (включая морально-деловые, этические) качествами.

Стоит отметить, что одной из серьезных общественно-политических угроз любого современного государства выступает проблема коррупции. Включение в процесс криминализации субъектов образовательных отношений влечет за собой разрушение основ правовой системы государства, особенно в юридической сфере. И в этой связи Стратегия борьбы с коррупцией (утверждена Решением республиканского координационного совещания по борьбе с преступностью и коррупцией от 23 декабря 2022 г. № 25) обращает внимание, что наибольшее количество коррупционных преступлений в виде взяточничеств фиксируются не только в сферах государственного управления, сельского хозяйства, но и образования. Следует подчеркнуть, что коррупции свойственны такие признаки, как высокая приспособленность, согласительный характер поведения и латентность, т. е. зафиксированные статистические данные не отражают полноту всей криминогенной ситуации в отрасли.

Учитывая указанные обстоятельства, в противодействии коррупции (взяточничества в первую очередь) в сфере образования, на наш взгляд, должны превалировать меры превентивного характера, которые могут быть ранжированы на общие и специально-криминологические.

К одной из таких мер относится и внедрение в деятельность организаций различной формы собственности системы менеджмента качества по борьбе со взяточничеством – СТБ ISO 37001-2020 «Системы менеджмента борьбы со взяточничеством. Требования и руководство по применению» (далее – стандарт). Отметим, что это общемировая практика, имеющая длительный положительный опыт снижения рисков коррупционного свойства, включая и процессы в системе общего высшего образования (например, при проведении аттестации).

Изучив требования национального стандарта БелГИСС, полагаем целесообразным отметить некоторые стратегические направления, позволяющие в дальнейшем внедрить стандарт в практическую деятельность учреждений образования. Так, стандарт определяет требования и представляет руководство по установлению, внедрению, поддержанию, анализу и улучшению системы менеджмента борьбы со взяточничеством. При этом для ее внедрения в практическую деятельность организаций образования целесообразно привести в соответствие нормативно-правовую (ведомственную) и организационно-управленческую составляющие.

В первую очередь система менеджмента борьбы со взяточничеством должна содержать меры, направленные на *идентификацию и оценку рисков* взяточничества, а также на предупреждение, выявление взяточничества и реагирование на него в конкретной организации (органе, учреждении). Этот процесс предусматривает:

- идентификацию рисков с выявлением криминогенных факторов (включая разработку карты рисков и возможностей);

- анализ рисков, с установлением соответствующих критериев ранжирования;

- периодический пересмотр рисков и хранение информации в документированном виде.

Помимо разработки карты рисков (карты возможностей), в учреждении должна быть разработана и внедрена *политика* в области борьбы со взяточничеством (*комплаенс*), которая предусматривает:

- качественную систему подбора и расстановки кадров;

- систематическое обучение персонала по выявлению фактов взяточничества, готовности довести соответствующую информацию до надзирающего органа (лица);

- процедуру разрешения конфликта интересов;

- систему дополнительного мониторинга за лицами, занимающими наиболее рискованные с позиции коррупции должности;

- систему внутренней и внешней коммуникации;

- проведение внутреннего аудита и мониторинга.

Таким образом, развитие юридического образования должно осуществляться на основе научно обоснованной системы подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере права, соответствующей современным государственным и международным стандартам, готовых на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики, осуществлять защиту прав и законных интересов граждан и организаций, общественных и государственных интересов, включая противодействие процессам криминализации с позиции коррупционности. Внедрение практики стандартизации согласуется с Комплексным планом по борьбе с преступностью и коррупцией на 2023–2025 годы.

УДК 378.147

*А.А. Тум, доцент кафедры уголовно-исполнительного права и криминологии уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **МЕНТАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Использование информационных технологий в современном образовании выступает неотъемлемой частью процесса обучения. Они открывают перед обучающимися при реализации программ высшего образования по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» большой спектр возможностей в получении и применении знаний, а также формировании компетенций, а именно: умение анализировать, оценивать и применять юридические нормы в правоохранительной деятельности. Вместе с тем формированию профессиональных компетенций может препятствовать возрастающий объем информации, который должен использоваться в деятельности сотрудника правоохранительных органов. С развитием современных технологий и изменением законодательства, сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с постоянной потребностью в обновлении своих знаний и одновременно оперированию большим объемом информации. Это требует от сотрудника органов внутренних дел комплексно владеть знанием о законодательстве. Одним из способов закрепления в сознании обучающихся комплексных юридических знаний видится ментальная репрезентация с использованием информационных технологий.

Ментальная репрезентация – это восприятие и понимание информации в виде внутренних образов, которые возникают в сознании обучающегося в результате процесса обработки входящей информации.

Указанная информация позволяет обучающимся представлять, анализировать и оценивать различные аспекты правовых вопросов. Ментальная репрезентация предполагает применение эвристических методов познания. Это предполагает проведение занятия, в основе которого лежит обучение, направленное на непосредственное участие обучающихся в формировании своих знаний – создании своего собственного «образовательного продукта», применение которого позволит в полной мере реализовать себя как специалиста в области правоохранительной деятельности. Ментальная репрезентация предполагает самостоятельное нахождение обучающимися ответов на поставленные преподавателем вопросы посредством вызывания в памяти различных процедур действия для оперирования с объектом познания при отсутствии перцептивного подкрепления со стороны объекта познания.

В связи с вышеизложенным целесообразно рассмотреть вопрос имплементации в образовательный процесс широких возможностей использования информационных технологий в формате ментальной репрезентации. Указанный подход поможет обучающимся в процессе обучения лучше усваивать правовые нормы, осознавать и прогнозировать возможные последствия своих действий в практической деятельности.

Одним из способов использования информационных технологий для формирования правового мышления в формате ментальной репрезентации является создание в сознании обучающихся визуальных моделей или схем юридически значимых ситуаций. С помощью специализированных программ и приложений обучающиеся могут создавать графические диаграммы, схемы или карты понятий, иллюстрирующие взаимосвязи между правовыми нормами, принципами и их применением в реальной практике.

Например, для изучения темы «Правовой статус осужденных» обучающиеся могут создать визуальную модель процесса отбывания наказания, на которой будут отображены основные права, обязанности и законные интересы осужденных, их взаимосвязь и последствия несоблюдения (как самими осужденными, так и сотрудниками практических подразделений). Благодаря таким моделям обучающиеся могут лучше понять сложные понятия и установить логические связи между ними.

Другим примером использования информационных технологий для формирования правового мышления является создание виртуальных сред, в которых обучающиеся могут вживаться в роли сотрудников практических подразделений Министерства внутренних дел. С помощью специализированных программ и игровых приложений обучающиеся могут воссоздавать виртуальные ситуации, возникающие в практической деятельности органов внутренних дел, анализировать юридически

значимые факты, принимать решения и видеть их последствия на развитие событий. В настоящее время в образовательном процессе Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь профессорско-преподавательским составом используются образовательные платформы КАНООТ, QUIZIZZ и др., позволяя создавать в процессе обучения своеобразные виртуальные среды, для максимального вовлечения обучающихся в изучаемый материал (вплоть до всех обучающихся, присутствующих в лекционном зале на занятии).

Такие виртуальные среды позволяют обучающимся в полной мере ощутить, как происходит применение юридических норм и принципов на практике, а также развить навыки анализа, оценки и логического мышления. Это эффективный способ формирования правового мышления и подготовки обучающихся к реальным ситуациям, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что использование информационных технологий в формате ментальной репрезентации, для формирования правового мышления, позволит обучающимся более комплексно изучить юридическую информацию и сформировать навыки применения приобретенных знаний в правоохранительной деятельности. Обучающиеся смогут видеть не только достаточно абстрактные нормы и принципы, а и схемы их практического применения. Это важный шаг в формировании компетентных сотрудников органов внутренних дел, способных ориентироваться в современном мире и принимать правильные решения.

УДК 343.985

*А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ ОПЫТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАФЕДРЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФКМ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ЦЕНТРОМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СОТРУДНИЧЕСТВА ДЛЯ ШОС**

Сотрудничество между Академией МВД Республики Беларусь и Центром международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС (ЦМЮПС ШОС) началось с визита представителей столичного милицейского вуза (начальников кафедр оперативно-розыскной деятельности А.Н. Тукало и философии и идеологической работы

С.В. Масленченко) в составе делегации МВД Республики Беларусь в ЦМЮПС ШОС в сентябре 2017 г.

После окончания двухнедельных курсов повышения квалификации в ЦМЮПС ШОС взаимодействие с данной организацией не закончилось. По итогам визита в 2018 г. между Академией МВД Республики Беларусь и Шанхайским политико-юридическим университетом был заключен Меморандум о сотрудничестве в сфере образования, исследований и технологий. На базе университета в 2014 г. был открыт ЦМЮПС ШОС, основные задачи которого – подготовка специалистов в сфере борьбы с терроризмом, экспертов сетевой безопасности, взаимные консультации между юристами стран – участниц ШОС и др.

В 2020 г. по инициативе китайской стороны Академии МВД была предложена тема совместного исследования «Сравнительно-правовой анализ функционирования полиции Китайской Народной Республики и милиции Республики Беларусь». В этом же году Министром внутренних дел Республики Беларусь была утверждена соответствующая программа осуществления совместного исследования с ЦМЮПС ШОС.

В рамках реализации указанной программы нами в течение года осуществлялось руководство учащимися Чжэцзянского университета, которые в онлайн-формате изучали систему органов внутренних дел Республики Беларусь. Работы, подготовленные по результатам исследований, позже участвовали в конкурсе, где было представлено более 50 трудов китайских студентов, консультирование и руководство которыми осуществляли иностранные специалисты – представители вузов более 20 стран мира. По итогам конкурса работы, выполненные под руководством и консультированием белорусского специалиста, заняли третье и четвертое место.

Указанное сотрудничество дало импульс для реализации других проектов с вузами и юридическими организациями Китая. В 2021 г. сотрудники Академии МВД приняли участие в ряде вебинаров, организованных ЦМЮПС ШОС и Шанхайским политико-юридическим университетом по актуальным проблемам противодействия преступности («Верховенство закона Евразии в рамках инициативы “Один пояс, один путь”»), проведенном Китайским юридическим обществом (14–25 сентября 2020 г.); «Управление общественной безопасностью – 2021» (13–16 декабря 2021 г.) и т. д.).

По приглашению китайской стороны в период с 11 по 25 сентября 2023 г. А.Н. Тукало посетил Шанхайский политико-юридический университет и участвовал в церемонии открытия Ассоциации выпускников стран ШОС (в последующем был назначен Вице-президентом указан-

ной Ассоциации до сентября 2027 г.) и форуме «Возможности и вызовы в формировании сообщества единой судьбы ШОС».

После окончания форума вместе с представителями правоохранительных органов и вузов Беларуси, Ирана, Пакистана, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Узбекистана был пройден пятидневный курс подготовки на базе ЦМЮПС ШОС. Курс состоял из 30 часов (20 часов – лекционные занятия, 10 часов – практические).

В процессе проведенных лекционных и практических занятий по темам: «Политико-правовое устройство Китайской Народной Республики»; «Особенности охраны общественного порядка в г. Шанхае»; «Концепция национальной безопасности XX съезда Коммунистической партии Китайской Народной Республики»; «Направления международного сотрудничества в правоохранительной сфере»; «Система государственного управления Китайской Народной Республики»; «Традиционная китайская медицина» была возможность познакомиться с ведущими учеными Шанхайского политико-юридического университета и ЦМЮПС ШОС. В проведении занятий также принимали участие практические сотрудники (руководители полиции г. Шанхая, партийные деятели Шанхайского политико-юридического университета).

В ходе выездных практических занятий по обеспечению безопасности и охране общественного порядка в г. Шанхае была возможность ознакомиться с системой видеонаблюдения в профилактике и раскрытии преступлений и правонарушений.

Образовательный процесс осуществлялся на китайском языке с осуществлением синхронного перевода на английский и русский языки. Занятия проходили с 9.00 до 13.00, после обеда осуществлялись выездные практические занятия либо экскурсионная программа.

Таким образом, с целью дальнейшего совершенствования взаимодействия Академии МВД и ЦМЮПС ШОС необходимо: осуществлять постоянный обмен обучающимися и преподавателями между высшими учебными заведениями; в рамках реализации соответствующих программ ШОС, систематически улучшать материально-техническую базу вузов; регулярно осуществлять обмен научной и учебной литературой, а также получить доступ к электронным базам правоохранительных вузов, стран – участниц ШОС.

Важной составляющей международного сотрудничества является организация международных конференций, семинаров, вебинаров и форумов по юридической тематике, а также проведение совместных научных исследований.



*М.Ю. Узгорок, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Любая профессиональная деятельность в определенной степени связана с общением. Не является исключением и работа сотрудников органов внутренних дел (ОВД), которая предполагает организованное и эффективное общение сотрудников органов правопорядка с гражданами, руководителей с подчиненными, представителями различных подразделений ОВД. Для эффективного и успешного профессионального общения сотрудник должен знать основы профессиональной этики, уметь использовать психологические приемы в проблемных ситуациях, делать необходимые выводы на основании фактов и собственных наблюдений. Важную роль при этом играет профессиональная речевая культура сотрудников правоохранительных органов.

Вопросы культуры речи в правоохранительной профессиональной сфере были актуальны всегда. Являясь частью общей культуры человека, речевая культура выступает показателем не только высокого уровня интеллектуального и духовного развития сотрудника, его внутренней культуры, но и профессиональной пригодности, а также важным условием эффективности его работы.

Культура речи – это совокупность навыков и знаний человека, обеспечивающих грамотное владение языком, а также умение использовать выразительные языковые средства в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Современному человеку очень важно уметь строить свое устное высказывание, понимать и адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения.

Грамотное владение речевым этикетом, знание его правил способствуют приобретению авторитета, порождают доверие и уважение, вселяют в человека уверенность. Общение в профессиональной сфере – всегда общение целевое. В служебном общении на первом месте стоит передача информации, координация усилий по исполнению общего дела, в то время как эмоции должны быть скрыты или осознанно заменены вежливыми, уважительными моделями поведения и соответствующими речевыми формулами.

Профессиональная культура речи сотрудника ОВД предполагает владение правоохранительной терминологией, умение выступать в профес-

сиональной среде, организовывать профессиональный диалог и общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

По данным исследователей, до 80 % рабочего времени руководителя приходится на общение. С помощью устной речи он планирует работу и согласовывает совместные усилия, проверяет и оценивает результаты и достижения. Речь помогает воздействовать на взгляды, убеждения и поступки подчиненных, чтобы сформировать адекватное отношение к определенным фактам и явлениям действительности. Важной составляющей успешного руководства является также способность эффективно слушать, точно воспринимать речь. Недостаточная речевая культура заметно снижает рейтинг, может пагубно сказаться на карьере.

Академик Д.С. Лихачев советовал: «Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваться, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума».

В современной науке выделяют три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Важнейшим является нормативный аспект, который предполагает соблюдение норм литературного языка и является главным регулятором речевого поведения. Однако одного соблюдения предписаний нормы недостаточно для того, чтобы речь соответствовала всем потребностям коммуникации, так как норма регулирует в большей степени чисто структурную сторону речи, не затрагивая отношения речи к действительности и к поведению людей. В этой связи важным качеством культуры речи является коммуникативный аспект, предполагающий способность человека находить для каждой реальной ситуации речевого общения адекватную языковую форму.

В свою очередь, с коммуникативным аспектом тесно связан этический аспект культуры речи, который является очень важным для сотрудников ОВД.

Речевой этикет как система средств и способов выражения отношения общающихся друг к другу тесно связан с этическими нормами. Он включает речевые формы приветствия, просьбы, вопросы, благодарности, поздравления, обращения на «ты» и «вы», выбор полного или сокращенного имени. Представители правоохранительной профессиональной сферы должны обладать повышенной речевой ответственностью. Согласно этическим правилам, сотрудник должен вести себя в конкретных ситуациях таким образом, чтобы не унижить достоинства участников общения. Этический компонент речевой культуры не приемлет сквернословия в процессе общения и другие формы, оскорбляющие достоинство участников общения или окружающих людей. Сотруднику необходимо воздержаться от употребления слов-паразитов. Часто со-

трудники употребляют выражения «ну», «типа», «значит», «вот», «понимаете», «блин» и т. д. Это, безусловно, не украшает речь и негативно сказывается на впечатлении о человеке.

Правильный тон речи сотрудника органов внутренних дел – средство убеждения и в то же время проявление уважения к собеседнику. Спокойный, ровный тон помогает ему убедить собеседника, в то время как раздражительность, нервозность, крикливость сводят на нет все его доводы и не располагают к дальнейшему общению.

В заключение отметим, что речевая культура сотрудника ОВД является показателем его общей культуры и влияет на положительный имидж как отдельных специалистов правоохранительных органов, так и на репутацию Министерства внутренних дел в целом.

УДК 375.74:65

*А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических  
наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Важнейшим направлением деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является поддержание законности и правопорядка. Организуя и направляя деятельность своих подчиненных на этом важном направлении, руководитель в системе ОВД опирается на имеющуюся у него индивидуальную управленческую концепцию (ИУК). Исследования ИУК начались в конце 70-х гг. прошлого века в Академии МВД СССР под руководством А.И. Китова и были продолжены в 1980-е гг. В настоящее время можно констатировать усиление интереса к проблеме ИУК.

Данная концепция представляет собой систему индивидуализированных устойчивых представлений руководителя о содержательных, мотивационно-целевых и технологических аспектах управленческой деятельности. В целом ИУК выступает как системное видение руководителем своих управленческих задач и способов, позволяющих эти задачи решить. Эти представления в целом детерминируют «авторский вариант» управленческой деятельности.

Многообразие «авторских вариантов» выстраивания управленческой деятельности актуализирует проблему ее всемерного совершенства-

ния. Каковы будут педагогическая цель и задачи обучающего режима, позволяющего осуществить совершенствование управленческой деятельности? Каковы наиболее целесообразные формы, в рамках которых будет проходить это совершенствование? Что будет критерием эффективности проводимых занятий? В целях поиска ответов на эти и многие другие вопросы нами был подготовлен и проведен педагогический эксперимент, в рамках которого предполагалось проверить эффективность процесса формирования у руководителей навыков совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК и придания ей системного характера.

В качестве ведущей формы организации эксперимента были определены тренинговые занятия, названные тренингом оптимизации ИУК. При этом мы исходили из того, что это форма специфического обучающе-формирующего режима, призванного сформировать у руководителей навыки совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК и придания ей системного характера.

Сценарий тренинга был построен как системный комплекс, связанный базовой идеей, – наличие эффективной ИУК у руководителя в системе ОВД выступает залогом системной управленческой деятельности, приводящей к повышению эффективности всей правоохранительной деятельности. Сценарий включал диагностическую, информационную и игровую части, предусматривающие определенную логичность реализации.

Тренинговые занятия проводились в рамках расписания учебных занятий по учебной дисциплине «Психология управления» с группой обучающихся в рамках дополнительного образования взрослых по программе переподготовки по специальности «Управление органами внутренних дел». Наиболее интенсивно в процессе тренинга нами использовались следующие групповые методы и методические средства: диагностические процедуры, информирование, ролевые игры, групповая дискуссия, анализ ситуаций и др. Начальный этап проведения тренинга потребовал создания соответствующего мотивационного контекста и показа практической направленности занятий. Важным явилось стимулирование интереса участников тренинга при помощи индивидуальных заданий. В рамках игровой части тренинга наиболее удачными следует признать такие модули, как «Самопрезентация руководителя», «Деловая беседа», «Управление конфликтными ситуациями» и др. Использованные модули в той или иной степени раскрывали содержательные компоненты ИУК.

На заключительном этапе тренинга основной формой явились обсуждение итогов эксперимента и результатов анкетирования в форме

групповой дискуссии, закрепление каждым респондентом полученных представлений о своей собственной ИУК и возможных вариантах ее дальнейшего совершенствования.

Как известно, достаточно дискуссионным остается вопрос об эффективности проведенного тренинга. Сложно определить прямые и однозначные показатели его связи с эффективностью деятельности. Анализируя результаты тренинга, мы опирались на самоотчеты участников. В этих целях каждый участник получал бланк, содержащий девять критериев (первый критерий был посвящен содержательным сторонам ИУК). Участники тренинговых занятий достаточно высоко оценили результаты занятий: средний балл по различным показателям составлял от 8,74 до 9,70 из 10 возможных.

Таким образом, проведение эксперимента в форме тренинговых занятий позволило сформировать у обучающихся навыки анализа и совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК; сформировать у обучающихся познавательную активность посредством применения различных форм, способствующих формированию профессиональных интересов; развить индивидуальные профессиональные качества, повышающие ответственность за правильно принятые решения и способствующие управленческой компетенции и эрудиции.

УДК 378.16:004

*Р.Р. Хазиева, доцент кафедры конституционного права  
Уфимского юридического института МВД России, кандидат  
юридических наук*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Информационные технологии в общем понимании представляют собой процесс накопления, обработки, передачи информации при помощи технических электронных средств. В образовательной среде чаще используют термин информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), связано это с тем, что преподаватель передает информацию обучающимся при помощи коммуникаций, используя технические средства. Среди технических средств определенно первое место занимает компьютер, но тем не менее на сегодня это не единственно техническое средство, пригодное для применения информационных технологий. Современные обучающиеся все чаще используют такие гаджеты, как телефон, планшет, которые подключены к социальной сети. Данные технические средства определенно могут быть адаптированы под образова-

тельный процесс, также телефоны, планшеты являются мобильными, тем самым у обучающихся появляется возможность не привязываться к определенному месту и реализовывать свои образовательные потребности в удобное время и в удобном месте.

В современном мире информационные технологии, безусловно, занимают важное место в жизни общества, в связи с этим они активно внедряются в образовательную деятельность. Процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность происходит постепенно, но уже сегодня можно сказать о том, что информационные технологии способствуют повышению качества образования, мотивируют обучающихся к образовательному процессу.

Преподаватель с помощью информационных технологий может ярко и наглядно представлять учебную информацию, создавать условия для самостоятельного поиска и получения информации обучающимися, осуществлять контроль знаний, либо, например, использовать компьютерное тестирование, т. е. потенциал информационных технологий очень широкий и разнообразие применимых форм зависит только непосредственно от самого преподавателя.

Новый этап развития системы образования свидетельствует о том, что информационные технологии перестали быть вспомогательным инструментом в организации образовательного процесса и в настоящий момент являются неотъемлемой частью процесса обучения, с широкими возможностями для совершенствования. Определенно весь спектр возможностей применения информационно-коммуникационных технологий может быть раскрыт только при наличии соответствующих навыков и компетенций у преподавателей, но совершенно точно, что освоение данных навыков позволит сделать процесс обучения инновационным, эффективным, разноплановым и нетривиальным. Следует отметить, что цифровизация и информатизация – это неизбежные процессы, отрицать которые невозможно. Соответственно преподавателям не стоит отторгать процесс освоения информационных технологий, равно как и относиться к этому пренебрежительно.

Сегодня информационные технологии имеют широкое применение в образовательной деятельности, в частности это:

- 1) разработка и оформление педагогической и методической документации;
- 2) использование ресурсов сети Интернет для профессионального общения, оперативного реагирования на изменение нормативных требований, осуществления обратной связи;

3) применение в образовательном процессе готовых интеллектуальных обучающих технологий и создание собственных мультимедийных дидактических материалов.

Представленный перечень следует дополнить технологиями интернет-платформ для реализации дистанционного обучения. Следует отметить, что дистанционное обучение стало инновацией в сфере профессионального образования, в связи с чем дистанционные образовательные технологии в настоящее время активно развиваются.

При дистанционном обучении преподаватель фактически отделен от обучающихся, но при этом есть средства телекоммуникации, которые позволяют устанавливать виртуальную связь и выстраивать диалог. Дистанционное обучение, безусловно, отличается от привычных форм получения образования и главной особенностью будет являться то, что дистанционное обучение нацелено на самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний. Но при этом дистанционное обучение делает образование более доступным для жителей регионов, например, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации.

Свою эффективность дистанционные технологии также показали в сфере дополнительного профессионального образования, а именно повышения квалификации. Определенно повышение квалификации является важным направлением в системе профессионального обучения, поскольку позволяет повысить уровень знаний, усовершенствовать профессиональные навыки и умения, на фоне постоянно повышающихся требований к квалификации сотрудника.

Таким образом, дистанционное обучение в идеальном случае: предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;

обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;

снижает стоимость обучения;

позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

удовлетворяет потребности страны в качественно подготовленных специалистах и квалифицированных рабочих.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПОСТРОЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Постоянный характер стремительного распространения инновационных информационных технологий активизирует интерес к ним преступного сообщества как к инструментам воплощения новых видов преступлений. В современном информационном обществе является актуальным вопрос организации кибербезопасности, вследствие чего возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Курсанты высших учебных заведений Министерства внутренних дел специализируются в первую очередь на изучении гуманитарных дисциплин, но современные реалии требуют от них быть специалистом во всех областях, как в гуманитарном, так и в техническом направлении. В связи с чем перед преподавателями технических дисциплин, таких как «Информационные технологии», «Основы информационной безопасности» встает вопрос об объяснении сложного технического материала «простым» языком.

Нами предлагается рассмотрение темы блочного симметричного шифрования на примере построения моделей в табличном процессоре. Рассмотрим алгоритм сети Фейстела. Идея сети Фейстела состоит в том, что исходный блок делится на две части. Одна часть подвергается преобразованию, а второй подблок отдыхает в раунде и становится на место своего соседа. Данный процесс повторяется столько раз, сколько раундов в алгоритме Фейстела. Для шифрования и дешифрования используется один и тот же алгоритм.

Курсантам необходимо построить электронную таблицу, моделирующую шифрование 8-разрядного блока трехраундовой сетью Фейстела с раундовой функцией из трех примитивов:

A – добавление (по mod 2) 4-разрядного ключа;

S – подстановка в виде инверсии;

P – регистр циклического сдвига влево на 1 разряд.

Исходный блок X и ключ K задаются пользователем. Зашифрованный блок Y последовательно рассчитывается таблицей.

Курсантам предлагается оформить таблицу по образцу с уже имеющимися формулами (рис. 1).



|    | A  | B   | C | D | E | F                 | G | H   | I   | J   | K  | L | M | N | O | P       |
|----|----|-----|---|---|---|-------------------|---|-----|-----|-----|----|---|---|---|---|---------|
| 1  |    |     |   |   |   |                   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |         |
| 2  | X= | 1   | 1 | 0 | 0 | 1                 | 0 | 1   |     |     | K= | 0 | 1 | 1 | 1 |         |
| 3  |    |     |   |   |   |                   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |         |
| 4  |    | =B2 |   |   |   | =F2               |   | =G2 | =H2 | =I2 |    |   |   |   |   |         |
| 5  |    |     |   |   |   |                   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |         |
| 6  |    |     |   |   |   | =ОСТАТ(G4+L\$2;2) |   |     |     |     |    |   |   |   |   | A       |
| 7  |    |     |   |   |   | =1-G\$            |   |     |     |     |    |   |   |   |   | S       |
| 8  |    |     |   |   |   | =H7               |   |     |     | =G7 |    |   |   |   |   | F       |
| 9  |    |     |   |   |   |                   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |         |
| 10 |    | =G4 |   |   |   | =ОСТАТ(G8+B4;2)   |   |     |     |     |    |   |   |   |   | 1 РАУНД |
| 11 |    |     |   |   |   |                   |   |     |     |     |    |   |   |   |   |         |

Рис. 1. Модель сети Фейстела (незаполненная)

Далее поясняется, что необходимо создать еще два раунда копированием первого. В итоге мы получим таблицу, представленную на рис. 2.

Для понимания выполненного задания курсантам предлагается внести пояснения по каждому пункту полученной таблицы, используя текст задания. Также предлагается проверить правильность построения сети Фейстела. Для этого необходимо полученный результат  $Y=01010101$  ввести в X и на выходе мы должны получить  $Y=11001001$ .

Это свойство сети Фейстела определило на десятилетия популярность данного алгоритма блочного шифрования. В этом примере представлена упрощенная версия сети Фейстела.

|    | A  | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K  | L | M | N | O | P       |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---------|
| 1  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 2  | X= | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |   | K= | 0 | 1 | 1 | 1 |         |
| 3  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 4  |    | 1 | 1 | 0 | 0 |   | 1 | 0 | 0 | 1 |    |   |   |   |   |         |
| 5  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 6  |    |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 0 |    |   |   |   |   | A       |
| 7  |    |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 0 | 1 |    |   |   |   |   | S       |
| 8  |    |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 1 | 0 |    |   |   |   |   | F       |
| 9  |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 10 |    | 1 | 0 | 0 | 1 |   | 1 | 1 | 1 | 0 |    |   |   |   |   | 1 РАУНД |
| 11 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 12 |    |   |   |   |   |   | 1 | 0 | 0 | 1 |    |   |   |   |   | A       |
| 13 |    |   |   |   |   |   | 0 | 1 | 1 | 0 |    |   |   |   |   | S       |
| 14 |    |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 0 | 0 |    |   |   |   |   | F       |
| 15 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 16 |    | 1 | 1 | 1 | 0 |   | 0 | 1 | 0 | 1 |    |   |   |   |   | 2 РАУНД |
| 17 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 18 |    |   |   |   |   |   | 0 | 0 | 1 | 0 |    |   |   |   |   | A       |
| 19 |    |   |   |   |   |   | 1 | 1 | 0 | 1 |    |   |   |   |   | S       |
| 20 |    |   |   |   |   |   | 1 | 0 | 1 | 1 |    |   |   |   |   | F       |
| 21 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 22 |    | 0 | 1 | 0 | 1 |   | 0 | 1 | 0 | 1 |    |   |   |   |   | 3 РАУНД |
| 23 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |         |
| 24 | Y= | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  |   |   |   |   |         |

Рис. 2. Модель сети Фейстела (заполненная)

Описываемое задание способствует формированию у курсантов четкого понимания организации блочного асимметричного шифрования. Выполнение практических упражнений, направленных на построение математических моделей способствует развитию технических качеств сотрудника правоохранительных органов.

УДК 378.635

*В.В. Цыбулько, старший преподаватель кафедры тактики и вооружения войсковой противовоздушной обороны факультета противовоздушной обороны Военной академии Республики Беларусь*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

В современных условиях развития профессиональной деятельности офицеров, при непрерывном повышении уровня ее сложности, внедрения новых подходов к ведению боевых действий, принятии на вооружение новых систем вооружения, определяющими становятся задачи по подготовке специалистов, обладающих глубокими знаниями, высоким уровнем образования и культуры, способных уверенно действовать в сложных условиях быстроменяющейся обстановки.

Современная методика преподавания дисциплин специальности в военном учебном заведении имеет богатый арсенал разнообразных способов, приемов и средств обучения, в том числе и инновационных. При этом исходя из современных требований, предъявляемых к системе образования, педагогам в своей деятельности следует максимально использовать инновационные технологии, так как традиционная лекционно-семинарская и классно-урочная формы обучения не всегда позволяют обеспечить достижения актуальных образовательных результатов, сформировать компетенции, и поэтому необходимы разработка, апробация и теоретическое осмысление принципиально новых дидактических решений.

Следует остановиться на такой инновационной форме получения знаний обучающимися, как деловая игра. Деловая игра является одним из видов активных методов обучения – методов, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на подачу педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимся зна-

ниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Организация деловой игры включает следующие психолого-педагогические принципы: имитационного моделирования конкретных условий и динамики развития какой-либо рассматриваемой области; игрового моделирования профессиональной деятельности обучающегося; совместной коллективной деятельности; диалогического общения; двуплановости, включающий реальность и игровые условия; проблемности в созданной имитационной модели и процесса ее развития в ходе игры. Без сомнения, данную технологию можно применять в высшем военном учебном заведении. Она способствует углублению знаний по изучаемым дисциплинам военной направленности, активизации ответственной деятельности, увеличению мотивации к обучению.

Деловая игра может состоять из следующих элементов: моделирование; имитация; двуплановость деятельности (реальность и условность); наличие целей, сценариев, правил, ролей, критериев оценки; игровое взаимодействие; анализ и решение ситуаций; выработка профессиональных умений, качеств; атмосфера неопределенности, неполной информации.

Деловая игра, как и любая технология, имеет определенные задачи, которые направлены на привитие профессиональных умений и навыков обучающимся. К таким задачам, которые должны решаться обучающимися, можно отнести следующие: формировать коммуникативную компетентность подготавливаемых специалистов; успешно решать профессиональные задачи, лежащие в плоскости проблемных и трудноразрешимых, не бояться принимать самостоятельные решения; предвидеть возможные изменения в обстановке, влияющие на выполнение задач; исключить наличие профессиональных ошибок или снизить их вероятности при принятии управленческих решений; формировать необходимые профессиональные качества, позволяющие в дальнейшем выполнять возложенный круг обязанностей на специалиста; уметь работать с информацией и обрабатывать большие объемы информации, при этом выделяя главное; уметь переключать внимание на различные происходящие параллельно процессы, предлагаемые мысли, информацию, при этом, не теряя главного, и выбирать необходимое для дальнейшего движения вперед; оперативно реагировать на любые изменения в обстановке и подаваемую информацию; комплексно рассматривать складывающуюся обстановку, ситуацию или обозначенную проблему.

Игровые образовательные практики, к которым относится и деловая игра, основаны на диалоге – методе, в основе которого лежит прием эф-

фективной коммуникации. В современном варианте метод диалога заключается в том, что свое мнение курсант разделяет на малые части и каждую подает в форме вопроса, который предусматривает простой и предсказуемый ответ.

Тактической целью диалога является приведение оппонента к противоречию с самим собой. Искусно поставленные вопросы ставят оппонента в ситуацию, которая заставляет его признать свое непонимание или понимание данного вопроса. Так можно заставить курсанта добровольно отказаться от стереотипов мышления, привычных догм и удобных концептов. Техника ведения диалога подходит к каждому вербальному взаимодействию – разговорам, конфликтам, дискуссиям, обсуждениям. Диалог – удачный метод конструктивного общения: от необходимости что-то доказывать курсанты учатся переходить к поиску точек соприкосновения в процессе коммуникации.

Внедрение инновационных технологий обучения в высшем военном образовании, реализация концептуальных основ развития военного образования и науки способствуют росту престижа и имиджа системы военного образования у молодежи, повышению военно-профессионального и духовно-нравственного потенциала военных специалистов, выпускаемых из учебного заведения.

УДК 378

*М.Л. Чудаева, старший преподаватель кафедры гражданского и хозяйственного права Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

### **НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ**

В настоящее время в Республике Беларусь ведется поиск новых моделей подготовки специалистов в различных областях деятельности. Особое место занимает подготовка профессиональных кадров системы обеспечения национальной безопасности, которые в период становления правового государства призваны играть все более значимую роль в обеспечении выполнения законов и соблюдения гарантий прав каждого человека в обществе и государстве. Любое государство и общество заинтересовано в том, чтобы деятельность юридических кадров строилась в соответствии с принципами законности и уважения прав и свобод человека и гражданина. Соблюдение указанных принципов позволяет соблюсти баланс интересов всех членов общества, формирует определенную стабильность.

Подготовка юридических кадров, в том числе и для правоохранительных органов, в Республике Беларусь ведется уже длительное время. Традиции подготовки подобных специалистов заложены еще в советский период, в настоящее время подготовку их обеспечивает ряд столичных и региональных учреждений образования Республики Беларусь. Однако современные требования к сотрудникам правоохранительных органов, которые выдвигает стратегия ускорения, предполагающая совершенствование и развитие конституционно-правовых основ деятельности всех звеньев государственного аппарата, включая и систему правоохранительных органов, вынуждает задуматься над дальнейшим формированием кадрового потенциала этой области. Белорусские учреждения образования в рамках кадрового развития стремятся ответить на эти вызовы времени.

В Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года предусмотрено повышение качества национальной системы образования до уровня, в полной мере отвечающего потребностям инновационной экономики и регионального рынка труда, принципам устойчивого развития, доступности и инклюзии.

Быстрая цифровизация мирового сообщества резко обострила проблемы традиционного образования. Указанная проблема носит всеобщий характер, даже ставит в определенной мере под вопрос будущее традиционных учреждений образования, поскольку в настоящее время сеть Интернет создает вполне реальную конкуренцию преподавательской деятельности. Представляется, что решением подобной проблемы могло бы стать создание в учреждениях образования дополнительных образовательных структур, реализующих развитие дистанционного образования в виде образовательных онлайн-платформ, занимающихся подготовкой специалистов, способных быстро и гибко реагировать на изменяющиеся запросы рынка, поскольку новые профессии возникают достаточно быстро и порой сложно предугадать, какие специалисты потребуются через несколько лет. Именно дистанционная форма получения образования способна максимально быстро либо с минимальными временными затратами донести до лиц практически возможные способы и пути преодоления новых вызовов современности, например, санкций, экономических кризисов и препятствий. Необходимый для этого потенциал имеется, т. е. материальные и интеллектуальные ресурсы, научные школы, система образования. Представляется, что это поможет реализации государственной политики по стимулированию деловой активности, позволит решить проблемы конкурентоспособности товаров, работ и услуг.

При этом следует обратить внимание, что подготовка подобных специалистов должна быть защищена от угроз, препятствующих развитию научной деятельности, созданию и внедрению инноваций и передовых технологий в реальный сектор экономики и другие сферы, поскольку проект новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь предусматривает понятие «научно-технологическая безопасность» при реализации такого национального стратегического интереса, как совершенствование научно-технологического и образовательного потенциалов.

УДК 378.6

*И.А. Шаматульский, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из задач получения высшего образования в Академии МВД Республики Беларусь будущим специалистом, в том числе и следователем, является не только приобретение обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, но и создание установки на самообучение и постоянное расширение своего кругозора. Воспитание специалистов, которые могут творчески подойти к решению практических задач, возможно через привлечение курсантов следственно-экспертного факультета к научно-исследовательской деятельности. Это реализуется путем включения их в научное сообщество «Следствие и судебная экспертиза».

Подготовка научной работы обучающимся способствует формированию профессиональных и творческих качеств, необходимых будущему следователю для эффективного решения возникающих на практике теоретических и прикладных проблем.

Совместная научная работа преподавателя в роли научного руководителя и курсанта является важным моментом образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, подготовку эрудированного специалиста, который владеет большим объемом информации и способен квалифицированно решать профессиональные задачи, возникающие во время службы в Следственном комитете Республики Беларусь.

При этом включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность должно начинаться уже с 1-го курса. Для этого в Академии

МВД Республики Беларусь для курсантов всех факультетов и студентов факультета права, обучающихся на 1-м курсе, в начале учебного года проводится презентационное мероприятие, на котором они знакомятся с научными кружками и сообществами академии. На кафедре расследования преступлений следственно-экспертного факультета курсанты начинают изучать специальные дисциплины только на 3-м курсе, вместе с тем с целью эксперимента в научное сообщество «Следствие и судебная экспертиза» вовлечены курсанты начиная с 1-го курса из числа обучающихся, наиболее склонных к научно-исследовательской деятельности. Выбрав с помощью научных руководителей интересные для них темы исследования, используя междисциплинарные связи, сначала они пишут об историческом аспекте изучаемой проблемы, перейдя потом к вопросам квалификации и предупреждения преступлений. Таким образом, данные курсанты могут на 1-м и 2-м курсах всесторонне подойти к освещению научных проблем по избранной теме, исходя из изученных учебных дисциплин. Затем, перейдя к основной части научного исследования на 3-м курсе, связанной с проблемой организации расследования того или иного вида преступлений, они приобрели уже неоценимый опыт выступлений на конференциях и научных семинарах, познакомились с научным потенциалом выпускающей кафедры. Кроме этого, на данном этапе они уже имеют публикации результатов своих исследований в научных журналах и сборниках научных трудов, что способствует увеличению практической значимости их работ.

Повышению интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности способствуют проведение выставок лучших научных работ, проводимых ежегодно кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета, а также заслушивание научных докладов на заседаниях научного сообщества, где происходит обмен мнениями в ходе публичного выступления перед небольшой аудиторией. Это позволяет курсантам быть более уверенными, выступая со своими докладами на научно-практических конференциях и других научных форумах.

Стоит отметить, что в ходе научно-исследовательской деятельности курсантов происходит воспитание и самореализация творческих способностей, развиваются навыки самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, происходит ознакомление с современными методами научного исследования, овладение научным методом познания, углубленное освоение учебного материала, качественное выполнение курсовых и дипломных работ, привитие навыков работы в коллективе, выявление способной молодежи для обучения в магистратуре и адъюнктуре.

Кроме того, научно-исследовательская деятельность способствует общему развитию личности обучающихся Академии МВД Республики Беларусь, а также позволяет приобрести такие качества, которые в последующем пригодятся при прохождении службы в Следственном комитете Республики Беларусь, например: умение классифицировать, обобщать и отбирать возможные варианты решения, рассматривать объект с разных точек зрения, сравнивать различные объекты, осуществлять самоконтроль и др.

Таким образом, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность является важным элементом формирования их профессиональной компетентности, так как позволяет практически закрепить знания и, главное, получить навыки практической подготовки по профилю специальности.

УДК 378.634

*А.А. Шанин, доцент кафедры философии и теории права  
Волгоградского государственного университета, кандидат  
юридических наук, доцент*

### **К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Общей тенденцией развития науки, начиная со второй половины XX в., становится поиск исследовательских принципов и методологических концепций, позволяющих синтезировать знания о человеке, полученные в рамках отдельных научных дисциплин. Именно с этим связано широкое распространение новых или объявляющих себя таковыми подходов к исследованию, именуемых междисциплинарностью.

Считается, что данный термин впервые ввел в научный оборот в 1970 г. Ж. Пиаже. Под ним он понимал принцип научного исследования, который описывает приложения научного подхода к проблемам, выходящим за границы конвенционально установленных академических дисциплин. В дальнейшем, Б. Николеску сформулировал три важных методологических постулата. Согласно первому, реальность многоуровневая и каждая дисциплина изучает лишь один из ее уровней. Междисциплинарность стремится понять динамику процесса на нескольких уровнях одновременно, соединяет фрагменты реальности, исследованные конкретными дисциплинами, в единую картину. Второй постулат заключается в том, что междисциплинарность объединяет по принципу дополнительности то, что с позиций частных дисциплин рассматривалось как противопо-



ложное. И наконец, третий постулат – сложность. В современной российской науке, уточняя данное понятие, Л.П. Киященко в своей научной работе «Философия трансдисциплинарности» пишет, что о междисциплинарности можно говорить в случаях, когда различные дисциплины, взаимодействуя друг с другом, образуют новую дисциплину (так, например, сформировались биохимия или биофизика), либо когда теоретические представления или исследовательские практики одной дисциплинарной области проникают в другие, используя там для решения дисциплинарных вопросов.

Таким образом, существует ряд причин выбрать междисциплинарный подход. Во-первых, реальный мир междисциплинарен. Дисциплины – это искусственные классификации, которые люди присвоили областям знаний; поэтому проблемы реальной жизни редко ограничиваются рамками академической дисциплины. Во-вторых, междисциплинарный подход может представить разные точки зрения на сложную проблему. Каждый из нас изучает мир через призму своего опыта и знаний; следовательно, мы ограничены нашей историей и нашими предположениями. В-третьих, аспект социального сотрудничества в обучении посредством междисциплинарного исследования требует внимательного отношения к различиям и может способствовать рефлексивности. На наш взгляд, можно выделить следующие факторы, необходимые для успеха междисциплинарного обучения и преподавания: развитие общего интереса; конкретная цель и четкие роли; способность студентов разрабатывать проектные задачи в сотрудничестве с партнерами по сообществу; участие в реальных действиях и реализации; междисциплинарный состав студенческих групп и использование расширенных временных рамок.

Если вести речь о юридической сфере, то прогнозируется появление таких междисциплинарных профессий, как: киберследователь (специалист по IT-безопасности, уполномоченный выявлять и пресекать киберпреступления) и медиаполицейский (сотрудник правоохранительных органов на просторах сети, он борется с противоправным контентом, киберпреступниками, в том числе с теми, кто совершает преступления против личности, – кибербуллинг, stalking, интернет-мошенничество). Это значит, что разбираться в одной области будет недостаточно, чтобы быть конкурентоспособным. Междисциплинарное обучение позволяет студенту подстраивать будущую специальность под свои интересы. Поэтому, помимо основного направления, некоторые вузы позволяют студентам выбрать курс (-ы) из другой сферы. Даже если студент не собирается делать карьеру в междисциплинарной профессии, всестороннее обучение помогает глубже понимать свою специальность. Психологи

объясняют это с помощью *теории конструктивизма* – убеждения, что человек не получает знания в готовом виде, а сам формирует их. Когда человек изучает что-то новое, он подсознательно стремится связать это знание с предыдущим опытом. Это наталкивает его на новые вопросы и идеи и позволяет увидеть проблему комплексно, а не только ее малую часть.

В заключение, пожалуй, стоит согласиться с тем утверждением, что междисциплинарность присуща науке изначально, и ее не следует выделять как особый исследовательский принцип. Так, известный российский специалист в области теории познания И.Т. Касавин в статье «Дискурс-анализ как междисциплинарный метод гуманитарных наук» пишет, что «междисциплинарное взаимодействие есть естественное состояние науки». Профессор А.Н. Книгин отмечает, что междисциплинарность как принцип не имеет никаких преимуществ перед диалектическим принципом всесторонности рассмотрения. Он критикует сам термин, указывая, что междисциплинарность буквально может трактоваться как «*между-дисциплинарность*», т. е. как анализ сфер, находящихся между интеллектуальными полями отдельных дисциплин. По мнению А.Н. Книгина, было бы более правильно говорить об интеграции отдельных дисциплин, ведь по-настоящему новое знание возникает «на стыке» наук, а не «между» науками. В юридическом образовании это находит подтверждение в классическом выделении такой группы дисциплин, как практически-прикладные, которые представляют собой систему знаний на стыке юриспруденции и других областей.

УДК 378.634

*А.М. Шинкевич, заместитель начальника учебно-методического управления – начальник отдела контроля качества образовательного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В АКАДЕМИИ МВД ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

В современном мире, где юридическая грамотность и знание законов играют ключевую роль, повышение качества юридического образования становится все более актуальной проблемой. Особенно это важно для обучающихся в Академии МВД, так как преимущественное большинство из них будут работать в правоохранительных органах, где от

их знаний и компетентности будет зависеть соблюдение прав и свобод граждан.

Одним из эффективных способов повышения качества юридического образования является использование инновационных подходов и методов преподавания. Они позволяют значительно улучшить процесс обучения и обеспечить более глубокое усвоение материала.

Первым инновационным подходом, который может быть использован в Академии МВД, является обучение с использованием интерактивных технологий. Мультимедийные презентации, видеоматериалы, компьютерные программы и видеолекции позволяют обучающимся лучше понять и запомнить информацию. Такие методы позволяют более эффективно проводить практические занятия, моделировать общественные отношения из реальной жизни и тренировать обучающихся на принятие решений в сложных ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Вторым инновационным подходом, который можно было бы использовать в Академии МВД, является кейс-метод обучения. Кейс-метод позволит обучающимся изучать реальные судебные прецеденты и анализировать их, что разовьет их аналитические и практические навыки. Обучающиеся могут участвовать в симуляциях судебных процессов, играх-ролях и форумах, а затем применить свои знания на практике.

Третий инновационный подход, который может быть использован в Академии МВД, – это использование групповых проектов и коллективного обучения. Такие проекты позволяют обучающимся развивать коммуникативные и коллаборативные навыки, учиться работать в команде и решать сложные задачи. Групповое обучение также способствует развитию критического мышления и позволяет обучающимся обмениваться опытом и идеями.

Четвертый инновационный подход предполагает использование интерактивных методов обучения. Такие методы позволяют активизировать участие обучающихся в образовательном процессе и развивать их компетенции, критическое мышление, аналитические способности и умение адаптироваться к различным сложностям.

Еще одним инновационным подходом является использование онлайн-курсов и вебинаров, которые позволяют обучаться в более комфортном режиме, повторять материалы и получать сразу обратную связь от преподавателя. Такие форматы обучения способствуют повышению мотивации обучающихся, так как они чувствуют себя участниками образовательного процесса.

Следует отметить также значимость использования в образовательном процессе современных информационных технологий, электронных

учебных платформ и симуляторов, робототехнику, искусственный интеллект, виртуальную и дополненную реальность.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся в более короткий срок получать доступ к электронным учебным материалам, вести самообучение, получать онлайн-курсы по различным предметам и осуществлять дистанционное обучение, т. е. реализовать возможность гибкого обучения в любом удобном для них месте и времени. Электронные образовательные платформы позволяют проводить онлайн-тестирование, контролировать успеваемость обучающихся и вести электронный журнал.

Симуляторы автомобильной и стрелковой подготовки, беспилотные летательные аппараты являются примером современных технологий, используемых в образовательном процессе за рубежом. Они позволяют воссоздать реалистичные ситуации и испытать виртуальную тренировку без применения реальной амуниции или автомобилей. Все это развивает навыки безопасной и компетентной работы в сложных условиях, приближенных к реальности.

Робототехника также может использоваться в образовательном процессе. Управление роботами для выполнения различных задач правоохранительных органов это нынешняя реальность. В скором будущем многие функции по охране общественного порядка, патрулированию, реагированию на опасные ситуации будут реализовываться при помощи роботов и искусственного интеллекта. Использование передовых технологий в образовательном процессе правоохранительных органов является важнейшим направлением развития борьбы с преступностью, так как преступность существенно видоизменилась, перешла в информационное пространство.

Необходимо уделять внимание виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе, так как они предоставляют возможность иммерсивного обучения, когда обучающиеся могут полностью погрузиться в виртуальную среду и приобрести опыт виртуальных ситуаций, возникающих в реальности. Например, использование виртуальной реальности может быть применено для тренировки проведения различных оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий на первоначальном этапе работы на месте происшествия.

Конечно, это лишь несколько примеров новых технологий, которые можно использовать в Академии МВД в образовательном процессе. Все они в определенной степени способны значительно улучшить качество обучения, повысить эффективность тренировки и подготовки обучающихся по направлениям оперативно-служебной деятельности. Однако инновационные подходы и методы преподавания необходимо

внедрять последовательно с учетом специфики обучения в Академии МВД, категории обучающихся, профилизации будущего специалиста, материально-технической базы Академии МВД, реальной возможности их внедрения в образовательный процесс. При использовании новых методов необходимо учитывать требования, предъявляемые к будущим сотрудникам правоохранительных органов со стороны заказчиков кадров, и соотносить их с ожиданиями обучающихся. Немаловажным является изучение зарубежного и международного опыта внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, их адаптация к условиям функционирования подразделений правоохранительных органов Республики Беларусь.

УДК 378.147

*Т.Л. Шерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ У БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

В современных условиях компетентностный подход к обучению обуславливает главную цель высшего образования – формирование у будущего специалиста соответствующих его профилю компетенций. Это позволяет обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов на основе не только поэтапного формирования знаний, умений и навыков, но и развитию способности эффективно применять их в будущей профессиональной деятельности. Заказчикам кадров нужны специалисты, которые с первого дня службы, наравне с опытными сотрудниками, способны хорошо выполнять возложенные на них обязанности.

В ряду специализированных компетенций будущего следователя немаловажное место отводится умениям и навыкам составления уголовно-процессуальных документов. Как показывает мониторинг качества выпускников, не всегда степень сформированности данной компетенции достигает максимальной оценки заказчиками кадров. Сложности в обучении составлению уголовно-процессуальных документов, на наш взгляд, обусловлены тем, что обучающимся необходимо усвоить не только процессуальную форму документа, но и правильно отразить его содержание, которое часто зависит от обстоятельств конкретного преступления. Многогранность следственных ситуаций

ограничивает возможность шаблонного подхода к содержательному наполнению уголовно-процессуальных документов и вызывает трудности в практической деятельности. Вместе с тем формирование знаний, требований, предъявляемых к процессуальным документам Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь, способов систематизации фактических данных в уголовно-процессуальном документе, а также следование принципам составления уголовно-процессуальных документов, учет научных и практических рекомендаций по их оптимальному составлению позволяют выработать необходимый профессиональный навык на достаточно высоком уровне.

Как показывает практика преподавания учебных дисциплин специализации, метод составления уголовно-процессуальных документов по предоставленному образцу не способствует эффективному формированию рассматриваемой компетенции, так как предполагает, что обучающиеся лишь вносят некоторые изменения в готовый макет документа. Вместе с тем только навык самостоятельного мышления, анализа, подведения итогов, творческого подхода к составлению уголовно-процессуальных документов может обеспечить их качественное составление в профессиональной деятельности. Для этого необходимо не ограничивать будущих следователей только знакомством с реквизитами и схемой составления документа, но и развивать у них навыки формулирования речевых конструкций, отражения тактических особенностей расследования, а также деления его на логические части и формулирования выводов. Данное обстоятельство детерминирует системный подход к формированию компетенции составления уголовно-процессуальных документов у будущих следователей.

В настоящее время такой подход реализуется в Академии МВД. Так, процессуальная форма уголовно-процессуальных документов изучается обучающимися в ходе учебной дисциплины «Практикум по уголовному процессу», тактические аспекты составления протоколов следственных действий дополнительно изучаются в ходе учебной дисциплины «Криминалистика». Однако процессуальные документы не ограничиваются только протоколами следственных действий. Существует ряд других уголовно-процессуальных документов, в частности постановлений, которые также требуют отражения криминалистических особенностей. Здесь мы говорим не о форме документов, а об их содержании. Например, какие формулировки использовать, в какой последовательности, и в каком объеме излагать обстоятельства в зависимости от предмета доказывания конкретного вида преступления, как мотивировать свое решение в конкретной ситуации, где правильно расставить акценты и т. д.

Эти аспекты изучаются в рамках учебных дисциплин специализации, которые преподает кафедра расследования преступлений следственно-экспертного факультета. Однако данные учебные дисциплины и темы в них касаются отдельных видов преступлений и не в полной мере могут сформировать системное, целостное представление о составлении уголовно-процессуальных документов. В связи с этим в учебные планы специальности «Правоведение» специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» добавлена учебная дисциплина «Криминалистическое обеспечение подготовки уголовно-процессуальных документов», целью изучения которой является приобретение обучающимися системного и целостного знания о тактических аспектах подготовки уголовно-процессуальных документов, а также практических умений и навыков отражения тактических особенностей в уголовно-процессуальных документах.

Таким образом, системный подход к изучению составления уголовно-процессуальных документов, реализуемый в Академии МВД, позволяет качественно сформировать компетенцию составления уголовно-процессуальных документов у будущих следователей.

УДК 31.316

*М.А. Щёткина, руководитель Представительства Постоянного Комитета Союзного государства в г. Минске, кандидат социологических наук, доцент*

## **О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ БЕЛАРУСИ И РОССИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА**

В современных условиях обсуждение вопросов повышения качества образования на основе внедрения современных методов и форм организации образовательного процесса, внедрения цифровизации в образовательную систему, повышения эффективности идеологической и воспитательной работы при реализации образовательных программ, оптимизации процессов взаимодействия с заказчиками кадров, и, в целом, формирования специалиста, адаптированного к жизни в цифровом обществе с учетом современных реалий являются важной составляющей кадровой политики системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Сегодня Республика Беларусь и Российская Федерация сталкиваются с большими вызовами, ответ на которые объективно можно дать только вместе через качественное усиление взаимодействия в рамках

Союзного государства, в рамках которого наши страны вместе отстаивают суверенное право самостоятельно определять собственную судьбу и строить мирное будущее, защищают общую историческую память и цивилизационное единство.

Сотрудничество Беларуси и России в области правоохранительной деятельности занимает особое место в системе безопасности Союзного государства и направлено на принятие согласованных решений по обеспечению борьбы с организованной преступностью, терроризмом, актами, направленными против безопасности движения на всех видах транспорта, незаконным оборотом наркотиков, оружия, контрабандой, нелегальной миграцией и др.

На протяжении ряда лет осуществляется взаимодействие между Министерством внутренних дел (МВД) Республики Беларусь и Министерством внутренних дел (МВД) Российской Федерации.

В ходе совместной деятельности:

создана и успешно функционирует Объединенная коллегия министерств внутренних дел Союзного государства;

значительно расширена правовая база для сотрудничества в области предупреждения, выявления, пресечения и раскрытия преступлений;

осуществляется обмен информацией по вопросам оперативно-служебной деятельности;

ежегодно проводятся согласованные совместные оперативно-профилактические и розыскные мероприятия, специальные операции по предупреждению, выявлению, пресечению распространения противоправных деяний, совершаемых преступными группировками, выявлению и пресечению каналов незаконной миграции иностранных граждан на приграничных территориях Беларуси и России. Одним из ярких примеров является проведение региональной операции по противодействию незаконной миграции под кодовым названием «Нелегал»;

организована совместная работа по выявлению и отслеживанию потенциальных угроз жизненно важным интересам двух государств в сфере правоохранительной деятельности;

осуществляются мероприятия против негативного информационного воздействия на государственные органы, общественные объединения и население Беларуси и России, а также против противоправной деятельности специальных служб и организаций третьих стран;

организовано непосредственное взаимодействие органов внутренних дел приграничных регионов Республики Беларусь и Российской Федерации в борьбе с преступностью;

ведется подготовка и повышение квалификации кадров правоохранительных органов Республики Беларусь в специализированных образова-



тельных учреждениях России, организованы стажировки профессорско-преподавательского состава;

выполняется ряд других мероприятий.

В целях активизации совместной деятельности Беларуси и России, направленной на достижение целей Союзного государства в сфере миграционной политики, была разработана Концепция миграционной политики Союзного государства, которая утверждена постановлением Высшего Государственного Совета Союзного государства от 4 ноября 2021 г. № 6.

Концепция определила базовые принципы, цели, задачи, условия формирования миграционной политики, а также приоритетные направления и механизмы ее реализации в Беларуси и России.

Разработан и утвержден постановлением Совета Министров Союзного государства от 9 декабря 2022 г. № 40 План мероприятий по реализации в 2022–2026 гг. Концепции миграционной политики Союзного государства.

В рамках Союзного государства в сфере правоохранительной деятельности были реализованы мероприятия трех межведомственных программ по борьбе с различными формами организованной преступности на территории государств – участников Союзного государства, которые позволили осуществить профилактические мероприятия по борьбе с различными проявлениями преступности в регионе, объединить совместные усилия правоохранительных органов Беларуси и России в борьбе с транснациональными преступными сообществами.

Совместная работа строится поступательно и эволюционно.

Так, в ходе реализации Программы Союзного государства «Борьба с различными формами организованной преступности на территории государств – участников Союза Беларуси и России на период до 2000 года» были решены нормативные правовые вопросы организации сотрудничества МВД Республики Беларусь и МВД России. Подписано межправительственное соглашение о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

В ходе выполнения Программы Союзного государства «Борьба с преступностью на территориях государств – участников Договора о создании Союзного государства на период 2003–2005 годы» проведены оперативно-поисковые операции и другие мероприятия, в результате которых у преступников изъято денежных средств и товарно-материальных ценностей, в том числе контрабандных товаров на общую сумму свыше 773 млн российских рублей и более 12 млн долларов США; изъято около 140 тыс. ед. оружия и боеприпасов, свыше 21 тыс. кг наркотических

средств, психотропных веществ и их прекурсоров, уничтожено свыше 30 т зеленой массы наркосодержащих растений.

По перечисленным фактам возбуждено 1 699 уголовных дел и дел об административных правонарушениях, привлечено к уголовной и административной ответственности 33 072 человека, раскрыто 5 915 преступлений, задержано 1 275 лиц, скрывающихся от суда и следствия.

В ходе реализации программы Союзного государства «Борьба с преступностью на территориях государств – участников Договора о создании Союзного государства на период 2008–2012 годы» создана автоматизированная система информационного взаимодействия, распределены программно-технические средства для организации удаленного доступа к банкам данных подразделений обеспечения безопасности дорожного движения, разработано и внедрено программное обеспечение, реализующее обмен дактилоскопической информацией, проведен комплекс мероприятий по повышению эффективности взаимодействия подразделений МВД Республики Беларусь и МВД России в формате тактико-специальных учений, стажировок сотрудников специальных подразделений, проводимых на взаимной основе, реализованы другие мероприятия.

С 2016 по 2022 г. МВД Беларуси и России проводилась совместная работа по разработке и согласованию концепций двух новых программ Союзного государства. Это такие концепции программ «Обеспечение общественной безопасности на объектах железнодорожного и воздушного транспорта, используемых для транспортного сообщения между Российской Федерацией и Республикой Беларусь» и «Совершенствование инфраструктуры пенитенциарных учреждений Беларуси и России, социального и медицинского обеспечения спецконтингента, включая улучшение условий содержания несовершеннолетних правонарушителей».

Однако длительная работа по согласованию указанных проектов концепций программ до конца была не завершена, а их разработка приостановлена.

Сегодня открыты новые возможности для сотрудничества. Постановлением Совета Министров Союзного государства от 24 августа 2022 г. № 12 «О внесении изменений в Порядок разработки и реализации проектов Союзного государства» сняты ограничения на сферы реализации проектов Союзного государства. Теперь проект Союзного государства может реализовываться в любой сфере деятельности. Сроки его реализации – не более трех лет, возможное финансирование из средств бюджета Союзного государства – до 500 млн российских рублей.

Реализация программ, проектов и мероприятий Союзного государства будет способствовать повышению эффективности межведомственного взаимодействия.

Таким образом, сотрудничество МВД Республики Беларусь и МВД России динамично развивается. Проведенные мероприятия позволили объединить совместные усилия правоохранительных органов по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию противоправных деяний, повысить уровень общественной безопасности граждан Беларуси и России.

УДК 378.147

*Ю.М. Юбко, профессор кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На современном этапе развития мирового сообщества информационные технологии занимают доминирующее положение в различных сферах жизнедеятельности, вытесняя и совершенствуя устоявшиеся подходы при решении тех или иных стоящих перед конкретным ведомством задач. Не является исключением и сфера педагогической деятельности, в процессе которой осуществляется подготовка специалистов с учетом ведомственных особенностей конкретного заказчика кадров.

Особую актуальность, как представляется, информационные технологии приобретают в процессе формирования практических навыков у будущих сотрудников органов уголовного преследования (органов дознания и предварительного следствия), обучающихся в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» и других аналогичных учреждениях образования «силового блока» Республики Беларусь.

Данная необходимость обусловлена рядом факторов, свидетельствующих о целесообразности расширенного использования информационных технологий при проведении различных видов практических занятий по учебным дисциплинам специализации, к которым следует отнести: изменение классической структуры преступности в связи с использованием возможностей сферы информационных технологий; интеллектуально-качественное содержание механизмов преступлений, совершаемых в сфере информационных технологий; наличие существенного вреда, причиняемого совершением данных деяний; значительный количественный рост зарегистрированных преступлений, совершенных в сфере информационных технологий в течение последних десяти лет; законодательно-организационные проблемы, оказывающие

влияние на процесс производства по материалам проверки и уголовным делам о преступлениях, совершаемых с использованием информационных технологий, и ряд других.

Для формирования навыков у обучающихся при подготовке и проведении практических занятий по той или иной учебной дисциплине с использованием возможностей информационных технологий должны быть учтены особенности специализации, имеющие значение в дальнейшей практической деятельности выпускника в контексте тех задач, которые ему предстоит решать в зависимости от занимаемой должности в органе дознания или предварительного следствия. Отмеченное обстоятельство требует формирования особого подхода к построению методики проведения практических занятий. В частности, для специализации «Оперативно-розыскная деятельность» ключевой задачей, которую следует решить, будет являться формирование навыков по осуществлению поиска информации, свидетельствующей о наличии фактических данных, указывающих на признаки преступления. При этом спектр поиска может быть направлен и на решение частных задач (например, поиск пользователя Telegram по e-mail; поиск пользователя Telegram по его фотоснимку; поиск на сайте [www.google.com](http://www.google.com) по номеру телефона и т. п.). Наряду с поиском информации, устанавливающей обстоятельства совершенного преступления, для данной категории обучающихся необходимо формировать не только поисковый навык, но и навыки по ее сохранению и фиксации в соответствии с требованиями, предусмотренными Уголовно-процессуальным кодексом Республики Беларусь (УПК), для дальнейшей передачи в подразделение Следственного комитета Республики Беларусь для дачи правовой оценки и принятия решения по ст. 174 УПК.

Для обучающихся по специализации «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» основной задачей, которую следует достичь при проведении практических занятий, будет являться формирование навыков по подготовке процессуальных документов, позволяющих осуществлять фиксацию виртуальной информации (например, осмотр компьютерной информации на СКТ конкретного пользователя; осмотр удаленных ресурсов доступа в сети Интернет; осмотр информации, находящейся в памяти различных электронных устройств (телефоны и иные носители виртуальной информации).

Методика формирования практических навыков зависит от особенностей механизма конкретного вида преступления, организация производства по которому изучается обучающимися в рамках специализации.

На примере формирования практических навыков у обучающихся следственно-экспертного факультета представляется целесообразным применять два метода в процессе проведения практических занятий:

первый – с использованием реальной информационной среды;  
второй – с использованием возможностей моделирования реальной информационной среды.

В первом случае на практических занятиях допускается использование сети Интернет для формирования навыков осмотра удаленных ресурсов доступа с учетом строгого соблюдения правила «Информационный ресурс не имеет криминальной истории» с последующей подготовкой процессуального документа.

Во втором случае преподаватель самостоятельно моделирует информационную среду как во внутренней сети учреждения образования или на гаджете, не подключенном к сети Интернет (например, места закладки наркотических средств; порнографические материалы; интернет-площадка магазина «Скорпион» и т. п.; при этом желательно при использовании гаджета размещать скрытые файлы), и формулирует задание обучающимся по поиску информации и дальнейшей подготовки процессуального документа.

При проведении практических занятий предложенные методы применения информационных технологий позволят формировать практические навыки по учебным дисциплинам специализации.

УДК 377(07)

*Д.С. Яжжик, старший преподаватель кафедры информационного права факультета криминальной милиции Академии МВД Республики Беларусь*

### **МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ВЫЗОВОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

Современная юриспруденция представляет собой сложную эволюционирующую сферу. Среди множества тенденций, оказывающих существенное воздействие на правовую систему и формирующих направление ее развития, выделяются информационные технологии искусственного интеллекта и машинного обучения (МО). Проблемы, связанные с эксплуатацией беспилотного транспорта, кибербезопасностью, цифровой конфиденциальностью, электронной коммерцией и другие аспекты цифровой среды, становятся важными объектами регулирования.

Так, в работах А.Л. Савенка, посвященных исследованиям влияния технологий искусственного интеллекта на развитие правовых институтов, отмечается, что, в отличие от многих инноваций, технологии искусственного интеллекта напрямую затрагивают фундаментальные положения теории отдельных отраслей права, в том числе уголовного. В свою очередь, быстрая эволюция таких технологий является суще-

ственным препятствием для разработки универсального механизма их правового регулирования.

Другой значимой тенденцией, обусловленной достижениями технологии машинного обучения, является развитие предиктивной аналитики, которая охватывает различные предметные области. Одни исследователи фокусируются на применении предиктивной аналитики в маркетинге, другие изучают ее возможности в медицине, образовании или правоохранительной деятельности. Наряду с впечатляющими достижениями во многих исследованиях выявляются факторы риска, требующие правового регулирования, такие как нарушения конфиденциальности, предвзятость, ошибки и эксплуатация уязвимостей.

Цифровая трансформация порождает потребность в специалистах, обладающих междисциплинарными компетенциями в области юриспруденции и компьютерных наук. При этом целью является не подготовка будущих юристов в качестве программистов, а формирование у них «продвинутого» понимания новых технологий и осознания того, насколько важно взаимодействие с новыми технологиями и экспертами в области технологий, т. е. речь идет о поощрении нового уровня технологической грамотности, позволяющего увидеть новые возможности и новые проблемы, которые создают такие технологии.

Нельзя не отметить проблемы и препятствия на пути интеграции технологий МО в учебные программы учреждения образования юридического профиля:

- техническая подготовка преподавателей;

- доступ к данным, которые в юридической сфере, как правило, являются конфиденциальными;

- проблема обеспеченности учебного процесса дидактическими материалами и учебными пособиями, ориентированными на применение МО в правовой сфере;

- учреждения образования могут столкнуться с трудностями в обеспечении необходимой технической инфраструктуры для исследования моделей МО.

Для преодоления этих трудностей важно разработать преподавательскую методику, которая делает машинное обучение более доступным и понятным для юристов. По результатам проведенного исследования предлагается практико-ориентированный курс повышения квалификации, содержащий две основные темы, посвященные: 1) вводу материала о программировании на языке Python и основам работы с библиотекой Pandas; 2) обучению основным приемам работы с библиотекой машинного обучения CatBoost.

Первая тема дает обучающимся представление о различных типах данных и функциях, которые доступны для использования при про-

граммировании на языке Python: обучающиеся приобретают навыки составления простых программ; узнают, как использовать компоненты популярной библиотеки Pandas для подготовки данных перед обучением модели МО. Например, для удаления дубликатов, обработки пропусков и масштабирования данных перед подачей на вход модели МО.

В рамках второй темы изучается высокопроизводительная библиотека для градиентного бустинга CatBoost от Яндекса. Выбор CatBoost обусловлен тем, что этот инструмент охватывает большинство сфер применения машинного обучения, показывает хорошие результаты на небольших объемах обучающей выборки, не требует решения сложных задач перевода категориальных данных в числовые, отличается простой и понятной настройкой параметров, показывает особенно хорошие результаты на табличных данных. CatBoost выгодно отличается доступностью для начинающего аналитика и, вместе с тем, является мощным инструментом, используемым в большинстве сервисов Яндекса.

В заключение отметим, что внедрение изучения основ машинного обучения в образовательный процесс учреждения образования, осуществляющего подготовку кадров для государственных органов обеспечения национальной безопасности, способно содействовать формированию дополнительных технических компетенций, требующихся для успешной аналитической работы с разнообразными массивами данных. Вместе с тем этот процесс сопряжен с преодолением множества препятствий и потребует существенных адаптаций с учетом профиля учреждения образования.

УДК 378.147

*И.С. Яковенко, преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования Воронежского института ФСИН России;*

*М.С. Дзырук, старший преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования Воронежского института ФСИН России*

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

В настоящее время высшее образование перестало быть уделом избранных и возможность его получения равно предоставлена всем гражданам вне зависимости от имущественного, сословного или иного положения, о чем явно указывает в п. 2 ст. 5 Федеральный закон Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-З «Об образовании в Российской Федерации». Специализация, или направления подготовки, получаемые обучающимися, актуализированы в Федеральных государственных образовательных стандартах и подразумевают определенные отличия в зависимости от типа учебного заведения, реализуемых образовательных программ и т. д. При этом, исходя из компетенций, которые должны быть приобретены по результатам обучения, можно судить о подготовленности к выполнению профильной деятельности выпускником.

Практическая деятельность сотрудника пенитенциарного учреждения имеет свою специфику, которая обладает некоторыми особенностями. Она подразумевает непосредственный контакт с лицами, преступившими закон, что накладывает негативный отпечаток на психологическое состояние практических сотрудников. Возникает проблемный вопрос взаимодействия и адаптации в служебной деятельности у молодых специалистов уголовно-исполнительной системы (УИС). Поэтому необходимо еще на стадии подготовки кадрового состава для службы в пенитенциарной системе уделять особое внимание формированию профессиональных навыков у выпускников ведомственных вузов.

Часто абитуриенты не имеют понятия и осмысления их будущей профессии, которая требует специальных знаний и навыков, как теоретических, так и практических. Возникает необходимость проведения с ними еще до зачисления профессиональных бесед, ориентированных на основные моменты: цели, задачи, специфику выбранного ими направления по линии обучения.

Особенно актуален вопрос профессиональной ориентированности, на наш взгляд, для курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций. При подробном изучении проблемы готовности выпускника ведомственного образовательного учреждения к выполнению служебных обязанностей становится очевидным тот факт, что на него влияет не только уровень знаний, полученных за время обучения, но и моральная готовность к действиям в осложненных, требующих быстрых решений ситуациях, в том числе связанных с применением огнестрельного оружия, специальных средств, боевых приемов борьбы. При опросе обучающихся, вернувшихся с учебной практики, например, установлено, что некоторые молодые сотрудники испытывают страх и неуверенность в себе при нахождении в пенитенциарном учреждении в непосредственной близости к подозреваемым, обвиняемым и осужденным. И с точки зрения различных психологических особенностей сотрудников, описанный процесс является нормальным в плане реакции личности на раздражающие факторы.



Профессиональная ориентация, на наш взгляд, как раз направлена на то, чтобы подготовить молодых сотрудников, в том числе морально, к особым условиям несения службы. В нашем понимании профессиональная ориентация в данном случае должна выступать как метод подготовки специалиста к будущей профессии через призму изучения нормативно-правовой базы, изучения имеющейся практики, общения с практическими работниками, осуществляющими смежную деятельность, а также непосредственно с объектом своей работы после окончания вуза – различными правонарушителями.

Научная ориентированность обучающихся в ведомственных образовательных организациях также выполняет определенные функции, применимые к разным направлениям деятельности будущих специалистов. Так, например, курсант, осуществляя поиск решения тех или иных проблем в практической деятельности анализирует большой объем информации, самостоятельно ищет ее, перерабатывает, предлагая варианты выполнения. Он получает навыки, которые позволят ему лучше выполнять свои обязанности после выпуска, при этом подобная работа позволяет выявить сотрудников, склонных к научной деятельности, с целью дальнейшего формирования кадрового резерва образовательной организации.

В процессе обучения у курсантов должны быть сформированы такие профессиональные компетенции, как коммуникативность, самоконтроль, организаторские способности, умение правильно действовать при возникших внештатных ситуациях. Не стоит забывать также о профессиональной культуре, поведении, нравственном укреплении личности как будущего сотрудника УИС. Необходимо использовать формы образовательного процесса именно в комплексе. Это, безусловно, повысит эффективность самого образовательного процесса и будет способствовать более быстрой адаптации курсанта к рабочему коллективу, что является следствием роста уровня профессиональной культуры в целом.

С психологической стороны рассмотрения проблемы устойчивости будущих практических работников учреждений и органов УИС целесообразно уделять внимание проведению в процессе обучения специальных тренингов. Они должны быть направлены на формирование уверенного поведения, эмоциональную устойчивость, коммуникативную компетентность.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующий вывод: процесс становления сотрудника УИС напрямую зависит как от практической составляющей, так и от самого желания изыскивать возможности постоянно совершенствоваться, повышать свой профессиональный уровень.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <i>Абанина Е.Н.</i> Формирование новых компетенций в условиях цифровизации юридического образования .....   | 3  |
| <i>Аврамчик Н.В.</i> Использование инфографики в образовательном процессе .....   | 5  |
| <i>Алекперов Р.Р.</i> О возможности использования криптовалюты при экспорте образовательных услуг .....   | 7  |
| <i>Анищенко И.А.</i> Использование активных моделей обучения при подготовке специалистов в области судебно-экспертной деятельности .....  | 8  |
| <i>Балиткин А.В.</i> Перспективные направления использования искусственного интеллекта при реализации образовательных программ юридических специальностей .....   | 12 |
| <i>Бахур О.И.</i> Реализация воспитательной функции уголовного права в образовательной деятельности .....   | 13 |
| <i>Бачила В.В.</i> Особенности проведения занятий со слушателями по программам повышения квалификации .....   | 16 |
| <i>Башан А.В.</i> Совершенствование образовательных программ, реализуемых в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» .....   | 19 |
| <i>Беспалов В.А.</i> Перспективы использования учебных банков данных для подготовки сотрудников правоохранительных органов .....  | 21 |
| <i>Бикбулатова Г.Х.</i> О значении внеаудиторной подготовки в процессе обучения иностранным языкам курсантов и слушателей вузов системы МВД России .....  | 23 |
| <i>Богданович А.Б., Каркин Ю.В., Щур А.С.</i> Обеспечение качественной подготовки курсантов и слушателей в Университете гражданской защиты .....  | 25 |
| <i>Боровая Е.В.</i> Применение сторителлинга как элемента геймификации изучения трудового права .....   | 27 |
| <i>Боровик П.Л., Бобович Н.М.</i> Содержательные аспекты методики формирования у обучающихся Академии МВД Республики Беларусь компетенций статистического анализа преступности с использованием MS Excel .. | 30 |
| <i>Бородич А.И.</i> Конституционализм в совершенствовании юридического образования .....  | 32 |
| <i>Бутенко В.Г., Стройкин А.П., Бухтиаров Д.В.</i> Совершенствование подготовки профессиональных кадров в целях обеспечения устойчивости национальной безопасности .....                                    | 34 |
| <i>Васильев А.П.</i> Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»: основные итоги деятельности в юбилейный год .....   | 37 |
| <i>Венідіктаў С.В.</i> Візуалізацыя інфармацыі як умова развіцця кагнітыўных здольнасцей навучэнцаў .....   | 41 |
| <i>Вениосов А.В.</i> Особенности преподавания историко-правовых дисциплин на первых курсах учреждений высшего образования .....   | 43 |
| <i>Волчкевич О.В.</i> Программный продукт «Деловая игра» как метод обучения .....   | 45 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Воропаев Д.А.</b> Некоторые направления использования ChatGPT в образовательном процессе .....  | 48 |
| <b>Гаврилюк М.Н.</b> О некоторых особенностях реализации междисциплинарного подхода к подготовке сотрудников органов внутренних дел к решению оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях .....   | 50 |
| <b>Газизьянов Т.А.</b> Кадровый профайлинг как эффективный метод отбора сотрудников на службу в правоохранительные органы .....  | 52 |
| <b>Гацук С.Н.</b> О разработке норматива по боевой подготовке для обучения военнослужащих порядку действий при обнаружении воздушных целей в ходе выполнения задач по охране государственной границы ..... | 54 |
| <b>Гиммельрейх О.В.</b> Потенциал иммерсивных технологий в обучении сотрудников органов внутренних дел .....   | 56 |
| <b>Голубев В.Л., Жуковская М.А.</b> Патриотизм как гражданская ценность в представлениях курсантской молодежи .....  | 58 |
| <b>Григорьев А.В.</b> Использование междисциплинарного подхода в образовательном процессе (на примере учебных дисциплин «Общая теория права» и «Юридическая техника») .....                                | 61 |
| <b>Григорьева Е.Н.</b> Особенности организации образовательного процесса в системе переподготовки экономических и юридических кадров .....   | 64 |
| <b>Губич М.В.</b> Технологии искусственного интеллекта в образовании .....   | 66 |
| <b>Гусеницов А.О.</b> Возможности тактической медицины в подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь к оказанию первой помощи в особых условиях .....  | 68 |
| <b>Данилов В.А.</b> Из опыта преподавания учебной дисциплины «История белорусской государственности» .....   | 71 |
| <b>Дарменов А.Д.</b> О принципах как объекте научного исследования в теории права .....  | 74 |
| <b>Дегтярёв А.В.</b> Кадровая политика в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь .....   | 76 |
| <b>Денисова С.С.</b> Интегративный подход в обучении иностранному языку .....  | 78 |
| <b>Дрозд А.Н.</b> Реализация технологии таксономии Блума в образовательном процессе при преподавании огневой подготовки .....  | 80 |
| <b>Евдокимова М.Г.</b> Роль суггестопедической методики обучения иноязычной речи при развитии семантической памяти .....   | 83 |
| <b>Ефремова А.А.</b> Использование облачных технологий в обучении иностранному языку .....   | 86 |
| <b>Жидович А.С.</b> О некоторых вопросах практико-ориентированного образования юридических кадров .....  | 89 |
| <b>Зайцев В.П.</b> GPT-внедрение или угроза интеллектуальной безопасности при подготовке профессиональных кадров .....   | 91 |
| <b>Игнатович А.Е.</b> «Религиоведение» для юридических специальностей: оптимизация образовательного процесса .....   | 93 |
| <b>Казакевич С.М.</b> Формирование криминологического мышления у обучающихся: реалии и перспективы развития .....  | 95 |
| <b>Капитанова А.А.</b> Использование метода обучения Quick survey при проведении лекций .....  | 98 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Катцова Т.М.</i> Перспективы использования технологии «портфолио» в подготовке специалистов .....   | 100 |
| <i>Каримова Г.Ю.</i> Особенности воспитательной работы при реализации образовательных программ юридических специальностей .....  | 102 |
| <i>Каримова Т.С.</i> Междисциплинарная интеграция образовательного процесса в подготовке сотрудников полиции .....   | 104 |
| <i>Келеберда Н.Г.</i> Модели образовательных технологий в преподавании лингвистических дисциплин .....   | 107 |
| <i>Кийко Н.В.</i> Участие заказчика кадров в подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы .....  | 109 |
| <i>Ковалёв С.В.</i> Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе подготовки сотрудников правоохранительных органов в образовательных учреждениях профессионального образования МВД России .....   | 112 |
| <i>Ковальчук А.В., Духовник Ю.Е.</i> Использование возможностей нейросетей в образовательном процессе: за или против? .....  | 115 |
| <i>Козел А.А., Громова Д.А.</i> Правовые и духовные основания образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь .....   | 118 |
| <i>Козелецкий И.В., Никифоронок А.П.</i> Применение методов проблемного обучения при организации и проведении семинарских занятий .....  | 121 |
| <i>Козяк Ю.В., Олейник Л.В.</i> Профессиональные компетенции педагога .....  | 124 |
| <i>Котенко Е.В.</i> Эффективные стратегии профессионального становления преподавателя в учреждениях высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь .....  | 126 |
| <i>Крацова М.А.</i> Преподавание экологического права в соответствии с целями устойчивого развития .....   | 129 |
| <i>Крупняя Е.М.</i> Междисциплинарность в юридическом образовании: некоторые научно-методологические, педагогические и воспитательные аспекты (на примере межпредметных связей теории и истории государства и права) ..... | 131 |
| <i>Кузьмина Г.А.</i> Связь понятий «социальная адаптация», «самореализация» и «самоактуализация» с психологической безопасностью личности в контексте современных условий неопределенности .....                           | 134 |
| <i>Лавренев В.В.</i> Некоторые аспекты использования искусственного интеллекта в образовательном процессе .....  | 137 |
| <i>Лавриненко А.А.</i> Некоторые проблемные аспекты организации самостоятельной деятельности обучающихся вузов .....   | 139 |
| <i>Лананович С.Ф.</i> Семинар-конференция по изучению Великой Отечественной войны как эффективная педагогическая технология в рамках преподавания историко-правовых дисциплин .....  | 141 |
| <i>Лактиков Д.Н.</i> Некоторые аспекты формирования специализированных компетенций при подготовке кадров в сфере противодействия киберпреступности .....   | 144 |
| <i>Левченкова А.Ю.</i> О расширении использования цифровых технологий в образовательном процессе при работе со слабоуспевающими обучающимися .....   | 148 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Левчук О.И.</i> Пути совершенствования организации и прохождения производственной (преддипломной) практики в территориальных органах внутренних дел .....                        | 149 |
| <i>Личутина М.Г.</i> Приоритетные педагогические основы обучения взрослых: история и современность .....  | 152 |
| <i>Лойко Л.Е.</i> Формирование исторической памяти в образовательном процессе: методология реализации .....   | 155 |
| <i>Луговский С.Г.</i> Методика проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Конституционное право» по теме «Судебная власть в Республике Беларусь» .....                  | 157 |
| <i>Лукашкова И.Л.</i> Опыт использования инфографики как средства активизации познавательной деятельности курсантов .....   | 160 |
| <i>Маркова О.В.</i> Вопросы трансформации образования в цифровом пространстве .....   | 162 |
| <i>Матарас В.Н.</i> Научные аспекты в методологии историко-правового исследования .....   | 164 |
| <i>Маткина А.А.</i> Эстетические идеи Ф. Шеллинга и их созидательный потенциал для разработки воспитательных стратегий в современном образовании .....                              | 167 |
| <i>Матлак А.Н.</i> Кейс-метод как эффективный инструмент обучения .....   | 170 |
| <i>Мезяк В.Ю.</i> Использование системы дистанционного обучения Moodle в качестве электронного курса поддержки обучения .....   | 172 |
| <i>Мисун Е.Н.</i> Особенности педагогического общения при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых .....  | 174 |
| <i>Мурашко А.И.</i> Профессиональная подготовка кадров, восстановленных на освобожденной территории от немецко-фашистских захватчиков, органов внутренних дел Белорусской ССР ..... | 177 |
| <i>Мухаметов П.А.</i> Трансдисциплинарные проблемы в преподавании историко-правовых дисциплин .....   | 179 |
| <i>Нестер И.С.</i> Способы активизации внимания обучающихся .....   | 181 |
| <i>Николаенко В.А.</i> Современные подходы к подготовке специалистов-полиграфологов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности .....                 | 183 |
| <i>Павлов В.И.</i> Формирование навыков доктринального правового мышления слушателей магистратуры в процессе изучения учебных дисциплин теоретико-правовой направленности .....     | 187 |
| <i>Пашикев М.А.</i> Тенденции развития методологии правоведения .....   | 189 |
| <i>Пиллюшин С.В.</i> Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы .....   | 191 |
| <i>Подупейко А.А.</i> Предмет конституционного права: некоторые тенденции развития в Республике Беларусь .....  | 193 |
| <i>Памазенка Т.Л.</i> Фарміраванне даследчых кампетэнцый курсантаў і студэнтаў у межах выкладання дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” .....                          | 196 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Радоман В.Н., Кащеев А.В.</b> Научно-ориентированное образование: проблема соотношения образовательного и научно-исследовательского компонента .....   | 199 |
| <b>Ропот Р.М., Костюкевич Д.В.</b> Особенности формирования криминалистического мышления при проведении учебных занятий .....   | 202 |
| <b>Сазон К.Д.</b> Юридическое образование в условиях реализации концепции правовой политики Республики Беларусь .....   | 204 |
| <b>Сачек А.Г., Дешук А.В.</b> Пути повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Организация и проведение процедур государственных и иных закупок» .....                                     | 206 |
| <b>Семененко Е.В.</b> VR-технологии в подготовке профессиональных кадров системы правоохранительных органов .....   | 208 |
| <b>Семенюк Д.П.</b> Использование в образовательном процессе интерактивных возможностей образовательной платформы Learningapps .....  | 210 |
| <b>Серета Р.А.</b> Использование программной платформы iSpring Suite для создания электронных учебных изданий (на примере учебной дисциплины «Конституционное право») .....                             | 212 |
| <b>Сиваков Ю.Л.</b> О формировании рационально-правового мышления у руководящего состава органов внутренних дел .....   | 215 |
| <b>Сидорова Е.З.</b> Об отдельных вопросах обеспечения национальной безопасности (на примере борьбы с экстремизмом в образовательной среде) .....   | 220 |
| <b>Синяк Е.П.</b> Об опыте использования междисциплинарного подхода при обучении иностранному языку в бакалавриате и магистратуре Академии МВД Республики Беларусь .....                                | 224 |
| <b>Сорока Е.С.</b> Обучение переводу текстов юридической направленности .....   | 226 |
| <b>Старжинский В.П.</b> Трансдисциплинарная парадигма профилактики коррупционных рисков в законотворчестве .....  | 227 |
| <b>Субцельный А.М.</b> О некоторых вопросах совершенствования социальной защиты граждан, увольняемых из органов внутренних дел, в том числе путем их использования в образовательном процессе .....     | 229 |
| <b>Сурженко Ю.А., Чудаков В.В.</b> «Групповое упражнение» как методическая форма обучения подготовки руководящих кадров органов внутренних дел .....  | 231 |
| <b>Тереженко Т.Г.</b> Внедрение стандарта менеджмента качества борьбы со взяточничеством в систему образования .....  | 234 |
| <b>Тит А.А.</b> Ментальная репрезентация и информационные технологии в образовательном процессе для формирования правового мышления обучающихся .....   | 236 |
| <b>Тукало А.Н.</b> Об опыте взаимодействия кафедры оперативно-розыскной деятельности ФКМ Академии МВД Республики Беларусь с Центром международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС ..... | 238 |
| <b>Узгорок М.Ю.</b> Особенности формирования профессиональной речевой культуры сотрудников органов внутренних дел .....   | 241 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Урбанович А.А.</i> Формирование навыков совершенствования индивидуальной управленческой концепции руководителей в ходе образовательного процесса .....      | 243 |
| <i>Хазиева Р.Р.</i> Информационные технологии в образовательном процессе .....   | 245 |
| <i>Хуторова М.Н.</i> Применение построения математических моделей при обучении курсантов основам информационной безопасности .....                             | 248 |
| <i>Цыбулько В.В.</i> Деловая игра как форма получения знаний в высшем военном учебном заведении .....  | 250 |
| <i>Чудаева М.Л.</i> Научно-технологическая безопасность при подготовке профессиональных кадров .....   | 252 |
| <i>Шаматульский И.А.</i> Развитие у обучающихся Академии МВД Республики Беларусь навыков научно-исследовательской деятельности .....                           | 254 |
| <i>Шанин А.А.</i> К вопросу о междисциплинарности в юридическом образовании .....  | 256 |
| <i>Шинкевич А.М.</i> Повышение качества юридического образования обучающихся в Академии МВД через инновационные подходы и методы преподавания .....            | 258 |
| <i>Щерба Т.Л.</i> К вопросу о формировании компетенции составления уголовно-процессуальных документов у будущих следователей .....                             | 261 |
| <i>Щёткина М.А.</i> О взаимодействии правоохранительных органов Беларуси и России по обеспечению безопасности Союзного государства .....                       | 263 |
| <i>Юбка Ю.М.</i> Информационные технологии как средство формирования практических навыков обучающихся .....  | 267 |
| <i>Якжик Д.С.</i> Машинное обучение: преодоление вызовов цифровой трансформации в юриспруденции .....  | 269 |
| <i>Яковенко И.С., Дзырук М.С.</i> Некоторые особенности практического ориентирования курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях ..... | 271 |

Системные требования: Браузеры Internet Explorer 7.0 и выше, Firefox 10.0, Chrome, Yandex, Opera, программа для просмотра PDF-файлов.

Компьютерная верстка в программе InDesign. Расширение .pdf.  
Доступно для Windows, macOS, Linux.

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»  
Пр-т Машерова, 6А, 220005. Беларусь. Минск  
[www.amia.by](http://www.amia.by)

Объем издания: 3,1 МБ.

Дата подписания к использованию 12.12.2023.

Издатель:  
учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.  
Пр-т Машерова, 6А, 220005, Минск.