

Учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ЮРИДИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Международная  
научно-методическая  
конференция  
(Минск, 9 декабря 2021 г.)  
Тезисы докладов

Минск  
Академия МВД  
2021

Сборник содержит тезисы докладов участников конференции о формировании компетенций юриста, традиционных и инновационных подходах при подготовке специалистов юридического профиля, интеграции классической и дистанционной форм обучения, внедрении передовых методик проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, цифровых трансформациях в рамках проекта «Цифровой университет», цифровизации юридической деятельности.

Предназначен для преподавателей, аспирантов, адъюнктов, слушателей, курсантов, студентов учреждений высшего образования и всех, кто интересуется рассматриваемыми вопросами.

#### Редакционная коллегия:

кандидат юридических наук, доцент *А.В. Башан*  
(ответственный редактор);

доктор психологических наук, профессор *А.Н. Пастушеня*;

кандидат юридических наук, доцент *О.И. Бахур*;

кандидат технических наук, доцент *С.А. Калауов*;

кандидат филологических наук, доцент *Е.В. Котенко*;

кандидат юридических наук *О.А. Осипенко*;

кандидат исторических наук, доцент *А.А. Урбанович*;

*Н.И. Минич*

*Р.Р. Алекперов*, преподаватель кафедры уголовного процесса  
Академии МВД Республики Беларусь;

*Г.А. Павловец*, доцент кафедры уголовного процесса Академии  
МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук,  
доцент

## О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ОБРАЗОВАНИИ

В современном мире отмечается повсеместная цифровизация. Во все сферы жизнедеятельности общества и человека внедряются цифровые технологии. Одной из них, наиболее перспективной и прогрессивной, является технология блокчейн, которая в финансовом мире стала уже глобальной, применяемой практически в любой точке мира.

Несмотря на то что рассматриваемая технология в настоящее время наиболее распространена в операциях с криптовалютами, ее возможности не ограничены.

Блокчейн представляет собой распределенную базу данных, состоящую из выстроенных в определенной последовательности блоков, хранящихся на определенных устройствах. При этом устройства хранения этих блоков децентрализованы, не подключены к единому серверу, что снижает возможность взлома базы данных в целом. Одна из особенностей технологии блокчейн – распределение помещенной в такую базу данных информации по всем блокам. Обновление информации формирует новый блок. Любой пользователь этой технологии в сети Интернет может иметь доступ к информации практически в любой точке мира. Таким образом, блокчейн служит для передачи и хранения информации.

В настоящее время существует множество способов передачи и хранения информации, однако блокчейн имеет перед ними ряд преимуществ. Одним из них является то, что рассматриваемая технология базируется на реестре – инструменте, с помощью которого определяется владелец актива на любой момент времени. Реестр выполняет эту функцию, выступая в качестве центрального достоверного списка передачи актива. С помощью реестра владелец контролирует регистрацию пользователей и передачу им информации.

Регистрация в базе данных может быть связана с верификацией пользователей, в связи с чем снижается риск несанкционированного доступа к информации. А использование таких инструментов, как Research, Google Authenticator, практически сводит к нулю вероятность доступа с последующим хищением информации у определенного пользователя блокчейна.

Кроме того, наличие реестра позволяет осуществить передачу информации по схеме «владелец-пользователь» с помощью «кошельков» (накопителей), которые имеют определенный «именной» адрес, сформированный при помощи криптографического ключа шифрования. Передача информации таким способом исключает возможность подделки адреса кошелька и гарантирует безопасность транзакции конечному пользователю.

Актуальным является вопрос, каким образом можно применить технологию блокчейн в образовании. Общеизвестно, что образование тесно связано с накоплением и передачей некоторой информации, поэтому технология блокчейн вполне применима и в данной сфере деятельности общества. Учреждение образования может цифровизировать абсолютно любые сведения – образовательные ресурсы, учебно-методическую документацию, учебные пособия, сведения об аттестации обучающихся и т. п. С помощью блокчейна у учреждения образования (владельца информации) появляются широкие возможности. Во-первых, обеспечивается дистанционное обучение, при этом электронные образовательные ресурсы передаются конечным пользователям с использованием криптографии, что снижает риск несанкционированного доступа к ним и их модификации. Во-вторых, с помощью рассматриваемой технологии возможно вести такие учеты данных, как текущая аттестация обучающегося, сведения об окончании учреждения образования и выдаче диплома. Это способствует их проверке в будущем и исключению подделки. В-третьих, оцифрованная информация, размещенная в блокчейне, в значительной степени защищена от кибератак. Защита информации в настоящее время является одним из главных направлений обеспечения безопасности функционирования учреждения образования. В-четвертых, с 2017 г. на территории Республики Беларусь в сфере образования реализуется концепция «Университет 3.0», которая предполагает создание внутри университетов интегрированной образовательной, научной и предпринимательской среды для коммерциализации научных разработок, а также направлена на выполнение задач по повышению качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов. Наличие коммерческого начала детерминирует необходимость осуществления расчетов субъектов предпринимательства с учреждениями образования за выполненные научные разработки. Общеизвестно, что результатом развития блокчейна является существование множества криптовалют (Bitcoin, Ethereum, Litecoin и т. д.), и с целью упрощения взаиморасчетов можно производить их одной из криптовалют.

Таким образом, внедрение технологии блокчейн в образовательную сферу может способствовать ее цифровизации и представляет собой перспективное направление ее реформирования.

*И.А. Анищенко, начальник кафедры криминалистических экспертиз следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить человека к самостоятельному получению, анализу и использованию информации. Достичь этой цели возможно с помощью внедрения в образовательный процесс высшей школы метода смешанного обучения, позволяющего эффективно использовать достижения информационных технологий для оптимизации процесса обучения.

Смешанное обучение представляет собой образовательную технологию, сочетающую в себе классическую и дистанционную формы обучения. Учебный процесс при смешанном обучении – последовательно чередуемые во времени стадии традиционного и электронного обучения, которые дополняются самообразованием. Объемы аудиторного и удаленного преподавания определяются педагогами и дополняют друг друга, а доля самообразования зависит от возраста и личностных качеств обучающегося.

Изучение вопросов внедрения моделей смешанного обучения в высшую школу позволило сделать вывод о том, что очное обучение развивает навыки общения и социализирует, дистанционное – дисциплинирует и развивает гибкость и адаптивность, позволяет индивидуализировать обучение и усилить рефлексивность. Гибкость смешанного обучения видится в том, что обучающийся самостоятельно контролирует время, место, способ и темп обучения, так как не ограничен строгими рамками учебного занятия, не привязан к темпу и ритму работы коллектива. Данный тип обучения обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100 % обучающихся. Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для обучающихся с разным уровнем теоретических знаний. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся. После проверки усвоения изученного материала в онлайн-среде достаточно быстро можно сформировать малые группы с одним уровнем знаний и подбирать соот-

ветствующие материалы для групповой работы. В ходе самостоятельной работы обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть материал и обосновать собственные суждения. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия участников образовательного процесса как друг с другом, так и с контентом.

В современной педагогике разработаны разнообразные модели смешанного обучения в зависимости от доли аудиторного и дистанционного обучения. Осуществив анализ моделей смешанного обучения можно сказать, что для решения задач юридического образования наиболее востребованы модели, позволяющие формировать учебные группы по результатам успеваемости. Представляется целесообразным использовать такие модели формирования учебных групп как «Ротация», реализующие персонализированный подход. Среди моделей группы «Ротация» педагогами выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется, когда обучающиеся в группе различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Она предполагает деление группы на подгруппы, в одной из которых основное обучение ведется онлайн, а компонент личного общения с преподавателем используется для консультирования, группового или индивидуального, в другой – основное обучение ведется в традиционной форме, а компонент онлайн используется для поддержки и отработки практических навыков.

Модель «Перевернутое обучение (зеркальное отражение аудитории)» используется, когда обучающиеся незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации. Преподаватель предоставляет обучающимся удаленный доступ к учебному материалу для его самостоятельной проработки, а во время занятия в аудитории предлагает практические задания, в ходе работы над которыми происходит закрепление полученных знаний.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа». Число подгрупп определяется преподавателем в зависимости от цели занятия и готовности группы к нему. Как правило, группа делится на три подгруппы по видам учебной деятельности: онлайн-обучение, самостоятельная работа, работа с преподавателем. Состав подгрупп на занятиях может меняться в зависимости от педагогической цели. В каждой подгруппе для ее достижения решаются разные задачи: работа с преподавателем – получение обратной связи; онлайн-работа – развитие навыков самоорганизации, самостоятельного обучения, лич-

ной ответственности за результат; самостоятельная работа – применение знаний в решении практических задач, заданных преподавателем.

Проанализировав модели смешанного обучения, можно сказать, что эта педагогическая технология позволяет изменить характер взаимодействия преподавателя с обучающимся в сторону персонализации образовательного процесса. Смешанное обучение – это не просто использование на занятиях электронных образовательных ресурсов, автоматизированных тестов, а система взаимодействия различных форм работы с обучающимися, применяемая для оптимизации образовательного процесса.

Внедрение смешанного обучения в юридическое образование требует серьезной подготовки, в ходе которой необходимо осуществить разработку новых учебных планов с определением долей компонентов смешанного обучения (очного, онлайн и самостоятельной работы), времени и форм итоговой аттестации, а также научно-методического обеспечения реализации вышеобозначенных компонентов.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить, что смешанное обучение – это не столько инновация, сколько естественное следствие интеграции электронных технологий в традиционное обучающее пространство, оптимизирующее учебный процесс и открывающее возможности решать новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования.

УДК 34 + 378

*Р.В. Антропов, заведующий лабораторией контрастивных исследований немецкой и российской систем права Забайкальского института предпринимательства – филиала Сибирского университета потребительской кооперации – доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса Забайкальского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент (Россия)*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАОЧНАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА  
«УГОЛОВНАЯ ЮСТИЦИЯ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
И ПОЛИЦЕЙСКАЯ НАУКА» В г. БОХУМЕ (ГЕРМАНИЯ):  
ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

Магистратура Рурского университета в г. Бохуме (нем. Ruhr-Universität Bochum (RUB)) предлагает необычную комбинацию юридического обучения и открывает непредсказуемые перспективы для своих выпускников. Речь идет о международной заочной магистерской программе

«Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» (англ. Criminal Justice, Governance and Police Science).

RUB с 5 828 сотрудниками, занятыми полный рабочий день, является крупнейшим работодателем в Бохуме. Выпускники, окончившие RUB, зарабатывают в среднем 3 565 евро брутто в месяц.

Международная магистерская программа разработана университетом Бохума в сотрудничестве с бельгийским университетским колледжем Гента (англ. University College Gent). Магистерская программа «Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» предоставляет самый широкий спектр инструментов для решения текущих правовых проблем, с которыми сталкивается население современного мира. Так, заочная программа фокусируется на международной безопасности, поддержании мира, повышении эффективности правоохранительных органов и уголовного правосудия в целом. В настоящее время в RUB обучаются будущие специалисты из разных стран: Ирака, Эфиопии, Финляндии, Польши, Германии и др. Каждый из магистрантов уже имеет опыт работы в правоохранительной, судебной системе или в правозащитных организациях.

Степень магистра в области криминологии, криминалистики и полицейских наук предназначена для людей, уже получивших университетское или техническое образование, например юристов, социологов, психологов, психиатров, полицейских, социальных работников, педагогов с опытом работы не менее 1 года.

Данная программа уникальна тем, что заполняет пробелы в немецкой системе образования и вносит свой вклад в повышение квалификации и обеспечение качества подготовки юристов. Особое внимание уделяется формированию методических и технических навыков в областях, указанных ниже.

Так, курс обучения предлагает специализацию в следующих областях: криминология (нем. Kriminologie), криминалистика (нем. Kriminalistik), профилактика (нем. Präventio), полицейская наука (нем. Polizeiwissenschaft), социология и социальные исследования (нем. Soziologie und Sozialforschung).

Первостепенное значение в нем придается научному подходу к рассмотрению вопросов криминологии и полицейской науки.

Этот курс подходит для выпускников-специалистов в области таких предметов научного знания, как криминология, социальная работа, социальная педагогика, психология, закон, политическая и социальная наука, полицейская наука и правоохранительная служба.

Магистерская программа помогает каждому глубже понять интересующую его область. Так, в курсовой работе по предмету «Между-

народное миротворчество» студенты описывают реальные случаи из практики в регионах пребывания, правоохранительную деятельность местной полиции, гуманитарных организаций, военнослужащих. В дальнейшем это окажет незаменимую помощь в скрупулезном разборе конкретных инцидентов.

В настоящее время ежегодно для поступления в юридическую магистратуру доступно 75 учебных мест. Для соискателей учебного места в RUB из Российской Федерации и стран Содружества Независимых Государств двухлетний курс обучения стоит около 6 000 евро. Все необходимые формы приема можно заполнить на сайте магистерской программы. К ним должны прилагаться сканированные копии документов, подтверждающих завершение высшего образования, стаж работы и владение английским языком в должной степени (т. е. свободное).

По итогам успешного завершения курса выпускнику программы присваивается степень магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук (нем. Master of Criminology, Criminalistics and Police Science). Начало обучения – всегда зимний семестр. Длительность обучения – 4 семестра. Курс преподается строго на иностранном языке.

Выпускники магистерской программы чаще всего работают в государственном управлении (полиция, пенитенциарная система, служба пробации и т. д.), в социальной сфере (государственной и частной), в различных сервисных службах, в системе образования, включая школы, в СМИ и связях с общественностью, в иных компаниях.

Полагаем, опыт Рурского университета в Бохуме в подготовке юристов-магистрантов с последующим присвоением степени магистра криминологии, криминалистики и полицейских наук будет полезен для Беларуси и для России, давно внедрившей в учебный процесс своих университетов различные юридические магистерские программы, включая и международные программы двойного диплома.

УДК 378.1

*А.В. Базылёнок, начальник отделения организации и планирования учебного процесса учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь*

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

Профессорско-преподавательский состав учреждения образования, стремящийся к постоянному повышению качества подготовки специа-

листов, обязан отслеживать и внедрять актуальные современные методы и формы организации образовательного процесса.

Эта несомненно позитивная тенденция в современном мире иногда диктуется не только имманентными характеристиками, присущими профессорско-преподавательскому составу, но и возникает как ответ на требования объективной реальности. Активному применению в системе образования элементов дистанционного обучения способствовал 2020 г. И в первую очередь это было связано с необходимостью обеспечения безопасных условий для обучающихся в период распространения COVID-19.

Сложившаяся обстановка создала условия, требующие экстренно внедрения технологий удаленного обучения, которое проходило не всегда скоординировано, часто зависело от инициативы самого учреждения образования, самостоятельно определявшего специфику методического сопровождения образовательного процесса в дистанционной форме. Опыт показал, что одним из наиболее выигрышных сценариев, который предполагает возможность организации системной подготовки обучающихся и контроля ее качества, является разработка и внедрение в образовательный процесс так называемой «виртуальной образовательной среды».

Феномен виртуальной образовательной среды находится на стадии разработки, как в части непосредственно определения категории, так и в части ее методического наполнения и сопровождения.

В рамках данной публикации обращается внимание на два основных подхода к понятию «виртуальная образовательная среда».

В рамках первого подхода выделяют понятие виртуальной образовательной среды учреждения образования. Сторонники данного подхода определяют ее как системное соединение информационных ресурсов учреждения образования, нацеленное на формирование информационно-коммуникационной среды образовательного пространства учреждения. К таковым можно отнести реализуемые в Республике Беларусь проекты «Цифровой университет» и «Университет 3.0». «Цифровой университет» предполагает оптимизацию инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам, активизацию использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, цифровизацию процессов управления.

Ко второму подходу относят определение виртуальной образовательной среды как информационно-образовательной среды, сформиро-

ванной непосредственно педагогом. В данном случае такая среда определяется набором образовательных технологий, которые разработаны и используются в образовательном процессе конкретным преподавателем.

Более детальное рассмотрение самого феномена виртуальной обучающей среды, по нашему мнению, позволяет выделить смысловые блоки, на которых базируется ее определение. Так, посредством термина «среда» вычленяется определенная сфера структурированного знания, в которой находится обучающийся. Она характеризуется относительной замкнутостью, системностью и одновременно возможностью коррекции, что предполагает некую незавершенность. При этом, на наш взгляд, активными пользователями и корректорами этой среды должны выступать и обучающиеся, и профессорско-преподавательский состав, и подразделения, обеспечивающие методическое и организационное сопровождение ее функционирования. Категория «виртуальная», на взгляд автора публикации, достаточно широко изучена и может быть обозначена как некое пространство, созданное техническими средствами и существующее исключительно в рамках их функционала. Особое внимание привлекает к себе термин «обучающая», который предполагает непосредственную связь с образовательным процессом, однако постулирует активную функцию самой среды, то есть ее ведущее, определяющее значение для обучающегося.

Таким образом, «виртуальная обучающая среда» – это пространство, созданное техническими средствами и существующее исключительно в рамках их функционала, определенная сфера структурированного знания, в которой находятся обучающийся и преподаватель, которой характерна относительная замкнутость и конечность, не исключающая возможность развития, непосредственно связанная с образовательным процессом, предполагающая активную функцию самой среды и ее определяющее значение для обучающегося.

В современном образовательном пространстве весьма актуальной остается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, разрешению которой способствуют постоянно расширяющиеся возможности использования профессорско-преподавательским составом в процессе преподавания информационно-коммуникационных технологий.

*О.И. Бахур, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

**СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ  
И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА)**

Сравнительный анализ истории социально-экономического развития человеческого общества показывает, что эволюционный путь развития, как правило, более аксиологический и эффективный, чем революционный. Данная закономерность в полной мере относится и к системе образования, которая достаточно часто подвергается реформированию, особенно в последние десятилетия. При этом не учитывается специфичность системы, особенности ее многовекторной функциональной деятельности, возрастной, гендерной, культурной, религиозной и этнической неоднородности взаимодействующих субъектов.

В процессе преподавания (использования всех форм учебных занятий) юридических дисциплин, в том числе и уголовного права, следует исходить из постулата о том, что в целом право аккумулирует в себе идеологию государства (естественно, ее объем зависит от отрасли права), поэтому учебный процесс должен быть тесно связан с воспитательным, т. е. реализоваться параллельно с ним. Следовательно, применяемые формы и средства образования должны нести помимо учебной информации и элементы воспитания.

Одной из особенностей изучения уголовного права является необходимость усвоения большого объема информации в условиях перманентной корректировки норм законодательства с одновременным сокращением часов аудиторных занятий. При этом необходимо помнить, что квинтэссенцией изучения курса уголовного права является формирование навыка правильной квалификации общественно опасных, виновных, наказуемых деяний.

С учетом этого актуальной является задача поиска форм, педагогических методов и приемов, средств обучения, способствующих повышению эффективности аудиторных занятий, позволяющих сочетать в себе приемы обучения и воспитания без снижения требований к качеству знаний. Тут представляется наиболее эффективным сочетание традиционных и современных педагогических форм, методов и средств.

Воспитательный аспект преподавания уголовного права тесно связан с анализом содержания его воспитательной функции. Она выражается в формировании у граждан уважения к охраняемым уголовным правом общественным отношениям, интересам и благам, нетерпимого отношения к правонарушениям. Воспитательная функция уголовного права направлена на формирование у всех граждан убеждений, делающих для них совершение преступлений внутренне неприемлемым. Обучающиеся должны усвоить, что важность воспитательной функции заключается в том, что эффективность уголовно-правовых норм существенным образом зависит от господствующего в обществе уголовного правосознания: если большинство граждан считает допустимыми такие явления как взяточничество, хищения и т. д., то законы, направленные на борьбу с ними, какими бы суровыми они ни были, своей цели не достигнут.

В преподавании уголовного права традиционно сложился подход воспитания патриотизма на примерах героических поступков советских граждан в годы Великой Отечественной войны. Достижению целей воспитания также служит приведение примеров самоотверженности сотрудников ОВД при ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, а также отважных действий по задержанию преступников. Особую актуальность указанные аспекты имеют при изучении темы № 13 «Обстоятельства, исключающие преступность деяния», где рассматриваются такие вопросы, как условия правомерности причинения вреда лицу, совершившему общественно опасное деяние, при его задержании; крайняя необходимость и условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости; пребывание среди соучастников преступления по специальному заданию, условия правомерности; деяние, связанное с риском, исполнение приказа или распоряжения; выполнение профессиональных обязанностей.

Одной из наиболее эффективных традиционных форм проведения семинарских и практических занятий является групповая форма (работа в малых группах), которая имеет характерную специфику взаимодействия участников педагогического процесса. При этом численность малых групп должна составлять 4–10 человек, что позволяет существенно повысить эффективность обучения при решении задач по уголовному праву, рассмотрении наиболее сложных теоретических вопросов. Данная традиционная форма обучения хорошо сочетается с такими современными методами обучения, как интерактивные. Они дают хороший результат при их применении на практических и семинарских занятиях по уголовному праву для закрепления знаний, полученных на лекциях.

Основным принципом интерактивной работы с группой является вовлечение в работу всех участников группы, погружение их в реальную ситуацию, близкую к жизненной, и предоставление им возможности находить ответы на поставленные вопросы самостоятельно. В этой связи использование таких средств обучения, как практикум по уголовному праву (Общей и Особенной части), где практические задания максимально приближены к судебной и следственной практике, расположены по возрастанию сложности, предусматривают вариативность решений, упрощает стоящую перед преподавателем задачу постановки творческих, проблемных вопросов, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество курсантов – участников малых групп.

При организации работы обучающихся в малых группах на первый план выдвигается не столько репродуктивная, воспроизводящая деятельность, а продуктивная и творческая работа в сочетании с элементами проблемного обучения, в ходе которого будущий специалист развивает способности правильно толковать уголовно-правовые нормы, оценивать их эффективность, умело квалифицировать юридически значимые действия, принимать обоснованные решения и грамотно их аргументировать.

Одним из наиболее удачных критериев разделения обучающихся на малые группы в ходе проведения занятий по уголовному праву является функциональная деятельность – «следователи», «прокуроры», «адвокаты», «судьи». Среди прочего, такой подход позволяет стремиться к комплексному и максимально полному анализу предложенного уголовно-правового казуса, чтобы за рамками ответа не оставались возможные дополнительные варианты решения. При этом для обеспечения интерактивности обучения преподаватель произвольно меняет условие задачи (например, изменению могут подлежать признаки деяний указанных лиц (их действия или бездействие), используемые ими орудия, средства, наступление общественно опасных последствий и т. п.). Аналогичную установку следует давать и самим обучающимся, поскольку для них это будет являться новым стимулом восприятия материала. В противном случае обучающиеся привыкают к упрощению анализа фабулы задачи, что не способствует достижению учебных целей занятий.

В заключение подчеркнем, что сочетание в педагогическом процессе традиционных и инновационных форм, методов и средств неизменно дает хороший результат при закреплении полученных знаний. А мастерство преподавателя заключается в умении находить разумное применение каждого метода в зависимости от учебной дисциплины, темы занятия и уровня подготовки обучающихся.

УДК 378.1

*А.В. Башиан, первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

Изменения внешней среды оказывают серьезное трансформирующее влияние на сферы деятельности человека. Система образования одна из первых столкнулась с глобальными изменениями и необходимостью развития новых подходов в обучении в целях безопасности.

В 2020 г. весь мир охватила пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19). Вирус затронул все сферы общественной жизни, было приостановлено производство, закрыты границы многих государств, введены карантинные и ограничительные меры. Кардинальные преобразования коснулись и образовательного сектора.

В Академии МВД Республики Беларусь образовательный процесс в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) также претерпел изменения организационного, технологического и содержательного характера.

Так, в организационном плане проведены мероприятия по минимизации рисков заноса коронавирусной инфекции (COVID-19) в академию и по минимизации риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в академии.

В технологическом плане для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий была внедрена ведомственная онлайн-платформа, позволяющая обеспечить сохранение персональных сведений об обучающихся, в содержательном – оптимизированы и адаптированы для дистанционного обучения электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам. Так, в 2020/21 учебном году акцент сделан на разработку видеолекций, позволяющих не только воспроизводить лекции в традиционном формате, но и обеспечить рассмотрение основных проблемных вопросов, а также их взаимосвязь с последующей самостоятельной работой. Самостоятельная работа проводится под методическим руководством преподавателя по каждой теме, для чего разработаны задания не только на уровне воспроизведения знаний, но и на уровнях понимания и применения.

Использование в образовательном процессе технологий дистанционного обучения выявило ряд проблем.

Во-первых, это проблема технической оснащенности образовательного процесса при использовании технологий дистанционного обуче-



ния. Да, сеть Интернет и компьютеры есть в каждом учреждении образования. Однако не у всех преподавателей есть возможность создать полноценное рабочее место у себя дома, не у каждого обучающегося есть компьютер для личного использования. В большинстве популярных тарифов для частных лиц существуют ограничения по объему интернет-трафика и производительности интернет-канала.

Во-вторых, имеет место проблема материально-ресурсной обеспеченности, ограниченности ресурсов, причем именно в техническом плане. Сбои в программном обеспечении, «зависание» и ошибки в работе сайтов, постоянные проблемы с доступностью – практически все образовательные веб-ресурсы оказались не готовыми к массовому посещению пользователями. Это привело к тому, что ряд полезных, содержательных и методически грамотно выстроенных образовательных онлайн-платформ оказались недоступными для использования.

В-третьих, более интенсивное использование информационно-коммуникационных технологий выявило проблему владения ими всеми субъектами образовательного процесса на достаточном уровне. Если раньше преподаватели и обучающиеся могли использовать их от случая к случаю как дополнительные средства, без которых можно было обойтись, то в условиях массового перехода на дистанционное обучение эти средства стали основными. Пользовательские навыки не сформируются сами собой, для этого потребуется время и внутренняя готовность осваивать новые технологии.

В-четвертых, новый формат обучения обозначил проблему организации преподавательского и учебного труда в условиях, когда происходит смешение рабочего и домашнего режимов жизнедеятельности. Далеко не каждый обучающийся способен выполнять необходимые учебные действия самостоятельно, в удалении от преподавателей и учебной группы.

Кроме того, в содержательном и организационно-методическом плане существует угроза формализации процесса дистанционного обучения, поскольку эффективное обучение невозможно без поддержания личного и эмоционального контакта между преподавателем и обучающимся. Отсутствие полноценной обратной связи с преподавателями может приводить к использованию непрозрачной системы оценивания и невозможности осмысления ошибок. Появилось больше возможностей для несамостоятельного выполнения контрольных мероприятий, в том числе во время текущей и итоговой аттестации.

Определенные учебные дисциплины не могут быть освоены без контакта с преподавателем, требуют особых условий для изучения из-за наличия сведений ограниченного распространения, имеют ярко выраженный прикладной характер. Для приобретения умений и навыков даже иммерсивные технологии будут неэффективными.

*Р.Ю. Березнёв, старший преподаватель кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФАСИЛИТАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Фасилитация (от англ. facilitate – облегчать, содействовать, способствовать), под которой понимают совокупность технологий, сопровождающих сотрудничество и процессы изменений, применяется в различных сферах человеческой деятельности (например, в бизнесе – при проведении совещаний и встреч, в социально-общественной деятельности – при работе с детьми из неблагополучных семей, в консалтинге – при формировании профессионального пути, в психотерапии – при работе в группах поддержки, психологических группах).

Благодаря универсальности и многообразию методов (техник, форм) фасилитации, они внедряются в образовательный процесс и повышают его эффективность. Под педагогической фасилитацией понимается осознанное управляемое педагогическое взаимодействие, которое заключается в содействующей, недирективной, направляющей поддержке педагогом обучающихся в выстраивании в группе личностно-ориентированной, доверительной, партнерской коммуникации и направлено на реализацию субъектного потенциала личности, потенциала сотрудничества и самоорганизации в группе.

Педагоги используют приемы фасилитации, чтобы сплотить учебную группу, выявить уровень и потребности обучающихся. Фасилитация положительно зарекомендовала себя как в обучении взрослых, так и среди детей и подростков.

Внедрение педагогической фасилитации в юридическое образование требует решения ряда проблем.

Во-первых, гармонизация методов фасилитации с информационно-образовательной средой. Большинство методов предназначены для малых (до 10–15 человек) и средних групп (до 30 человек), что позволяет использовать их при проведении семинарских и практических занятий. На лекционных занятиях выбор фасилитационных методов ограничен.

Во-вторых, формирование необходимых компетенций преподавателя-фасилитатора. Техники фасилитации предполагают активное участие группы в процессе получения знаний. При этом преподаватель выступает в роли сопровождающего. В педагогической литературе выделяют следующие компетенции фасилитатора: принципы обучения взрослых,

теория обучения, оценка обучения; сбор запросов от обучающихся, знание ожидаемых обучающимися или сотрудниками показателей эффективности; педагогический дизайн, методы вовлечения в обучение, знание групповой динамики, тактики коучинга (тренинга) и работы с обратной связью, владение технологиями и инструментами для проведения онлайн-фасилитации. Однако указанные компетенции должны уточняться применительно к сфере юридического образования, а преподаватели – проходить соответствующую переподготовку (повышение квалификации).

В-третьих, преодоление традиционного подхода, при котором за обучающимся закрепляется исполнительская часть образовательной деятельности, и переход к подготовке активного, способного к самостоятельному анализу и принятию нестандартных решений специалиста. Методы фасилитации содействуют тому, чтобы люди обменивались идеями, мнениями, опытом, критически анализировали стоящие перед ними задачи и определяли пути их реализации, самостоятельно вырабатывали совместное знание.

В связи с этим фасилитационные методы обучения, при которых происходит обмен знаниями, структурирование информации, выделение главного и построение новых моделей, преимущественно подходят ко II ступени высшего образования (магистратура), а также к заочной форме получения образования. Преподавателю, работающему с обучающимися на I ступени получения высшего юридического образования, подходит традиционный презентационный стиль.

На наш взгляд, одинаково эффективными на любой ступени получения высшего юридического образования являются такие методы фасилитации, как четырехуровневая (ОРИП) сфокусированная беседа и визуальная фасилитация.

Четырехуровневая (ОРИП) сфокусированная беседа помогает обучающимся пройти естественный процесс мышления вместе с преподавателем, который последовательно задает вопросы четырех уровней:

объективный (уровень восприятия) – обучающиеся объединяют факты, информацию и данные, которые они получают благодаря органам чувств (например, что вы видите/заметили? как различные объекты соотносятся друг с другом?);

рефлексивный (уровень эмоций) – обучающиеся делятся эмоциональными, интуитивными, инстинктивными воспоминаниями, чувствами, переживаниями, ассоциациями, образами, связанными с информацией объективного уровня (например, какие чувства у вас возникли? что было не/приятным? бес/полезным?);

интерпретативный уровень (уровень значения) – обучающиеся анализируют факты и реакции, полученные с объективного и рефлексивного уровней (например, что эти факты означают?);

принятие решений (уровень умозаключений) – обучающиеся предлагают конкретные решения, приходят к умозаключениям любого рода, решению или действию (что вы усвоили, чему научились? какие выводы можете сделать?).

Визуальная фасилитация – организация мыслительного процесса с использованием цифрового видеоскрайбинга (рисованных видеороликов).

Таким образом, вопросы применения фасилитации в юридическом образовании нуждаются в дальнейшем научном исследовании и осмыслении.

УДК 004.8 + 378

*Н.М. Бобович, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат технических наук, доцент*

#### **О РАЗРАБОТКЕ ВЕРИФИЦИРОВАННОЙ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ТЕЗАУРУСА ТЕРМИНА «ИННОВАЦИЯ»**

Становление и развитие информационного общества в Республике Беларусь характеризуется бурным развитием информационно-коммуникационных и инновационных технологий, основанных на когнитивных, креативных и цифровых процессах, а также инновационном мышлении в системе инновационного менеджмента. Использование термина «инновация» в различных сферах человеческой деятельности порождает в мире проблемы, трудности и сопротивление, которые необходимо преодолеть. Актуальной стала потребность дополнить и обогатить информационные системы верифицированным смыслом, терминологией, базами знаний и контентом, наладить обмен терминологическими базами в контексте жизненного цикла информационных систем.

Сложившаяся ситуация непосредственно затрагивает интересы Республики Беларусь, где вопрос инноваций в социально-экономическом развитии страны является одним из приоритетных, способствует экономическому росту, научно-техническому и социальному прогрессу, повышению благосостояния народа.

Целью настоящего исследования является попытка верифицировать проект концептуальной модели тезауруса термина «инновация» в контексте жизненного цикла инновационных систем.

На первом этапе решения комплексной задачи на основе семантической модели тезауруса термина «информация» и интегрированной модели жизненного цикла антропогенных объектов по ГОСТ Р 57269–2016 разработана концептуальная модель тезауруса термина «инновация», которая состоит из следующих семи блоков:

историко-этимологический блок – предназначен для установления истока (начала), происхождения и генезиса термина и включает в себя историю жизни термина, этимологию, жизненные циклы, персоналии;

морфологический блок – используется для выявления значения корня термина, морфологии, родственных слов;

семантический блок – предполагает установление смысла (значения) термина, синонимов, антонимов, гипонимов, устойчивых словосочетаний;

классификационный блок – необходим для установления полноты определения термина по степени изменений, по типу новшества, по масштабу внедрения, по сфере деятельности;

статистический/частотный блок – формирует итоговое интегративное определение термина и состоит из определений в словарях, нормативных, научных и учебных определений, афоризмов, фразеологизмов и высказываний;

проектный (конструкторский) блок – применяется для обновления определения термина (модернизации) и содержит интегративное, альтернативное, экспертное и легитимное определения;

переводческий блок – осуществляет внедрение определений термина в жизнь (лингвистическую практику) и включает в себя перевод на белорусский и английский языки.

При разработке словаря-тезауруса использованы термины и их определения, содержащиеся в новых и обновленных технических нормативных правовых актах международного (ИСО), межгосударственного (ГОСТ) и государственного (СТБ) уровня, а также Большого универсального словаря русского языка.

На втором этапе исследования методом контент-анализа разработан цифровизированный словарь-тезаурус (ЦСТ) жизненного цикла термина «инновация» в виде таблицы, включающий 34 термина с определением каждого из них, указанием цифрового кода, источника, комментариев, примечаний и частоты употребления каждого термина.

Разработанный цифровизированный словарь-тезаурус жизненного цикла термина «инновация»:

отражает характеристики информационно-коммуникационной системы, включающей в себя структурно-логическую схему зависимости системных элементов, логистическую S-образную зависимость между минимальными (min) значениями и максимальными (max) результата-

ми систем-процессов; вероятностно-статистическую (корреляционную, статистическую) и другие зависимости;

представляет фрагмент языка объекта-системы, необходимый для обмена информацией в процессе проектирования, верификации и реализации проектов;

позволяет уточнить и дополнить цели, задачи и содержание каждого блока концептуальной модели тезауруса термина «инновация», привести в соответствие с нормативно-правовой и лингвистической терминологией архитектуру модели как системы, обеспечить безопасность модели в контексте окружающей среды, достижения качественных характеристик каждого системного элемента; учесть опасности, риски, критические пути и силы, которые могут привести к негативным результатам.

Верифицированная концептуальная модель тезауруса термина «инновация»:

1) представляет собой результат НИР теоретического характера, который значительно расширяет область научного знания на основе инновационного мышления;

2) интегрирует терминологию науки, технологии, бизнес-процессов, стратегического и инновационного менеджмента, менеджмента знаний и менеджмента качества, охватывая весь комплекс отношений «производство-обмен-потребление»;

3) соответствует эталонным (нормированным) требованиям к модели жизненного цикла объекта-системы, что свидетельствует о наличии в ней системного элемента «жизнь» как «высшей ценности»;

4) позволяет консолидировать научные знания и ориентировать их на решение жизненных проблем, о чем свидетельствует альтернативное определение термина: «инновация» – воплощение в жизнь новых и/или модернизированных объектов-систем, соответствующих заданным требованиям;

5) может быть прототипом (аналогом) для анализа альтернативных вариантов при решении творческих (изобретательских) задач в области информационно-коммуникационных и инновационных технологий, включая проектирование новых терминов и их определений для бизнес-процессов;

6) может осуществить постановку задач при проектировании терминов и их определений в форме требований, рекомендаций или допустимых действий, предназначенных для достижения выходов (результатов) инновационного процесса;

7) представляет собой теоретическую базу постановки задачи для проектирования математической модели определения терминов, а также разработки компьютерной программы моделирования терминологических систем.

*Е.В. Боровая, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ВИДЕОЗАДАЧИ КАК СПОСОБ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВА**

Лекция как один из самых традиционных видов занятий при получении высшего образования представляет собой устное публичное изложение информации на какую-либо тему. Е.М. Кропанева верно отмечает, что «хорошая лекция – это произведение ораторского искусства, сочетающего научную мысль и эстетику, красоту слова. Лекция содержит последние данные науки, и в ней наука выступает в виде живого человеческого слова, а потому и воспринимается слушателями на эмоциональном уровне».

Проведение учебных занятий в указанной форме требует от преподавателя кропотливой подготовительной работы. Прежде всего это относится к содержанию излагаемой темы. Оно должно быть информационно насыщенным, но не перегруженным, логически выверенным, актуальным, включать в себя образы и доказательства, которые будут способствовать успешному усвоению знаний. Помимо достижения учебной цели на занятии необходимо реализовать воспитательную задачу и даже эстетическую, поэтому важен не только обоснованный подбор лекционного материала, но и правильный выбор методики его преподавания. Лектор часто сталкивается с трудностями в решении этих проблем.

Однако в ходе лекции должны быть реализованы все четыре основные дидактические функции: обучающая, развивающая, воспитывающая и организующая. Так, при изучении юридических дисциплин обучающимся нужно усвоить не только определенный набор теоретических знаний, но и понять практическую значимость того или иного вопроса, обозначить проблемы, возникающие в правореализационной деятельности. Другими словами, основная задача лектора заключается в формировании интереса слушателей к дальнейшему более углубленному изучению темы как самостоятельно, так и в ходе различных видов аудиторных занятий.

Лекция учит обучающегося думать, анализировать новый учебный материал, сопоставляя его с пройденным при изучении других учебных тем или дисциплин. В этом состоит ее развивающая функция.

Воспитательная функция проявляется через взаимодействие лектора с аудиторией, его умение находить обратную связь с обучающимися,

корректность и интеллигентность общения, которые служат примером при формировании коммуникативных компетенций.

Организирующая функция лекции заключается в том, что в ходе ее чтения акцентируется внимание на проблемных аспектах темы, поясняются сложные примеры из правоприменительной практики, делаются ссылки на нормативные правовые акты и литературные источники и т. д.

Методика чтения лекции подбирается с учетом необходимости реализации всех ее функций. Современная дидактика рассматривает данную форму обучения в первую очередь как развивающую. В специальной литературе выделяются вводная, установочная, академическая, обзорная и итоговая лекции. Академическая лекция бывает традиционной, проблемной и лекцией-дискуссией.

Следует отметить, что для чтения любого вида лекций преподаватели используют различные методики. Желательно, чтобы они были разнообразными, оптимальными для усвоения учебного материала по конкретной юридической дисциплине. Каждая применяемая методика должна быть допустимой и целесообразной, достаточно оригинальной и направленной на реализацию дидактических задач.

Полагаем, что видеозадачи – одна из интерактивных методик, используемых при изучении отраслевых юридических дисциплин. Как свидетельствуют социологические исследования, проводившиеся в США, России и других странах, использование разнообразных именно интерактивных методик позволяет обучающимся наиболее успешно овладевать знаниями. Так, процент усвоения информации повышается при использовании видео- и аудиоматериалов, дискуссий, практических методов и т. д. Видеозадачи позволяют повысить познавательную активность обучающихся, привлечь их внимание, показать конкретную оригинальную жизненную ситуацию, требующую юридической оценки.

Если видеофрагмент заимствован из какого-либо популярного фильма, он не только будет интересен с точки зрения рассматриваемой темы, но и запомнится обучающимся на эмоциональном уровне. Так, например, в ходе изучения вопросов расторжения трудового договора по инициативе нанимателя при изучении трудового права можно продемонстрировать короткий видеофрагмент из известной кинокомедии «Кавказская пленница», в котором Шурик разговаривает с милиционером в присутствии Саахова, а в дальнейшем употребляет спиртные напитки. Данный видеофрагмент позволяет оценить с юридической точки зрения действия всех участников, а также рассмотреть казус с различных сторон, сформулировав дополнительное условие о том, что Шурик находится в служебной командировке. Или, например, продемонстрировать

видеофрагмент из телесериала «Кухня», в котором Баринов употребляет алкоголь на кухне (на рабочем месте и в рабочее время).

Использование видеозадач позволит не только передать обучающимся теоретические знания, продемонстрировать применение конкретных правовых норм, но и создать эмоциональную вовлеченность обучающихся в решение сложных юридических проблем, сделать лекцию более яркой и запоминающейся.

УДК 378;316.4

*П.Л. Боровик, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПОДСИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПАРАДИГМЫ «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

В условиях глобальной информатизации и компьютеризации всех сфер общественной жизни специфика получения образования в Академии МВД Республики Беларусь определяется, с одной стороны, углублением противоречий между стремительным увеличением объема сообщаемой в ходе обучения информации и возможностью ее усвоения, а с другой – неизменным повышением образовательного потенциала как новых педагогических технологий, так и сохраняющейся классической структуры образовательного процесса, где превалируют традиционные методы и средства обучения. Особую смысловую нагрузку в подобных обстоятельствах приобретают не только умения будущих сотрудников органов внутренних дел самостоятельно добывать необходимые знания, приобретать умения и навыки, но и возможность работать с учебными материалами в удобное для них время и в любом месте. Этот вопрос особенно актуален в контексте очередного всплеска заболеваемости COVID-19, необходимости совмещать образовательный процесс и соблюдение карантинного режима.

Традиционным решением данной проблемы считается самостоятельная работа, организуемая на всех курсах во внеучебное время в соответствии с расписанием дня академии. Однако, как показывает практика, предпринимаемые попытки организации такого рода занятий не всегда обладают должным эффектом: отсутствие творческой мотивации и освоенной методики проведения самоподготовки, а также немедленной обратной связи и заинтересованного взаимодействия со стороны

профессорско-преподавательского состава не лучшим образом сказываются на качестве подготовки обучающихся.

На первый взгляд, размещение в локальной сети академии электронных учебно-методических комплексов и иных образовательных материалов по целому спектру учебных дисциплин дает возможность обучающимся получать доступ к информационным ресурсам во внеучебное время. Однако такой доступ возможен преимущественно в рабочее время и лишь с компьютеров, установленных в специально оборудованных помещениях (библиотека, читальный зал, компьютерные классы).

Перспективу развития указанного направления совершенствования системы образования открывает комплексная автоматизация учреждения высшего образования в рамках парадигмы «Электронный университет». Ее суть заключается в организации единого информационного пространства – специальным образом организованного хранилища данных, в основе которого лежат технологии распределенной обработки конфигурируемых вычислительных ресурсов («облачные» технологии). Комплексная автоматизация позволит не только обеспечить информационную поддержку всех этапов образовательного процесса, но и организовать согласованное взаимодействие различных служб и подразделений, повысить эффективность и качество обучения за счет совместного совершенствования интегрированной информационной среды.

В этих обстоятельствах реальной альтернативой уже сформировавшейся в академии системе самостоятельной подготовки может стать подсистема электронного обучения, реализованная на базе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Moodle. Программная платформа ЭИОС Moodle включает в себя гибкий конструктор лекционных и практических занятий, интерактивных контрольно-обучающих тестов, а также семинаров и форумов, проводимых в формате видеоконференцсвязи.

Обучающимся предоставляется возможность после изучения каждой учебной темы ответить на ряд контрольных вопросов в виде теста, в результате чего происходит переход либо к следующей теме (части) изучаемого материала, либо возврат к предыдущей для повторной проработки. «Виртуальные» учебные дисциплины могут содержать дополнительные материалы, расширяющие представление о предмете обучения: электронную библиотеку нормативных документов, глоссарий, обзор литературных источников и ссылки на ранее изученные или междисциплинарные темы.

Важной особенностью ЭИОС Moodle является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им тесты

и их качественный анализ, пройденные лекции и полученные баллы, все оценки и комментарии преподавателя. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все оценки по каждому курсу хранятся в электронной сводной ведомости. Платформа позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Следует также добавить, что подсистема электронного обучения, реализованная на базе ЭИОС Moodle, позволит обучающимся получать образование в собственном темпе, а это, в свою очередь, поможет избежать ненужных пропусков учебных занятий. Психологически элемент «своего темпа» – одна из тех особенностей, что делает электронное обучение таким эффективным.

Для того чтобы подсистема электронного обучения, функционирующая в рамках концепции «Электронный университет» действительно была рациональной и эффективной, в ее организацию необходимо заложить качества и средства обеспечения поисково-познавательной самостоятельной деятельности обучающихся для получения новых знаний, преодоления сложных, трудно разрешимых ситуаций и противоречий, а также использования возможностей их разрешения.

Выполнение указанных условий в полном объеме позволит сформировать у обучающихся академии культуру личностно-творческой деятельности, поднять на более высокий уровень не только организацию и проведение самостоятельной подготовки, но и качество образования в целом. Определяющей особенностью подсистемы электронного обучения как необходимой составляющей современной системы образовательного процесса является то, что вся учебная и обучающая деятельность должна быть оптимальной и непрерывно совершенствоваться.

УДК 342

*А.И. Бородич, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую в сфере образования обеспечил обучающимся доступность информационных ресурсов сети Интернет и дал толчок совершенствованию национальной системы электронных образовательных ресурсов. В со-

ответствии с п. 3.5 Стратегии развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы (утверждена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2015 г. № 26) информатизация образования развивается по четырем направлениям:

совершенствование системы управления образованием в рамках единого образовательного информационного пространства;

развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;

развитие системы электронных услуг в сфере образования; совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования. Другой документ, Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, определяет основные цели, задачи, направления и границы цифровой трансформации процессов в системе образования нашей страны до 2025 г. Принятие данных документов обусловлено необходимостью совершенствования системы образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и подготовки конкурентоспособных профессионалов-юристов.

Поэтому готовность к профессиональной юридической деятельности обучающихся должна идентифицироваться с владением новыми информационными технологиями и умением использовать их в решении практических задач. По мнению автора, это обосновывает необходимость совершенствования у обучающихся компетенций (универсальных, базовых профессиональных, специализированных) в области информационных технологий путем внедрения новых образовательных технологий в преподавание юридических и иных дисциплин в Академии МВД.

Успешная практическая деятельность выпускников академии во многом определяется правильной организацией деловых отношений, которая зависит от грамотного управления деятельностью с помощью информационных технологий. Развитие навыков владения ими является универсальной квалификацией для обучающихся. Одна из задач обучения – научить овладевать такими компетенциями, выполнение которой следует рассматривать как критерий успеха правоохранителя-юриста. Иными словами, выпускник должен быть столь компетентным, что сможет успешно осуществлять свою профессиональную деятельность в современном информационном правовом пространстве в сфере обеспечения национальной безопасности.

Вместе с тем существует проблема методики формирования требуемых компетенций в процессе обучения. На наш взгляд, в процессе обучения целесообразно затрагивать вопросы, касающиеся широкого спектра технологий от распределенных баз данных до информационного обмена.

В этой связи необходимо учитывать значительное ускорение процесса правового взаимодействия субъектов права, доступность, оперативность информации, обратную связь и др. Цель такого обучения – устранить препятствия для цифровизации практической деятельности, например недоверие к существующим технологиям и неготовность их использования.

Целесообразно добавить в образовательные стандарты нового поколения компетенции информационного блока (цифровые компетенции), под которыми понимаются «навыки и умения преподавателя уверенно, эффективно, безопасно выбирать и применять информационно-телекоммуникационные технологии в решении профессиональных задач». На наш взгляд, данные компетенции можно отнести к базовым профессиональным компетенциям, необходимым в работе любого выпускника юриста при выполнении своих функциональных обязанностей.

Для овладения компетенциями обучающемуся необходимы знания в области профессиональной юридической коммуникации с использованием информационных технологий, умение выбирать конкретную ее модель в соответствии с решаемой задачей, а также понимать и интерпретировать информацию, полученную с помощью информационных технологий.

УДК 378 + 378:004

*О.Ю. Буяк, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Сегодня дистанционное обучение является инновационной формой получения образования, основанной на прогрессивных информационных технологиях, благодаря которой обучающиеся могут приобретать знания через интернет.

Цель дистанционного обучения – обеспечить обучающимся приобретение элементов классического универсального образования, которые помогут им успешно адаптироваться к изменениям социально-экономических условий и благополучно влиться в современное общество.

В учреждениях высшего образования дистанционное обучение представлено образовательной системой, базирующейся на использовании современных информационных и педагогических технологий. Главной его особенностью является осуществление учебного процесса на расстоянии, без посещения места учебы. Ведь в синхронной работе двух сторон образовательного процесса нет необходимости.

Но не стоит отождествлять дистанционную форму обучения с заочной. Дистанционное обучение представляет собой более лояльную и гибкую систему получения образования для обучающихся. Заочное – имеет гораздо более строгий порядок проведения занятий со стороны учреждения образования.

Дистанционное обучение предполагает использование обучающимися всего необходимого учебного материала и общение с преподавателем при помощи интернета в онлайн-режиме, например принимая участие в видеоконференции.

В дистанционном обучении следует выделить некоторые виды средств: информационные (конспекты лекций, комментарии преподавателей, рекомендованная литература, образовательная программа, словари);

информационно-технологические (электронная почта, виртуальные конференции, семинары);

контроля и тестирования (интерактивные тесты);

администрирования (личные дела, доска объявлений, интерактивные анкеты).

Исходя из вышесказанного, следует задаться вопросом: какая же форма обучения является лучшей? Но дать четкий ответ на заданный вопрос невозможно. Каждая из форм получения образования имеет как преимущества, так и недостатки. Каждый обучающийся выбирает подходящую для себя форму обучения исходя из жизненных потребностей и социально-экономических возможностей. Эти факторы способствуют интеграции классической и дистанционной форм обучения. Их корреляция благоприятствует достижению высоких результатов получения образования, а также облегчает образовательный процесс.

УДК 371.321

*А.В. Войтюль, начальник кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ PLICKERS КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одной из наиболее популярных форм интерактивного обучения является работа в малых группах. В отличие от индивидуальной работы на учебных занятиях указанная форма позволяет наиболее полно реализовать сильные стороны каждого обучающегося: знание рассматриваемого

материала, уровень общей эрудиции, скорость и рациональность в принятии решений. Кроме того, умение эффективно работать в команде является необходимой компетенцией для будущего сотрудника правоохранительных органов. Деятельность в составе следственно-оперативной группы, взаимодействие с напарниками и коллегами из других служб и подразделений – это и есть ничто иное, как работа в группе, от успешного выполнения которой в целом зависит результативность деятельности сотрудника правоохранительных органов.

В настоящее время рассматриваемая форма обучения активно применяется преподавателями Академии МВД и не является инновационной. Тем не менее существуют возможности повышения продуктивности работы обучающихся в малых группах, в частности, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Достаточно эффективным и при этом простым в применении является мобильное приложение Plickers. Принцип работы приложения основан на использовании технологии QR-кода. Отвечая на вопрос, обучающийся поднимает карточку с изображением QR-кода вверх одной из четырех сторон (a, b, c, d) в зависимости от того, какой вариант ответа он считает правильным. Преподаватель с помощью камеры мобильного телефона фиксирует расположение карточек и приложение моментально высвечивает информацию о том, какой вариант ответа выбрал каждый, кто поднял карточку.

Данное приложение уже довольно продолжительное время успешно используется педагогическими работниками как в Республике Беларусь, так и за рубежом. Однако сфера его применения, как правило, ограничивается проведением фронтальных опросов обучающихся по пройденному или текущему материалу. Между тем преимущества опроса при помощи приложения Plickers целесообразно использовать и для организации интерактивных форм обучения, например, проведения командной интеллектуальной игры по следующим правилам.

Обучающиеся делятся на малые группы (команды) по 2–4 человека (чем меньше численность команды, тем интенсивнее осуществляется взаимодействие между ее участниками). Каждой команде вручается карточка с QR-кодом. Преподаватель, выступающий в роли ведущего, зачитывает вопрос и высвечивает на экране четыре варианта ответа. Командам предоставляется некоторое время на обдумывание и обсуждение правильного ответа. Затем команды делают свой выбор, поднимая карточки. Преподаватель выводит на экран полученные результаты, а также правильный

ответ. Команды, ответившие правильно, получают 1 балл, ответившие неправильно, – минус 1 балл, не поднявшие карточку, – 0 баллов.

Посредством корректировки правил интеллектуальной игры можно повысить активность команд. Например, отказ от ответа приравнивается к неправильному ответу – минус 1 балл. Если требуется, чтобы команды воздерживались от необдуманных ответов, следует увеличить количество штрафных баллов за неправильный ответ – минус 2 балла.

Отметки по результатам интеллектуальной игры выставляются в зависимости от количества баллов, которые набрали команды. Для реализации дифференцированного подхода, внедрения элементов самооценки и поощрения наиболее активных обучающихся следует определять диапазон отметок для участников каждой команды. Например, команда, занявшая второе место и состоящая из трех участников, получает отметки «9», «8» и «7». Члены команды самостоятельно распределяют отметки между собой.

Таким образом, разумное сочетание интерактивных форм обучения и образовательных информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность учебного занятия, так как направлено на достижение сразу нескольких целей: способствует приобретению обучающимися новых знаний, развивает умение работать в команде, позволяет провести объективное оценивание уровня подготовленности каждого обучающегося и учебной группы в целом по значительному объему учебного материала в сжатые сроки. Кроме того, использование игровых технологий вносит разнообразие в образовательный процесс, что, несомненно, положительно сказывается на познавательной активности обучающихся.

УДК 378.147

*Д.А. Воропаев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ДОБАВЬ ПЛАТОНА В ДРУЗЬЯ!**

Цифровизация – один из ключевых трендов развития абсолютного большинства социальных институтов современного общества, в том числе образовательной сферы. Направления и конкретные приемы использования в ней цифровых технологий чрезвычайно разнообразны. Одним из наиболее доступных путей применения дигитализации в образовательном процессе, в частности, видится использование возможностей глобальной сети хранения и передачи данных – Интернета.



Сеть Интернет широко используется в развлекательных целях, в том числе для межличностного и группового общения. Создан целый ряд программных продуктов, предназначенных для решения соответствующих задач, прежде всего речь идет о мессенджерах (например, Viber, Telegram) и социальных сетях (например, «ВКонтакте», «Одноклассники»). Первые предназначены преимущественно для мгновенной пересылки текстовых сообщений, а также информации в ином формате (аудио, видео и др.). Вторые представляют собой медиаплатформу, включающую в себя функционал первых, но, кроме того, обладающую и другими возможностями, а именно предоставляющую возможность создания собственного аккаунта (учетной записи пользователя), так называемой «страницы», и размещения на ней различных сведений как биографического, так и иного характера. И мессенджеры, и социальные сети весьма популярны среди пользователей сети Интернет, в том числе и среди обучающихся Академии МВД Республики Беларусь.

Обозначенные выше обстоятельства, на наш взгляд, создают предпосылки для использования мессенджеров и социальных сетей в образовательном процессе. Самый очевидный способ – коммуникация с преподавателем, возможность дистанционного проведения занятий, индивидуальное консультирование и т. д. Однако этим возможности использования медиаплатформ не исчерпываются.

Так, в рамках изучения учебной дисциплины «История политических и правовых учения» предлагаем обучающимся следующее задание: создать в социальной сети аккаунт мыслителя, чьи взгляды на политико-правовые явления рассматриваются в рамках соответствующей темы учебного курса. Практическая значимость задания состоит в том, что качественное заполнение профиля требует отыскания и использования биографических сведений о персоне, прикрепления к профилю соответствующих медиафайлов и т. д. Важным моментом является установление связей с аккаунтами других мыслителей («учитель», «коллега», «единомышленник», «критик» и др.), созданными другими обучающимися. Критериями оценки проделанной работы служат полнота наполнения страницы и оригинальность решения поставленной задачи.

Напомним, среди подходов к классификации методов обучения одним из наиболее известных является деление последних на словесные, наглядные и практические. Фактически также общепризнанным является тезис о том, что использование совокупности методов более эффективно, чем обращение только к одному из них. Таким образом, выполнение обозначенного задания предполагает работу обучающихся и с тек-

стом, и с изображением, а также установление связей между объектами, да и в целом предоставляет определенный простор для творчества, так как условия формулируются достаточно гибкие. В целом задание вызывает интерес у обучающихся, а его выполнение, полагаем, способствует формированию соответствующих компетенций.

Хотелось бы также отметить, что, по нашему мнению, подобная форма подачи учебного материала может быть востребована у обучающихся, так как доступ к ней может быть получен с персонального аккаунта в социальной сети в любое время. Кроме того, страница может редактироваться и пополняться самими обучающимися, что позволяет совершенствовать проект и быть причастным к этой деятельности. Таким образом, видится перспективным создание и поддержание в актуальном состоянии силами самих обучающихся Академии МВД Республики Беларусь сети аккаунтов на платформе социальной сети, охватывающей все персоналии курса «История политических и правовых учений», что будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

УДК 378.1

*А.И. Гигевич, старший преподаватель кафедры криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Совершенствование качества подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности требует усиления практической составляющей, которая является наиболее востребованной на первоначальном этапе и обеспечивает полноценную адаптацию молодых специалистов при исполнении должностных обязанностей. В беседах с руководителями правоохранительных органов различного уровня можно слышать об излишней теоретизированности и слабой прикладной составляющей обучения в Академии МВД Республики Беларусь. По их мнению, в образовательном процессе необходимо задействовать практиков и делать упор на преподавание прикладных дисциплин, рассматривать реальные, конкретные ситуации, возникающие в процессе раскрытия и расследования преступлений. Многолетний опыт подтверждает, что изучение теории без учета реальности (действительности) является не просто неэффективным, но часто и опасным, так как, оказавшись на практике,

«вчерашний» курсант не может приспособиться к реальной обстановке и качественно выполнять служебные обязанности.

Преподавание учебной дисциплины «Криминалистика» имеет ряд особенностей, обусловленных, в первую очередь, необходимостью научить обучающихся самостоятельным практическим действиям, привить первичные практические навыки расследования. Практические занятия позволяют вырабатывать у обучающихся необходимые начальные навыки организации раскрытия и расследования преступлений, тактики производства следственных действий, а также использования криминалистической техники при исследовании доказательств.

Традиционно при проведении практических занятий преподаватели кафедры криминалистики серьезное внимание уделяют отработке практических умений и навыков работы со следами, тактическим особенностям производства следственных действий, при этом в той или иной форме используются учебные полигоны, которые значительно расширяют возможности изложения и усвоения материала.

Вместе с тем следует отметить, что криминалистических полигонов и времени, отведенного учебным планом на отработку тактики изучаемых следственных действий и использование криминалистической техники, недостаточно. Это не позволяет в полной мере охватить даже наиболее часто встречающиеся на практике ситуации, требующие производства определенного вида следственного действия.

Представляется, что одной из приоритетных целей совершенствования образовательного процесса является развитие учебно-материальной базы и создание отдельных тематических учебных полигонов, обеспечивающих более качественное освоение обучающимися практически значимых компетенций.

Изучение опыта работы кафедр криминалистики некоторых российских высших учебных заведений показывает, что положительно себя зарекомендовали в плане реализации компетентностной модели обучения учебные аудитории, в которых созданы специализированные классы-полигоны. Так, создание класса «Криминалистическая техника» с размещением в нем информационных стендов с криминалистическими объектами, коллекцией холодного и огнестрельного оружия, образцами и макетами вещественных доказательств (документы, стреляные гильзы, пули, сигналетические фотоснимки, дактилоскопические карты и т. д.), класса «Фотолаборатория цифровой печати», оснащенного современными персональными компьютерами, класса «Криминалистическая тактика» со специализированной мебелью и манекенами (имитация трупа и т. д.), класса «Судебная медицина и судебная психиатрия»

позволили бы проводить семинарские и практические занятия, в рамках которых обучающиеся приобретали бы практические навыки и умения производства следственных действий в различных ситуациях, а значит приблизить учебную обстановку к реальной.

Определенно, повысило бы эффективность обучения внедрение в образовательный процесс интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров как одного из видов электронных средств обучения в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов. Такие виртуальные тренажеры уже с успехом применяются в учебном процессе при подготовке будущих пилотов, специалистов атомных электростанций, хирургов и специалистов других профессий, связанных с особым риском и тяжелыми условиями труда. Благодаря новейшим компьютерным технологиям, появилась возможность создания различных интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров для усовершенствования методов обучения будущих сотрудников правоохранительных органов. В настоящее время существуют 3D-модели, которые воспроизводят следственные действия в реальном масштабе времени и с большой свободой действий. Так, компания «ФСА» (участник «Сколково», Intel Partner) осуществляет разработку и предлагает специализированное программное обеспечение для обучения будущих следователей, экспертов-криминалистов, а именно программы для виртуального осмотра места происшествия, проведения обысков (выемки).

Полагаем, положительно сказалось бы создание на открытой местности «Криминалистического городка» для отработки таких вводных, как криминальный взрыв, расследование дорожно-транспортного происшествия, уличный грабеж и разбой, кража из строения и т. д.

Таким образом, на наш взгляд, создание на базе Академии МВД специализированных классов-полигонов, «Криминалистического городка», приобретение интерактивных симуляторов и виртуальных тренажеров способствовало бы созданию образовательного кластера для подготовки сотрудников подразделений уголовного розыска, дорожно-постовой службы, участковых инспекторов милиции, развивало междисциплинарные связи и позволило проводить объединенные тематические занятия с кафедрами оперативно-розыскной деятельности и административной деятельности органов внутренних дел.

Указанные классы-полигоны, «Криминалистический городок» повысили бы уровень практико-ориентированного обучения, способствовали погружению обучающихся в профессиональную среду и формированию профессиональных компетенций, что в последующем позволило бы выпускникам на более высоком уровне выполнять свои служебные обязанности.

*Д.В. Гладкі, старшы выкладчык кафедры бранятанкавага ўзбраення і тэхнікі ваенна-тэхнічнага факультэта Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта;*

*І.П. Разумовіч, выкладчык кафедры бранятанкавага ўзбраення і тэхнікі ваенна-тэхнічнага факультэта Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта;*

*С.А. Пазняк, начальнік цыкла кафедры тактыкі і агульнаваеннай падрыхтоўкі ваенна-тэхнічнага факультэта Беларускага нацыянальнага тэхнічнага ўніверсітэта*

### **АСАБЛІВАСЦІ ПРАВЯДЗЕННЯ ЗАНЯТКАЎ З ВЫКАРЫСТАННЕМ ІНФАРМАЦЫЙНА-КАМУНІКАЦЫЙНЫХ ТЭХНАЛОГІЙ**

У сучасным свеце існуе пастаянная пагроза ўзброенага канфлікту, гонка ўзбраенняў таксама не прыпыняецца. Арміі ЗША і краін НАТА ўвесь час абсталёўваюцца новымі відамі ваеннай тэхнікі і ўзбраення, іх баяздольнасць узрастае. Іншыя краіны: Кітай, Індыя, Расія і г. д. – рэагуюць адпаведным чынам.

У гэтай сітуацыі наша дзяржава не застаецца ўбаку. Уладкаванне Узброеных Сіл Рэспублікі Беларусь грунтуецца на двух асноўных прынцыпах: геапалітычнай неабходнасці і дастатковасці абароны. Прыярытэтным напрамкам з'яўляецца забеспячэнне воінскіх часцей сучаснай тэхнікай.

Якасць прафесійнай ваеннай кампетэнтнасці выпускніка залежыць ад узроўню яго падрыхтоўкі: здольнасці адэкватна выкарыстоўваць веды, уменні і навыкі, атрыманыя на занятках па спецыялізаваных вучэбных дысцыплінах, у бягучай сітуацыі, пры вырашэнні праблем і ў мірны час, і ў баявых умовах.

Само ваенна-прафесійнае навучанне як сістэма абумоўлена выкарыстаннем узаемазвязаных элементаў: зместу навучальнага матэрыялу, форм і метадаў яго выкладання, вучэбна-метадычнай базы, а таксама узроўню прафесійнага майстэрства педагагічных кадраў.

Аналіз ходу ўкаранення электронных рэсурсаў і інфармацыйных тэхналогій у адукацыйны працэс дазволіў вылучыць тры этапы камп'ютарызацыі адукацыі: электранізацыя, камп'ютарызацыя і інфармацыйна-камунікацыйная тэхналогізацыя.

У цяперашні час найбольш прыдатным для разгляду з'яўляецца сучасны трэці этап у галіне адукацыі – інфармацыйна-камунікацыйная тэхналогізацыя, – які характарызуецца выкарыстаннем магутных персанальных камп'ютараў, высакахуткасных працэсараў вялікай ёмістасці,

інфармацыйных, тэлекамунікацыйных, мультымедычных тэхналогій і тэхналогій віртуальнай рэальнасці.

Адным з асноўных напрамкаў інфармацыйна-камунікацыйнага працэсу, камп'ютарызацыі грамадства з'яўляецца забеспячэнне метадалогіі адукацыі, практыкі аптымальнага развіцця і выкарыстання навейшых інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій, скіраваных на вырашэнне псіхалага-педагагічных і адукацыйных задач.

Выкарыстанне электронных вылічэнняў як эфектыўнага сродку ўкаранення інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій у працэс навучання дапамагае прафесарска-выкладчыцкаму саставу перавесці гэты працэс на больш высокі прафесійны ўзровень падчас спецыяльных мерапрыемстваў, павысіць матывацыю і пазнавальную актыўнасць навучэнцаў у адпаведнасці з бягучымі патрэбамі.

Сёння стала неабходнай арганізацыя авалодання асабістым складам вялікім аб'ёмам ведаў пра ўзбраенне ваеннай і спецыяльнай тэхнікі (далей – УВСТ) у сціснутыя тэрміны, чаго немагчыма дасягнуць без навучальных сродкаў і праграм, створаных на аснове найлепшых інфармацыйных тэхналогій. Яны надаюць навучанню празрыстасць і даступнасць, дазваляюць аб'ектыўна кантраляваць дзейнасць навучэнцаў, свочасова выяўляць і выпраўляць памылкі, узбольшваць тэрмін службы каштоўнай ваеннай тэхнікі, зніжаць расходы боепрыпасаў і мотарэсурсаў, што робіць працэс навучання больш эканамічным і эфектыўным.

Сучасныя вучэбна-трэніровачныя і трэнажорныя сродкі – гэта складаныя комплексы, камп'ютарныя праграмы, фізічныя мадэлі, сістэмы мадэлявання, адмысловыя метадыкі, якія дапамагаюць дапоўніць тэарэтычную і практычную падрыхтоўку вайскоўцаў у розных галінах дзейнасці, навучыць іх як стандартным працэдурам кіравання ваенным персаналам, так і дзеяннем у надзвычайных сітуацыях, палепшыць навыкі прыняцця правільных і хуткіх рашэнняў.

Найбольш важным і прыярытэтным напрамкам ваеннага будаўніцтва ва Узброеных Сілах Рэспублікі Беларусь з'яўляецца ўкараненне ў адукацыйны працэс навучальных матэрыялаў і спецыяльнага праграмнага забеспячэння для сістэмы падрыхтоўкі органаў ваеннага камандавання і войск на аснове перадавых тэхналогій, інфармацыі і сувязі.

Мерапрыемствы па аснашчэнні Узброеных Сіл сучаснымі сродкамі, сістэмамі навучання і навучальнымі праграмамі, заснаванымі на перадавых інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогіях, спрыяюць павышэнню сухапутнай вывучкі войск за кошт больш высокага ўзроўню падрыхтоўкі да мерапрыемстваў у полі і ў паветры спецыялістаў і баявых разлікаў. Адпаведна, яны дазваляюць эканоміць паліва, боепрыпасы, матэрыяльныя і грашовыя рэсурсы.

У адукацыйным працэсе шырока выкарыстоўваюцца віртуальныя трэнажоры розных мадэлей УВСТ, разнастайныя электрыфікаваныя трэніровачныя стэнды, у тым ліку для фарміравання навыкаў кіравання падраздзяленнямі Узброеных Сіл пры выкананні адной або некалькіх задач забеспячэння бою. Эфектыўнасць заняткаў на падобных трэнажорах заключаецца ў тым, што працуе рэальнае дзеючае абсталяванне, механізмы кіравання і прылады без расходу мотарэсурса машын. З дапамогай трэнажораў дасягаюцца наступныя мэты: удасканаленне навыкаў навучэнцаў у прыняцці рашэнняў, пастаноўцы задач і кіраванні іх выкананнем; павышэнне якасці спецыяльнай падрыхтоўкі спецыялістаў, што будуць працаваць у складзе экіпажаў, разлікаў, аддзяленняў. Мэтазгодна прымяняць іх на групавых занятках і ў групавых практыкаваннях, а таксама ў гадзіны самастойнай падрыхтоўкі для выканання тактычных і спецыяльных практычных заданняў.

Асаблівасцю заняткаў на трэнажорах з'яўляецца магчымасць навучэнцаў правесці якасць і надзейнасць атрыманых ведаў, звязаць тэорыю з рэальнымі задачамі, якія ім давядзецца вырашаць падчас службы ва Узброеных Сілах.

Укараненне перспектывных мадэлей і тэхналогій у сістэму ваеннай адукацыі спрыяе, па-першае, эвалюцыйнаму ператварэнню асяроддзя інфармацыйнай сістэмы ў камп'ютарную падсістэму, а па-другое, ператварэнню існуючай сістэмы ў больш перспектывную.

Інтэрактыўныя метады выкладання навучальнага матэрыялу, стварэнне атмасферы творчай актыўнасці ў групе, асваенне тэхнічных сродкаў навучання – усё гэта складае метадычны арсенал сучаснага ваеннага выкладчыка.

УДК 371

*И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, кандидат педагогических наук*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях постиндустриального общества востребованными становятся наукоемкие технологии, информация и знания выступают основным производственным ресурсом, а конкурентоспособность специалистов зависит от уровня сформированности универсальных компетенций,

обеспечивающих, по мнению работодателей, 80 % успеха профессиональной деятельности. Речь идет о таких универсальных компетенциях, как критическое и креативное мышление, компетенции коммуникации и кооперации.

Международный опыт показывает, что сегодня образовательная политика многих стран мира направлена на интеграцию универсальных компетенций в национальные профессиональные стандарты (Сингапур, Финляндия, Португалия, Швеция и др.). Республика Беларусь в этом плане не является исключением. Эффективная реализация данного направления может быть обеспечена посредством внедрения в образовательный процесс учреждений высшего образования модели смешанного обучения.

Под смешанным обучением понимают образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающимся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн (Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов).

Смешанное обучение предполагает широкое применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (электронные учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы и др.), а также использование систем управления обучением (например, Moodle), которые могут включать дополнительные учебные материалы, онлайн-задания, тестовые задания, презентации, гиперссылки и т. д. Смешанное обучение может реализовываться при освоении студентами отдельной учебной дисциплины либо образовательной программы в целом.

Как показывает практика, в учреждении высшего образования реализация смешанного обучения осуществляется наряду с традиционными формами обучения. В исследовании Н.В. Ломоносовой определено оптимальное соотношение этих форм обучения: 70 % – смешанное обучение, 30 % – традиционные формы взаимодействия преподавателя и студентов.

Главным преимуществом смешанного обучения, по мнению специалистов (Н.В. Андреева, Н.В. Ломоносова и др.), выступает возможность персонализировать и оптимизировать образовательный процесс. Студенты, работая с электронными образовательными ресурсами, самостоятельно контролируют темп и время обучения, что позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут, и в то же время способствует развитию навыков саморегуляции, планирования и самоконтроля.

Преподаватель начинает функционировать в новой для себя роли, в частности, переходит от роли транслятора к роли тьютора. Ключе-

вым инструментом преподавателя становится учебная среда, в которой стираются границы между средой учебной аудитории и онлайн-средой. В результате у преподавателя появляется время для творчества и возможность интенсификации процесса обучения.

Реализация смешанного обучения в учреждении высшего образования имеет ряд особенностей. К ним относятся: организационно-методические (проекты, исследования, дебаты, дискуссии, групповая работа, обратная связь, формирующее оценивание); технические (использование на занятиях компьютеров, планшетов, мобильных устройств, современных веб-сервисов); информационные (высокий уровень избыточности информационных (в том числе цифровых) ресурсов, что позволяет подбирать учебный контент в соответствии с образовательными потребностями каждого обучающегося).

Таким образом, можно отметить, что сегодня смешанное обучение является неотъемлемым элементом образовательного процесса в учреждении высшего образования. Его реализация способствует повышению уровня успеваемости студентов, развитию у них универсальных компетенций, что в целом положительно отражается на качестве профессиональной подготовки.

УДК 372.834

*И.А. Горовая, старший преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ВОЗМОЖНОСТИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЮРИСТОВ**

Рассматривая обучающее управление с точки зрения кибернетики, разрабатывающей способы оптимизации управления сложными системами, можно сказать, что обучающийся (и вообще любой человек) является одной из сложных систем, которой приходится управлять. Среди понятий, которыми пользуется кибернетика, наибольший интерес представляет понятие алгоритма. Возникнув в математике, это понятие широко применяется там, где речь идет о составлении программ управления различными объектами и процессами. Для педагогики значение алгоритмов состоит в том, что, обучив определенному алгоритму решения задач, обучающемуся дается не только средство управления теми объектами, которые он будет преобразовывать с помощью этого алгоритма, но и средство управления самим собой, своим мышлением и практиче-

скими действиями. По мнению Л.Н. Ланды, будучи средством управления, алгоритм после овладения им выступает для человека также и как средство самоуправления, как способ самостоятельного регулирования своей практической и мыслительной деятельностью.

Термин «алгоритмизация» в литературе имеет множество несовпадающих значений, поэтому следует оговориться, что понимается под ним в контексте данной статьи. Так, под алгоритмизацией понимается процесс преобразования исходной информации к алгоритмическому виду (алгоритму). Данный процесс включает в себя выделение задействованных в операциях этапов, объектов; формальную запись выделенных этапов, объектов, понятных исполнителю и не допускающих неоднозначных интерпретаций; указание порядка выполнения операций.

Рассмотрим возможности применения алгоритмов в ходе проведения практических занятий по учебным дисциплинам юридической направленности.

Учитывая мнение о необходимости различать алгоритмы обучения и обучение алгоритмам, следует отметить, что алгоритмизация может быть связана:

- с процессом разработки педагогом алгоритмов своей деятельности в процессе реализации обучающих программ;
- процессом разработки алгоритмов для обучающихся.

Представляется, что взаимодействие данных процессов может являться эффективным способом управления деятельностью обучающихся в ходе проведения учебных занятий. Как известно, преподаватель, работая с группой обучающихся в высшей школе, не имеет физической возможности управлять процессом самостоятельной работы каждого обучающегося, учитывать характер и степень усвоения им знаний, умений и навыков и его индивидуальные особенности и соответственно этому на него воздействовать. Преподаватель в условиях массового обучения не может одновременно воспринимать информацию о состоянии знаний, умений и навыков всех обучающихся и ее анализировать; одновременно вырабатывать решения об оптимальных способах обучения разных обучающихся; одновременно сообщать им разное содержание (например, у одного обучающегося могут оказаться одни пробелы в знаниях, у другого – другие); одновременно вести занятия в разных темпах и применять различные методы, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Обеспечить условия для эффективного усвоения знания можно только в том случае, если будут созданы обучающие средства, позволяющие гибко приспосабливать ход обучения к динамике усвоения знаний, умений и

навыков каждым обучающимся в максимально автоматическом режиме с возможностью его регулирования. Такими средствами могут выступать алгоритмы обучения и алгоритмы, подготовленные преподавателем для формирования у обучающихся алгоритмических процессов применительно к той сфере деятельности, в которой осуществляется обучение.

Учитывая специфику алгоритмизации и необходимость гибкого приспособления хода обучения к динамике усвоения учебного материала, можно выделить требования, которые должны сопровождать алгоритмизацию процесса обучения:

построение алгоритмов, обладающих свойствами дискретности, определенности, результативности, массовости, формальности;

построение алгоритмов с учетом рациональности, адекватности цели обучения и как средства формирования определенных знаний, умений и навыков;

постоянный непрерывный контроль за характером усвоения обучающимся материала путем осуществления обратной связи, основанной на постоянном обмене информацией между преподавателем и обучающимся;

применение алгоритмов наряду с другими методами обучения с целью выполнения задач не только посредством формального, но и творческого подхода.

Алгоритмом в контексте обучения специалистов-юристов предлагается считать совокупность процессуальных решений, следственных и иных процессуальных действий, перечень и последовательность производства которых в конкретной следственной ситуации необходимо знать обучающемуся для успешного расследования преступления.

Алгоритмизация предполагает разработку и формулирование преподавателем алгоритмов для использования их обучающимися в ходе освоения конкретной темы учебной дисциплины, а также разработку алгоритма действий самого преподавателя по определенной теме учебной дисциплины.

Преимущество алгоритмизации в процессе преподавания цикла учебных дисциплин, связанных с организацией расследования отдельных видов преступлений, видится в том, что чем больше алгоритмов изучит и рассмотрит обучающийся, тем более вариативным будет выбор его как специалиста в ходе разрешения реальных следственных ситуаций при производстве по материалам и уголовным делам. Выпускник-следователь, приступая к службе, должен быть готов к самостоятельному принятию решений, действиям в критических ситуациях, когда быстроменяющаяся следственная ситуация требует от него решительных и результативных действий. Можно полагать, что знание алгоритмов решения различных задач даст возможность не только

быстрее и успешнее научить обучающихся решать их в практической деятельности, но также позволит облегчить и ускорить овладение учебной дисциплиной в целом.

УДК 004:378.147

*В.Ю. Грибковский, преподаватель кафедры тактической и общевойсковой подготовки военного факультета Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники*

### **ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Из-за стремления современного общества к информатизации все больше и больше растет потребность подготовки большого количества специалистов, обученных при помощи информационных технологий. И с каждым годом интенсивно растет роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в образовании. Крайне важным условием развития более эффективных подходов к образованию, а также улучшению качества методики преподавания является применение новейших информационных технологий. Повышение мотивации обучающихся, экономия как учебного, так и личного времени, интерактивность и наглядность достигаются при внедрении информационных технологий. Благодаря всем вышеперечисленным достоинствам использования ИКТ можно сделать следующий прогноз: значительно возрастет уровень образования в целом.

Применение ИКТ в сфере образования предоставляет возможность иначе взглянуть на педагогический процесс и предоставляет необходимый научно-методический аппарат для их анализа и обновления. Помимо этого, значительное влияние на образовательный процесс и управление педагогическим процессом (организация, прогнозирование, планирование и др.) оказывают непосредственно информационно-коммуникационные технологии (И.Н. Семенова, А.В. Слепухин).

Новые требования общества к уровню образования и индивидуально-го развития с каждым днем приводят к изменению технологии обучения. В настоящее время не существует общей и целостной системы образования, которая позволяет полноценно и разносторонне развивать личностные качества и интеллектуальные способности обучающихся. Тем не менее использование средств мультимедиа при обучении может позволить: развитие межпредметных связей математики и информатики;

формирование компьютерной грамотности;  
развитие самостоятельной работы обучающихся на занятии.

Приобретение и обслуживание различной компьютерной техники и программного обеспечения требует серьезных финансовых вложений и привлечения квалифицированных специалистов, поэтому образовательные учреждения все чаще используют услуги облачных технологий, приобретая их за небольшую плату, а чаще всего бесплатно. Данные услуги известны своей надежностью и доступностью по сравнению с их размещением или сопровождением в самом образовательном учреждении.

Облачные технологии имеют:

удаленные центры обработки данных. Облачные услуги предоставляются через интернет из удаленных от пользователя центров обработки данных;

объединенные ресурсы. Ресурсы облачного хранилища распределяются между всеми пользователями, а также при необходимости выделяются в динамическом режиме;

«эластичность» – «неограниченная» масштабируемость. Доступ к системе будет сохранен даже при неожиданном «скачке» запросов, поэтому у пользователя создается впечатление, что ресурсы не ограничены и их можно увеличивать до бесконечности. Если пользователю неожиданно потребуется повысить вычислительную нагрузку, ему не придется докупать дополнительное оборудование, которое позднее может не использоваться.

Таким образом, информатизация образования приводит к преобразованию определенных сторон процесса обучения. Деятельность обучающегося и преподавателя изменяется в пользу ИКТ. Использование информационных технологий помогает улучшить образовательную деятельность, увеличивает качество образовательного процесса, а также повышается эффективность индивидуальной деятельности обучающихся.

УДК 34:004(476)

*А.В. Григорьев, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРАВОВУЮ НАУКУ И ВЫСШЕЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В настоящее время развитие правовой науки и высшего юридического образования в Республике Беларусь находятся в тесной взаимосвязи с цифровой трансформацией общественных отношений. Так, одной из

тенденций развития общественных отношений является их постепенная цифровизация, связанная с активным внедрением информационных технологий практически во все сферы общественной жизни.

Первоначально цифровизация затронула экономическую сферу жизнедеятельности общества, что подтверждается принятием в 2017 г. Декрета Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики», направленного на создание уникальных условий для ИТ-отрасли и являющегося в настоящее время важным документом в сфере цифровизации экономики.

Положения Декрета нашли дальнейшее развитие в Программе деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 г., где также предусмотрена цифровизация экономики, согласно которой запланировано дальнейшее внедрение и постепенная интеграция информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в сферы жизнедеятельности общества и отрасли.

Цифровизация также коснулась и нормотворческой деятельности в контексте ее совершенствования путем цифровизации процессов подготовки, согласования, проведения экспертиз, внесения в нормотворческий орган и принятия проектов нормативных правовых актов согласно Указу Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2020 г. № 415 «О повышении оперативности и качества нормотворческой деятельности».

Тем не менее процесс цифровизации общественных отношений отличается высокой динамичностью. В этой связи правовое регулирование по объективным причинам не всегда способно оперативно реагировать на стремительно меняющиеся общественные отношения. На данное обстоятельство справедливо обращает Конституционный Суд Республики Беларусь. Он полагает, что в условиях преобразований и развития цифровой экономики, цифровой трансформации повседневной жизни, деловой среды на законодательном уровне требуется должное правовое регулирование отношений в сфере цифровизации экономики, обеспечения единого информационного пространства.

Следует отметить, что в современных условиях цифровизации общественных отношений национальная правовая система наполняется новыми правовыми явлениями, что требует от юридической доктрины и законодателя определения их правовой природы и дефинирования. К ним относятся: цифровая рукописная подпись, токены, криптовалюта, документ в электронном виде, цифровой аккредитив, блокчейн, смарт-контракт и др. Кроме того, возникает проблема осмысления так называемых цифровых прав, объектов виртуальной собственности, объектов, созданных с помощью искусственного интеллекта, и др. Так, на-

пример, в связи с популярностью компьютерных игр получили широкое распространение виртуальные объекты: персонажи многопользовательских компьютерных игр, их атрибуты и артефакты, танки, космические корабли и тела, виртуальная компьютерная валюта и т. д. В этой связи закономерно возникает вопрос о том, распространяются ли на них правомочия права собственности и подлежат ли права на них защите согласно ст. 44 Конституции Республики Беларусь?

При разрешении данной проблемы следует исходить из того, что указанные объекты не имеют вещной формы в реальном мире, т. е. не являются объектами материального мира, представлены в виде цифрового кода и хранятся на сервере игровой платформы, доступ к которому обеспечивается путем прохождения процедуры аутентификации пользователя.

Согласно ст. 128 Гражданского кодекса Республики Беларусь виртуальные объекты не входят в перечень объектов гражданских прав. Тем не менее, как показывает практика, они обладают реальной экономической стоимостью и нуждаются в правовой защите, в том числе и уголовно-правовой. Хотя в научной литературе утверждается, что виртуальное имущество не может быть сегодня отнесено к имуществу как к предмету хищения. Однако примеры правоприменительной практики свидетельствуют о том, что в некоторых случаях противоправное завладение виртуальными объектами квалифицируется как хищение. В этой связи возникает проблема определения собственника цифрового кода виртуального объекта (игрок-пользователь или его разработчик?).

На основании изложенного сформулированы следующие выводы.

Юридическая наука столкнулась с проблемой осмысления цифровизации общественных отношений, в том числе и юридической деятельности. Поэтому в настоящее время перед учеными в области теории права и отраслевых юридических наук стоит задача в разработке доктринальных положений путем проведения междисциплинарных исследований с целью совершенствования правового регулирования общественных отношений в условиях цифровизации в контексте разработки нового понятийно-категориального аппарата, переосмысления нормативных оснований правовых институтов.

Также достижения юридической доктрины в сфере цифровизации необходимо своевременно внедрять в образовательный процесс с целью формирования новых компетенций обучающихся, что позволит эффективно решать кардинально новые задачи в условиях динамично изменяющейся юридической действительности под влиянием внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества.

УДК 378.048.2

*Е.Н. Григорьева, доцент кафедры бухгалтерского учета, экономики и права Института повышения квалификации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета, кандидат юридических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Современность диктует новые условия, которым должен соответствовать человек, а также его навыки и способности к восприятию окружающей среды. В.В. Юдин констатирует, что «образ человека, успешно в динамично меняющемся мире, предполагает не только творчество, информационную культуру, но и выраженную индивидуальность, субъектную позицию в деятельности». В этой связи переход к информационному обществу как отражение глобальных социокультурных изменений требует от педагогического процесса высшей школы постоянного совершенствования трансляции информации при помощи активного применения высокотехнологичных продуктов коммуникационных ресурсов. Поэтому современной системе высшего образования необходима не просто постепенная смена существующей классической парадигмы образовательного процесса в рамках реализации модели «Университет 3.0», а его быстрая перестройка и развитие в направлении создания эффективной мотивационной системы для приобретения обучающимися компетенций, актуальных на рынке труда цифровой экономики.

Необходимость трансформации образовательного процесса в вышеуказанном направлении приобретает еще большую актуальность в дополнительном образовании взрослых в области переподготовки специалистов на базе высшего образования. Это обусловлено такими его характеристиками, как небольшой срок заочного обучения, четкая мотивация слушателей, направленная на приобретение компетенций по выбранной специальности переподготовки для их успешной реализации в осуществляемой ими профессиональной деятельности.

В Институте повышения квалификации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета (ИПК и ПЭК) в настоящее время осуществляются образовательные программы переподготовки руководящих работников и



специалистов, имеющих высшее образование, в заочной форме получения образования на платной основе, по 22 специальностям. Открытие специальностей в рамках реализации образовательного процесса ИПК и ПЭК соответствует изменениям конъюнктуры рынка труда. Так, например, в 2021 г. открыты такие актуальные специальности, как «Интернет-маркетинг» и «Бизнес-информатика», в рамках которых осуществляется обучение слушателей с дальнейшим присвоением при успешном завершении усвоения знаний, приобретения навыков и компетенций, квалификаций «менеджер-экономист» и «специалист по интернет-маркетингу» соответственно.

Тем не менее развитие образовательной деятельности ИПК и ПЭК как бизнес-модели в области предоставления образовательных услуг в рамках парадигмы «Цифровой университет» требует не только своевременности в открытии новых востребованных специальностей и привлечения высококвалифицированных ведущих преподавателей, представителей министерств и ведомств, специалистов-практиков, а также ее соответствия общеуниверситетской системе менеджмента качества кругового цикла процессов, но и ее цифровой трансформации.

Полагаем, что цифровой трансформации ИПК и ПЭК должны быть характерны не столько изменения приоритетов образовательного процесса в корне, сколько функционирование такой модели «Цифрового университета», которая будет позволять ИПК и ПЭК формировать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося при помощи искусственного интеллекта. В этой связи весомую роль играет актуализация применения современных информационных и коммуникационных средств обучения.

В настоящее время в ИПК и ПЭК предусмотрено применение таких ведущих образовательных платформ, как Moodle и Zoom, что обусловлено эпидемиологической обстановкой.

Однако их использование представляет, на наш взгляд, только первые шаги в направлении предоставления возможности слушателям формирования индивидуальной образовательной траектории. Дальнейшие шаги в данном направлении предполагают как реинжиниринг модулей образовательных стандартов и программ, разработку и функционирование электронного деканата, электронного билета слушателя и цифровой библиотеки, существование онлайн-системы управления образовательным процессом, внедрение в практику проведения семинарских и практических занятий виртуальных игровых AR/VR-технологий, так и формирование цифрового следа и электронного диплома слушателя как своеобразного портфолио – результата получения образования, объективно отражающего его качественную характеристику.

Важным элементом модели «Цифрового университета», обеспечивающим качество образования, на наш взгляд, является и осуществление постоянного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Организация обучения преподавателей ИПК и ПЭК по использованию современных средств информационно-коммуникационных и виртуальных игровых технологий в их педагогической практике в рамках осуществления принципа «обучение через всю жизнь» является неотъемлемым компонентом «Цифрового университета» в условиях повсеместной цифровизации.

В заключение следует отметить, что реализация концепции «Цифрового университета» в рамках осуществления образовательной деятельности ИПК и ПЭК представляет собой поэтапный процесс, требующий активной вовлеченности человеческих ресурсов и привлечения материальных ресурсов, а также временных затрат.

УДК 378.634

*М.В. Губич, заместитель начальника кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **О ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ В СПЕКТРЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стремительное развитие цифровых технологий обуславливает трансформацию многих сфер жизни общества. Очевидным направлением развития юриспруденции является цифровизация практической деятельности юристов. Ученые и практики все чаще поднимают проблемы гармонизации алгоритмов работы интеллектуальных систем и права, внедрения в юридическую деятельность широкого спектра устройств и технологий, в том числе автономного решения задач, обработки и интерпретации данных и систем визуализации информации и т. д. Обозначилось новое направление развития юридического сектора – Legal Tech. В результате автоматизации юридических процессов на рынке появились новые профессии Legal Automation Engineer, Legal Knowledge Engineer, Legal Project Manager, Legal Process Analyst, Legal Operations Specialist, требующие от юристов инженерных знаний.

Вместе с тем следует отметить, что действующий в Республике Беларусь образовательный стандарт высшего образования для специальности 1-24 01 02 «Правоведение» хотя и предъявляет требования к компетенциям специалиста в части навыков, связанных с использованием

технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, однако достаточно ограничен в части практического освоения методов и инструментов автоматизации юридических процессов, работы с онтологиями, изучения формальных языков и иных «цифровых» компетенций.

По мнению разработчиков Концепции развития технологий машиночитаемого права, отладка и настройка процессов кодирования и интерпретации машиночитаемых норм, с учетом разнообразия сфер правового регулирования, потребует работы сотен специалистов, детально понимающих процессы разработки и использования формальных систем, равно как и философии, и практических аспектов права. В этой связи представляется вполне обоснованным вести речь о необходимости формирования новых компетенций юристов, обусловленных цифровизацией юридической деятельности.

Несмотря на всю очевидность желаемого набора компетенций по формуле «юрист + инженер», полагаем, что наличие таких специалистов в большом количестве в обозримой перспективе не потребуется. Однако для абсолютного большинства специалистов среди качеств, необходимых для эффективной деятельности, будет широкий спектр навыков использования информационных технологий и их внедрения в юридическую деятельность.

В этой связи в ходе работы по определению компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным прибегнуть к т-образной концепции компетенций, суть которой заключается в следующем. Если представить компетенции в виде буквы «т», то вертикальная линия включает в себя базовые компетенции, которыми должен обладать специалист, а горизонтальная отражает перечень надпрофессиональных компетенций, необходимых для успешной работы, среди которых обязательным элементом видится технологическая компетентность юриста. Представляется, что будущий специалист должен будет уметь взаимодействовать с аналитическими и экспертными системами, системами поддержки принятия решений, нейросетями, большими данными, открытыми данными, технологиями облачных вычислений и другими техническими системами.

Исходя из изложенного, полагаем, что устоявшийся подход к обучению, предполагающий, что приобретение надпрофессиональных компетенций должно происходить во время прохождения практики либо стажировки, не в полной мере применим к рассматриваемым техническим компетенциям юриста, в связи с тем что для их формирования необходим знаниевый и компетентностный фундамент, который должен закладываться в процессе обучения.

В качестве прообраза выпускника учреждения высшего образования юридического профиля с явно выраженной горизонтальной частью т-компетенций можно привести курсантов, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» специализации 1-24 01 02 10 «Оперативно-розыскная деятельность» по направлению оперативно-служебной деятельности «Противодействие киберпреступлениям и компьютерная разведка», среди компетенций которых имеются как все необходимые для их работы общепрофессиональные, так и ряд надпрофессиональных, что положительно оценено представителями подразделений по противодействию киберпреступности по результатам прохождения курсантами преддипломной практики в указанных подразделениях в 2021 г. Оценив объем надпрофессиональных компетенций, который необходимо освоить обучающимся, руководство Академии МВД приняло решение о начале специализированной подготовки курсантов по рассматриваемому направлению подготовки с третьего года обучения. Представляется, что такое решение положительно отразится на приобретении обучающимися «горизонтальных» компетенций.

Таким образом, формирование компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности представляется целесообразным осуществлять в соответствии с т-образной концепцией компетенций специалиста, особое внимание сосредоточив на приобретении технических компетенций обучающимися, формирование которых должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, что будет способствовать повышению их эффективности в будущей профессиональной деятельности.

УДК 378.147:004

*В.А. Данилов, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

#### **НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗРОСЛЫХ**

Предметом рассмотрения в данных тезисах является поиск оптимальных путей решения проблемы повышения качества знаний слушателей отделения заочного обучения Академии МВД Республики Беларусь, получающих второе (юридическое) образование на основе внедрения в образовательный процесс элементов цифровизации. Актуальность проблемы вызвана несколькими факторами: сокращением бюджета учебных занятий на сессиях и, соответственно, увеличением учебно-информационной

и физической нагрузки на слушателей-заочников, умножением объема и усложнением содержания учебной и научной информации по изучаемым дисциплинам. В данном случае это прежде всего касается ситуации при изучении дисциплин историко-правового профиля («История государства и права зарубежных стран», «История государства и права Беларуси» и «История политических и правовых учений»).

В сложившихся условиях эффективным средством минимизации дефицита временных потерь в обучении является цифровизация образовательного процесса. Кроме того, цифровизация создает условия для гибкости модели образовательного процесса, способствует постепенному переходу от консервативного, рутинного содержания образовательного процесса к интерактивной модели, способствующей активизации обучающихся в процессе обучения.

Ряд современных авторов, в том числе В.Н. Минин, рассматривают само понятие и содержание процесса внедрения в образовательный процесс цифровизации, т. е. цифровых технологий и инструментов, как четыре взаимосвязанных тренда – формирование модели смешанного обучения, переход к онлайн-обучению, формирование виртуальной (цифровой) образовательной среды и практика новых подходов к менеджменту образовательных учреждений. Остановимся на некоторых направлениях формирования в образовательном процессе модели смешанного обучения с последующим переходом к формированию цифровой образовательной среды. Преимущества цифровизации очевидны, они вполне соответствуют реалиям цифровой цивилизации – это широкий доступ к информационным ресурсам и возможностям, реальные возможности индивидуализации образовательных процессов, новые возможности общения преподавателей и обучающихся.

Фактором, потенциально способствующим успеху внедрения элементов цифровизации в образовательный процесс взрослых, является наличие уже имеющегося у обучающихся высшего образования, определенного жизненного опыта и установившихся профессиональных навыков и компетенций. Постепенность перехода означает, что отказ от традиционного содержания образовательного процесса будет происходить постепенно, адаптивно к достаточно консервативной и медленно меняющейся психологии индивида.

Применительно к реалиям изучения вышеобозначенных учебных дисциплин следует отметить, что важнейшим их компонентом является изучение и выработка навыков самостоятельного анализа памятников права прошлого и современного нормативного правового материала, без чего немислимо полноценное юридическое образование. К ним можно отнести не входящие ныне в содержание лекционного курса и планов семинаров

такие памятники права прошлого, как «Законы XII таблиц», «Каролина», Гражданский кодекс Франции 1804 г., Судебники 1497 г. и 1550 г. и другие, самостоятельное изучение которых слушателями-заочниками ввиду сложности правового материала значительно затруднено. При этом ряд тем лекционного курса в рамках оптимизации учебных планов подвергся существенному сокращению, что порой приводит к ситуации, когда преподаватель вынужден давать на лекциях учебный материал по максимуму, вызывая трудности в восприятии обучающихся.

В данном случае огромную помощь может оказать отсылка обучающегося к виртуальной сфере обучения. Это могут быть и уже апробированные электронные учебники, электронные хрестоматии, когда текст правового документа сопровождается комментариями, подготовленными преподавателем, различные формы визуализации учебного материала. В настоящее время нормой является сопровождение лекционных занятий презентациями в формате PowerPoint. Для обучающихся было бы весомой поддержкой при усвоении учебного материала и подготовке к семинарам и экзаменам обратиться к презентациям по учебному курсу в удобное для них время. Подобные презентации, отдельные или в составе лекций, выложенные на кафедральном сайте, или на личном сайте преподавателя, позволят визуализировать наиболее сложные для обучающихся правовые проблемы, облегчив их восприятие. Использование цифровых технологий на основе искусственного интеллекта, чат-ботов, применение их в качестве виртуальных консультантов по сложным учебным вопросам явилось бы шагом вперед. Владение информационными технологиями откроет широкие возможности преподавателям для постоянного учебно-консультационного контакта с обучающимися, а обучающимся – доступ к источникам учебной информации (что будет незаменимо в условиях невозможности пользоваться не всегда и не везде доступными библиотечными фондами).

Разумеется, использование цифровых технологий предъявляет ранее неизвестные требования как к обучающимся, так и к преподавательскому составу, в корне меняет сам характер содержания их работы. Относительно навыков обучающихся, условия не представляют собой нечто невозможное. Это прежде всего базовое знакомство с информационными технологиями, умение работать с цифровыми технологиями с использованием различных сервисов и интернет-ресурсов, владение компьютером на уровне уверенного пользователя, что, как показала практика приема экзаменов на «удаленке» во время зимней сессии 2021 г., сегодня является нормой. На преподавателей помимо уверенного владения компьютерными технологиями и овладения цифровыми компетенциями возложена задача сочетания традиционных обучающих практик и разработчи

массива учебного материала, отвечающего требованиям цифрового обучения. Важно понимать, что в рамках цифровизации образовательного процесса неуклонно видоизменяются традиционная роль преподавателя, взаимоотношения преподавателя и обучающихся, существенная трансформация самой традиционно понимаемой аудиторной работы. Вместе с тем анализ практики создания и успешного использования в рамках образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь ЭУМК кафедры теории и истории государства и права показывает эффективность данного направления развития высшей школы.

УДК 378.634

*С.В. Добриян, начальник кафедры административной деятельности органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **РОЛЬ ВИДЕОЛЕКЦИЙ В РАСШИРЕНИИ СФЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно п. 1 решения Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 апреля 2021 г. № 1 поэтапное расширение сферы использования дистанционных образовательных технологий и формирование четкого нормативного правового поля для их использования является необходимым условием для дальнейшего совершенствования качества высшего образования, повышения конкурентоспособности белорусских учреждений высшего образования в мировом образовательном пространстве, а также развития экспорта образовательных услуг.

В современных реалиях развитие сферы использования информационно-коммуникативных технологий это уже не просто «дань моде» в условиях глобальной цифровизации общества, но и вынужденная необходимость, обусловленная сложной эпидемиологической обстановкой в связи с распространением вируса COVID-19. Поэтому наряду с классическими формами и методами обучения кафедрам целесообразно сосредоточить значительные усилия на подготовке электронного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин: электронных учебно-методических комплексов, учебных пособий в электронном виде, видеолекций, интерактивных тестовых программ.

Одним из наиболее привлекательных, с дидактической точки зрения, электронных средств обучения является видеолекция. В ней сочетаются

достоинства классической аудиторной лекции и различные технические возможности визуализации учебного материала. В то же время, по нашему глубокому убеждению, видеолекция не может рассматриваться как безусловная альтернатива живого общения лектора с присутствующими в аудитории обучающимися, при котором имеется возможность в процессе занятия услышать аргументированную точку зрения лектора по проблемным вопросам изучаемой темы, либо получить рекомендации по изучению научных источников, посвященных данной проблематике.

Создание видеолекций может решать следующие стоящие перед кафедрой по обеспечению образовательного процесса задачи:

1. Рассмотрение наиболее важных, с точки зрения формирования профессиональных компетенций, проблемных вопросов правоприменительной практики в условиях дефицита количества аудиторных занятий по учебной дисциплине. Подготовка видеолекций по всем темам нецелесообразна, поскольку, во-первых, требует значительных временных затрат и комплекса организационно-технических мероприятий. Во-вторых, по темам, в рамках которых изучается значительный объем нормативных правовых актов, видеолекции довольно быстро могут утрачивать свою актуальность в связи с изменением законодательства. Следовательно, выбор тем, по которым следует готовить видеолекции, является ключевым аспектом подготовительного этапа подготовки такого рода средств обучения.

2. Повышение эффективности дистанционного обучения при осложнении эпидемиологической обстановки. Являясь дополнением к теоретическому элементу электронного учебно-методического комплекса, видеолекция призвана привлечь особое внимание к ключевым темам изучаемой учебной дисциплины и облегчить их усвоение.

3. Обеспечение непрерывности образовательного процесса в случае возникновения непредвиденных обстоятельств. Наличие качественной видеотеки лекционного материала позволит в экстренном порядке на время заменить педагога, особенно это актуально для преподавания специализированных курсов или «узких» тем, которые входят в круг научных интересов или являются эксклюзивной разработкой конкретного преподавателя, равнозначной замены которому нет.

4. Популяризация научно-методических достижений кафедры для расширения экспорта образовательных услуг, в том числе на международной арене.

Таким образом, необходимость плановой работы по подготовке видеолекций обусловлена задачами, которые могут быть решены с их

помощью, и требует принятия определенных мер стимулирования данной деятельности. В первую очередь нуждается в увеличении нормы учебно-методической работы, указанная в п. 79 приложения 1 к приказу учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» от 13 июля 2021 г. № 370, согласно которой на разработку сценария и подготовку видеолекции отводится 70 часов, что равно сумме нормы времени на подготовку одного авторского листа лекции по учебной дисциплине и подготовке презентации к лекции. Однако процесс создания видеолекции охватывает значительно больший круг подготовительных, организационных и производственных действий и не ограничивается написанием сценария и непосредственной видеосъемкой. Поэтому, по нашему мнению, справедливым будет решение приравнять по нормам времени подготовку видеолекции к написанию и подготовке к изданию одного авторского листа монографии, научной статьи и других научных материалов.

УДК 378.147.091.33-027.22:61

*О.В. Дохов, старший преподаватель военной кафедры Гомельского государственного медицинского университета;*  
*А.О. Шпаньков, начальник учебной части – заместитель начальника военной кафедры Гомельского государственного медицинского университета*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ МЕТОК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Часто медицинские университеты ограничиваются проведением письменных и устных экзаменов, а также неструктурированной оценкой навыков в операционной среде или в условиях лабораторий практического обучения. Подобная практика не позволяет проверить способности студента на всех уровнях компетентности, а также сделать оценку максимально объективной, структурированной и приближенной к условиям реальной клинической практики. Поэтому в симуляционном медицинском обучении получила развитие идея использования технических средств отслеживания действий обучающегося при выполнении специфических медицинских манипуляций (Г.Г. Кондратенко «Симуляционный тренинг базовых эндовидеохирургических навыков», А.О. Шпаньков «Деградация военно-профессиональных компетенций офицеров медицинской службы запаса: постановка проблемы и пути решения»).

Изучены алгоритмы анализа изображений в приложениях для сканирования двумерных штрих-кодов: Aztec Code, Data Matrix, Microsoft Tag, PDF-417, QR. Исследовалась возможность использования кодов в качестве меток на реальных объектах учебных модулей. Апробация разработанного способа осуществлялась на тренажерах, предназначенных для отработки лапароскопических навыков.

Техническая задача исследования заключается в оснащении стандартных бокс-тренажеров собственной трекинг-системой с оптическим механизмом отслеживания. Принцип работы состоит в размещении оптических меток на физических объектах учебных модулей для отработки базовых упражнений курсов лапароскопии. В процессе выполнения упражнений метки считываются камерой эндоскопа, идентифицируются, регистрируются порядок и время их считывания. В качестве оптических меток использованы двумерные и одномерные штрих-коды. Пример расположения меток на объектах среды выполнения упражнений представлен на рисунке. По условиям задания обучающийся должен при помощи эндохирургических инструментов собрать своеобразный «пазл» из недостающих элементов QR-кода, размещенных на объектах воздействия. Только после полного и правильного позиционирования элементов система считывает QR-код и фиксирует время.

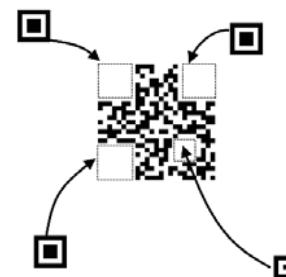


Схема выполнения упражнения «эндохирургический пазл»

Система позволяет дать объективную оценку обучающемуся без привлечения эксперта или преподавателя. При этом, в отличие от виртуальных симуляторов, сохраняется обратная тактильная связь, инструменты и объекты воздействия – реальные. В конце выполнения упражнения формируется файл статистики, к которому применяется известная или специально разработанная оценочная шкала.

Разработано устройство для отработки мануальных навыков в хирургии, получен патент (BY 12234, дата публикации 28 февраля 2020 г.).

Также разработана система отслеживания и регистрации действий обучающегося при выполнении упражнений курса базовых эндохирургических навыков. Она включает в себя оригинальное программное обеспечение LapLog (на платформе Java с использованием библиотек Zxing и Sarxos) и специально подготовленные модули упражнений («Навигация и поиск объектов лапароскопом», «Иссечение ткани по контуру», «Би-мануальная координация», «Интракорпоральный шов», «Экстракорпоральный шов», «Клипирование и пересечение»). Устройство для аттестации и отработки мануальных навыков в малоинвазивной хирургии, включающее корпус, в котором закреплен лоток с прозрачным дном, подвижную эндовидеокамеру, один или более одного реальных эндоскопических инструментов, сменные аттестационно-тренировочные модули, блок ЭВМ, конструктивно совмещенный с монитором, отличающееся тем, что под прозрачным дном лотка статично установлена видеокамера, соединенная с блоком ЭВМ, выполняющим распознавание двухмерных штрих-кодов, с которым также соединена подвижная эндовидеокамера, причем обе камеры участвуют в процессе считывания изображений двухмерных штрих-кодов, размещенных на поверхностях сменных аттестационно-тренировочных модулей, формируя таким образом оценочный лист – список выполненных заданий (О.В. Дохов «Объективная оценка эндохирургических навыков в обучении и аттестации студентов профиля образования «здравоохранение»).

Таким образом, объективная оценка практических навыков в медицине представляет трудную задачу ввиду специфики самой отрасли и устоявшихся педагогических традиций. Использование современного инструментария диагностики практических навыков помогает экзаменатору повысить валидность и надежность оценки. Системы отслеживания действий обучающегося могут быть простыми и доступными, что было продемонстрировано в настоящем исследовании.

УДК 378

*Н.М. Дубрава, преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь*

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Переход к постиндустриальному обществу потребовал от высших учебных заведений модернизацию образовательного процесса, выразившуюся сегодня в его цифровизации. Образование наряду с финансо-

вой сферой по праву считается лидером во внедрении информационных технологий, в том числе цифровых.

Процесс цифровизации образования невозможно остановить, а тем более запретить. Основы этого процесса заложены как в ненормативных правовых актах (можно сказать, в документах стратегического планирования: концепциях, программах и т. д.), так и в нормативных правовых актах.

Среди документов стратегического планирования необходимо в первую очередь отметить Государственную программу «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденную постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66. Данная Программа является инструментом внедрения информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества в предстоящий период.

Согласно этой Программе цифровая трансформация системы образования заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие информационные технологии как для повышения качества образовательного процесса, так и для перехода к персонализированному обучению. Для этого предусмотрено создание отраслевой государственной цифровой платформы, внедрение в процесс образования интерактивных образовательных информационных ресурсов с применением технологий удаленного доступа к ним, а также электронных, в том числе образовательных сервисов.

В качестве концептуальной правовой основы цифровой трансформации образования выступает действующая в настоящее время Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утвержденная министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г.

Настоящая Концепция является продолжением и замещением Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года и разработана на основе и в соответствии с положениями Декрета Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики», Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренной на заседании Президиума Совета Министров Республики Беларусь 3 ноября 2015 г., Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235, Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года,

утвержденными приказом министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742.

Согласно данной Концепции в ходе цифровой трансформации процессов в системе образования будет создана Республиканская информационно-образовательная среда. В рамках этой среды будет формироваться новая цифровая реальность системы образования, включающая информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, регламенты, нормативно-правовое обеспечение, доверенные образовательные сервисы и платформы, информационные системы и ресурсы, обеспечивающие требуемый уровень информационной безопасности.

Реализация вышеуказанных программ и концепций направлена на достижение приоритетов, определенных Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292.

Необходимо учитывать, что помимо документов стратегического планирования правовой основой цифровой трансформации образования в Республике Беларусь является большой ряд нормативных правовых актов. Среди них можно и необходимо отметить Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь от 28 декабря 2009 г. № 113-З «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», Закон Республики Беларусь от 19 июля 2005 г. № 45-З «Об электро-связи», Декрет Президента Республики Беларусь от 21 декабря 2017 г. № 8 «О развитии цифровой экономики» и другие нормативные правовые акты, положения которых должны быть соблюдены в процессе информатизации и цифровой трансформации процессов в образовании Республики Беларусь.

Принятые и принимаемые в последние годы нормативные правовые акты показывают востребованность инструментов цифровых технологий в системе образования. Одним из подтверждений тому является то, что начиная с 2018 г. восемь учреждений высшего образования Республики Беларусь (Белорусский государственный университет, Беларусский национальный технический университет, Беларусский государственный технологический университет, Беларусский государственный экономический университет, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Беларуско-российский университет, Беларусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Полоцкий государственный университет) в целях реализации задач цифровой трансформации приступили к реализации проекта «Цифровой университет» (организация образовательного процесса на основе информационных технологий).

Цифровая трансформация образования, безусловно, является глобальной тенденцией. В силу этого подобные процессы не могут не найти своего отражения и закрепления на законодательном уровне того или иного государства. Не является исключением и Республика Беларусь.

УДК 378.1

*А.В. Ермолаев, начальник учебно-методического отдела Могилевского института МВД Республики Беларусь*

### **ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный мир характеризуется масштабным проникновением процессов цифровизации во все сферы общественной жизни. Не является исключением и социальная сфера, включая образование. Развитие системы так называемого открытого образования, которое создает возможности доступа к информационным ресурсам с использованием технологий дистанционного обучения, – один из трендов современной системы образования. Необычайно важным является использование электронных технологий и, в частности, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время информационное пространство наполнено умо-заклчениями как сторонников, так и противников цифровизации образования. Причем суждения последних звучат резче с учетом первого, иногда не совсем положительного опыта внедрения в 2020 г. в условиях распространения COVID-19 дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс как школьного, так и академического образования. Высказываются опасения о деградации образования в цифровом мире. Особенно образования гуманитарного, к которому относится юридическое образование.

Вместе с тем, на наш взгляд, не следует преувеличивать негативное влияние цифровизации на сферу образования. Необходимо помнить, что современные цифровые технологии являются лишь одним из средств, которые педагогические работники могут использовать при достижении конечной цели обучения, формируя у обучающихся соответствующие компетенции в условиях опосредованного взаимодействия. Однако степень и эффективность использования этих средств напрямую зависят от уровня организованности процесса внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему образования.

Изучение опыта работы учреждений высшего образования нашей страны по внедрению дистанционных образовательных технологий в условиях проведения противэпидемических мероприятий показало, что организация учебных занятий и текущей аттестации осуществлялась с помощью разнообразных коммуникационных программных продуктов (например, Zoom, Skype, Blackboard, Google Classroom и т. д.), без общих подходов в методике, а также организации разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, реализуемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

К сожалению, приходится констатировать отсутствие какой-либо четкой политики Министерства образования Республики Беларусь в части разработки и внедрения систем обучения, построенных на базе технологий дистанционного и электронного образования. До настоящего времени в соответствии с действующим законодательством дистанционная форма получения образования является видом заочной формы получения образования, при котором получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Некоторые же организационные особенности использования образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) с использованием информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов в очной форме получения образования, даны Министерством образования Республики Беларусь в 2020 и 2021 гг. лишь на уровне общих рекомендаций.

Учитывая изложенное, в настоящее время, на наш взгляд, актуальной задачей для системы высшего образования должна стать выработка единых подходов к организации образовательного процесса с использованием современных дистанционных образовательных технологий. И, как видится, это должен быть переход от множества разрозненных образовательных информационных ресурсов, обеспечивающих изучение отдельных учебных дисциплин, с различной структурой, содержанием, требованиями к оценке учебной деятельности обучающихся (часто без учета результатов обучения при проведении установленных форм аттестации), к созданию единой информационно-образовательной системы в рамках специальности высшего образования – так называемой виртуальной обучающей среды.

Данная система призвана объединить все компоненты научно-методического обеспечения учебных дисциплин специальности, реализованные в электронном виде по единым требованиям и на основе общей платформы (например, системы управления обучением MOODLE), средства администрирования образовательной деятельности обучаю-

щихся (например, планирование образовательной траектории, управляемый доступ к информации и ресурсам обучающихся и т. д.), общие коммуникационные сервисы обеспечения взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися (как при проведении учебных занятий, так и в рамках самостоятельной работы), средства контроля образовательной деятельности (например, оценка и персонализация результатов обучения, а также отслеживание прогресса и достижений обучающегося в личном кабинете и т. д.).

Переход к созданию виртуальной обучающей среды позволит установить единые подходы к применению элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, а также практик и установленных форм аттестации в рамках отдельной специальности высшего образования.

Для нормативного закрепления требований к структуре, порядку планирования, разработки и использования виртуальной обучающей среды специальности предлагается использовать имеющийся опыт организации создания электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин на уровне высшего образования.

УДК 811.1/8

*А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

## **ПОРОЖДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ АНГЛИЙСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ МЕТОДА ШАБЛОНОВ**

В современную информационную эпоху особенно востребованными являются системы, моделирующие разнообразные виды речемыслительной деятельности людей, связанные в первую очередь с автоматизацией процесса понимания и порождения текстов на естественном языке.

Анализ систем порождения текстов дает возможность в самом общем виде выделить четыре типа (Зубов А.В. Порождение текста компьютером : учеб.-метод. пособие. Минск : МГЛУ, 2012. 218 с.): системы, генерирующие отдельные предложения; системы, порождающие абзацы; системы порождения связных текстов, основанные на методе шаблонов; системы, моделирующие процесс порождения текстов человеком.

Рассмотрим подробнее реализованную на компьютере систему порождения текста, основанную на методе шаблонов.



Анализ исследований по изучению принципов организации текстов и роли их отдельных составляющих посредством компьютерного моделирования процесса создания текста позволяет выделить целый ряд используемых при этом методов. Простейший из данных методов связан с созданием небольших текстов в ответ на запрос человека. При этом в компьютерной памяти хранится некоторая база знаний, формально представляющая определенные физические объекты. В качестве образца систем порождения связных текстов подобного рода могут служить системы, представляющие единый комплекс и позволяющие пользователю получать сведения из базы знаний. Если в качестве примера взять базу знаний, в которой собраны англоязычные юридические документы, связанные с содержанием заключенных в английских тюрьмах, то мы можем по запросу узнать следующие сведения: условия содержания; требования, предъявляемые к заключенному по прибытию в тюрьму; права и обязанности заключенного и т. д. Например: Arriving at prison the prisoner gets a prison number and his (her) property is recorded and put somewhere safe until releasing. Prisoners are given a security category based on: how likely they are to try to escape...

При поступлении на заключенного заводится электронный документ (prisoner identification card), ему присваивается тюремный номер, предоставляется место в камере, объясняются его права и обязанности. В процессе его тюремного содержания в данный документ заносятся сведения, связанные с его пребыванием в тюрьме, его поведением, просьбами и т. д.

Приведем пример порождения англоязычного документа, составляемого при поступлении заключенного в тюрьму и основанного на методе шаблонов:

QUEENSLAND CORRECTIVE SERVICES	
APPENDIX – PRISONER IDENTIFICATION CARD FORMAT	
Availability: Public	Implement Date: 17 July 2021
Name	Height
Department Identification Number	Weight
Date of Birth	Sex
Color of Eyes	Date Card Issued
Color of Hair	Dominant Language Spoken

Порождение данного документа начинается с указания названия исполнительного учреждения (QUEENSLAND CORRECTIVE SERVICES), которое автоматически заносится в документ, набора даты поступления в исправительное учреждение и изготовления пластиковой карточки за-

ключенного (17 July 2021) с клавиатуры, а затем из полицейской базы данных (IOMS) поступают сведения о заключенном (имя – Name, идентификационный номер – Department Identification Number), информация о номере статьи, по которой он осужден, об отпечатках пальцев, фотография, данные о весе, росте, цвете глаз, цвете волос, о наличии заболеваний. Все поступившие из базы IOMS данные заносятся в документ автоматически. Компьютер анализирует поступившие данные и сам выбирает варианты рекомендательного заполнения документа (в виде шаблонов) в отношении размещения заключенного (в одиночную камеру или в многоместную в зависимости от совершенного преступления), в отношении режима содержания (для матерей с детьми и беременных женщин – in mother and baby units) или даже перевода в другую тюрьму (of a different security category), для предоставления медицинской помощи при хронических заболеваниях (if prisoners have drug or alcohol problems, have HIV or AIDS, are disabled or have a learning difficulty).

В процессе отбывания тюремного наказания в документ вносятся дополнительные сведения о заключенном (например, о нарушении режима пребывания в тюрьме). При этом назначается какое-либо наказание в зависимости от тяжести нарушения режима: A prisoner who breaks prison rules is normally punished: he can be kept in his cell for up to 21 days; given up to 42 extra days in prison on top of their original sentence; the prison can take away privileges – e. g. removing a TV from a cell. Варианты наказания также выбираются по шаблону компьютером: Smit is to be kept in his cell for up to 21 days.

Очевидно, что новые модели интеллектуального взаимодействия человека и компьютера могут с успехом применяться в любой сфере юридической деятельности. В данном случае – это автоматическое порождение англоязычных текстов юридических документов, связанных с содержанием заключенных в тюрьмах.

УДК 378

*Т.А. Зыкина, доцент кафедры международного права и сравнительного правоведения Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, кандидат юридических наук (Россия)*

## ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ

Юридическое образование является результатом обучения и самообразования личности в области юриспруденции, в процессе которого формируется система правовых знаний, взглядов, убеждений, позво-

ляющая осуществлять профессионально-правовую деятельность. В современный период цифровизации к данному определению необходимо добавить, что получающий юридическое образование будущий юрист должен обладать дополнительными знаниями и умениями в области современных информационных технологий.

Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» утверждены направления развития и совершенствования новейших технологий, имеющих первостепенное значение как для всего российского государства, так и для каждого его члена. Целью настоящей Стратегии является создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. Принятая Стратегия, в частности, направлена на развитие человеческого потенциала, который главным образом обеспечивается в области обучения, в том числе юридического.

Юридическое образование, получаемое будущими юристами, подразумевает подготовку специалистов высшей квалификации для различных отраслей экономики, науки, техники и культуры, в каждой из которых имеется своя специфика, но углубленное направление в получении дополнительных знаний обычно реализуется при повышении квалификации, его не всегда можно достичь в процессе обучения в университете. Помочь будущему специалисту в области права постоянно совершенствовать полученные при обучении знания и навыки могут современные информационные технологии, которые все более активно внедряются в программы обучения.

В качестве одного из новых предметов, которыми овладевают студенты в стенах юридических образовательных учреждений, следует назвать обучение проектной деятельности. Проектные технологии необходимы всем изучающим право, поскольку они способствуют овладению возможностями действовать в цифровой реальности как лично, так и в составе команды.

На современном этапе подготовки специалистов в области юриспруденции цифровизация занимает все больше времени, и постоянно развиваются ее направления. При помощи новых технологий расширяются возможности поиска информации, что для специалиста в сфере права является одним из показателей успешности, а также следования рамкам срочности при решении тех или иных вопросов.

Особо следует отметить, что цифровизация юридического обучения получила мощный толчок к применению в период изоляции из-за пандемии COVID-19. Как студенты, так и преподаватели были вынуждены работать на удалении, применяя при этом специальные компьютерные

программы. Эти программы в основном уже имелись в распоряжении учреждений высшего образования, но не получили широкого распространения. Все понимали, что они есть, но предпочитали работать в классическом варианте. Ситуация пандемии, как экстраординарная ситуация, позволила в кратчайшие сроки усовершенствовать имеющиеся навыки использования компьютерных программ и специального оборудования для продолжения образовательного процесса. Появился опыт использования различных цифровых технологий. Преподаватели стали активнее применять приобретенные или усовершенствованные навыки и в повседневной работе, а студенты стали расширять свой цифровой кругозор.

Цифровые технологии стирают границы между городами и странами, поэтому с их помощью студенты-юристы могут участвовать в международных и внутрисубъектных онлайн конференциях, дискутировать с коллегами по спорным современным вопросам права и его применения.

Цифровизация экономит время и средства особенно у тех студентов, которые находятся на удалении от университета и от своих преподавателей. Для таких студентов обучение с использованием современных технологий представляется отличной альтернативой необходимости очного присутствия в стенах учебного заведения.

Помимо положительных моментов применения новых цифровых технологий следует отметить и некоторые не столь оптимистичные моменты. Как показывает практика, обучение на удалении не всегда способствует развитию необходимых будущему юристу навыков, особенно коммуникационных. Кроме того, замедляется овладение специальным и достаточно специфическим юридическим языком, владение которым формируется в процессе совместного обсуждения правовых проблем, например при решении казусов.

В научной литературе встречается мнение, что информатизация учебного процесса – это обратная сторона производства компьютерного оборудования, для которого сфера образования – огромная область специального и развивающегося рынка. И с этим вряд ли можно спорить.

Итак, применение цифровых технологий в процессе обучения будущих юристов стало реальностью. Выявились положительные и отрицательные стороны такой работы.

Прогресс в применении цифровых технологий очевиден, он будет расширяться. Его не остановят некоторые отрицательные моменты внедрения цифровизации, которые известны и требуют дальнейшего изучения и преодоления.

*Э.А. Калилец, ассистент кафедры военно-полевой терапии военно-медицинского факультета военно-медицинского института Белорусского государственного медицинского университета;*

*А.Н. Януль, заместитель начальника кафедры военно-полевой терапии военно-медицинского факультета военно-медицинского института Белорусского государственного медицинского университета*

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ВОЕННО-ПОЛЕВОЙ ТЕРАПИИ**

В настоящее время на кафедре военно-полевой терапии (ВПТ) военно-медицинского факультета проходят обучение курсанты, слушатели военно-медицинского института (далее – институт) и студенты Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) по восьми учебным дисциплинам.

Стремительное увеличение объема информации на современном этапе развития общества определяет особые требования к целям, содержанию и организации процесса при подготовке обучающихся первой ступени высшего медицинского образования, обучение и профессиональное становление которых связано с «оперированием» большими потоками информации.

Активный переход на информационные технологии на кафедре ВПТ начался с апреля – июня 2020 г. и проходил в течение 2020/21 учебного года в связи с эпидемической ситуацией по COVID-19 и переводом образовательного процесса в формат удаленного доступа. Для достижения учебной цели использовались образовательные онлайн-платформы системы виртуальных кабинетов БГМУ (TrueConf, IVCS g-cloud, Moodle) по проведению занятий, а также с помощью мессенджеров и электронной почты (мобильные приложения для видео- и аудиозвонков, обмена сообщениями и контентом: Zoom, Skype, Viber).

При проведении лекционных и практических учебных занятий по соответствующей тематике на кафедре ВПТ наряду с классической академической информацией используются следующие информационные технологии: электронные справочники, электронные библиотеки. На этапе предоставления обучающимся профессиональной информации, а также в процессе ее последующей актуализации и анализа, используются: электронные учебники, рассылки на почтовые ящики с содержанием необходимой информации, онлайн медицинские журналы и газеты, интернет-

издательства по медицине, медицинские веб-сайты. В качестве контроля знаний используется промежуточное и итоговое тестирование в on-line либо off-line форматах и осуществляется с помощью специализированной программы LMS Moodle для дистанционного обучения. В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет: более рационально использовать время занятия; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; при тестовом контроле провести одновременную проверку знаний обучающихся; сформировать у них мотивацию для подготовки к каждому занятию; преодолеть субъективизм выставления отметок.

С переходом в формат удаленного доступа при организации образовательного процесса выявлен ряд проблемных моментов, среди которых: неполное материально-техническое обеспечение; недостаточный уровень владения информационными компьютерными технологиями; специфика организации преподавательского труда; увеличение учебной нагрузки на преподавателя; большие временные затраты на учебу за компьютером; возможное снижение скорости передачи данных в системе Интернет или его отсутствие; отсутствие рядом преподавателя, который поддерживает интерес к учебе у обучающихся; обучение вне коллектива.

На кафедре ВПТ при проведении практического учебного занятия успешно используется активное обучение, основанное и сконцентрированное на клинических и научных проблемах. В его основе лежит разбор конкретных клинических случаев из практики, т. е. ситуационных задач, подготовленных преподавателями. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления у обучающихся, поощряет творческий спор, стимулирует и дает им чувство удовлетворенности от своей работы.

С целью осуществления практико-ориентированного обучения курсантов и слушателей института преподаватели кафедры ВПТ проводят занятия на базе лаборатории практического обучения БГМУ. На симуляторе с помощью программного обеспечения преподаватель модулирует патологическое состояние (по теме занятия), а обучающийся самостоятельно его верифицирует (уточняет диагноз) и предлагает план лечения. Интерактивные манекены позволяют смоделировать критические патологические состояния для отработки навыков обучающимися по оказанию медицинской помощи.

Дополнение традиционных методов преподавания современными технологиями обучения делает образовательный процесс непривычным, усиливая мотивацию обучающихся к изучению предмета. Информа-

ционно-образовательные технологии являются еще одним средством подготовки высококвалифицированных кадров в сфере медицины, ориентированных постоянно повышать свою квалификацию, свободно владеть различными способами коммуникации.

УДК 004.89

*Н.Р. Калимуллин, старший преподаватель кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ**

Искусственный интеллект (ИИ) является составляющей сквозных технологий, которым в настоящий момент уделяется большое внимание, поскольку от них зависят национальная безопасность и независимость государства. Понимание механизмов процесса обучения и формирование соответствующих формализованных моделей, учитывающих различные факторы, делают возможным применение искусственного интеллекта также и в сфере образования, что может стать основой для выхода его на качественно новый уровень.

Традиционное образование, ранее лишь дополнявшееся информационными технологиями, на текущий момент развития общества находится в процессе трансформации в цифровое образование. Этому есть причины, как объективные, например, складывающаяся эпидемиологическая обстановка, вынудившая все образовательные учреждения перевести обучение в онлайн, так и причины, вызванные стремлением к повышению эффективности и оптимизации образовательной системы.

Технологии на основе машинного обучения (например, нейронные сети), являющиеся основой ИИ, открывают широчайшие возможности для подготовки специалистов различных уровней и направлений.

Искусственный интеллект – это информационная система, обладающая творческими функциями, ранее считавшимися присущими исключительно человеческому сознанию. Важным свойством ИИ является возможность обучения и самообучения: каждая итерация добавляет новый опыт ИИ, тем самым совершенствуя ее. Сегодня применение ИИ получило самое широкое распространение: смартфоны, бытовая техника, системы видеонаблюдения и распознавания образов, автопилоты различных видов транспорта, даже техподдержка крупных банков вместо живых людей использует автоматизированные интеллектуальные системы, общение с

которыми уже неотличимо от общения человеком. Эффект от внедрения ИИ настолько высок, что выживание любой организации ставится в зависимость от скорости внедрения и развития систем с ИИ.

Эволюция ИИ уже сейчас позволяет говорить о возможности «понимания» ИИ естественного языка человека, извлекая смысл (семантику) и оперируя им в дальнейшей обработке. Разработкой систем, позволяющих проводить обработку естественного языка, занимается направление NLP (Natural Language Processing), включающая в себя три составляющие: понимание языка (Natural Language Understanding), генерацию речи (Natural Language Generation), распознавание и синтез речи (соответствует речи естественного языка).

Разработка интеллектуальных систем для образования требует междисциплинарного взаимодействия и дополнительных исследований в области педагогики, нейрофизиологии, психологии (разработка адекватных типологий психики), социологии, антропологии и других дисциплин с построением математических моделей и программно-аппаратной реализацией этих моделей. Синтез этих моделей позволит сформировать соответствующие нейронные сети и произвести обучение необходимой интеллектуальной системы.

Предложенный подход поможет осуществить персонализацию обучения, реализовать инклюзивный подход к обучающимся, предоставит возможность оперативно внедрять новые дисциплины в программу обучения в зависимости от требований рынка труда.

ИИ в образовании позволяет провести глубокий анализ взаимодействия обучающегося образовательной системы, постоянно обновлять модель обучающегося, обеспечивая более точную оценку типа личности, текущего состояния и мотивации. Такие системы могут включать автоматизированную обратную связь, коррекцию учебного процесса и распределение по наиболее оптимальным группам.

Персонализация обучения. Учебная программа, определяющая содержание знаний и компетенций, а также скорость обучения, является универсальной для обучающегося и не отвечает потребностям ее адаптации как индивидуально обучающемуся, так и стремительно меняющемуся рынку труда. Соответственно, потенциал повышения эффективности при возможности оперативного внедрения в учебный процесс знаний и компетенций, сформированных рынком труда, остается нереализованным. Существуют исследования, посвященные разработке методов и алгоритмов системы поддержки принятия решений (СППР) для формирования образовательных программ от определения существующих потребностей рынка труда к формированию актуальных целей и результатов обучения, а также рекомендаций по изменению со-

держания образования на основе анализа образовательных программ ведущих учреждений высшего образования и массовых открытых онлайн-курсов. Разработанная СППР позволяет анализировать требования работодателей по соответствующим направлениям и формировать рекомендации для включения той или иной дисциплины в учебную программу и формирования соответствующих запросу рынка компетенций у обучающихся на основе семантического сопоставления графов сущностей документов.

Таким образом, повышение эффективности и конкурентоспособности всей образовательной системы государства является важнейшей задачей, требующей системного подхода и взвешенного внедрения современных информационных технологий на основе искусственного интеллекта.

УДК 378.1

*В.А. Караваява, старший преподаватель-методист отдела контроля качества образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Управление рисками является одним из стратегических направлений совершенствования системы менеджмента качества (СМК) учреждения высшего образования. Действенная система управления рисками служит основой для принятия четких управленческих решений, минимизации негативного влияния факторов внешней среды, а также обеспечения качества, безопасности и устойчивости взаимосвязанных процессов СМК. Особую актуальность приобретает проблема реализации риск-ориентированного подхода в рамках цифровой трансформации высшего образования, позволяющей воплотить новые возможности обучения, но в то же время сопровождающейся потенциальными негативными последствиями.

Применение информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса, насыщению его содержания, автоматизации значительного количества задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом и учреждением высшего образования в целом. Цифровая трансформация высшего образования позволяет расширять образовательные горизонты, не ограничиваясь рамками отдельного учреждения высшего образования, области и государства. Освоение передового опыта теоретического

и практического обучения способствует обеспечению взаимодействия учреждения высшего образования с заказчиками кадров.

Несмотря на очевидные преимущества цифровой трансформации, необходимо учитывать потенциально возможные риски.

Экономические риски для учреждения высшего образования связаны с формированием системы неформального дистанционного обучения, которая является более дешевой по сравнению с классической системой образования. Пропаганда цифровизации может неверно сформировать у обучающихся представление о том, что классические подходы к организации образовательного процесса не способны обеспечить качественную подготовку специалиста, обладающего необходимыми цифровыми компетенциями.

Риск сокращения числа профессорско-преподавательского состава обусловлен необходимостью систематического освоения сотрудниками новых информационно-коммуникационных технологий, появление которых нередко опережает темпы переподготовки и повышения квалификации. Преподаватели, обладающие значительным опытом профессиональной деятельности, могут оказаться невостребованными среди специалистов, владеющих современными цифровыми средствами.

Социальные риски возникают вследствие автоматизации образовательного процесса, приводящей к разрывам социальных связей в коллективах обучающихся, а также в связке «обучающийся – преподаватель – учреждение высшего образования». Минимизация живого общения может приводить к нарушению коммуникативных функций, поскольку освоение учебного материала в виртуальном пространстве в большей степени является процессом односторонним.

Психологические риски для обучающихся связаны с ослаблением когнитивных функций. Выполняя задания в виртуальной среде, обучающиеся сосредоточивают свои силы только на конечном результате, выраженном в конкретной отметке. При этом активная творческая деятельность, направленная не на достижение конечной цели, а на развитие своих способностей, ими не осуществляется. Необходимо отметить, что подобные задания имеют свою специфику, ограничены определенным набором операций и часто не имеют коммуникативной составляющей.

Анализируя риски, нельзя забывать о последствиях цифровизации для здоровья обучающихся. Длительное использование технических устройств в условиях гиподинамии приводит к возникновению усталости, снижению концентрации внимания, ухудшению зрения, а также может провоцировать излишнюю раздражительность.

Технические и информационные риски представляют угрозу, связанную с содержанием хранящейся в виртуальном пространстве информации. Информационные риски возникают в связи со сложностью идентификации

пользователя, возможной недостоверностью сведений, нарушением авторских прав. Кроме того, обучающиеся могут столкнуться с противоправной деятельностью третьих лиц (кибербуллинг, кибермошенничество и т. д.). Технические риски связаны с использованием вредоносного программного обеспечения, которое нередко устанавливается вопреки желанию пользователей, а также повреждением программного обеспечения компьютера, хранящейся на нем информации, нарушением ее конфиденциальности.

Таким образом, процесс цифровой трансформации высшего образования является неизбежным и необходимым для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов. В то же время данный процесс сопровождается определенными рисками, которые необходимо учитывать на уровне отдельных структурных подразделений, процессов СМК, а также учреждения высшего образования в целом в целях разработки мероприятий по их минимизации.

УДК 378.147

*Т.М. Катцова, начальник кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ (ЮРИДИЧЕСКОМ) УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях распространения COVID-19 особую актуальность приобретает поиск методов, приемов и средств обучения, которые имеют универсальный характер и могут использоваться при проведении занятий в аудитории и дистанционно. По учебным дисциплинам ярко выраженной практической направленности, изучение которых предполагает приобретение практических умений и навыков, в том числе по учебной дисциплине «Иностранный язык», такая задача является достаточно сложной, но осуществимой.

Подготовка высококвалифицированного специалиста того или иного профиля является актуальной задачей любого учреждения высшего образования. Применительно к неязыковым учебным заведениям главную цель языковой подготовки составляет владение иностранным языком, позволяющее использовать его для устной и письменной коммуникации как в профессиональной деятельности, так и для самообразования. О до-

стижении этой цели свидетельствует наличие у выпускника неязыкового учебного заведения коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет осуществлять реальное общение в конкретных ситуациях и условиях иноязычной коммуникации.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что наибольшие трудности при иноязычном общении обучающийся испытывает именно при восприятии и понимании речи на слух, поэтому важной составляющей образовательного процесса по учебной дисциплине «Иностранный язык» является развитие и совершенствование умений аудирования. Развитие навыков восприятия речи на слух и ее понимание особенно важны для представителей правоохранительных органов, поскольку отсутствие этих навыков может препятствовать коммуникации с иностранным гражданином и, как следствие, привести к невозможности осуществления своих прямых обязанностей по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению преступлений.

Ввиду отсутствия достаточного количества контактов обучающихся с носителями языка эффективное обучение аудированию невозможно без использования аутентичных материалов, в том числе видеофильмов, формирующих способность понимать иноязычную речь в естественных условиях.

Особыми характеристиками аутентичных видеоматериалов являются естественность лексического наполнения и грамматических форм, ситуативная адекватность используемых языковых средств, иллюстрация случаев аутентичного словоупотребления, что делает их важным средством обучения аудированию.

Видеофильмы незаменимы при обучении фонетической составляющей речи. Они позволяют визуально воспринимать артикуляцию произносимых звуков, слышать произношение носителей языка, обеспечивают безошибочную одноязычную семантизацию лексики. При аудиторном использовании видеофильмов указанное свойство помогает закрепить информацию о произношении лексических единиц, введенных преподавателем. В случае перехода на дистанционное обучение (например, в связи с проведением карантинных мероприятий) значимость видеофильмов значительно возрастает, так как они предоставляют возможность обучающимся самостоятельно научиться произносить новую лексику по изучаемым темам.

Использование видеофильмов способствует развитию различных сторон психической деятельности обучающихся и прежде всего внимания и памяти, которые являются ключевыми при обучении аудированию. На прочность усвоения страноведческого и языкового материала положительное влияние оказывает использование различных каналов поступления информации – слухового, зрительного, моторного. При самостоятель-

ной работе с видеофильмом либо дистанционном обучении значимым моментом является то, что обучающиеся могут просмотреть видеофрагмент столько раз, сколько потребуется для выполнения упражнений, остановиться в любой момент, повторить сложный момент несколько раз и т. п. и в результате лучше понять и запомнить лексический материал. Визуализация произносимого в видеофильме позволяет лучше осознать и закрепить языковые особенности речи в конкретном контексте.

Кроме преимуществ, указанных выше, грамотно подобранные аутентичные видеофильмы, соответствующие усвоению учебной программы, повышению уровня подготовки обучающихся, могут оказывать сильное эмоциональное воздействие, стимулировать их познавательную активность, мотивировать к дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности, что позволяет выявлять лиц с высоким научным потенциалом.

Таким образом, обучение аудированию с использованием аутентичных видеоматериалов на иностранном языке в условиях пандемии является одним из универсальных методов, имеющих высокую эффективность как при аудиторном, так и внеаудиторном (дистанционном) обучении. Аутентичные видеоматериалы выполняют информационную, мотивационную, интегративную, моделирующую и иные функции. Несмотря на то что обучение иностранному языку с использованием видеофильмов требует больших временных затрат от преподавателя на отбор соответствующего видеоматериала и разработку заданий к нему, такой метод обучения позволяет быстро перестраивать процесс обучения с аудиторного на дистанционный без ущерба для образовательного процесса, что является несомненным преимуществом данного метода в современных эпидемиологических условиях.

УДК 378.146

*А.В. Кацеев, ученый секретарь ученого совета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук;*

*А.И. Мурашко, заместитель начальника кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ GOOGLE FORMS И YANDEX FORMS В ПРОВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

Системная трансформация белорусского общества и его переход к построению интеллектуальной экономики легли в основу информатизации и цифровизации высшего образования. Интенсивность внедрения

информационных технологий в образовательный процесс значительно возросла в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В итоге сегодня дистанционное образование с экспериментального проекта превратилось в неотъемлемую часть повседневности. Однако его внедрение в учреждениях высшего образования (УВО) сопряжено с целым рядом трудностей. Во-первых, не все дисциплины могут быть освоены в дистанционном формате. Применительно к курсантам УВО системы МВД в дистанционном формате не могут быть проведены, например, практические занятия по учебным дисциплинам «Огневая подготовка» и «Профессионально-прикладная физическая подготовка», что в итоге не позволит сформировать важные профессиональные навыки будущих сотрудников органов внутренних дел. Во-вторых, перевод на дистанционное образование требует значительных материальных затрат в части разработки и внедрения специальных информационных оболочек (программ) и методического обеспечения. Большинство современных IT-разработок в сфере образования являются платными, а наполнение их соответствующим контентом является трудозатратным и становится дополнительной нагрузкой для профессорско-преподавательского состава. Нельзя исключать и нежелание последнего передавать свои авторские наработки и методики «машине», которая часто воспринимается как «конкурент». В-третьих, эффективность дистанционного образования, его психолого-педагогическая составляющая воспринимаются научным сообществом достаточно неоднозначно, что требует осторожного, взвешенного подхода к его повсеместному внедрению.

Тем не менее большинство УВО Республики Беларусь в той либо иной мере стремится к активному использованию информационных технологий в образовательном процессе, вплоть до полного перевода его в дистанционный формат (например, БГУ). В этой связи первой ступенькой перехода к дистанционному образованию должно стать внедрение дистанционного тестирования, как промежуточного и итогового контроля усвоенного обучающимися материала. При этом внедрение дистанционного тестирования не потребует значительных материальных затрат – педагоги смогут активно использовать «облачные» сервисы двух крупнейших IT-гигантов – Google и Yandex. Среди таких сервисов особое внимание следует обратить на Google Forms и Yandex Forms, позволяющие создавать и проводить в онлайн-формате опросы, регистрации на мероприятия и тесты. С одним из этих сервисов можно было ознакомиться в ходе регистрации в качестве участника Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования».

Тестирование для контроля усвоения учебного материала обучающимися достаточно давно и успешно используется в образовательном процессе УВО. Таким образом, при проведении дистанционного тестирования должны полностью соблюдаться устоявшиеся требования к его проведению и методика построения тестовых заданий. Сегодня существуют четыре основные формы тестовых заданий: закрытого типа, открытого типа, полуоткрытого типа и комбинированного типа. Наиболее простой формой построения тестовых заданий в Google Forms и Yandex Forms является форма закрытого типа, позволяющая создавать задания для альтернативного выбора готового ответа, множественного выбора одного правильного ответа и множественного выбора нескольких правильных ответов. Могут создаваться и задания открытого типа, однако для автоматизации подсчета результатов тестирования эти тесты должны быть односложными – содержать дату, фамилию или название термина.

Построение тестовых заданий в Google Forms и Yandex Forms осуществляется в специальном «конструкторе», который в зависимости от педагогической цели позволяет создавать вопросы разной степени сложности из специальных заготовок. Опыт создания тестов в указанных сервисах свидетельствует о том, что непосредственно тестовые задания создаются во втором и последующих разделах «формы» – структуре (оболочке) разрабатываемого теста. Первый раздел предназначен для регистрации участника теста, в которой указывается e-mail участника, его фамилия, имя и отчество (либо просто фамилия), номер группы, а также вариант тестового задания. Каждый из указанных в первом разделе вопросов помечается как обязательный вопрос, что не позволяет участнику теста перейти к его выполнению без указания требуемых для регистрации данных. Следует отметить, что все вопросы теста также имеют пометку «Обязательный вопрос» и примечание, в котором указывается образец ответа или дополнительная информация по ходу выполнения тестового задания. При этом задания для множественного выбора имеют функцию «перемешивания» предлагаемых вариантов ответа. После выполнения теста происходит переход в последний раздел «формы», который содержит информацию о завершении теста.

После создания «формы» она активируется путем получения публичной ссылки, которую можно разместить на сайте или направить на e-mail участников (командира, старосты группы). Отдельно необходимо остановиться на системе оценки результатов и их учете. Рассматриваемые сервисы позволяют устанавливать дифференцированную оценку каждого тестового задания. Однако при ее установке необходимо учитывать, что система оценки должна коррелироваться с 10-балльной.

Учет результатов выполнения теста происходит автоматически и формируется в таблицу, с которой можно работать в режиме онлайн или скачать на персональный компьютер для дальнейшей работы в программе Microsoft Excel.

В целом Google Forms и Yandex Forms имеют сходный функционал. Однако сервис компании Google позволяет установить некоторые (платные) дополнения, расширяющие его возможности, например ограничивают время прохождения теста и т. п.

Таким образом, Google Forms и Yandex Forms имеют неплохие перспективы использования в образовательном процессе для проведения дистанционного тестирования обучающихся. Простота построения тестовых заданий из специальных «заготовок», автоматизация подсчета результатов и возможность бесплатного использования – ключевые характеристики, которые способствуют этому, а также сходность рассматриваемых сервисов предоставляет возможность выбора с учетом технических возможностей и личных предпочтений преподавателя.

УДК 378.1

*Н.В. Кийко, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ**

Цифровая трансформация общества как современное веяние времени представляет собой неотъемлемый элемент рациональной культуры. Данный процесс характерен для всех сфер жизни с внедрением цифровых технологий. Не является исключением и образовательная среда.

С одной стороны, «феномен быстрой жизни» неотъемлемо требует от педагогических работников новейших форм и методов работы с обучающимися с учетом усовершенствования технических процессов. Но с другой – не подменяет качественную основу, предполагающую передачу и усвоение фундаментальных знаний студентами, курсантами, слушателями. Это согласуется с посылом, озвученным в ходе II Международной специализированной научно-технической выставки-форума «Информационные технологии в образовании» (ITE-2018) под эгидой Министерства образования и ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь. Так, целью цифровой трансформации общества является удовлетворение потребностей личности и социума в качественном



образовании, востребованном в условиях развития экономики, знаний и цифровых технологий.

Поступательное внедрение информационных технологий в образовательную среду Академии МВД Республики Беларусь определено развитием экономики, социальных отношений и кадровой политики государства. При этом современный практический сотрудник в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста-выпускника должен не только обладать знаниями в сфере правоприменения, но и быть мобильным, готовым оперативно решать поставленные задачи в условиях ограниченного времени, использовать информационные ресурсы для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности. В этом направлении кафедрой уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД используется электронная платформа обучения будущих сотрудников уголовно-исполнительных инспекций (УИИ).

По инициативе кафедры по согласованию с управлением надзорно-исполнительной деятельности МВД Республики Беларусь осуществлена установка необходимого программного комплекса, который используется при организации образовательного процесса. В процессе обучения отмечается, что вопросы сбора, обработки и использования сведений о лицах, отбывающих наказания без изоляции и иные меры уголовной ответственности, регламентированы Инструкцией о порядке формирования и ведения банка данных о лицах, состоящих на учетах в уголовно-исполнительных инспекциях органов внутренних дел, утвержденной приказом МВД Республики Беларусь от 10 июля 2015 г. № 215. Обучение курсантов формированию банка данных УИИ осуществляется в рамках практических занятий путем заполнения и ведения электронных дел лиц, состоящих на учетах в УИИ.

В ходе занятий формируются навыки заполнения карточки наказания электронного дела на основании личного дела (дела превентивного надзора, профилактического дела). В карточке наказания электронного дела фиксируется следующая информация: вид учета, регистрационные сведения о направлении и получении материала (дела), номер дела, дата постановки на учет, дата начала сверки с единым государственным банком данных о правонарушениях, дата ознакомления с порядком и условиями отбывания назначенного наказания, сведения о судимости; месте жительства и регистрации; проверках по месту жительства; проведенных мероприятиях; близких родственниках и иных гражданах; дополнительных признаках, индивидуализирующих лиц, состоящих на учете, и их особых приметах; месте работы; содержании под стражей; сроке наказания; времени, не включенном в срок наказания; поощрениях,

взысканиях, нарушениях; установленных ограничениях; возложенных обязанностях; продлении отсрочки исполнения наказания (превентивного надзора); приостановлении превентивного надзора; нахождении в поиске и (или) розыске; направлении в исправительное учреждение открытого типа; обработке данных о совершении преступлений и административных правонарушений; количестве предыдущих судимостей с указанием статей УК; отработанном времени и произведенных удержаниях; дате и основаниях снятия с учета; иные необходимые сведения.

Таким образом, обучение навыкам работы с базой данных по лицам, состоящим на учете в УИИ, позволяет повысить эффективность последующей правоприменительной деятельности, так как формирует у курсантов компетенции, необходимые для автоматизации многочисленных процессов в сфере исполнения наказания, в том числе по учету, регистрации осужденных, составлению соответствующей служебной документации, проведению анализа работы УИИ и осуществлению контроля за ее деятельностью. Все это способствует оптимизации времени у инспекторов УИИ на исполнение наказания, в том числе на проведение воспитательной работы с осужденными, повышению качества работы. Владение данными навыками весьма важно для выпускника Академии МВД.

УДК 378.4

*А.В. Ковальчук, заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Ю.Е. Духовник, доцент кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ВИКТОРИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационно-образовательная среда XXI в. характеризуется внедрением в образовательный процесс современных методов и форм его организации. Наиболее востребованными из них являются частные методики с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют визуализировать процесс обучения, активизировать и развить мыслительную деятельность обучающихся, повышать коэффициент их самостоятельной работы. Информация, воспринимаемая на слух и зрительно, становится более осмысленной и лучше сохраняется в памяти обучающихся. Именно поэтому, как представляется,

использование при проведении учебных занятий онлайн-викторин является актуальным и целесообразным.

Онлайн-викторины могут быть созданы на различных игровых платформах, среди которых наиболее востребованными являются интернет-площадки kahoot.com, quizizz.com, triventy.com и др. Названные игровые платформы позволяют создать одну или более онлайн-викторин в виде тестовых заданий, содержащих готовые ответы. Для проведения онлайн-викторины у преподавателя и обучающихся должны быть устройства с доступом к сети Интернет. До начала занятия преподаватель регистрирует на одном из отмеченных удаленных ресурсов личный кабинет, в нем создает онлайн-викторину, сформулировав от пяти до десяти тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, один из которых является верным. При этом преподаватель задает время ответа на вопрос, по истечении которого ответ признается неверным. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы имелась связь с темой, целью и задачами проводимого аудиторного занятия.

Перед началом онлайн-викторины преподаватель разъясняет порядок и правила участия в ней. Для присоединения к викторине преподаватель с помощью личного устройства (мобильного телефона, планшета, компьютера и др.) и проектора демонстрирует на экран QR-код для последующего его сканирования и подключения обучающихся. При подключении к игре каждый обучающийся указывает свою фамилию и инициалы для последующей его идентификации в онлайн-викторине. Дождавшись подключения всех обучающихся, преподаватель активизирует вопросы викторины, которые демонстрируются одновременно на главном экране и на экранах устройств игроков. Когда время ответа на вопрос истечет, на экране иллюстрируется правильный ответ. При этом каждый из игроков, ответивших на вопрос либо не успевших ответить на него в течение отведенного времени, видит как правильный ответ, так и рейтинг ответов обучающихся, принимающих участие в онлайн-викторине, выраженный в процентах. Ход и результаты ответов на тестовые задания транслируются на главный экран и на экран устройства преподавателя. В ходе игры обучающемуся, ответившему верно первым на вопрос, начисляется 2 балла, остальным игрокам, ответившим верно, – 1 балл, а игрокам, ответившим неверно – 0 баллов. В течение игры на экранах показывается тройка лидеров по набранным баллам. Обучающиеся также могут единожды за время онлайн-викторины воспользоваться двумя вариантами подсказок, а именно – подсказкой «50/50», при которой исчезает два неверных ответа, а также подсказкой «помощь зала», когда обучающийся видит процентное соотношение вариантов ответа иных участников игры и имеет возможность с учетом этого сде-

лать самостоятельный выбор. После завершения онлайн-викторины на экране демонстрируются лидеры – победители игры.

Так, на лекционных занятиях по учебным дисциплинам «Уголовное право», «Квалификация преступлений» возможно использование онлайн-викторины, созданной на базе платформы triventy.com, содержанием которой выступают ключевые положения лекционного материала. Наиболее приемлемым, как представляется, является использование анализируемого инновационного метода при рефлексии нового материала в конце учебного занятия. В начале лекции преподаватель сообщает обучающимся, что в конце занятия будет проведена онлайн-викторина, которая позволит определить уровень усвоения рассмотренного учебного материала каждым обучающимся, тем самым активизировав внимание аудитории. Онлайн-викторину целесообразно проводить за 15 минут до окончания занятия, предварительно рассмотрев все лекционные вопросы. По окончании викторины преподаватель подводит итоги, отмечает лидеров игры, а также оценивает уровень усвоения учебного материала обучающимися на лекции.

Использование онлайн-викторин при преподавании учебных дисциплин позволяет активизировать внимание обучающихся, обеспечить максимальную их заинтересованность и вовлеченность в познании нового, создает между ними конкурентную среду, обеспечивает запоминание главного, придает изучаемому материалу эмоциональную окраску, делает занятие ярким и необычным.

УДК 374.7

*И.В. Козелецкий, начальник кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь кандидат юридических наук, доцент;*

*В.В. Коляго, заместитель начальника кафедры управления органами внутренних дел факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Одной из особенностей развития современного мирового сообщества является интенсивное внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе в образование. В настоящее время эффективная организация образовательного процесса за-

труднительна без использования информационно-коммуникационных технологий и невозможна при осуществлении дистанционного обучения. Длительное время во всем мире развитие системы дистанционного обучения было связано с предоставлением возможности получения образования обучающимся, находящимся на значительном расстоянии от учебного заведения. Однако распространение коронавирусной инфекции COVID-19 повысило актуальность указанной формы обучения, поскольку с ее помощью появилась возможность безопасного для здоровья профессорского-преподавательского состава и обучающихся осуществления образовательного процесса. Возникла необходимость быстрого реагирования на изменившиеся условия и значительного повышения доли дистанционного обучения при освоении программ дополнительного образования взрослых. До распространения пандемии в системе учреждений образования МВД дистанционная форма использовалась только при организации обучения сотрудников органов внутренних дел, состоящих в резерве руководящих кадров на выдвижение, при организации Единой информационной системы обучения. Однако сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка вызвала необходимость распространения дистанционного обучения и на систему дополнительного образования взрослых. Так, Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292, предусмотрено увеличение к 2025 г. удельного веса учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования, до 50 %.

В настоящее время дистанционная форма в основном используется при проведении текущей аттестации в форме зачета или экзамена по учебным дисциплинам у слушателей, осваивающих содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых (за исключением материала, содержащего информацию ограниченного распространения). Однако, на наш взгляд, для повышения качества образовательного процесса подобное взаимодействие преподавателей и обучающихся необходимо реализовывать и для проведения всех видов учебных занятий: лекционных, семинарских, практических, деловых игр и круглых столов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации дополнительного образования взрослых выявило определенные проблемные вопросы, требующие совершенствования правовых и организационных основ соответствующей деятельности. Так, в ходе при-

ема зачетов и экзаменов у слушателей переподготовки возникла проблема контроля за обучающимися в процессе подготовки к ответу, поскольку преподаватель чаще всего видит на мониторе только лица обучающихся, а пользуются ли они при этом вспомогательными материалами, в том числе Интернетом, установить затруднительно. Это создает сложности при определении соответствия результатов учебной деятельности слушателей требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ переподготовки. Решение указанной проблемы видим в разработке и внедрении программно-технических средств для распознавания факта чтения со стороны обучающихся, в том числе путем возможной установки дополнительной веб-камеры, обеспечивающей наблюдение за действиями экзаменуемого.

Развитие системы дистанционного обучения нельзя осуществить без соответствующей правовой основы. Правоприменительная практика выявила пробелы, коллизии, правовую неопределенность в актах законодательства, регулирующих рассматриваемую область общественных отношений. Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании закрепляется только определение дистанционной формы получения образования, под которой понимается вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий (ст. 17). Однако, например, в Правилах проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 декабря 2013 г. № 135, дистанционная форма проведения текущей аттестации слушателей переподготовки не получила должной нормативной регламентации, в связи с чем имеется необходимость внесения соответствующих изменений и дополнений в указанный нормативный правовой акт. В настоящее время, таким образом, назрела необходимость принятия единого акта законодательства, определяющего порядок применения учреждениями образования дистанционных образовательных технологий.

В целях обобщения и передачи передового опыта, обсуждения актуальных вопросов организации управления органами внутренних дел представители практических подразделений МВД Республики Беларусь приглашаются для проведения различных видов учебных занятий со слушателями переподготовки. Считаем оправданным реализацию указанных мероприятий и при организации образовательного процесса в дистанционной форме путем обеспечения видеоконференцсвязи, что

позволит сэкономить рабочее время сотрудников практических подразделений и будет способствовать повышению качества образования с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Итак, реализация вышеизложенных предложений будет способствовать совершенствованию правовых и организационных основ дистанционного обучения при реализации программ дополнительного образования взрослых и недопущению снижения уровня формируемых у обучающихся компетенций.

УДК 378.147.88

*Д.В. Костюкевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;*

*И.П. Костюкевич, старший эксперт управления специальных экспертиз управления Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь по г. Минску*

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ GOOGLE CLASSROOM)**

Организация образовательного процесса при реализации соответствующих образовательных программ включает в себя как теоретическое и практическое обучение, так и самостоятельную работу обучающихся, которая является непременным условием овладения учебным материалом и готовит обучающихся к работе по избранной специальности без участия и постоянного контроля со стороны преподавателя.

Согласно проекту Концепции развития образования в Республике Беларусь до 2030 года в нашем государстве наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к обучению с применением элементов проблемности, научного поиска, использованию резервов самостоятельной работы, что обуславливает актуальность исследования проблемных вопросов самостоятельной работы и поиск путей совершенствования данного направления в целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.

Самостоятельная работа представляет собой учебную деятельность курсантов, слушателей, осуществляемую самостоятельно вне аудито-

рии (в библиотеке, научной лаборатории, в домашних условиях и т. д.) при освоении образовательных программ высшего образования с использованием различных средств обучения и источников информации, и призвана способствовать усилению практической направленности обучения. Одним из видов самостоятельной работы является управляемая самостоятельная работа, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя. Целью такой самостоятельной работы является обучение курсантов и слушателей основным умениям и навыкам самостоятельной работы, а также совершенствование навыков по поиску и работе с литературными источниками, получение новых знаний, выходящих за рамки учебной программы, подготовка обучающихся к самостоятельному решению практических задач в предметной области, связанных с изучаемой дисциплиной.

Учебной программой по учебной дисциплине «Криминалистика» предусмотрен ряд тем, изучение которых осуществляется в ходе управляемой самостоятельной работы, а контроль полученных знаний производится путем письменного или устного (по усмотрению преподавателя) выполнения трех заданий по вариантам. Данные задания разделены на три уровня сложности: задания, формирующие достаточные знания по изученному материалу на уровне узнавания; задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения; задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

В целях повышения эффективности как управляемой самостоятельной работы, так и последующего контроля полученных знаний представляется целесообразным использование цифровых технологий при осуществлении управляемой самостоятельной работы. В сети Интернет в настоящее время существуют десятки платформ для организации обучения с использованием цифровых технологий: REDCLASS, WebTutor, Sakai, STELLUS, Moodle, Zenclass, WeStudy и др. Однако не все такие платформы являются бесплатными, некоторые требуют специальных знаний при разработке заданий и их выполнении. Наиболее простой и одной из самых распространенных, на наш взгляд, является Google Classroom, которая позволяет работать в браузере вне зависимости от установленной операционной системы, а также имеет специальные приложения для работы на мобильных устройствах с операционной системой iOS и Android.

Google Classroom представляет собой бесплатный веб-сервис, разработанный корпорацией Google для учебных учреждений, призванный

упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом, а также процесс обмена файлами между преподавателем и обучающимися

Использование Google Classroom по сравнению с традиционным способом организации и контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Криминалистика» имеет следующие преимущества:

1. Возможность отслеживания индивидуальной работы каждого обучающегося.

2. Возможность размещения теоретических материалов, необходимых для выполнения самостоятельной работы, а также списка конкретных литературных источников со ссылкой на конкретный ресурс либо со ссылкой на учебный фильм.

3. Расширение типа размещаемых заданий для обучающихся, так как помимо текстовых заданий имеется возможность разместить изображение либо фрагмент видеозаписи.

4. Возможность как автоматической, так и проверки в ручном режиме выполненных заданий и выставление отметок, что позволяет оперативно наладить связь с обучающимися и дать дополнительное задание при получении неудовлетворительной отметки.

5. Возможность обратной связи между обучающимися и преподавателем посредством комментариев под теоретическими материалами, заданиями, выполненной работой или посредством отдельного чата.

6. Возможность установления времени публикации заданий, а также сроков их выполнения.

7. Возможность установления уровня сложности каждого из выполненных заданий.

8. Возможность оперативно и в доступной форме получить статистическую отчетность по успеваемости как всей группы, так и каждого обучающегося, что позволит определить наиболее проблемные области изучаемой темы с целью внесения соответствующих коррективов и дополнений в теоретический материал, а также в отдельных случаях упростит проведение педагогического эксперимента.

9. Сохранение всех материалов посредством использование облачных технологий (Google Диск), что обеспечит доступ при наличии необходимых цифровых устройств в любое время и любом месте к интересующей информации, размещенной на платформе Google Classroom.

10. Возможность посредством использования электронной почты оперативного обмена информацией с курсовым звеном и при необхо-

димости обеспечения воспитательного воздействия на обучающихся с их стороны.

Несмотря на перечисленные достоинства рассмотренной нами платформы Google Classroom, она обладает и рядом существенных недостатков, которые в определенной степени тормозят ее более широкое использование в системе учреждений высшего образования. К ним относятся:

1. Хранение и обработка личных данных на серверах зарубежных государств, что в условиях необъявленной гибридной войны Республике Беларусь может быть использовано в интересах западных спецслужб с целью негативного воздействия на обучающихся. Выходом из данной ситуации представляется использование отдельных учетных записей с вымышленными данными и «никнеймами» и сохранение реальных установочных данных обучающихся с указанием их вымышленных данных на бумажном носителе у преподавателя.

2. Невозможность реальной идентификации пользователей, так как задания могут быть выполнены по просьбе обучающегося третьим лицом.

3. Отсутствие функции вебинара, что вполне может быть устранимо использованием сторонних приложений, таких как Zoom, с публикацией необходимых для входа данных на платформе Google Classroom.

4. Ограниченное число пользователей платформы Google Classroom в бесплатном аккаунте до 250 обучающихся и до 20 преподавателей.

5. При создании тестовых заданий невозможно установить время для выполнения всего теста и отдельных заданий, что в определенной степени может поставить под сомнение самостоятельное выполнение тестовых заданий обучающимися, так как при наличии достаточного времени они либо попытаются тест решить совместными усилиями, либо будут искать ответы в сети Интернет.

Таким образом, несмотря на перечисленные недостатки платформы Google Classroom, ее использование в образовательном процессе в общем и в частности при организации управляемой самостоятельной работы является перспективным направлением и предоставляет возможности в рамках условного эксперимента протестировать особенности дистанционного обучения обучающимися и преподавателем, что позволит в условиях обостряющейся пандемии задействовать данную платформу для полноценного образовательного процесса с учетом полученного опыта использования.

*В.С. Ком, старший преподаватель кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь*

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
«ГРАФИЧЕСКОЕ СЖАТИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА»  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
MICROSOFT POWERPOINT**

Внутренние войска Республики Беларусь выполняют различные служебно-боевые задачи, одной из которых в соответствии с Законом «О внутренних войсках Республики Беларусь» является оказание содействия органам внутренних дел в охране общественного порядка. Выполнение данной задачи выявило проблему повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск в условиях постоянно увеличивающегося объема учебной информации. Для качественного повышения уровня правовой и тактической грамотности военнослужащему внутренних войск необходимо знать требования руководящих правовых документов, методических рекомендаций, касающихся охраны общественного порядка.

В связи с этим необходимо совершенствовать образовательные технологии, осуществлять поиск и применение новых методов обучения.

Педагогическая технология на основе метода графического сжатия информации, основанная на творческих идеях выдающегося педагога-экспериментатора В.Ф. Шаталова, известна давно. Однако в ходе проведения занятий по тактике внутренних войск возникла необходимость совмещения методики Шаталова и современных средств обучения в виде мультимедийных проекторов и программного обеспечения Microsoft PowerPoint. Хорошо зарекомендовало себя на практике сочетание применения опорных схем и возможностей Microsoft PowerPoint, в частности гиперссылок. Разработанная опорная схема отображается в программе на слайде. Затем каждый элемент опорной схемы (опорный сигнал или «доводная карточка») с помощью гиперссылок связывается с другими слайдами, которые раскрывают содержание данного элемента в соответствии с требованиями руководящих документов или учебной информации, содержащейся в учебной литературе, также очень эффективным является установление связей опорных сигналов не только с учебной информацией, но и с фотографиями или видеоматериалом, отражающими примеры из служебно-боевой деятельности.

Применение фото- и видеоматериала позволяет повысить уровень эффективности обучения за счет соблюдения принципа обучения практической направленности, наглядности. Таким образом, устанавливаются твердые ассоциативные связи между опорными сигналами и учебной информацией, зашифрованной в них.

Применение указанной методики фактически позволяет строить лекционное или групповое занятие на основе одной-двух опорных схем, которые в обобщенном виде представляют собой отдельный раздел или тему.

Таким образом, преподаватель сначала согласно выбранной методике представляет общую характеристику темы (раздела) с использованием опорной схемы, создавая связи между отдельными элементами темы. Затем, поочередно используя гиперссылки, раскрывает каждый опорный сигнал, а после снова возвращается к схеме. Такая схема проведения занятий постоянно формирует у обучающихся представление о теме в общем и каждом ее элементе в частности. Эффективность усвоения учебной информации при этом значительно возрастает. Повторить сказанное необходимо как минимум два раза, а наиболее важные вопросы занятия при необходимости озвучить три-четыре раза.

В конце занятия можно еще раз с самого начала пройти по узловым моментам учебного материала. Важно объяснить будущим офицерам внутренних войск, особенно тем, кто в первый раз столкнулся с такой методикой, что при первом пояснении им не надо ничего записывать, а только слушать и запоминать вызванные внутренние ассоциации.

Еще одним из путей повышения качества обучения является применение проекторов совместно с программным обеспечением Microsoft PowerPoint и презентатора – устройства для дистанционного управления презентациями. Так, с помощью данного устройства имеется возможность из любой точки аудитории управлять презентацией, переходить по гиперссылкам и обратно, скрывать и открывать презентацию и при этом осуществлять контроль конспектирования материала с использованием опорных схем, в индивидуальном порядке проводить дополнительные пояснения.

Обобщение опыта практической педагогической деятельности позволяет нам предположить, что большую пользу может также принести привлечение обучающихся к составлению опорных схем, так как это будет являться дополнительным фактором активизации познавательной деятельности.

Таким образом, в результате исследования вопроса применения педагогической технологии на основе графического сжатия учебного материала в процессе обучения курсантов были выявлены следующие преимущества: сокращение времени на конспектирование учебного материала; развитие творческих способностей курсантов посредством

участия в составлении и решении опорных схем (конспектов); задействование различных видов памяти; значительное усиление действия принципа наглядности; повышение заинтересованности обучающихся и, как следствие, повышение успеваемости.

УДК 37.014

*Е.В. Котенко, начальник учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент*

## **ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕВОЛЮЦИЙ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В истории выделяют четыре промышленных революции, существенным образом определивших развитие образования как с точки зрения его содержания форм, так и методов обучения.

Первая промышленная революция (конец XVIII – начало XIX в.) связана с трансформацией аграрного производства в индустриальное, а также с механизацией производства. Образование в этот период характеризуется массовым характером, появлением профессионального образования, созданием новой системы высшего образования (появились семинарские, практические и лабораторные занятия).

Вторая промышленная революция (конец XIX – начало XX в.) связана с внедрением в промышленное производство конвейеров, использованием электричества, развитием физики и химии. Для обеспечения высокого уровня квалификации рабочих образование сделали всеобщим. К концу XIX в. численность грамотного населения среди мужчин в Западной Европе достигла 90 % (Корзина М.И. Роль образования в эпоху четвертой промышленной революции (социально-философский анализ) // Манускрипт, 2020. № 10. С. 188). В 1907 г. в Государственную думу был внесен проект Закона «О введении всеобщего начального обучения в Российской империи», согласно которому образование во всех школах было бесплатным. В 1919 г. принят Декрет «О ликвидации неграмотности».

Во второй половине XX в. происходит третья промышленная революция, вызванная активным внедрением в сферу образования информационно-коммуникационных технологий и ЭВМ. В этот период среднее образование становится всеобщим, начинает развиваться дистанционная форма обучения, в странах Европы в рамках Болонского соглашения начинает формироваться единое пространство высшего образования.

В 2015 г. основателем и исполнительным директором Всемирного экономического форума Клаусом Швабом была объявлена новая эра –

четвертая промышленная революция, для которой характерен новый уровень организации промышленного производства посредством цифровых технологий. Период характеризуется рядом технологических прорывов, среди которых искусственный интеллект, роботизация, интернет вещей, биотехнологии, материаловедение, накопление и хранение энергии, квантовые вычисления.

Новые запросы сформировали новые требования к образованию.

Сегодня работодатели, с одной стороны, предпочитают специалистов, обладающих узким набором навыков и способностей. И поэтому обучение становится все более персонализированным, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. С другой – отмечается повышенный спрос на специалистов, обладающих междисциплинарным мышлением, способных в процессе профессиональной деятельности приобретать дополнительные профессиональные компетенции. В этой связи особую актуальность приобретают образовательные программы магистратуры, а также открытые образовательные ресурсы, позволяющие максимально развивать и совершенствовать очень узкие профессиональные компетенции.

Как отмечают А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, «цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый (а не только лучшие) овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся среде» (Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров [и др.] ; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М. : Высш. шк. экономики, 2019. С. 15).

Такие требования к универсальным компетенциям требуют усовершенствования имеющихся средств обучения. Так, разработанные и используемые в образовательном процессе Академии МВД электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) имеют линейную структуру. Элементы ЭУМК (учебная программа, учебное пособие, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины и др.) представлены документами в формате Word либо pdf, отдельные из которых связаны гиперссылками. В настоящее время такие ЭУМК реализуют одну их важнейших целей образования – обеспечить фундаментальность изучения учебной дисциплины. Вместе с тем требуется перенос их на новые образовательные платформы, позволяющие обеспечить возможность обучающимся самостоятельно овладеть знаниями посредством изучения многочисленных ресурсов, критически их оценивать, выполнять совместные задания. Кроме того, должна быть обеспечена интерактив-

ность изучения учебной дисциплины, предполагающая взаимодействие не только с другими обучающимися, но и с преподавателем.

Основными проблемами в более широком использовании цифровых технологий в высшем образовании видятся следующие. Во-первых, для обучающихся и преподавателей должна быть создана соответствующая образовательная среда. Во-вторых, уровень цифровой и методической компетентности у всех субъектов образовательного процесса должен быть на уровне, достаточном для их успешного и эффективного использования. В-третьих, необходимо найти решение проблемы качества дистанционных форм получения образования, так как элементы контроля всех этапов образовательного процесса являются достаточно затратными и с точки зрения финансирования, и с точки зрения затрачиваемого времени. В этом плане корректировке должны быть подвергнуты нормы времени педагогической нагрузки преподавателя, а также решены иные организационные особенности образовательного процесса. В-четвертых, ряд учебных дисциплин имеют ярко выраженный прикладной характер, для приобретения умений и навыков даже иммерсивные технологии будут неэффективными. В этой связи необходима разработка альтернативных средств обучения на основе как традиционных, так и цифровых технологий.

Таким образом, четвертая промышленная революция существенно повлияла на развитие образования, изменила традиционные тренды в технологиях образования. Сегодня цифровая трансформация невозможна без участия всех заинтересованных сторон, так как связана с развитием цифровой инфраструктуры, созданием новых учебно-методических ресурсов, включая средства оценивания сформированных компетенций, а также разработкой новых моделей организации образовательного процесса.

Это требует существенно новых педагогических исследований для создания научно обоснованной теории цифровой трансформации образования.

УДК 001.895:378

*М.А. Кравцова, доцент кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Учебная дисциплина «Экологическое право» предусматривает изучение органически сочетающихся категорий общественных отношений в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, рацио-

нального использования и оздоровления окружающей среды, а также предупреждения вредных последствий хозяйственной и иной деятельности. Изучение экологического права обеспечивает главным образом общенаучную, общепрофессиональную юридическую подготовку выпускников Академии МВД Республики Беларусь, формирует у них научное экологическое мышление и экологическую культуру.

Контроль за успеваемостью обучающихся по экологическому праву включает в себя текущий контроль знаний и текущую аттестацию. Текущий контроль знаний предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он осуществляется в ходе проведения всех видов учебных занятий в выбранной преподавателем форме из числа предусмотренных учебно-методической картой учебной дисциплины.

Основными формами текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Экологическое право» являются устный или письменный опрос, индивидуальное собеседование, тестирование, обсуждение докладов и сообщений.

Активное использование обучающимися в повседневной жизни современных электронных средств связи и передачи информации позволяет применять IT-технологии в преподавании данной дисциплины.

По нашему мнению, весьма востребованным и прогрессивным способом проверки знаний может стать контроль, проводимый в форме компьютерной игры. Сегодня возможности компьютерных игр неограничены, и очень важно, чтобы их применение в образовательном процессе не отвлекало и развлекало обучающихся, а преследовало в первую очередь учебные цели, активизируя их познавательную деятельность. Самая простая видеоигра, соответствующая тематике дисциплины, формирует внимание, улучшает организацию деятельности обучающегося, развивает саморегуляцию, усидчивость и настойчивость. Контроль знаний в форме компьютерной игры осуществляется не столько ради результата, сколько ради самого процесса. В нашем случае самой оптимальной является компьютерная игра, представленная в виде многоуровневого квеста, в котором обучающийся, отвечая на вопросы по темам учебной дисциплины, может подниматься или опускаться на различные уровни, получая баллы за правильные ответы.

Компьютерные игры в образовательном процессе могут способствовать формированию у обучающихся рефлексии своей деятельности,



а также позволяют им наглядно представить результат обучения. Направленность компьютерной игры стимулирует индивидуальную деятельность обучающихся, развивает их творческий потенциал.

Зарубежные специалисты считают, что разумная игровая практика способствует развитию познавательных способностей обучающихся, повышает коэффициент невербального интеллекта. Одним из главных преимуществ применения видеоигр является формирование адекватного реагирования на неопределенность, поскольку именно неопределенность, например на экзамене, при тестировании, при выходе к доске, заставляет многих обучающихся беспокоиться, забывая даже то, что им хорошо знакомо и известно.

Изучение учебной дисциплины «Экологическое право» направлено на выработку умения регулировать общественные отношения, касающиеся охраны экологических систем и комплексов, общих природоохранных правовых институтов, решения концептуальных вопросов всей окружающей среды.

Таким образом, в ходе преподавания учебной дисциплины «Экологическое право» рекомендуется применять современные технологии обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию у них творческого потенциала и интереса к будущей профессии. Для обеспечения должного уровня подготовки специалистов кроме обращения к интернет-ресурсам, нормативным правовым актам, справочным и раздаточным материалам весьма перспективным представляется внедрение в образовательный процесс компьютерных обучающих игр.

УДК 378.147

*Л.С. Кравчук, заведующая кафедрой иностранных языков  
Белгородского юридического института МВД России имени  
И.Д. Путилина, доцент*

### **О РОЛИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ**

Цифровизация ставит перед образованием актуальные задачи, требует не только развития новых умений и навыков у выпускников, но и другого подхода к организации образовательного процесса, изменяет формат обучения. Суть цифровой трансформации образования заклю-

чается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. В настоящее время система профессионального образования МВД России находится в стадии модернизации и оптимизации, главной целью которых является обеспечение профессионализации обучения. Именно в поиске инновационных стратегий и педагогических технологий, обеспечивающих осуществление значительных преобразований в структуре и содержании системы профессионального образования МВД России, видят свою задачу образовательные организации МВД. Успешное решение профессиональных задач требует формирования иноязычной коммуникативной компетенции и необходимых навыков кросс-культурной коммуникации. Важным целевым назначением учебной дисциплины «Иностранный язык» является подготовка интеллектуальных, высококультурных, активных, творческих специалистов. У сотрудников полиции должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, прочная терминологическая база, которая послужит развитию профессиональных компетенций. В образовательных организациях системы МВД России формирование навыков межкультурной коммуникации и лингвокоммуникативной компетенции сотрудников правоохранительных органов рассматривается как неотъемлемая часть их профессиональной подготовки. Навыки коммуникации с иностранными гражданами, способность осуществлять эффективное межличностное и межкультурное общение и решать коммуникативные задачи в профессионально значимых ситуациях, готовность к межличностному и межкультурному профессиональному взаимодействию приобретают все более важное значение для каждого сотрудника правоохранительных органов. Культура профессионального речевого общения способствует поддержанию положительного имиджа сотрудника полиции и повышению престижа и авторитета органов внутренних дел в целом, что позитивно влияет на эффективность правоохранительной деятельности.

В ходе выполнения служебных обязанностей сотрудникам полиции приходится вступать во взаимодействие с различными категориями граждан, в том числе иностранных. Для успешного решения профессиональных задач они должны: обладать навыками межкультурной коммуникации, иноязычными коммуникативными компетенциями, сопряженными со знанием порядка проверки документов, правил описания внешнего облика человека по методу словесного портрета, способов

отождествления человека; владеть основами профессиональной коммуникации на иностранном языке, а также уметь пользоваться соответствующими словарями, разговорниками, справочниками, цифровыми базами данных и другими источниками информации для обеспечения качественной профессиональной деятельности в профессионально значимых межкультурных коммуникативных ситуациях при общении с иностранными гражданами.

Совершенствование системы иноязычного образования полицейских является актуальным и требует применения инновационных педагогических средств. Необходимо регулярно обновлять цифровой образовательный контент с целью актуализации данных, интеграции новых образовательных стандартов и методики преподавания, адаптации учебных материалов под профессиональные потребности обучающихся. Создание и развитие базы цифровых образовательных ресурсов по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеет большое преимущество, так как позволяет оперативно делать контент максимально качественным, профессионально ориентированным, повышающим интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Профессорско-преподавательским составом кафедры иностранных языков Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина в целях оптимизации иноязычного обучения активно разрабатываются электронные учебные пособия для пополнения базы цифровых образовательных ресурсов электронного обучения и обеспечения самостоятельной работы курсантов и слушателей, актуализации иноязычных знаний сотрудниками полиции, использующими их на практике. Создание электронных учебных пособий, способствующих формированию лингвокоммуникативной компетенции и развитию навыков межкультурной коммуникации сотрудников полиции с иностранными гражданами в профессионально значимых ситуациях, обеспечит эффективность обучения, повышение цифровой культуры обучающихся и преподавателей, понимание современных информационных технологий, их функционала, возможность грамотно использовать их в обучении и практической деятельности.

Таким образом, цифровые учебные пособия по иностранным языкам призваны улучшить лингвокоммуникативную подготовку сотрудников полиции, вносят большой вклад в совершенствование навыков сотрудника быть эффективным участником профессионально-ориентированной межличностной и межкультурной коммуникации.

УДК 378(004)

*С.В. Кузьменкова, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня в Республике Беларусь дистанционное обучение рассматривается, как ведущая форма образовательного процесса. Одним из ресурсов дистанционного обучения выступает электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), предназначенный для выполнения требований образовательных стандартов высшей школы с использованием технологий дистанционного обучения.

Исходя из Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167, ЭУМК можно определить как комплекс взаимосвязанных учебно-методических материалов, представленных в электронном виде, предназначенных для организации и осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине конкретного учебного плана специальности (направления).

ЭУМК обеспечивает своевременное обновление представленных учебных материалов, разделение информации на смысловые части по уровням сложности, применение графической информации. Встроенная в ЭУМК навигация по разделам позволяет осуществить быстрый поиск необходимой информации, перемещение из одного раздела в другой, в том числе путем использования гипертекстовых ссылок. Создание структуры ЭУМК базируется на принципе ветвления, что предоставляет пользователю возможность дистанционного повторения пройденного материала.

В процессе разработки ЭУМК обеспечивается: создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения; стимулирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; развитие процесса формирования интеллектуальных способностей обучающихся; осуществление контроля и самоконтроля результатов обучения и пр.

Создание ЭУМК направлено на эффективное учебно-методическое обеспечение дистанционной формы обучения в рамках соответствующей учебной дисциплины. При создании ЭУМК автор самостоятельно определяет его содержание, исходя из объема курса и дополнительного материала.

В соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, как правило, в структуре ЭУМК выде-

ляют четыре основных раздела: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

В теоретическом разделе ЭУМК содержатся теоретические материалы, предназначенные для изучения учебной дисциплины в том объеме, который установлен типовым учебным планом по специальности.

Практический раздел включает в себя учебный материал, предназначенный для проведения семинарских, практических, лабораторных и иных видов занятий в соответствии с типовым учебным планом и (или) с учебным планом учреждения высшего образования.

В разделе контроля знаний содержатся материалы текущей, итоговой аттестации и иные материалы, которые определяют соответствие результатов учебной деятельности требованиям образовательных стандартов высшей школы и учебно-программной документации образовательных программ высшей школы.

Вспомогательный раздел представлен в виде элементов учебно-программной документации образовательной программы высшей школы, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, содержит перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что ЭУМК позволяет обучающимся обращаться к широкому перечню литературных и электронных источников по соответствующим учебным дисциплинам, что дает возможность самостоятельно осваивать учебный материал и устранять пробелы в знаниях.

Таким образом, становление и развитие дистанционного обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь предусматривает ведение активной работы по созданию и внедрению в учебный процесс ЭУМК и, соответственно, расширению доступа обучающихся и преподавателей к электронным средствам обучения, что способствует улучшению качества образования.

УДК 340

*А.К. Кукуев, старший преподаватель кафедры теории государства и права юридического факультета Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова*

## **ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цифровые технологии в юридической деятельности – это законодательно урегулированная единая система средств и приемов сбора, фиксации, обработки, хранения и распространения правовой информации, а

также создания документов и их проектов в электронной форме с помощью компьютерной техники, интернет-приложений, автоматизированных систем, информационно-коммуникационных сетей и других цифровых средств, организованная на всех уровнях и во всех основных сферах юридической деятельности, позволяющая повысить ее эффективность.

Интенсивное развитие информационного общества требует формирования новой концепции цифровых технологий в праве и совершенствования нормативных основ их использования в юридической практике. В связи с этим мы предлагаем корректировку определения следующих категорий.

Электронное управление – форма организации публичного управления, характеризующаяся применением цифровых технологий на каждом уровне и этапе. Более узким понятием является электронное правительство – инфраструктурное обеспечение электронного управления, т. е. система взаимосвязей между институтами публичного управления, юридическими и физическими лицами, основанная на использовании цифровых технологий.

Электронный парламент – форма организации деятельности органа законодательной власти, которая основана на применении цифровых технологий, что позволяет данному органу осуществлять взаимодействие с другими субъектами властных полномочий, физическими и юридическими лицами, вести законопроектную и законотворческую работу.

Электронный суд – комплексная система организации судебной власти, обеспечивающая внутренний и внешний обмен информацией с помощью цифровых технологий как между судом и участниками судебного процесса, так и между судами, между судами и субъектами, которые наделены полномочиями, связанными с обеспечением правосудия, и другими государственными органами, а также формирование и хранение судебной документации, включая судебные решения, ведение судебной статистики, публикацию соответствующих документов.

Основным назначением (ролью) цифровых технологий в юридической деятельности является повышение эффективности ее различных видов по всем основным показателям, таким как уровень доверия граждан к субъектам властных полномочий, уровень открытости и прозрачности их деятельности, степень привлечения общественности к принятию публично-властных решений.

Значение цифровых технологий в праве заключается: в демократизации сферы публичного управления; обеспечении открытости и прозрачности деятельности субъектов властных полномочий и, как следствие, повышении уровня доверия граждан и общества к ним; снижении уров-

ня распространения коррупции среди служащих и должностных лиц органов публичного управления; уменьшении количества ошибок, которые могут допускаться служащими в процессе их деятельности, путем автоматизации процессов осуществления руководства; экономии ресурсов (времени, средств, кадров и т. д.); создании точной и прозрачной статистической информации, которая явится предпосылкой для более качественного анализа.

Основными направлениями применения цифровых технологий в юридической деятельности являются электронное управление, электронный суд, электронные юридические услуги (консультации), электронная адвокатура, электронная демократия.

Информационное общество в идеале должно быть справедливым и правовым. В связи с этим перспективами дальнейшего развития цифровых технологий в юридической деятельности должны стать:

введение отдельных элементов электронной демократии (проведение электронных выборов, референдумов), электронных юридических услуг, образования, здравоохранения и т. д. и их законодательное регулирование;

совершенствование электронных административных услуг путем расширения их спектра, оптимизации сроков предоставления таких услуг и уменьшения бюрократической нагрузки на их получателей;

интеграция национальных электронных ресурсов в единую электронную систему, в том числе в международных масштабах;

приведение стандартов информационной безопасности и качества интерфейсов некоторых информационно-коммуникативных систем в соответствие с европейскими нормами;

повышение гарантий защиты информационных прав граждан в связи с использованием цифровых технологий в праве.

УДК 355.5

*А.Н. Курмашов, доцент кафедры оперативно-тактической подготовки внутренних войск факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, кандидат военных наук, доцент*

### ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ КАК СРЕДСТВО ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ

Совершенствование системы образования не может не затрагивать участвующих в ней субъектов и объекты. Как показывает практика, сам процесс передачи знаний, в котором задействованы преподаватель,

средства обучения, способы обучения, методы обучения и обучающийся, носит циклический характер и развивается по спирали. Наглядно передача знаний представлена ниже.



Цикл передачи объема знаний от преподавателя к обучающемуся

На рисунке видно, что передача определенного объема знаний (учебного материала, определенного программой обучения по заданной теме) осуществляется преподавателем путем использования имеющихся у него методических навыков, способов и средств обучения. Далее обучающийся, усвоив переданный ему объем знаний, изучает самостоятельно те вопросы, которые вызвали у него интерес, обращаясь при необходимости к преподавателю. Остановимся на средствах обучения. Каждой временной эпохе должны соответствовать свои средства. Некогда для демонстрации нарисованного на пленке слайда обучающимся использовались диапроекторы или фильмоскопы, которые в настоящее время утратили актуальность. Кроме того, развитие способов и методов обучения требует совершенствования и средств обучения. Невозможно объяснить, что такое трехмерное изображение модели, не имея средств для его демонстрации. При этом отношение обучающегося к средствам обучения зависит от осведомленности его о современных технологиях, а также от возможности их применения в своей будущей профессии.

Одним из современных средств работы с графическими документами, применяемых прежде всего военными, сотрудниками милиции, следователями и т. п., является ЭВМ, в особенности планшет. На наш взгляд, целесообразно внедрение планшетов (в том числе графических) в образовательный процесс в качестве современных средств передачи

знаний. Актуальность использования планшетов, например, при несении патрульно-постовой службы, уже не раз подтверждалась практикой. Сотрудник в дежурной части или командир подразделения видит через планшет положение нарядов в реальном времени, что повышает скорость реагирования на изменения в оперативной обстановке. Для отслеживания маршрутов конвоирования дежурными службами соединений внутренних войск также давно применяются ЭВМ. Давно ведутся исследования, направленные на подбор средств отображения группировки сил в специальных операциях. И если применение средств отображения графических документов в профессиональной деятельности стало устоявшейся практикой, то вопрос о подготовке специалистов – выпускников учреждений высшего образования к работе с такими средствами в настоящий момент остается открытым.

Проблема состоит не только в стоимости таких устройств. На наш взгляд, для образовательного процесса требуется всего лишь 20–25 планшетов. Однако нет надежного программного обеспечения для работы с ними. Еще первый начальник факультета Генерального штаба Военной академии Республики Беларусь Ю.В. Портнов сказал на одной из конференций: «У нас есть хорошие математики, но они не военные, у нас есть хорошие военные специалисты, но они не математики... Вот когда военные будут математиками, мы сможем подготовить достойное программное обеспечение...». С тех пор прошло десятилетие, и некоторые программные продукты появились, но требуется их адаптация к задачам органов внутренних дел, внутренних войск, поскольку привязка к подготовленной карте местности отличается, например, от подготовки плана города и привязки к нему. Этот вопрос, возможно, решится быстрее в ходе использования планшетов в образовательном процессе.

Еще один проблемный вопрос – соблюдение необходимого режима доступа к информации при использовании планшетов. Для его решения следует перенять опыт других учреждений образования. Во-первых, не обязательно использовать реальные карты, планы. Во-вторых, закрепление определенного IP-адреса изделия за конкретными лицами позволит не только обучать использованию планшета, но и контролировать дистанционно выполнение заданий обучающимися.

Таким образом, планшеты (обычные и графические) имеют право на существование не только как средства передачи данных при выполнении служебно-боевых задач, но и как средства передачи знаний. Решение обозначенных проблемных вопросов будет способствовать внедрению планшетов в образовательный процесс.

*И.А. Лапина, ректор Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*К.Д. Тагунова, старший преподаватель кафедры судебных криминалистических экспертиз Института повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Условия существования человеческой цивилизации всегда обладали признаком вариативности. По сути, человечество постоянно было вынуждено своевременно отвечать на вызовы и угрозы, имеющие различные источники происхождения. В силу объективных причин, связанных и с развитием процессов цифровизации, и с совершенствованием социальных защитных механизмов, возникла необходимость изменения подходов к реализации образовательного процесса и своего рода «подстройки» его под новые, актуальные обстоятельства. Классические формы проведения занятий, такие как лекция, практическое занятие, круглый стол, претерпевают изменения и частично уступают место новым формам взаимодействия с обучающимися.

Следует отметить, что такой подход полностью соответствует действующему законодательству. В частности, ст. 97 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

В течение 2020–2021 гг. такая форма обучения, как дистанционная, была применена практически всеми учреждениями образования Республики Беларусь (равно как и зарубежными учреждениями). Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь не стал исключением. В процессе обучения судебных экспертов – слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательским составом были использованы такие платформы для видеоконференц-связи, как Zoom, Skype, TrueConf, что позволило не прерывать обучение слушателей и продолжать проведение лекций и практических заня-

тий, а также круглых столов и тематических дискуссий. При этом круг участников таких интерактивных занятий значительно расширился, что позволило беседовать онлайн со специалистами в различных областях в режиме реального времени. В таком формате успешно проходили и программы повышения квалификации. Благодаря использованию видеоконференцсвязи профессорско-преподавательский состав института на постоянной основе участвует в конференциях, круглых столах, дискуссионных площадках, проводимых в Российской Федерации и иных странах СНГ, в дистанционном и смешанном форматах.

Несомненным преимуществом использования современных цифровых технологий в образовательном процессе является экономия средств (отсутствие необходимости нести транспортные и иные расходы), а также временных ресурсов слушателей, преподавателей и экспертов-практиков, принимающих участие в мероприятиях на базе института. Участвовать в образовательном процессе возможно с применением как рабочих, так и собственных средств коммуникации, что положительно сказывается на образовательной мобильности. В подобных случаях особенно ценна возможность обмена практическим опытом (например, методиками проведения различных видов экспертиз) со специалистами, находящимися в другом регионе, в другой стране ближнего и дальнего зарубежья.

Вместе с тем следует отметить, что такой формат обучения имеет и некоторые недостатки: возможные технические неполадки связи и оборудования, сложности в осуществлении контроля за пониманием и усвоением слушателями учебного материала, а также в демонстрации некоторых действий, производимых, например, в лаборатории, в выработке практических навыков.

Тем не менее считаем, что белорусское образование, как в целом, так и в сфере судебно-экспертной деятельности, в полной мере воспринимает и учитывает современные тенденции мирового масштаба, адаптируя их возможности к узкопрофессиональным образовательным (ведомственным) системам. Это очевидно и на примере судебно-экспертной деятельности, которая является динамичным институтом, постоянно претерпевающим ряд изменений в силу трансформаций общественных отношений, развития и дополнения нормативной правовой базы как в части, касающейся судебной экспертизы, так и относительно образовательных практик, например составления и реализации новых учебных программ повышения квалификации и переподготовки.

Таким образом, можно отметить, что комбинированная форма обучения, выраженная в сочетании дистанционных и очных лекций и практических занятий, показала свою эффективность и долговременную образовательную перспективу.

*Д.Н. Лахтиков, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время обладание определенными цифровыми компетенциями становится обязательным для любой профессиональной сферы, при этом цифровая трансформация общества требует постоянного расширения данных компетенций. Запросы информационного общества и современной правоохранительной деятельности также требуют наличия цифровых компетенций.

Особую актуальность сегодня приобретает проблема формирования цифровой компетентности сотрудников правоохранительных органов, которые должны уметь работать с электронным документооборотом, владеть справочно-правовыми системами, автоматизированными банками и базами данных, добывать доказательства в сети Интернет, ориентироваться в законодательстве и его изменениях и др.

Формирование соответствующих компетенций происходит при освоении определенных информационных технологий и обуславливает обладание значительным объемом информации, касающейся их состояния и развития. Количество программных продуктов увеличивается, поэтому в процессе обучения необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся широкого спектра технологий – от использования возможностей сети Интернет при решении служебных задач до задействования блокчейн-технологий, и научить применению определенных информационных технологий в профессиональной деятельности.

При этом проблемы и задачи использования информационных технологий в образовательном процессе и формирования цифровых компетенций следует дифференцировать в зависимости от специфических особенностей представителей разных поколений, отличающихся друг от друга различным уровнем цифровой грамотности. Так, например, для поколения современных курсантов (поколения Z) интернет является естественной средой, а умение работать с цифровыми технологиями – повседневной практикой (они с детства оперируют цифровыми устройствами). Но, по результатам исследований, значительный перенос образовательного процесса в цифровое пространство будет малоэффективным как для поколения Z, прекрасно адаптированного к виртуальной реальности, но нуждающегося в социализации в реальном мире, так и для более старшего поколения, которое, владея информационными технологиями, с одной

стороны, желает получать знания и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, а с другой – хочет рассматривать образование как увлекательный творческий процесс, вызывающий у человека чувство удовлетворения от раскрытия своих способностей.

Формирование цифровых компетенций не ограничивается приобретением отдельных технических навыков; необходимо развивать у обучающихся глубокое понимание цифровых сред, учить их интуитивно адаптироваться к новому окружению. Учреждения высшего образования несут ответственность за превращение своих обучающихся в активных «цифровых граждан», за воспитание в них ответственности при использовании технологий, знание ими цифровых прав и обязанностей, а также за адаптацию к профессиональной деятельности.

Современный правоохранитель должен не только представлять, как работают цифровые технологии, но и знать особенности их правового регулирования. В этой связи в различных учреждениях высшего образования преподаются такие учебные дисциплины, как «Информационное право», «Интернет-право», «Цифровое право», которые рассматривают с точки зрения права одни и те же явления и процессы. В 2021 г. учебная дисциплина «Информационное право» была включена в государственный компонент учебного плана по специальности «Правоведение» и ее изучение стало носить обязательный характер. Внедрение в образовательный процесс указанной учебной дисциплины является важным шагом на пути к динамичной информатизации (цифровизации) общества и государства.

При изучении особенностей правового регулирования важно уяснить принцип работы тех или иных технологий, а информационное право не должно рассматриваться в отрыве от природы информационных технологий, которые составляют его основу. Целесообразно, чтобы указанная учебная дисциплина затрагивала как вопросы информатизации (цифровизации), так и место юриспруденции в данном процессе. Материал учебной дисциплины, рассматриваемые вопросы должны носить практический характер и быть направлены на решение задач, с которыми сталкиваются юристы в своей профессиональной деятельности.

В рамках преподавания учебной дисциплины могут найти отражение такие аспекты, как: информационное законодательство; информация, информационные ресурсы, информационные технологии как объекты правового регулирования; правовое регулирование организации и порядка использования глобальных компьютерных сетей, в том числе сети Интернет; правовая характеристика информационной безопасности; обеспечение национальной безопасности в информационной сфере; обеспечение международной информационной безопасности; особенности правонарушений в информационной сфере; противодей-

ствии преступности в информационной сфере; правовое регулирование персональных данных; правовое регулирование развивающихся технологий (например, криптовалюта, искусственный интеллект, интернет вещей). Такой подход соотносится с областью исследования научной специальности 12.00.13 «Информационное право» и позволит рассмотреть информационные технологии комплексно во взаимосвязи с особенностями правового регулирования.

Для эффективного освоения информационных технологий и формирования соответствующих компетенций актуальным является не только преподавание учебных дисциплин информационно-технологического блока, но и активное использование информационных технологий при изучении юридических учебных дисциплин, проведение практических занятий в компьютерных аудиториях. Такой подход позволяет акцентировать внимание обучающихся на получении профессиональных юридических знаний и одновременно формировать востребованные цифровые компетенции.

В свою очередь, формирование цифровой компетентности должно касаться не только обучающихся, но и преподавателей, так как иначе преподавательский состав не сможет выстроить траекторию формирования необходимых компетенций в контексте своих учебных дисциплин. При этом в ряде случаев необходимо обучение самих преподавателей для качественного проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам с использованием информационных технологий.

Проведение онлайн-консультаций, онлайн-экзаменов (зачетов), использование в ходе учебных занятий интернет-приложений становится нормой для современного юридического образования. Преподаватели должны быть готовы к внедрению информационных технологий в образовательный процесс, так как формирование цифровых компетенций предполагает довольно высокий уровень владения профессорско-преподавательским составом навыками сетевого взаимодействия, разработки контента для применения информационных технологий при проведении учебных занятий и др.

Так, например, европейская модель цифровых компетенций для преподавателей включает в себя следующие блоки: использование цифровых технологий для общения, сотрудничества и профессионального развития; поиск, создание и управление цифровыми ресурсами для поддержки и улучшения качества обучения; внедрение цифровых устройств и ресурсов в образовательный процесс для повышения эффективности обучения; использование цифровых технологий для оценки и анализа успеваемости; использование цифровых технологий, позволяющих стимулировать заинтересованность в изучаемой учебной дисциплине; использование информационных технологий, способствующих повыше-

нию цифровой компетентности обучающихся. Отдельные исследователи также отмечают, что для эффективной профессиональной деятельности современного преподавателя актуальны следующие аспекты цифровой компетентности: технический – знание архитектуры современных персональных компьютеров и вычислительных комплексов; системный – умение работать с операционной системой; прикладной – владение сервисным программным обеспечением, текстовыми процессорами, системами представления и обработки графической информации, системами управления базами данных и поисковыми системами.

Обучение профессорско-преподавательского состава (например, путем повышения квалификации), привлечение в преподавательский корпус новых кадров, способных решать научно-педагогические задачи в современных условиях, создание образовательного контента с использованием цифрового инструментария с визуализацией и видео-, аудиосопровождением в сочетании с наличием соответствующего программно-аппаратного обеспечения будет способствовать совершенствованию образовательного процесса и внедрению цифровых технологий обучения.

Таким образом, существует необходимость определенного совершенствования системы юридического образования и науки; материально-технического обеспечения образовательного процесса; подготовки научно-педагогических кадров, способных формировать востребованные цифровые компетенции. Ведущая роль при этом должна принадлежать не только учебным дисциплинам информационно-технологического характера, но и юридическим учебным дисциплинам.

УДК 378

*О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь, магистр военных наук;*

*А.Н. Бруяко, начальник цикла государственно-правовых дисциплин кафедры юридических дисциплин факультета внутренних войск Военной академии Республики Беларусь*

#### **ОЛИМПИАДА КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Внутренние войска МВД Республики Беларусь – гарант спокойствия граждан в мирное и военное время. Они выполняют повседневные задачи по предназначению, участвуют в системе территориальной обороны государства.

Угрозы национальной безопасности Республики Беларусь в настоящее время носят системный, комплексный и взаимосвязанный характер. Их отдельные источники способны порождать спектр новых угроз, проявляющихся в различных сферах жизнедеятельности.

В этих условиях командующий внутренними войсками МВД Республики Беларусь определил требования к выпускнику факультета внутренних войск в области административно-служебной деятельности, в соответствии с которыми будущий офицер должен быть способным:

организовывать служебно-боевую деятельность подразделения, принимать управленческие решения для достижения поставленных целей; выполнять возложенные на подразделения служебно-боевые задачи; знать законодательство Республики Беларусь и руководящие документы;

обеспечивать правильную эксплуатацию вооружения, военной и специальной техники подразделения согласно требованиям руководящих документов;

контролировать и поддерживать воинскую дисциплину;

вести служебную переписку и составлять отчетную документацию по установленным требованиям;

анализировать и оценивать собранные данные;

разрабатывать служебную документацию;

организовывать взаимодействие с другими подразделениями и ведомствами;

организовывать и осуществлять управление повседневной хозяйственной деятельностью подразделения.

Для оптимизации процесса достижения конкретной цели в условиях учебно-воспитательного процесса, а также повышения эффективности деятельности педагога необходимо обратиться к категории «технология».

В образовательной практике ставятся и достигаются разнообразные цели, решаются многие задачи именно с опорой на различные методы или технологии. Объясняется данный факт тем, что для достижения одной и той же цели можно использовать разные технологии, методы или приемы, средства или процедуры, которые, однако, имеют различную эффективность в зависимости от личности обучающегося, социального опыта и мировоззренческой подготовки.

Одним из направлений повышения эффективности образовательного процесса на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь является инновационная деятельность профессорско-преподавательского состава, включающая в себя использование современных образовательных технологий.



Несомненно, важно, чтобы курсанты осознавали полезность выполняемой ими учебной работы. В связи с этим возникает необходимость применения такой формы самостоятельной работы с курсантами, как олимпиада.

Олимпиада – это вид интеллектуального состязания по определенной учебной дисциплине, позволяющий курсантам показать не только свои знания по ней, но и умение их применить, проявить творческое мышление.

Олимпиады по юридическим дисциплинам на факультете внутренних войск проводятся в часы самостоятельной подготовки курсантов в малых группах. Проведение олимпиад создает условия для формирования активной жизненной позиции курсантов, позволяет смоделировать их будущую профессиональную деятельность в форме учебы, а также приобщает к научно-исследовательской работе, способствует углублению знаний, повышению мотивации к обучению.

Участие в олимпиадах положительно отразилось на успеваемости курсантов факультета внутренних войск при внутрисеместровом аттестовании, защите курсовых работ и сдаче экзаменов.

Таким образом, без качественного и мотивированного подхода к самообразованию курсант не в состоянии успешно усвоить учебный материал. Олимпиады не только дают возможность курсанту показать свои достижения, но и служат работающим учебным тренажером. После проведения олимпиады значительно повышается интерес к учебным предметам, растет количество желающих участвовать в научных конференциях и семинарах.

УДК 159.9.01

*Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе предполагает сочетание методической и воспитательной компоненты, особенно при преподавании философии и логики. Это связано с тем, что курсанты должны не только осваивать учебные дисциплины, но и знать особенности информационных технологий и социальных сетей в аспекте их безопасности. Данная практика апробирована на кафедре философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь.

Методическая компонента образовательного процесса ориентирована на технические возможности лекционных залов, где имеются все условия для сопровождения лекционного материала электронной слайдовой презентацией. Таким путем достигается эффективность изложения материала, поскольку с аудиторией возникает обратная связь. Курсанты формируют с преподавателем конвергентную среду, которая задает динамику подачи материала в форме электронных слайдов. Они рублицированы функцией гипертекста. Это значит, что у курсантов формируются навыки работы со ссылками, которые организуют самостоятельную часть их работы.

На семинарском занятии эта обратная связь тестируется демонстрацией курсантами дополнительных материалов по лекционному занятию. В результате практически каждый из них имеет возможность получить оценку за проделанную самостоятельную работу.

Воспитательная компонента акцентирована на задаче развития у курсантов гражданских качеств личности. Это важно для реализации стратегических приоритетов и принципов государственной политики Республики Беларусь в области идеологического обеспечения вопросов борьбы с преступностью, повышения престижа службы, социального статуса и имиджа сотрудника ОВД в обществе. Особая роль отводится утверждению социально значимых ценностей, идеалов, норм, традиций, моральных, религиозных, эстетических предписаний.

Умение понимать и интерпретировать информацию играет важную роль в профессиональной деятельности. Накопленные объемы информации и развитие средств коммуникации требуют их измерения, классификации, повышения полноты, точности, пропускной способности при передаче информации. В противном случае неопределенность информации может привести к манипулированию общественным и индивидуальным сознанием. Этим пользуются деструктивные силы, и курсантам важно знать механизмы, причины и формы подобных угроз. Им также следует понимать, что в информационной системе функцию представления знаний выполняют данные, векторы, массивы, файлы, списки. Они реализуют и функцию интерпретации знаний. В этой связи важно довести до курсантов, что техническая система перестает быть нейтральной, как только начинает использоваться в контексте манипулирования сознанием человека другим человеком.

При этом необходимо учитывать мотивы людей из конкретного социума. Содержание мотивов формируют потребности, интересы, влечения, эмоции, идеалы. От мотива следует отличать мотивировки – высказывания, оправдывающие то или иное действие обстоятельствами.

Они могут не совпадать с действительными мотивами поведения и даже сознательно маскироваться.

Курсанты должны не только освоить приемы работы с современными техническими носителями информации, но и приобрести навыки анализа ситуаций, когда компьютерная зависимость может детерминировать противоправное поведение. Изучение философских дисциплин способствует пониманию концептуальных основ предмета и практическому закреплению полученных знаний в процессе работы с тестовыми элементами электронных учебно-методических комплексов.

Роль преподавателя в управлении качеством образования заключается в рациональной организации процесса выбора ценностей и оценок, целей и норм, которая предполагает пропорциональное сочетание традиционных (устное выступление, проблемная дискуссия) и инновационных (тестирование, использование компьютерной техники) форм и методов обучения. В этой связи требуется новизна интерпретации теоретического материала, современные трактовки традиционных категорий и понятий, соответствующие быстро меняющейся социальной реальности. Особенно это актуально по отношению к сфере информационных технологий, пространство которых оказалось во власти психологии вседозволенности. В связи с этим в программах учебных дисциплин важно учесть опыт подготовки специалистов в режиме сценариев будущего с поправкой на оперативный фактор. Изучение на уровне моделирования особенностей профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях социальной динамики, когда традиционные правовые регламентации не находят подтверждения, активизируют потенциал методологического мышления специалиста. Это позволяет преодолеть границы одномерного мышления, сделать его междисциплинарным.

УДК 34:004

*С.Г. Луговский, доцент кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **О ЦИФРОВИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цифровизация стремительно проникает во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе в юридическую деятельность. Примером может послужить внедрение в юридическую практику таких инструментов, как искусственный интеллект, прогностическое кодирование, автоматизированное составление документов и пр. Цифровые техноло-

гии обеспечивают возможность принимать более обоснованные решения в сложных условиях правоприменительной практики, используются в целях улучшения доступа к правосудию. Цифровизация не обходит стороной и деятельность правоохранительных органов. Так, использование мобильных устройств упрощает документирование результатов деятельности по сравнению с ведением отчетности вручную, мобильное сканирование облегчает ряд трудоемких процессов, которые сотрудники органов внутренних дел выполняют, например, при фиксации ДТП, превышения скорости и т. д. Учеными из Великобритании, Испании, США проводилось исследование, касающееся некоторых аспектов цифровизации юридической деятельности. В частности, ими был предложен алгоритм, угадывающий решения Страсбургского суда с вероятностью 79 %. Проекты предиктивной аналитики с использованием искусственного интеллекта имеются и в Российской Федерации. К ним относится сервис Casebook, который позволяет рассчитывать вероятность исхода и продолжительность того или иного дела. Кроме того, в Великобритании, России, США созданы технологические платформы по маркетплейсменту юристов, позволяющие подобрать специалиста для решения определенных задач с учетом специализации, стоимости услуг и других параметров. К таким платформам можно отнести Avvo, Legal Space, Lexoo и др.

Необходимо отметить, что создание юридических программных продуктов позволит уже в ближайшем будущем существенно видоизменить как структуру юридического рынка услуг, так и саму профессию юриста. Представляется, что в скором времени legal research, простейший правовой анализ, составление типовых документов станут уделом искусственного интеллекта. Это позволит вывести работу юристов на более высокий профессиональный уровень. Наряду с этим приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является подготовка квалифицированных кадров в области юриспруденции. В свою очередь, вопросы профессионализации будущих юристов в процессе обучения необходимо рассматривать в контексте компетентного подхода. Так, в условиях цифровизации юридической деятельности наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно функционировать в новых социально-экономических условиях. На наш взгляд, для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, позволяющих получить теоретические знания и практические навыки в области инфор-

мационных технологий, но и возможность использования данных технологий при изучении юридических дисциплин. В связи с этим выпускник учреждения образования юридического профиля должен обладать навыками работы с электронными сервисами, предназначенными для населения. Так, опытному юристу следует использовать в своей профессиональной деятельности такие программные продукты, как Platforma (подыскивает адвокатов, работающих по модели по win no fee (условный гонорар), Flexbby (автоматизирует документооборот), Jeffit (решает стандартные задачи – вносит в календарь информацию о судебных заседаниях, выставляет счета клиентам и т. п.), XSUD (систематизирует информацию о судебных делах и контролирует работу сотрудников) и др. Наряду с этим представляется целесообразным использовать в процессе обучения интегрирующие образовательные технологии. Так, интегрирующая технология формирования информационно-правовых компетенций включает в себя обучение по четырем направлениям формирования навыков работы: с информационно-правовыми поисковыми системами; с юридическими документами в электронной форме (электронный документооборот, электронное правосудие, электронное правительство); с программными продуктами; с технологией блокчейн (электронные реестры, базы данных).

Сегодня в мировой практике нотариальные услуги активно переводятся на блокчейн-платформы. Технология блокчейн является базой данных, которая обеспечивает распределенное хранение, в виде последовательности блоков, информации, касающейся любой сферы жизнедеятельности. Использование блокчейн-технологий предполагает, что основная функция нотариуса будет исполняться вычислительными алгоритмами без человеческого фактора.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что в настоящее время требуется новый уровень обучения при формировании и развитии компетенций в области информационных технологий, так как, на наш взгляд, традиционные подходы и методы малоэффективны. В связи с этим компетенции будущего юриста эпохи цифровизации в области информационных технологий могут формироваться в процессе профессиональной подготовки благодаря использованию при преподавании юридических дисциплин интегрирующих технологий. Вместе с тем большую роль могут сыграть, наряду с преподаваемыми дисциплинами, учебные дисциплины, дающие знания о новых информационных технологиях, а также проведение занятий по юриспруденции с использованием современных информационных технологий.

*И.И. Лузгин, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета;*  
*А.Е. Середа, аспирант кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета*

### **ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЕДЕНИЯ**

Дистанционная форма обучения не представляет собой феномен, присущий исключительно настоящему времени. Первый успешный случай ее применения зафиксирован в 1840-х гг. И. Питманом. Однако попытки начать обучение дистанционно уже упоминались в 1728 г. в издании Boston Gazette. Первым учреждением образования, которое задало дистанционную форму обучения, выступил колледж Wosley Hall (Оксфорд). Для обучения в те времена использовались в основном письменные документы, газеты и корреспонденция.

Сегодня дистанционная форма обучения не только не теряет своей актуальности, но и становится альтернативой традиционной форме получения образования. Тому способствуют как имеющиеся в свободном доступе технологии (интернет, облачные платформы и технологии), так и события мирового масштаба (такие как пандемия COVID-19).

Еще одним фактором, способствующим популяризации дистанционного обучения, является географический. Например, пользователь онлайн-курсов может получать необходимые ему знания и навыки, находясь за многие тысячи километров от аудитории, в которой проводятся занятия. Обучение также стало доступным для людей, которые по состоянию здоровья не могут физически присутствовать на занятиях.

Статистика показывает, что если в 1996 г. только 4 % частных компаний обучали своих работников в режиме онлайн, то к 2021 г. их доля достигла 90 %. Ожидается, что общий доход от проведения курсов в режиме онлайн к 2026 г. составит 336,98 млрд долл. Помимо этого в 2020 г. на 700 % по сравнению с 2019 г. увеличилась доля использования такой формы обучения, как микролернинг (проведение онлайн-занятий продолжительностью приблизительно 5 минут).

Однако дистанционная форма обучения имеет свои недостатки. Они могут быть как специфическими по отношению к конкретной области, так и общими (но вместе с тем не менее значимыми).

Специфическим недостатком дистанционного изучения юридических дисциплин является отсутствие возможности практического при-

менения и тренировки навыков в области криминалистики, судебной экспертизы. К общим недостаткам относятся повышенный риск нарушения информационной безопасности и приватности; возможные проблемы со связью и подключением к сети Интернет; сложности с концентрацией внимания у обучающихся во время онлайн-занятий; проблемы со здоровьем, вызванные активным использованием техники.

После массового перевода обучающихся на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19 стали активно фиксироваться физические симптомы, вызванные продолжительным использованием компьютера (красные глаза, головные боли и боли в спине).

Исследования показали, что многие обучающиеся во время занятий находятся в пассивном, незаинтересованном состоянии (что часто подтверждается отсутствием изображения с их камер). Только 49 % из опрошенных преподавателей считают онлайн-занятия такими же эффективными, как и аудиторные; около 35 % видят необходимость в адаптации преподаваемого материала к дистанционному формату.

Совокупность проблемных аспектов дистанционного обучения включает в себя:

технологический аспект (неполадки с техникой, отсутствие связи с интернетом, сложность используемых программ и др.);

организационный аспект (преподаваемый материал должен быть адаптирован для дистанционного и приведен в соответствие с новой формой обучения, обучающимся может понадобиться помощь с самоорганизацией);

психологический аспект (при дистанционном обучении преподавателю сложнее контролировать дисциплину обучающегося);

медицинский аспект (ввиду активного использования компьютера может ухудшаться здоровье обучающихся).

С целью устранения данных проблемных аспектов следует использовать дистанционную форму обучения в подготовке специалистов в области правопедания в совокупности с аудиторной. Необходимо также провести разделение по предметам: какие-то из них могут преподаваться дистанционно, а какие-то в аудитории. Обучающиеся, по состоянию здоровья физически не способные присутствовать на занятиях на постоянной основе, могут быть переведены на дистанционное обучение. Целесообразно усилить контроль за посещаемостью занятий в режиме онлайн; ввести регламент, обязывающий включать веб-камеру при проведении занятий; провести масштабное социологическое исследование для изучения психологических факторов долгосрочного использования дистанционной формы обучения. По окончании пандемии COVID-19 необходимо оставить смешанную форму получения образования.

*О.В. Маркова, начальник кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Современные технологии изменяют все сферы жизнедеятельности человека, в том числе образование. Обучающиеся учреждений высшего образования, так называемое цифровое поколение, вовлечены в трансформированный образовательный процесс, меняющий представление о классическом университете, но предоставляющий большие возможности для неформального и информального обучения.

В соответствии с международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО образование подразделяют на формальное, неформальное (свободное) и информальное (самообразование). Формальное образование является институционализированным, целенаправленным, спланированным. Его реализуют государственные и частные учреждения образования (в том числе индивидуальные предприниматели), имеющие соответствующие лицензии. Стоит помнить, что институционализированным считается образование, при котором для целей обучения предоставляются комплексные условия, построенные на отношениях «преподаватель – обучающийся» во взаимодействии или сотрудничестве, взаимосвязи с заказчиком подготовки кадров. В формальном образовании содержание и объем изучаемого материала, результаты его освоения, порядок и требования процесса обучения строго регламентированы образовательными стандартами, программами и другими документами.

Дефицит учебного времени при освоении программы, стремление нацелить обучающихся на формирование профессиональных компетенций с учетом постоянно меняющихся реалий и потребностей общества, активное развитие информационно-коммуникационных технологий, позволяющих быстро получать информацию и обмениваться ею, предопределили перенос части образовательного процесса в другую, неформальную сферу. Интернет, средства коммуникации (мессенджеры, социальные сети, сетевые сообщества), созданные в виртуальном пространстве, информационно-образовательная среда (образовательные платформы, электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы) способствовали развитию неформального обучения. Некоторые исследователи утверждают, что для подготовки специалистов высокого уровня, способных к накоплению, распространению, производству новых

знаний, к овладению техническими инновациями и их практическому применению, критической оценке своих действий, необходимо применять все вышеназванные формы образования.

Исходя из Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349, неформальное образование можно определить как приобретение знаний, умений и навыков вне официальной системы образования, за пределами учреждения образования, обучение в повседневной жизни.

Неформальное образование касается не только молодежи. Так, например, одним из приоритетных направлений реализации Национальной стратегии Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2020 г. № 693, является использование потенциала учреждений сферы образования, культуры и социального обслуживания для выполнения программ неформального образования пожилых граждан.

Поступательный, всеохватывающий и устойчивый экономический рост Республики Беларусь вызвал необходимость разработки Министерством образования к 2030 г. государственного стандарта «Образовательные услуги в сфере неформального образования. Требования к услугам» в соответствии с международным стандартом ISO 29993. Этот стандарт определит требования к образовательным услугам с целью повышения эффективности, действенности и прозрачности неформального обучения, качества и надежности предоставляемых услуг.

Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно служит дополнением и (или) альтернативой формальному образованию в контексте непрерывного обучения в течение всей жизни индивидуума. Если формальное образование создает базу, фундамент знаний и умений, то неформальное образование развивает их, углубляет компетентность. Неформальное образование может осуществляться в любом месте, в любое время, оно может быть доступно для людей разных возрастов, варьировать по продолжительности и интенсивности, предусматривать выдачу сертификата или диплома об обучении. Такое образование все равно является организованным, основанным на вариативной и не всегда непрерывной структуре. Неформальное образование гибкое по организации и формам обучения. Это может быть обучающий курс или программа, мастер-класс, даже семинар, выбор которого обусловлен исключительно интересом конкретной личности. Именно обязательный учет интересов обучающегося, а также гибкость и вариативность целей неформального обучения отличают его от фор-

мального. Реализация принципов современного образования, таких как обеспечение всеобщего права доступа к образованию, человекоцентрированность, свободное развитие человека, демонстрация его творческих способностей, самостоятельность обучающегося в выборе и решениях, конкурентоспособность и мобильность как специалиста – это именно то, что характерно для неформального образования.

Считается, что неформальное образование не требует подтверждения академической квалификации, но и не дает права трудоустройства, хотя и может формировать новые профессиональные компетенции конкретного специалиста в той или иной области либо восполнять компетенции полученного ранее формального образования. Это получение квалификаций, которые не признаются квалификациями формального образования. Другими словами, неформальное образование в профессиональном плане может быть нацелено на совершенствование и адаптацию имеющихся квалификаций или навыков. Чем выше степень систематизации и организации вовлеченности обучающегося в неформальную образовательную деятельность, тем ближе эта деятельность будет к формальному образованию, что предполагает возможность перехода при необходимости от неформального образования к формальному.

Следует еще раз подчеркнуть, что формальное и неформальное образование связаны между собой. А в условиях стремительного развития цифровизации и технологической модернизации общества данные направления не могут существовать одно без другого. Необходима организация неформального образования и его развития, создание прямых и обратных связей его с формальным образованием.

УДК 378.1 + 008

*С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент*

#### ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Цифровизация различных сторон общественной жизни становится неотъемлемым атрибутом настоящего времени. Драйвером происходящих процессов выступает цифровая трансформация экономики, создающая не только информационно-коммуникационную базу изменений, но и финансовую мотивацию стремления общества к ним. Разработка техники, технологий и программного обеспечения, импорт (экспорт) информа-

ционных услуг, внедрение IT-новаций в общественные процессы ведет к формированию нового технологического уклада, в котором потребность в цифровых услугах становится фундаментом новой экономики.

Ускорение подобного рода трансформаций возможно различными способами, в том числе путем цифровизации образовательной среды. Исследованию данных процессов посвящены работы Ю.Г. Алексева, Н.А. Дудко, Е.С. Кондюковой, Г.П. Кузиной, Е.Г. Шершневой, Н.Л. Савченко, А.О. Леонова и др. Но в них затрагиваются лишь частные подходы и аспекты формирования «цифрового университета», в то время как использование комплексного метода позволило бы взглянуть на цифровизацию образования во всей многосторонности, многоаспектности данного явления, а применение структурно-функционального метода дало бы возможность установить базовые элементы дигитализации и их функциональный потенциал.

Появление при парках высоких технологий образовательных центров, реализующих собственные образовательные программы подготовки будущих специалистов, продемонстрировало сформированность новых потребностей заказчика в подготовке кадров для цифровой экономики: умения и навыки использования новых устройств и технологий, пониженная «бумажная» формализованность образовательного процесса и практико-ориентированность учебного материала, гибкость учебных планов и программ, их насыщаемость, определяемая потребностями работодателя и перспективными особенностями рынка, открытая конкуренция среди обучающихся в стремлении получить желаемое место работы и др.

В странах с низким уровнем IT-развития переход к цифровизации образования начался с реализации проектов, направленных на повышение цифровой грамотности населения, и так называемых детских цифровых университетов.

В более развитых странах цифровизация образовательной среды была обусловлена потребностями, во-первых, в дистанционном междуниверситетском сотрудничестве, а во-вторых, в осуществлении образовательного процесса в условиях пандемии. Ярким примером решения этих двух задач стало создание в 2018 г. Цифрового сетевого университета, объединившего ряд университетов Австрии, Германии, Грузии, России и Украины.

В России вопрос цифровизации образования воплотился в создании единой среды цифровых сервисов, переводящих базовые образовательные процессы и процессы управления университетом в электронную форму. Консорциум «Цифровые университеты», объединяющий десят-

ки учреждений высшего образования и индустриальных партнеров, с декабря 2020 г. уже работает над созданием единой стандартизированной IT-системы университета.

В нашей стране цифровизация образовательной среды реализуется через проекты «Университет 3.0», «Цифровой университет» и другие вузовские инициативы.

В целом, анализируя опыт зарубежных и отечественных участников, можно выделить ряд перспективных направлений разработки модели «Цифровой университет», которые одновременно выступают и структурными элементами рассматриваемого проекта:

организационные основания – определение университетов и подрядчиков, создающих и апробирующих сервис «Цифровой университет»;

ресурсные основания – определение объемов финансирования сервиса «Цифровой университет»;

образовательный блок – цифровой сервис, обеспечивающий перевод базовых образовательных процессов в электронную форму (его проблемные аспекты – системы хранения, обработки и анализа метаданных, программная оболочка, идентификация присутствия и самостоятельности участия в образовательном процессе, гибкость содержательного наполнения учебных планов и учебных программ, особенности выстраивания индивидуальных и групповых образовательных траекторий);

научный блок – цифровой сервис, обеспечивающий перевод исследовательских процессов в электронную форму (проблемные аспекты – отсутствие исследовательских университетов, сложность стандартизации и синхронизации процессов, особенно в рамках фундаментальных исследований);

управленческий блок – цифровой сервис, обеспечивающий перевод процессов управления университета, включая хозяйственную, инновационную и коммерческую деятельность, в электронную форму.

При реализации проекта «Цифровой университет» следует обратить внимание на первоначальные изменения в законодательную базу, которые предоставляли бы возможность заказчику кадров и заказчику услуг с большей долей самостоятельности определять содержание и предметное наполнение образовательного процесса, подготовили бы рынок труда к приему молодого специалиста с «индивидуально сконструированным» образованием, обеспечивали бы кооперацию университетов, реальных секторов экономики, конкретных заказчиков кадров в финансировании, развитии образования, участие работодателя в образовательной, научно-исследовательской, инновационной и коммерческой деятельности учреждений высшего образования.

*А.А. Матчанов, начальник кафедры организационно-кадровой деятельности Академии МВД Республики Узбекистан, доктор юридических наук, профессор*

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В Указе Президента Республики Узбекистан от 26 марта 2021 г. № УП-6196 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности и борьбы с преступностью» определено, что в целях укрепления в стране законности и правопорядка, обеспечения мира и спокойствия населения посредством формирования целостной системы обеспечения общественной безопасности, профилактики правонарушений и борьбы с преступностью, организации эффективной деятельности от самого нижнего звена до республиканского уровня и внедрения современных методов работы должны быть подготовлены соответствующие кадры в системе образования ОВД.

В настоящее время идет активный поиск наиболее оптимальной системы подготовки кадров для ОВД Узбекистана. Уровень образования сотрудников ОВД стран мира достиг существенных результатов в данном направлении. В связи с чем целесообразно изучить их опыт в контексте возможностей его использования в условиях Узбекистана как с точки зрения юридической теории, так и практики.

Развитие системы профессиональной подготовки является одним из основных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности. В этом смысле профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников ОВД должна рассматриваться как приоритетное направление. От уровня профессиональной подготовленности личного состава ОВД зависят не только обеспечение государственной и общественной безопасности, но и личная безопасность сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач с учетом специфики их деятельности.

Параллельно с основными уровнями профессионального образования действует широкая многопрофильная сеть дополнительного образования или, как ее называют, последипломого образования – повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки кадров ОВД, которая функционирует как на базе учебных заведений, так и в форме служебной подготовки непосредственно на местах. Кроме возможности получить ведомственное образование все больше сотрудников ОВД откомандировывают или самостоятельно поступают в общегражданские университеты,

институты, колледжи. Участились случаи приема на службу в ОВД людей, имеющих одно или даже два высших образования.

В ряде стран практикуется функционирование под патронатом правоохранительных органов профессионально ориентированных лицеев, колледжей, курсов, школ для молодежи, планирующей в дальнейшем служить в полиции. В Узбекистане, например, в системе МВД в 2017 г. были созданы 14 лицеев в каждой области (12), Ташкенте и Республике Каракалпакстан.

Под эгидой различных организаций и образовательных учреждений проводятся международные и национальные конференции, семинары, краткосрочные (один – три дня) курсы по различным научно-практическим проблемам деятельности ОВД, после окончания которых участникам выдаются сертификаты, удостоверяющие прохождение обучения.

Таким образом, фактически все сотрудники департаментов ОВД и практических органов оказываются охваченными той или иной формой обучения. Это необходимая реакция на постоянное изменение законодательства, появление новых видов и методов совершения преступлений, вариативность социальных ролей полицейского, необходимость корректировки профессиональной деятельности сотрудников ОВД, адаптации их к возникающим жизненным реалиям и условиям служебной деятельности. В этом смысле можно говорить о системе непрерывного профессионального образования, сложившейся к началу XXI в.

Для совершенствования технологии обучения сотрудников ОВД, целесообразно выработать определенную стратегию по следующим направлениям:

- оптимизировать регламентацию действий субъектов педагогического процесса (профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей);

- обеспечить учебный процесс основанными на инновационных педагогических технологиях, научно обоснованными методическими руководствами, инструкциями, учебно-методическими, учебно-практическими рекомендациями по интерактивным методам обучения;

- в максимально сжатые сроки профессорско-преподавательский состав должен овладеть знаниями в сфере инновационных информационно-коммуникационных технологий;

- практические подразделения ОВД на местах должны активно принимать участие в привлечении и отборе кандидатов на учебу, вносить предложения по повышению эффективности обучения в соответствии с потребностями практики;

- широко внедрять в процесс профессиональной подготовки кадров ОВД элементы практического обучения (ролевые игры, дискуссии, симуляция, совместное решение проблем, взаимное обучение и т. д.);

применять психологическую комфортность как принцип обучения («чувство безопасности в группе»), предполагающую оптимистичность обучения, укрепление у курсантов и слушателей, имеющих различные комплексы, веры в себя, свои возможности;

внедрять эффективные инновационные педагогические технологии в учебно-практическую деятельность (технологии дистанционного, информационно-коммуникационного, открытого обучения и т. д.);

модифицировать современную поведенческую роль профессорско-преподавательского состава, который должен быть в аудитории эффективным менеджером, предоставляющим курсантам и слушателям возможность самим активно участвовать в процессе обучения; преподаватель и курсант (слушатель) должны совместно выбирать и планировать учебную программу или по крайней мере участвовать в выборе содержания предмета, определять цели обучения;

разработать и внедрить особые требования к профессорско-преподавательскому составу, который должен формироваться на конкурсной основе и проходить дополнительную педагогическую подготовку в престижных национальных и зарубежных учебных заведениях;

осуществлять постоянную обратную связь между курсантами и преподавателями на всех уровнях обучения, а также выпускниками, практическими работниками (посредством анкетирования, опросов, рецензирования, мониторинга и т. д.);

осуществить дальнейшую разработку концепции образования для системы ОВД, уделив внимание подготовке высококвалифицированных сотрудников-практиков;

использовать опыт развитых зарубежных стран для проведения экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих систему подготовки кадров ОВД.

УДК 629.7.01

*Д.Н. Миронов, доцент кафедры военно-инженерной подготовки военно-технического факультета Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук, доцент*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В 2020/21 учебном году образовательный процесс в высших и средних учебных заведениях прошел под влиянием коронавирусной инфекции (COVID-19). Стандартные методы, используемые при очном и

заочном обучении, оказались непригодными – противоречащими рекомендациям Всемирной организации здравоохранения.

В первую очередь перед директорами школ и ректорами учреждений высшего образования встала задача адаптации образовательного процесса для исключения лавинообразного роста заболеваний и сохранения качества и престижа образования. В сложившейся ситуации самым оптимальным способом был бы переход на дистанционную форму получения образования, но в соответствии со ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования и в очной форме не применима.

Первоначально в мессенджерах и социальных сетях появилось множество сообщений от класных руководителей школ и кураторов учебных групп учреждений высшего образования, фотографий объявлений с входных дверей школ и досок информирования о новых формах и методах проведения занятий, которые очень часто удаляли или меняли свое содержимое. Наблюдалось определенное непонимание дальнейших действий в сложившейся ситуации. Родители предпочитали оставлять детей дома, количество заболевших (боявшихся заболеть) обучающихся росло, количество школьников и студентов на занятиях сокращалось.

Быстро сориентировались организации (репетиторы), осуществляющие различные платные курсы и дополнительное обучение, перейдя на дистанционное обучение, используя специфичные средства интернет-технологий.

Одним из способов выхода из сложившейся ситуации явилось бы издание нормативного правового акта, имеющего статус выше кодекса (указ), который разрешал переход на дистанционное обучение в очной форме получения образования в периоды пандемий и иных техногенных катастроф, опасных факторов.

Отсутствие такого нормативного правового акта вынудило Постоянную комиссию Палаты представителей по образованию, культуре и науке 22 декабря 2020 г. вынести на рассмотрение на сессии в первом чтении проект нового Кодекса Республики Беларусь об образовании, в котором дистанционное образование уравнили не только с заочным, но и с очным, а директорам школ и ректорам учреждений высшего образования предоставили возможность переходить на индивидуальное обучение в соответствии со ст. 158 и 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Насколько это правильное решение, оставим на рассмотрение юристов и времени.

Пандемия 2020 г. встряхнула застоявшуюся, ежегодно административно изменяемую систему образования. Но как и река, текущая по искусственно вырытому руслу, со временем потечет по пути наименьше-



го сопротивления, так и система образования нуждается в расширении применения дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение нешироко применяется в государственных учебных заведениях (учреждениях) Беларуси, чего не скажешь о платных курсах (кружках) дополнительного обучения. Зачем оно нужно, какие его достоинства и недостатки?

Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Актуальность дистанционной формы обучения заключается в следующем:

- единственно возможная форма получения образования при пандемиях и техногенных катастрофах, иных угрозах;
- расширение возможности экспорта образовательных услуг;
- низкие материальные затраты, связанные с его получением;
- широкий охват обучающихся;
- большие мультимедийные и информационные возможности.

Для осуществления дистанционного обучения необходимы специальные платформы, самыми популярными из которых являются Moodle, Open Edx, Canvas, Google Classroom, MS Teams.

Если с проведением лекций больших проблем не возникает (они могут проводиться онлайн с неограниченной аудиторией с использованием различных рисунков, схем, фотографий, методом рассказа и показа или демонстрацией видеолекции), то с проведением всех видов практических занятий возникает ряд сложностей: выполнение лабораторных работ, экспериментов и отработки нормативов с использованием видов и образцов техники, их макетов, моделей, тренажеров, стендов и других материальных средств.

Очевидно, что дистанционно проведенное практическое занятие не сможет полноценно заменить очное, но и ставить целью это сделать, для новой формы его проведения не имеет смысла. Цели дистанционно проведенного практического занятия будут совершенно другие.

Практические занятия должны быть организованы и проведены таким способом, чтобы заинтересовать, смотивировать и привлечь обучающегося к дальнейшему изучению рассматриваемой тематики.

Анализируя современные сайты, на которых имеются ссылки на видеоматериалы, которые вызывают повышенную заинтересованность детей школьного возраста, можно выделить те, на которых проводятся

эксперименты подростками, задающими вопросы: сможет ли ли каска спасти человека от пули, выпущенной из пистолета Макарова или автомата Калашникова; сможет ли танк перебраться через реку по дну; кто кого сможет перетянуть – МАЗ или КАМАЗ? В данном направлении преуспели блогеры, использующие детскую пытливость ума.

Практические занятия при дистанционной форме обучения должны быть организованы путем демонстрации и проведения экспериментов, опытов, изучающих процессы, явления, принципы работы и функционирования систем, узлов и механизмов, заканчивающиеся разъяснением их физических принципов с подтверждением математическими расчетами. Еще одним методом проведения практических занятий является использование современных специализированных электронных пакетов и виртуальных тренажеров и симуляторов, с помощью которых обучающиеся смогут изучать основы конструкции специальной техники, принципы работы основных узлов и агрегатов, действия номеров расчетов, отрабатывать нормативы, разрабатывать узлы, агрегаты, новые образцы вооружения и техники.

Дистанционное образование юридически не новая форма обучения, но не используемая и методически не развита в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. По качеству образовательного процесса она уступает для технических и, возможно, гуманитарных специальностей очной форме получения образования, но оно имеет ряд достоинств и преимуществ, которые не доступны для других форм.

УДК 378.095

*А.В. Морозов, начальник Шкловского районного отдела Следственного комитета Республики Беларусь, магистр юридических наук*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЦИФРОВОЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

XXI в. – век активного развития технологий. Цифровые технологии меняют жизнь людей, бизнес и общество, вместе с ними активно развивается сфера образования – одна из приоритетных сфер государства. Системы и учреждения высшего образования особенно подвержены влиянию цифровой трансформации, которая может предоставить новые услуги и новые возможности для инноваций и предпринимательства.

Пандемия COVID-19 бросила вызов системе образования во всем мире и вынудила педагогов в одночасье перейти на онлайн-режим обу-

чения. У многих учебных учреждений, которые ранее неохотно меняли свой традиционный педагогический подход, не было иного выбора, кроме как начать широко использовать цифровые технологии.

По всему миру появилось множество проектов, связанных с цифровизацией образования. Концепция Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы разработана в соответствии со Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, утвержденной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь, законодательством Республики Беларусь, регулирующим вопросы информатизации, создания информационных технологий, систем и сетей, формирования информационных ресурсов, обеспечения защиты информации, и результатами научных исследований, практическим опытом создания и развития информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с разработанной Министерством образования Республики Беларусь Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы разрабатывается республиканская информационно-образовательная среда. Главной целью ее создания является технологическое, информационное и аналитическое обеспечение процессов цифровой трансформации национальной системы образования. Таким образом, понимание необходимости технологического развития в сочетании с финансовой поддержкой государства привнесло в жизнь новый термин – цифровой университет.

Последние несколько лет в обществе активно обсуждается идея цифрового университета. В одних случаях цифровой университет понимается как онлайн-платформа, представляющая собой одновременно образовательную среду и медиаплощадку, в других случаях цифровым университетом называются решения от производителей программного обеспечения для комплексной автоматизации организаций, в частности высшего учебного заведения. Однако ни позиционирование онлайн-площадки в качестве цифрового университета, ни использование решений для комплексной автоматизации не позволяют однозначно назвать университет цифровым. Цифровой университет – более широкое понятие. Цифровой университет не может быть реализован изолированно, без цифровой трансформации как общества в целом, так и системы образования в частности. Цифровая трансформация образования выходит за рамки простой информатизации учебных заведений – это гораздо более широкое явление, при котором не просто происходит использование цифровых технологий, а изменяются сами формы и методы образования, а также системы управления.

Цифровой университет – модель по созданию единой среды цифровых сервисов, адаптивных к процессам и целям университета и подходящих для тиражирования. Иными словами, цифровой университет – трансформированный в цифровую сферу концепт университета, где применяются новейшие технологии для обучения студентов. Следует отметить, что цифровая модель – это не только перенос обучения в информационную сферу, но и разработка новых подходов к образованию, среди которых индивидуальная образовательная траектория и повышение качества итогового образовательного результата. Ключевым признаком цифрового университета является наличие комплексной многоуровневой интегрированной среды на основе информационно-коммуникационных технологий, предоставляющей широкий спектр функциональных возможностей, которые включают в себя, но не ограничиваются автоматизацией и управлением бизнес-процессами и ресурсами учреждения высшего образования, разработкой и управлением образовательным контентом, интеграцией с информационными системами республиканского уровня, выстраиванием образовательных траекторий в соответствии с потребностями обучающихся.

Разработка информационных проектов – одна из главных задач университетов, стремящихся к цифровизации, поскольку часто такие программы не создаются исключительно для студентов одного учреждения высшего образования, а распространяются на студентов из различных учебных заведений, что позволяет вырастить конкурентоспособную и профессиональную молодежь. Таким образом, такое распространение знаний влияет не только на интеллектуальный потенциал студентов, но и на структуру университетов, потому что с каждым годом процент усвоения знаний через онлайн-программы увеличивается, и сегодня в университетах часто представлена смешанная форма обучения – традиционная с элементами дистанционного. Смешанное обучение – технология, которая предполагает интеграцию классической и дистанционной форм обучения и основывается на принципах цифровизационного процесса: самостоятельности, индивидуальной образовательной траектории и персональной ответственности за результативность обучения.

Развитие дистанционных образовательных технологий является необходимым компонентом цифрового университета. Их использование приводит к активной трансформации форм и методов образования. Платформы массовых открытых онлайн-курсов позволяют желающим учиться в удобное время в удобном месте. Их использование в учебном процессе существенно повышает его гибкость, создает предпосылки для реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рамках цифровой трансформации образования в Республике Беларусь реализуется проект «Цифровой университет», в 2020/21 учебном году его осуществляли 33 учреждения высшего образования Республики Беларусь. При этом основной фокус программы направлен на развитие трех составляющих: инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам; информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, в том числе в дистанционном образовании; цифровизации процессов управления университетом.

Реализация проекта «Цифровой университет» дополняет проект «Университет 3.0», осуществляемый белорусскими университетами, целью которого является комплексное развитие научно-исследовательской, инновационной и предпринимательской инфраструктуры учреждений высшего образования в целях создания инновационной продукции и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Цифровизация университетов – достаточно неоднозначный процесс, который требует осмысления. С одной стороны, такой процесс позволяет сделать обучение комфортным, оперативным, а также учитывать индивидуальные особенности студентов. Более того, он является верным путем к достижению цифровой экономики – одному из приоритетных направлений государства сегодня. С другой стороны, такие изменения обладают своими рисками – деформация мышления, цифровой оптимизм, разрушение этических принципов, волюнтаризм.

Однако какими бы ни были риски, надо понимать, что процесс цифровизации сегодня неизбежен, а потому следует лишь совершенствовать протекание этого процесса для того, чтобы минимизировать возможность возникновения неизбежных последствий для человека. Для этого необходимы тщательное обдумывание всего процесса, а также его детализация, куда следует включить разработку концепции образовательного учреждения и итогового результата, концепции сохранения равновесия между требованиями информационного (ныне – цифрового) общества и человеческой сущностью, концепцию непрерывного обновления методик и материалов в условиях развивающегося общества, концепцию гармоничного сочетания традиционной и дистанционной форм обучения, а также концепцию положения педагога и его значимости в условиях автоматизации, немаловажно использовать и международный опыт в аналогичных образовательных проектах.

Таким образом, цифровой университет можно рассматривать как комплексную многоуровневую интегрированную среду, включающую в себя несколько основных направлений реализации, в каждом из которых лока-

лизуется свой специфический круг проблемных вопросов и задач. Цифровая трансформация образования является необходимым условием обеспечения соответствия образовательного процесса потребностям рынка труда настоящего и будущего, сохранения в условиях информационного общества конкурентоспособности национальной экономики в целом и выпускаемых для нее учреждениями образования специалистов в частности. В то же время цифровая трансформация является крайне сложным процессом, эффективная реализация которого невозможна без скоординированных усилий руководителей и специалистов органов государственного управления, представителей частного сектора экономики, научного сообщества, самих обучающихся и их родителей и в первую очередь всех педагогических работников системы образования республики.

УДК 378.1

*О.А. Осипенко, начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;*

*Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь*

#### **КЛАССИЧЕСКАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ РАДИ БУДУЩЕГО**

Современное общество живет в уникальных условиях. Все сферы жизнедеятельности успешно существуют и развиваются в цифровом формате. Решение многих задач возможно без личного взаимодействия второй стороны: оплата услуг, оформление сделок, приобретение товаров, получение любой необходимой информации и многое другое.

Более того, повседневное взаимодействие также уходит в цифровое поле, что непроизвольно отражается на его качестве. Личному, непосредственному контакту (деловому или бытовому) мы предпочитаем переписку в различных мессенджерах. Таким образом мы обмениваемся информацией, делимся эмоциями в виде коротких текстовых сообщений, «скидываем гифки», «мемы», которые в сжатом формате позволяют донести до собеседников наши мысли, эмоциональные реакции, состояние, чувства. При этом у собеседника есть возможность не реагировать мгновенно, взять паузу для ответа, отправить, а затем удалить сообщение или вообще проигнорировать его. Таким образом, мы поддержива-

ем межличностные связи. Такой способ общения приводит к атрофированию коммуникативных способностей, боязни непосредственного контакта, снижению умения устно формулировать и транслировать свои мысли, идеи, чувства.

Что касается информационного насыщения, то тот нескончаемый поток информации, который теперь находится в нашем распоряжении, практически не откладывается и не запоминается. Мы осознаем, что при необходимости мы снова можем отыскать нужные нам данные. Мы много времени проводим в поглощении случайных сведений обо всем, что находится в глобальной сети, часто без конкретной цели.

Организация образования в дистанционном формате также не способствует социализации нового поколения. Если поколения, рожденные в 80–90-х гг., способны одинаково успешно взаимодействовать в различных форматах общения, то последующие поколения антисоциальны. Среди молодых людей все чаще проявляется социофобия, неумение выстраивать длительные близкие дружеские отношения, проявляются сложности с устной коммуникацией, формулированием полных, связанных, наполненных смыслом фраз.

Кроме того, дефицит живого общения, социальная изоляция, невозможность сравнить себя с другими приводят к отсутствию у молодого поколения мотивации к достижению успехов, снижению чувства ответственности и самоорганизации, самокритичного мышления.

В глобальной сети можно обнаружить целое информационное направление, посвященное социофобии, демонстрирующее серьезное осознание усугубляющейся социальной проблемы. Социофобия – практически новый молодежный тренд, являющийся итогом глобальной цифровой трансформации всего общества.

Переход на дистанционное образование только усугубит социальное дистанцирование.

В процессе получения очного образования обучающиеся не только приобретают необходимые знания, но и учатся выстраивать отношения: общаться с педагогами, сверстниками, формируют навыки успешного урегулирования конфликтных ситуаций, решают социальные, нравственные задачи. Такие навыки особенно необходимы лицам социально активных профессий, в том числе сотрудникам правоохранительных органов. В своей профессиональной деятельности им приходится ежедневно лично общаться с широко неопределенным кругом лиц, оказывать убеждающее воздействие с целью предотвращения совершения лицами противоправных деяний, а также оказывать воспитательное воздействие с целью исправления, наставления на правопослушный образ жизни лиц, уже совершивших преступления.

Следует также ценить и развивать образ педагога-наставника, пользующегося авторитетом у обучающихся не только как профессионал в определенной области знаний, но и как Учитель, как личный пример высокого морально-нравственного идеала.

Следует осознать, что одной из целей образования является формирование и развитие качеств личности, необходимых ей и обществу для включения в социально значимую деятельность.

Таким образом, с целью воспитания успешного профессионала и всесторонне развитой личности, способной к эмпатии, активному правительному непосредственному взаимодействию, а как следствие, с целью формирования здорового общества в процессе реализации образовательных программ значительное внимание необходимо уделять развитию навыков межличностного общения, устной коммуникации, умению сопереживать. Важно сохранить классическую форму образования, внедряя лишь передовые технологии, способствующие успешному формированию необходимых знаний.

УДК 343.98

*А.П. Пацкевич, доцент кафедры криминалистики юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент*

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Создание информационной образовательной сферы позволяет повысить качество образования; конкурентоспособность выпускников учреждений высшего образования юридического профиля не только в Республике Беларусь, но и за ее пределами. Для этого требуется развитие наравне с традиционными новых форм обучения, в том числе с внедрением в образовательный процесс новых информационно-коммуникационных технологий.

Например, при проведении всех форм учебных занятий шире использовать сравнительные методы обучения. Так, при чтении лекции повсеместно преподавателями используются видеопрезентации, но реже – раздаточный материал в виде схем, таблиц, тезисов лекции, что позволяет преподавателю значительно активизировать образно-ассоциативное восприятие учебной информации. Наличие тезисов лекции создает возможность не механически фиксировать информацию, указанную в видеоряде или на слайдах, предлагаемых лектором, а уточнить отдельные

моменты и тезисы лекции или выяснить непонятные вопросы в ходе дискуссии по теме излагаемого учебного материала.

Отдельные преподаватели кафедры криминалистики юридического факультета БГУ активно используют компьютерные технологии, в том числе при проведении практических (лабораторных) занятий, когда студентам предлагается визуальная информация в виде фото-, видеоизображений, фрагментов и видеосюжетов процессуальных и следственных действий, при описании отдельных объектов, в том числе с окружающей обстановкой.

На занятиях по разделам учебной дисциплины «Криминалистика» наравне с классическими методами обучения (объяснение, учебная дискуссия, демонстрация и т. д.) широко используются деловые и ролевые игры, в частности при анализе типичных следственных ситуаций, возникающих на первоначальном и последующих этапах расследования различных видов преступлений. Преподаватель имитирует определенную обстановку, дает по ходу занятий вводные, не выходящие за рамки основной задачи, которая рассматривается в ходе занятия. Это позволяет вовлечь в учебный процесс и активизировать внимание большего количества студентов, присутствующих на практическом занятии.

При этом сами обучающиеся выступают в роли конкретных представителей органов уголовного преследования (следователи, участковые инспекторы милиции, сотрудники оперативных подразделений и эксперты-криминалисты). Проведение практических занятий по темам «Осмотр места происшествия», «Тактика обыска и выемки», «Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте» с использованием криминалистических полигонов позволяет проводить такие занятия более эффективно.

В последнее время ряд преподавателей кафедры криминалистики юридического факультета БГУ при участии специалистов криминалистической лаборатории, функционирующей на кафедре, при проведении таких занятий фиксируют ход и результат имитированного следственного действия, а также поведение обучающихся на видеокамеру или цифровую фотокамеру, что позволяет при подведении итогов учебного занятия, после просмотра совместно с обучающимися видеозаписи, более тщательно оценивать действия каждого студента на занятиях и на основании этого анализа выставлять итоговую оценку. Кроме того, демонстрация видеозаписи позволяет выявить как преподавателю, так и студентам допущенные ими ошибки, недочеты и недостатки и принять меры к их устранению. Порой после обсуждения просмотренных видеофрагментов студенты сами оценивают не только свои действия, но и своих товарищей.

На наш взгляд, совершенствование информационных технологий и активное их внедрение в образовательный процесс предполагает более широкие возможности для индивидуального творчества как педагогов, так и студентов, в том числе для применения новых методов преподавания и повышения качества получаемого образования. Преподаватель должен выступать не только в роли распространителя информации, но и как консультант обучаемого. Все это позволяет студенту самостоятельно мыслить и принимать решения, выдвигать свою точку зрения, основываясь на собственной аргументации.

Следует отметить, что в библиотеках учреждений высшего образования отсутствует широкий выбор учебной, монографической и иной юридической литературы, чаще всего обучающихся вырывают ресурсы Интернета, где информация изложена порой бессистемно, а иногда является противоречивой и дискуссионной.

Надо признать, что с изданием криминалистической литературы в любом учреждении высшего образования юридического профиля также не все обстоит гладко. Иногда с момента подготовки до издания литературного источника проходит не один год. Выход, как нам кажется, напрашивается сам собой – шире использовать электронные базы криминалистической литературы, которые должны создаваться на кафедре и на сайте учреждения высшего образования, и речь идет не только об учебных пособиях, монографиях, учебниках, даже полнотекстовые статьи, материалы конференций позволяют студенту использовать эту информацию при написании курсовой или дипломной работы, магистерской диссертации.

Таким образом, необходимо отметить, что повышение качества и эффективности юридического образования напрямую зависит от технологического перевооружения учебного процесса, углубленной интеграции науки и практики, основанной на инновационных началах.

УДК 378:004

*М.А. Пашкев, начальник кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

#### **О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Природа высшего образования, роль университетов в обществе и экономике меняются и будут продолжать существенно меняться. Учреждения высшего образования во всем мире беспощадно конкурируют за студентов, ученых и финансы, и в эту цифровую эпоху выигрывают

только те, кто сможет остаться соответствующими времени и внедрить новые цифровые возможности.

Для этого необходимо понимание роли цифровизации для получения образования.

Во-первых, необходимо понимать, что цифровая трансформация влияет на каждую часть учреждения высшего образования.

Мысль о том, что цифровизация – это только технологии, является не совсем точной. Бесспорно, технологии играют важную роль, но это просто холст, на котором создается «цифровая картина».

Многие учреждения образования ищут быстрые цифровые решения, закупают новые технологические платформы через свои ИТ-подразделения, не понимая, насколько шире роль цифровых технологий в учреждении.

ИТ-подразделения должны быть задействованы, но задействованы должным образом. Программы трансформации с привлечением различных подразделений исходят из того, кто получит выгоду в результате внедрения соответствующих цифровых технологий, необходимых для достижения стабильных результатов.

Во-вторых, необходимо связать всю цифровую деятельность с общим видением и миссией учреждения высшего образования.

Все успешные программы изменений должны быть подкреплены четким видением и стратегией, определенными руководством министерства и учреждения высшего образования. Цифровизация в данном случае, ясность относительно ожидаемых преимуществ и то, как они связаны с общей стратегией, ничем не отличаются.

Отсутствие общего видения может повлечь за собой разобщение программ, а это приводит к «изоляции» ИТ-подсистем, создавая сложную, жесткую инфраструктуру, неспособную быстро реагировать на изменения. Прежде чем ученые и сотрудники смогут окунуться в новые стратегические программы для улучшения цифровых возможностей, они должны понять, зачем нужна эта программа и какова их роль в достижении стратегических результатов.

Открытые и прозрачные коммуникации имеют важное значение для построения доверия, особенно для тех, кто заинтересован стать частью изменений.

В-третьих, необходимо инвестировать в сообщества желающих и способных цифровых новаторов.

Для того чтобы цифровизация стала успешной, университеты должны инвестировать в предоставлении ученым, сотрудникам и студентам необходимой подготовки по цифровым технологиям и объединить их с эффективными сетями поддержки.

Ученым и сотрудникам следует предоставлять свободу и гибкость в испытании инновационных способов работы с использованием цифровых технологий, без опасений критики или наказания. Для внедрения цифровой грамотности среди ученых, сотрудников и обучающихся необходима помощь экспертных групп по оказанию поддержки в сфере цифровых технологий. Следует поощрять к вхождению в группу поддержки креативно настроенных ученых и сотрудников чтобы они могли выступать катализатором изменений, а также чувствовать, что их усилия ценятся и поощряются.

В-четвертых, необходимо концентрировать внимание на потребностях обучающихся.

Предоставлять качественные услуги – значит слушать и быть динамичным настолько, чтобы своевременно реагировать на критику и обратную связь.

Опрос общественного мнения, просмотр форумов, официальных и неофициальных групп социальных сетей дают ценную информацию. Мониторинг мнений о конкурентоспособности также может выявить новые возможности.

Восприятие и анализ этой информации поможет обнаруживать новые сферы, где есть возможность улучшить качество услуг и сформировать свою уникальную позицию на рынке образовательных услуг, даже если это потребует изменений, в том числе структурных.

Таким образом, предоставляя возможность в учреждениях высшего образования испытывать новые способы работы с цифровыми технологиями и оказывать им необходимую поддержку, учебное заведение может превратить себя из безликой организации в учреждение образования с собственной цифровой индивидуальностью, а тот, кто не сможет адаптироваться к новой цифровой эпохе, останется позади.

УДК 378.1

*И.В. Пацуца, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ**

Достижение целей по качественной подготовке высококвалифицированных кадров для правоохранительных органов трудно представить без активного использования в образовательном процессе информационных технологий. Одним из направлений в данной области выступает

внедрение компьютерных программ для 3D-моделирования, направленных на выработку профессиональных компетенций обучающихся по собиранию, исследованию, оценке и использованию доказательств в раскрытии и расследовании преступлений.

Использование в процессе проведения практических занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» компьютерных программ для 3D-моделирования, интерактивных презентаций позволяет:

не покидая учебную аудиторию, побывать на месте происшествия в интерактивном туре (увидеть особенности обстановки места происшествия; рассмотреть следы, орудия преступления, иные вещественные доказательства; проследить очередность действий подозреваемого и т. д.);

представить сложные для восприятия виды доказательств в ясной, краткой и понятной форме (механизм образования телесных повреждений на трупе при ударе, столкновении, падении, подвешивании, волочении и т. д., формирование признаков на преграде, свидетельствующих о выстреле с дальнего, близкого расстояния или в упор и т. д.);

визуализировать трудный для объяснения механизм происшествия (взаиморасположение транспортных средств на месте дорожно-транспортного происшествия; множественность повреждений на теле и объектах окружающей обстановки на месте взрыва, пожара, техногенной аварии и т. д., возникновение очага возгорания, скорость и направленность распространения пламени и т. д.);

воссоздать и проиллюстрировать сложность ситуации и обстановки (точное трехмерное расположение телесных повреждений, реконструкция дорожно-транспортного происшествия, моделирование перемещения подозреваемого и т. д.);

смоделировать изучаемое следственное действие (осмотр места происшествия, предметов, проведение обыска, выемки, следственного эксперимента и т. д.);

продемонстрировать и разобрать тактические и процессуальные ошибки обучающихся;

выработать привычку к обстановке места происшествия, внимательному и ответственному отношению к подготовке, проведению и оценке следственного действия (позволяет снизить трудности психологического характера при работе на реальном месте происшествия, в особенности в условиях ограниченной видимости, темного времени суток, большого скопления людей, присутствии руководителей высокого ранга и т. д.);

отработать ситуации, когда возникает необходимость в обеспечении безопасности участников процессуального действия (обыскиваемое

лицо пытается нанести телесные повреждения, уничтожить искомые объекты, скрыться от органов уголовного преследования и т. д.).

К наиболее доступным, находящимся в открытом доступе, не требующим финансовых затрат программам для 3D-моделирования относятся TinkerCAD, Google SketchUp, Blender и многие другие.

Данные программы характеризуются простотой использования, наличием хорошо проработанного набора инструментов для создания необходимых 3D-моделей. Например, TinkerCAD позволяет создавать детализированные 3D-модели, используя базовые формы, соединяя их вместе. Процесс обучения намного проще, чем в других программах. Данная программа хорошо подходит для новичков, в том числе для обучения 3D-печати. Можно начинать работу за считанные минуты в браузере без загрузки. Более того, можно скачать мобильное приложение TinkerCAD и работать с созданными моделями на смартфоне.

Программа для 3D-дизайна и архитектурного проектирования Google SketchUp в основном используется для моделирования обстановки места происшествия в жилых домах, квартирах с нужной мебелью, интерьером. Есть возможность для визуализации элементов обстановки, создания физических эффектов (вращения, движения, взаимодействия созданных объектов между собой и пр.); пополнения библиотеки компонентов своими элементами или загрузки готовых из сети Интернет; просмотра модели в разрезе и дополнения к модели выноски с обозначением видимых размеров в стиле чертежей; создания динамических объектов (например, открытие входных дверей, дверцы шкафа по клику указателя); построения сечений объектов; создания моделей реальных предметов и зданий с обозначением реальных размеров.

Программа Blender предназначена для создания трехмерной компьютерной графики, включает в себя средства моделирования, скульптинга, анимации, симуляции, рендеринга, постобработки и монтажа видеоизображения со звуком. В настоящее время она пользуется большой популярностью среди бесплатных 3D-редакторов в связи с быстрым стабильным развитием и технической поддержкой.

Указанные программы позволяют быстро и легко моделировать необходимую обстановку в зависимости от изучаемого процессуального действия, подбирать нужные для описания объекты, служат инструментом для таких дополнительных по отношению к протоколу процессуального действия средств фиксации, как составление плана, схемы, рисунка, чертежа и т. д.

Таким образом, внедрение общедоступных компьютерных программ для 3D-моделирования при проведении практических занятий по учеб-

ной дисциплине «Криминалистика» позволяет быстро и легко воссоздавать обстановку, в которой проходит процессуальное действие, что способствует выработке одной из профессиональных компетенций обучающихся по собиранию, проверке и оценке доказательств, необходимых для всестороннего полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела.

УДК 159.942.22

*Ф.В. Пекарский, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ КАК ОПОРА И УСЛОВИЕ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Все в природе тесно переплетено и взаимосвязано. Нечто одно является источником, условием либо результатом чего-то другого. Часть любых процессов всегда подпитывается другими, выступающими для них питательной, энергетической средой, ресурсом, и наоборот. Без ресурсов невозможно никакое развитие и изменение. Ресурсы финансируют собой рост, эволюцию и прогресс. Отсутствие либо нехватка ресурсов приводит к постепенной деградации и регрессу.

Тема психологических ресурсов имеет выраженную актуальность, современное звучание и научно-практическую размерность. Без опоры на психологические ресурсы невозможно обращение к некоторым видам опыта (например, травматическому, иначе высок риск ретравматизации). Прояснение ресурсов в процессе психокоррекции и психологической реабилитации позволяет понять и почему, и как именно живет человек, какие возможности при этом использует, а какие нет. Актуализация ресурсов в практике совладания со стрессом делает, по сути, возможным получение человеком нового опыта. Наконец, можно утверждать, что научно обоснованная опора на психологические ресурсы позволяет уверенно оптимизировать образовательный процесс в современных учреждениях высшего образования, соизмеряя физические и интеллектуальные нагрузки на обучающихся, а также содействуя всестороннему раскрытию их потенциала.

Автор теории сохранения ресурсов С. Хобфолл полагает, что ресурсы являются системным образованием, состоящим из объективных (материальных), социальных, личностных, ценностных и энергетических ресурсов, процессы потерь или приобретения которых имеют спиралеобраз-

ную форму восходящей или нисходящей «воронки». Ключевые принципы его теории – «сохранение» и «инвестиции». Как материальные, так и средовые социально-психологические ресурсы должны вкладываться в достаточном объеме для обеспечения процессов восстановления и роста. «Воронка травмы» втягивает в себя любые доступные ресурсы, внося диссонанс в естественные процессы адаптации к сложным жизненным ситуациям, провоцируя возникновение и рост эмоционального выгорания. Особенно сильно «воронка» разворачивается, если выгорание происходит в сфере реализации профессиональных функций человека.

Сегодня в содержании понятия психологических ресурсов личности принято выделять: психические возможности людей по выполнению целенаправленной активности, сопряженной с высокими психофизиологическими затратами; психические возможности человека по преодолению стрессовых ситуаций; психические возможности по поддержанию здоровья и благополучия на внутриличностном, социальном и средовом уровнях; «избирательно актуализируемые условия внутренней и внешней среды субъекта, изменяющие силу влияния и валентность (знак), определяющие социальную успешность субъекта выше „среднего“ (среднестатистической)», а также «эффекты взаимодействия индивидуальности человека с условиями социальной среды (например, с типичными условиями родительской и своей семьи, рабочей микросреды, с условия социальной мезо- и макросреды)» (В.А. Толочек).

Различают классификации ресурсов: внутренние и внешние; актуальные и потенциальные; собственные (автохтонные) или полученные извне (аллохтонные), т. е. из окружающей среды, от других людей; витальные, личностные, институциональные и средовые; индивидуально- и социально-психологические; «резервные», «рабочие», «внешние» и «освоенные»; личностные, психологические, профессиональные, социальные, физические и материальные; «деньги» (материальные ресурсы), энергия, пространство, время, здоровье, отношения и знания; физиологические, психологические (устойчивости, саморегуляции, мотивационные, инструментальные) и социальные.

Современная теория психологических ресурсов опирается на ряд теоретических допущений. Во-первых, что жизнедеятельность в целом всегда направлена на освоение ресурса, при этом другие ресурсы расходуются. Обеспечение жизнедеятельности востребует множество разнообразных ресурсов. Чем больше их у человека, тем выше его адаптационный потенциал, способность к творческому приспособлению. Во-вторых, устойчивость жизнедеятельности определяется объемом и



валентностью совокупного ресурса. Одни ресурсы мы используем для совладания со стрессом на работе, другие – для проживания сложностей в межличностных отношениях. Одни ресурсы придают нам силы, другие – сами нуждаются в ресурсной поддержке. Например, учебная группа для конкретного обучающегося может выступать источником как его поддержки, так и внутриличностных проблем.

Опыт организации образовательного процесса позволяет утверждать, что особое значение имеют следующие ресурсы: витальные (организмические, т. е. физиологические и психические) – жизненные силы обучающегося, степень его здоровья и уровень тонуса; индивидуально-личностные (способности, умения, знания, навыки, мотивация, хобби и т. д.); ресурсы физической (пространство, время, информация, энергия) и социальной (знания, технологии, социальные институты, социальные нормы, социальные общности и отношения (принадлежность, статус, роли) и т. п.) среды; ресурсы межличностного и социального взаимодействия (близость, доверие, любовь, поддержка, взаимопонимание, принятие, признание и т. д.).

Работа с психологическими ресурсами дает возможность «напитать» переживания обучающихся энергией и предупредить возникновение «воронок травмы». Сделать возможной реализацию их любопытства и исследовательского интереса в форме освоения нового опыта, приобретения знаний, выработки востребованных умений и навыков.

УДК 378.635

*С.В. Пилюшин, старший преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧЕБНОЙ ВЕРСИИ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА  
«ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЙ СЕРВЕР  
МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

Уровень развития и использование информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности характеризуют современное состояние общества, способствуют формированию глобального информационного пространства. Неотъемлемым и важным компонентом этих процессов является информатизация образования. В Республике Беларусь, ориентированной на вхождение в мировое информационно-

образовательное пространство, за последние годы накопился определенный опыт использования информационных технологий, ставших не только дополнительным средством обучения, но и неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Созданные к настоящему времени информационно-образовательные комплексы открытого и дистанционного обучения, в том числе разработка новых объектных технологий создания баз учебных материалов, способствуют более широкому их применению в сфере образования и вызывают повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Проведенный анализ используемых альтернативных моделей получения образования показывает, как меняются формы обучения и какие новые ресурсы для этого необходимы (электронные издания, электронный учебник, программное средство учебного назначения, электронные учебно-методические комплексы, мобильное обучение, облачные технологии и т. д.). Все это позволило определить новые компетентности преподавателей, методику обучения с использованием современных средств компьютерной техники, внести соответствующие корректировки в содержание учебных программ и методов оценивания на основе использования информационных технологий.

Свою эффективность в совершенствовании образовательного процесса показали разработка и внедрение в учебных заведениях различных уровней получения образования авторских педагогических программных средств, в которых отражается некоторая предметная область, в определенной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Типология используемых в образовании специально разработанных программных средств весьма разнообразна: обучающие, тренажеры, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, игровые и т. д.

Основной целью использования в процессе обучения педагогических программных средств является внедрение наиболее тесно связанных с ними компетенций в перечень навыков, предусмотренных учебной программой, в том числе поддержка творческого потенциала в образовании.

Использование авторских разработок, основанных на передовых информационных технологиях, не остается без внимания и профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь. Так, в 2020 г. при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии было разработано программное средство (IP-адрес 192.168.0.117), позволяющее осуществ-

влять оценку знаний, выявлять и формировать индивидуальный темп обучения, обнаруживать пробелы в подготовке обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины «Комплексная защита информации и противодействие киберпреступности».

Достоинством разработанного программного средства являются возможность формирования банка данных тестовых заданий, их выбора в соответствии с изучаемой либо ранее изученной темой, обновление и пополнение тестовых заданий, формирование отчета по заданным критериям (вывод результата по конкретному или всем пройденным тестам, учебной группе, преподавателю). В последующем данная разработка стала также использоваться кафедрой гражданского и трудового права академии в ходе изучения учебных дисциплин «Гражданское право» и «Гражданский процесс».

Вместе с тем личный опыт проведения занятий по учебным дисциплинам кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции позволяет сформулировать предложения по совершенствованию методики проведения отдельных видов занятий по темам, коррелирующим с информационно-аналитической деятельностью оперативных подразделений.

В связи с этим видится необходимость внедрения в образовательный процесс разработанного при технической поддержке сотрудников отдела образовательных информационных технологий академии программного средства «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» (IP-адрес 192.168.0.114). Данная учебная версия является точной копией автоматизированных информационных систем, используемых подразделениями ОВД, и в точности соответствует их функциональным возможностям.

Разработанное программное средство знакомит обучающихся с прикладными методами и инструментарием информационно-аналитической работы, предоставляет возможность выявлять скрытые взаимосвязи в исследуемой предметной области, выдвигать определенные версии и принимать соответствующие решения. Использование в образовательном процессе разработанной учебной версии «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» позволяет изменить характер организации проведения занятия, полностью погрузить обучающихся в информационно-образовательную среду и в целом повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний.

*А.А. Подупейко, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Проблема подготовки квалифицированных кадров в сфере юриспруденции является одной из приоритетных в государственной политике в сфере образования. Совершенно точно, что наиболее востребованными являются компетентные специалисты, которые могут эффективно выполнять свои обязанности в новых социально-экономических условиях. Однако сегодня в связи с новым этапом общественного развития, характеризующимся огромным влиянием современных информационно-коммуникационных технологий, в юридическом образовании не всегда используются по различным причинам адекватные этому развитию формы и методы обучения.

Одной из основных задач учреждений высшего образования в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов является подготовка не просто грамотного с точки зрения юриспруденции специалиста, но специалиста, способного осуществлять эффективную профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий. Более того, специалист-выпускник должен быть способен ориентироваться в большом объеме информации и принимать правильные решения на основании данных из различных источников. Необходимо учитывать также, что цифровизация проникает во все сферы жизнедеятельности человека.

Для качественного освоения обучающимися новых информационных технологий важным является не только преподавание дисциплин информационно-технологического блока, где они, собственно, могут получить теоретические знания в области информационных технологий, но и возможность использования информационных технологий при изучении всех юридических дисциплин.

В связи с этим возрастает роль преподавательского состава. Перед преподавателями сегодня стоит сложная задача – сформировать компетенции будущих специалистов, в том числе в области информационных и коммуникационных технологий, а для этого недостаточно научить обучающихся пользоваться конкретными средствами, решать с их помощью отдельные правовые задачи. Должна быть усовершенствована педагогическая деятельность в целом с учетом и на основе новых ин-

формационных средств и условий. В связи с этим, на наш взгляд, преподавательский состав должен сам повышать свою квалификацию, прежде всего в информационно-коммуникационной сфере. Этот процесс может осуществляться как самостоятельно, так и в рамках организованного повышения квалификации в учреждении высшего образования.

Главным принципом организации повышения квалификации, на наш взгляд, должно быть постоянное и последовательное развитие. При этом оно должно быть не только ориентировано на реальные складывающиеся условия, но и учитывать перспективы дальнейшего развития общественных отношений, а также инновационные методики в образовательной сфере. Более того, должна быть выстроена гибкая система подготовки педагогических кадров, которая бы учитывала национальный и зарубежный опыт, прогнозировала развитие педагогической науки и информационно-коммуникационных технологий, способствовала бы повышению профессиональных компетенций преподавательского состава.

Организацию и проведение курсов для повышения квалификации преподавательского состава можно использовать как площадку для показательных занятий с использованием инновационных методик и технологий. Например, выездные занятия, деловые игры, тренинги, моделирование и решение ситуационных задач, круглые столы по обмену опытом, выступления с докладами и т. д. Все виды занятий должны проводиться в интерактивной форме с использованием различных информационных ресурсов и технических средств обучения.

Важно, чтобы преподавательскому составу в процессе повышения квалификации прививались необходимые профессиональные качества с учетом развития информационно-коммуникационных технологий (квалификационный потенциал), навыки общения с молодым поколением (коммуникативный потенциал), способность к работе в условиях повышенных нагрузок (психофизиологический потенциал), исполнительность и дисциплинированность (административный потенциал) и т. д.

На наш взгляд, в современных условиях особое внимание должно быть уделено информационным и коммуникационным технологиям. В качестве приоритета развития компетенций в данной области можно выделить: умение работать в интегрированных информационно-аналитических системах, с библиотечными ресурсами; электронный документооборот; создание мультимедийных электронных образовательных ресурсов; работа с интерактивной доской; разработка и исследование методик анализа, оптимизации и прогнозирования качества процессов функционирования информационных систем и т. д.

Владение информационно-коммуникационными технологиями входит в число первейших технических навыков, способных поддерживать

процесс творческого преподавания. Коммуникации представляют собой важный компонент основных видов грамотности, который радикально изменился в цифровую эпоху. Полагаем, что цифровая грамотность преподавателя оказывает благотворное воздействие на формирование базовых навыков и компетентностей обучающихся. Цифровая грамотность способствует успешному обучению. Сегодня она также необходима, как и традиционная грамотность – чтение и письмо, математические навыки и управление социальным поведением.

Таким образом, повышение квалификации преподавательского состава учреждений образования – одна из важнейших задач. Эффективность образования позволит в перспективе подготовить профессионального специалиста. Высококвалифицированные специалисты должны быть способны к быстрой адаптации в стремительно изменяющихся условиях.

УДК 343.9

*Р.М. Ронот, начальник кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **РОЛЬ ЦИФРОВОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Увеличение уровня цифровизации населения, повсеместное внедрение информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности человека не только способствуют прогрессивному развитию общества, но и детерминируют изменения сфер, форм и способов совершения преступлений. Наблюдаемый в последние годы стремительный рост количества так называемых компьютерных или киберпреступлений является тому подтверждением. При этом следует отметить, что криминальное использование информационных технологий все чаще имеет место при совершении различных преступлений общеправовой направленности (кражи, мошенничество, вымогательство, незаконный оборот наркотиков и пр.).

Должна ли в таких условиях современная практика правоприменения обладать эффективным инструментарием раскрытия и расследования преступлений, совершенных с использованием информационных (цифровых) технологий? Вопрос риторический, а утвердительный ответ на него вряд ли вызовет у кого-то сомнения. Куда большую, на наш взгляд, дискуссионность и неоднозначность вызывает иная постановка вопроса: достаточно ли сегодня такого инструментария?

Безусловно, правоохранительные органы в состоянии квалифицированно реагировать на любые вызовы и угрозы в рассматриваемой сфере. Однако данные статистики в совокупности с прогнозными показателями недвусмысленно определяют киберпреступность как одну из основных угроз национальной безопасности, что требует принятия действенных мер, направленных на повышение качественного и количественного уровня обеспеченности отечественной правоохранительной системы соответствующими силами и средствами, в том числе криминалистическими.

Очевидно, что традиционная криминалистика не в полной мере отвечает современным вызовам цифровизации преступной среды. Однако, будучи динамично развивающейся, эта наука стремится к разработке новых направлений и методов раскрытия и расследования преступлений. Одним из таких направлений является цифровая криминалистика, предметом изучения которой выступают:

закономерности механизма компьютерных преступлений, в том числе характеристика субъекта преступления, предмета преступного посягательства, обстановки и способа совершения, преступного результата и пр.;

закономерности возникновения и отображения в информационно-компьютерной среде цифровых следов как источников криминалистически значимой информации;

закономерности работы с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами: их обнаружение, фиксация, изъятие, криминалистическое исследование, в том числе закономерности разработки соответствующих технико-криминалистических средств;

закономерности разработки тактических приемов по работе с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами, тактики производства отдельных следственных действий (осмотр, обыск, выемка, допрос, очная ставка, следственный эксперимент и пр.) с учетом специфики компьютерных преступлений и особенностей тактического риска по делам данной категории;

закономерности разработки методик расследования компьютерных преступлений, организации и планирования процесса расследования и судебного разбирательства, предотвращения (профилактики) компьютерных преступлений;

закономерности информационно-компьютерного криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступления (формирование и ведение соответствующих автоматизированных информационных поисковых систем и баз (банков) данных).

Следует отметить, что приведенный перечень закономерностей не является исчерпывающим и в полной мере сформированным, поскольку цифровая криминалистика – относительно новое и развивающееся на-

правление в науке. Однако с уверенностью можно констатировать, что методологически данная система знаний является неотъемлемой частью науки криминалистики в целом, поскольку охватывается ее предметом, целями и задачами, дополняя и конкретизируя их. При этом накопленный эмпирический материал в совокупности с имеющимися научными работами в сфере цифровой криминалистики позволяют не только интегрировать их в положения криминалистической техники, тактики и методики, но и выделить в относительно самостоятельную область знаний, которая в обязательном порядке должна быть внедрена в образовательный процесс. Причем обе эти задачи необходимо решать параллельно, используя дифференцированный подход при формировании профессиональных компетенций в зависимости от различных категорий обучающихся.

В первом случае при корректировке содержания учебной дисциплины «Криминалистика» в каждый из ее разделов должны быть внесены соответствующие дополнения, отражающие как теоретические основы использования информационных технологий при раскрытии и расследовании компьютерных преступлений, так и практические задания для формирования необходимых умений и навыков.

Во втором случае речь следует вести о разработке и внедрении в образовательный процесс новой отдельной учебной дисциплины «Цифровая криминалистика», в содержании учебного материала которой в полной мере должны быть освещены вопросы, обусловленные закономерностями, изложенными выше. Изучение данной учебной дисциплины должно быть направлено на выработку у обучающихся устойчивой системы знаний, умений и навыков по использованию специализированных криминалистических средств, методов и приемов работы с цифровыми (компьютерными, электронными) доказательствами в процессе раскрытия и расследования компьютерных преступлений.

УДК 37.014.24

*К.Д. Сазон, начальник кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ)**

Одним из принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций систе-

мы образования. В 2021 г. под председательством Республики Беларусь отмечается 30-летие Содружества Независимых Государств. В связи с этим актуальным представляется обращение внимания на правовое оформление процессов интеграции в области образования в рамках этой региональной международной организации.

Сотрудничество в области образования относится к числу приоритетных направлений межгосударственного взаимодействия на пространстве СНГ. Еще в Соглашении о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 г. отмечалось стремление государств – участников СНГ развивать равноправное и взаимовыгодное сотрудничество своих народов и государств в области образования, содействовать широкому информационному обмену, добросовестно и неукоснительно соблюдать взаимные обязательства. Выполняя взятые на себя обязательства, 15 мая 1992 г. государства – участники СНГ подписали Соглашение о сотрудничестве в области образования, в котором отметили традиционно сложившиеся между народами Содружества культурно-образовательные, экономические и иные связи, согласились поддерживать проведение совместных научных исследований, обмен информацией и документацией по вопросам развития образования, а также содействовать развитию прямых партнерских связей в области образования между территориями и образовательными учреждениями государств – участников СНГ.

На заседании Совета глав правительств СНГ 17 января 1997 г. была утверждена Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, подписано Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. В указанных документах нашли свое отражение конкретные направления и приоритетные задачи межгосударственного взаимодействия в области образования, а также обязательства государств по их реализации. При оценке Соглашения от 17 января 1997 г. сегодня указывается на его эффективность и несомненную пользу как для образовательного пространства СНГ, так и для национальных систем образования государств – участников СНГ.

Специалистами отмечается, что за последние годы одним из значимых результатов сотрудничества в рассматриваемой области стало решение о создании Сетевого университета Содружества Независимых Государств. Соглашение об учреждении и функционировании Сетевого университета СНГ было заключено 29 мая 2020 г.

В соответствии с данным соглашением Сетевой университет СНГ создается в целях подготовки кадров по специальностям и (или) направлениям подготовки высшего образования, дополнительным профессиональным программам (образовательным программам дополнительного образования), реализации совместных научных и научно-технических проектов, которые представляют приоритетный интерес для экономического и социального развития государств – участников СНГ.

Сетевой университет СНГ представляет собой сеть образовательных организаций, объединившихся для достижения целей указанного соглашения и реализации совместных образовательных программ (организации-партнеры) с использованием ресурсов организаций-партнеров, а также при необходимости с участием иных организаций и учреждений государств – участников СНГ, обладающих ресурсами для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практик и других видов учебной деятельности, предусмотренных совместными образовательными программами.

Основными направлениями деятельности Сетевого университета СНГ являются: осуществление образовательной деятельности на базе организаций-партнеров на основе академической мобильности обучающихся граждан государств – участников соглашения; формирование совместных образовательных программ по взаимосогласованным специальностям и (или) направлениям подготовки Сетевого университета СНГ; внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения по совместным образовательным программам; реализация совместных научных и научно-технических проектов в рамках Сетевого университета СНГ; поддержка изучения языков, культур и традиций народов государств – участников соглашения; иные направления деятельности Сетевого университета СНГ.

Законом Республики Беларусь от 4 января 2021 г. № 80-З «О ратификации соглашения об учреждении и функционировании Сетевого университета Содружества Независимых Государств» соглашение введено в национальную правовую систему, что позволяет использовать потенциал Сетевого университета СНГ для развития белорусской системы образования.

Таким образом, сотрудничество государств – участников СНГ осуществляется по широкому спектру направлений, в числе которых особое место занимает взаимодействие в области образования, которое предполагает выработку совместных подходов к развитию партнерских связей между образовательными организациями государств –

участников СНГ, реализации совместных образовательных проектов и программ. Полагаем, что в перспективе накопленный опыт функционирования Сетевого университета СНГ может быть востребован при создании аналогичного инструмента интеграции и координации деятельности учреждений образования правоохранительных органов государств – участников Содружества.

УДК 377

*А.В. Самко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, магистр юридических наук*

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На текущем этапе развития общества и государства огромное значение приобретает внедрение различных информационных технологий при получении образования. Одной из форм обучения, где широко используются информационные технологии, является дистанционное обучение.

Согласно ч. 3 ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Вместе с тем полагаем, что подобную форму целесообразно расширить и использовать при получении высшего образования в очной форме.

При этом использование элементов дистанционного обучения возможно как при освоении отдельных предметов, так и в процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебных дисциплин. Считаем, что следует использовать дистанционное обучение первоначально для передачи учебного материала и контроля его усвоения при изучении отдельных тем учебных дисциплин. Например, это могут быть отдельные занятия в рамках управляемой самостоятельной работы обучающихся. Особенно это будет актуальным при проведении контроля знаний внеаудиторной формы проведения занятия. В этом случае преподавательский состав сталкивается со значительными трудностями в организационном плане в силу специфики обучения в Академии МВД Республики Беларусь. Так, часто непросто собрать обучающихся на внеаудиторные занятия в силу специфики их распорядка дня, проживания вне стен учебного

заведения и т. д. В этой связи проведение подобных занятий с использованием дистанционных средств позволят осуществить современные информационные технологии, что в значительной степени упростило бы работу преподавателя и никак не отразилось бы на качестве контроля знаний обучающихся.

Как отмечает Г.Г. Левкин, дистанционное обучение нельзя отнести к универсальному средству обучения для всех специальностей, так как это высокотехнологичная область, требующая значительных капиталовложений как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения.

Однако не вызывает сомнения, что детально проработанная система дистанционного обучения позволит получить качественно иной продукт для подготовки специалистов.

УДК 378.124.92/96

*Е.В. Семененко, преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

В конце 80-х гг. XX в. прикладная лингвистика открыла новое прагматическое направление, базирующееся на анализе отношений человека и языка. Его основным постулатом является мысль о том, что за каждым текстом стоит языковая личность. Одним из наиболее интересных и перспективных аспектов в анализе языковой личности является проблема распознавания ее профессиональных и личных интересов, возрастных и гендерных характеристик, психологических свойств, эмоционального состояния и т. д., что, в свою очередь, может решить проблему киберпреступности. В условиях активного развития телекоммуникационных систем, в частности глобальной сети Интернет, появилось понятие виртуальной языковой личности. Глобальная сеть выгодно отличается от традиционных средств общения высокой гибкостью, отсутствием пространственно-временных ограничений, интерактивной природой, позволяя проводить интерактивную коммуникацию и значительно изменяя возможности человека в социуме. Набор возможностей для

виртуального общения включает в себя получение информации и обмен ею посредством собственного сайта, размещения своей информации на других сайтах, рассылки электронных писем и сетевых новостей, общения в телеконференциях, чатах, блогах, социальных сетях, на форумах и т. д. Тексты виртуальных сообщений пользователей Сети становятся доступными почти в неограниченных количествах, тем самым ставя под угрозу личные данные и права человека. Они создаются в естественных условиях, в отличие от текстов, созданных при работе со специалистами в ходе выполнения различных тестов, поэтому отражают реальные характеристики их авторов.

Коммуникативное поведение языковой личности и ее диагностика имеют важную прагматическую направленность. Методология анализа и интерпретации вербальных средств коммуникации может быть использована в работе специалистов различных направлений, чья профессиональная деятельность связана с идентификацией личности. В письменном тексте основные характеристики его автора передаются определенными языковыми средствами, которые могут быть положены в основу создания системы автоматической идентификации языковой личности. Автоматическое определение характеристик личности автора на основе созданных им текстов открывает широкий спектр прикладных возможностей. Такую систему можно применять в различных сферах, например в криминалистике, кадровом менеджменте, информационной разведке и т. д. Таким образом, автоматический анализ текстов, автоматическая идентификация личности в виртуальной коммуникации позволят решить и проблему кибербуллинга или интернет-травли и помогут в определении личности преступника в криминалистике.

Для создания формальной модели автоматической идентификации виртуальной языковой личности необходимо множество условий, которые невозможно внедрить при классической форме обучения. Например, безопасный доступ к сети Интернет для всех обучающихся и преподавателей, доступное техническое оснащение и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в области программирования и т. д. Учитывая техническую сторону процесса, настоящую эпидемиологическую обстановку в стране и все вышесказанное, целесообразность внедрения дистанционной формы обучения под вопрос не ставится. Более того, это сделает учебный процесс наиболее эффективным, заинтересовав обучающихся как технической стороной вопроса, так и огромным пространством для развития своих навыков в программировании, криминалистике и лингвистике.

*С.А. Семенова, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент*

## ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Юридическое образование, как и вообще система высшего профессионального образования, в течение последнего десятилетия находится в состоянии модернизации. Основной целью обучения современного юриста является подготовка профессионально и культурно организованной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми практическими умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Преподавание историко-правовых дисциплин имеет своей целью формирование у будущих юристов прочных теоретических знаний, практических умений и навыков всесторонней оценки государственно-правовых явлений, проведения информационно-аналитической и научно-исследовательской работы. Более того, в процессе преподавания и изучения данных дисциплин происходит закладка идейно-духовной основы юридического образования, патриотического воспитания, уважения национальных традиций, чувства национальной гордости. Духовно-нравственная культура юриста является залогом обеспечения духовных и нравственных ценностей в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

В современных условиях продолжением политики модернизации юридического образования является внедрение в учебный процесс новых методов и технологий обучения. Цифровизация прочно закрепилась в механизме образовательной системы и основательно трансформировала этот механизм, сущность и характер образования. Цифровая трансформация предоставляет массу возможностей в образовательном пространстве. Благодаря развитию сети Интернет открывается свободный доступ для преподавателя и обучающегося к информационному пространству, в том числе для самообразования. Создана возможность для быстрого обмена опытом и знаниями, адаптации онлайн-обучения, развития цифровых библиотек. Беспрепятственный доступ к текстам научных публикаций и учебной литературы дает широкие возможности для любого пользователя. Новые технологии позволяют разрабатывать электронные учебники, электронные образовательные ресурсы, разме-

щенные на сайтах учебных заведений, учебные компьютерные программы. В результате внедрения цифровых технологий электронные образовательные ресурсы становятся не просто доступным потоком учебной информации, а системой интерактивных и мультимедийных опытов, онлайн-диалогов. Внедрение цифровых технологий коренным образом влияет не только на освоение содержания и методику обучения, но и на всю организацию образования.

Однако помимо положительных моментов внедрения цифровых технологий в процесс преподавания и изучения историко-правовых дисциплин существует ряд проблем, с которыми сталкиваются и преподаватели, и обучающиеся в условиях всеобщей цифровизации. Как отмечалось выше, процесс освоения содержания историко-правовых дисциплин в этих условиях стал более открытым и доступным. Но при этом встает вопрос: способен ли каждый обучающийся эффективно воспользоваться данным преимуществом самостоятельно?

Как показывает практика, без опытного руководства большинству обучающихся трудно разобраться в огромном потоке информации, которая либо устаревает со временем, либо не всегда является достоверной. А ведь именно такая информация является наиболее легкодоступной. Нередко обучающиеся относятся к материалам, размещенным в сети Интернет, без дополнительной обработки, без выявления сути и главных идей, при этом возникает синдром иллюзорного владения знанием, применить которое в реальности они не в состоянии, поскольку не усвоили эту информацию. Ведь добыть информацию, это еще не значит изучить и понять ее. Знания приобретаются при активной и целенаправленной работе с информацией в ходе организованного преподавателем совместного с другими обучающимися обсуждения и использования. Только таким образом полученная информация становится подлинным знанием. Преподаватель в живом общении чутко ощущает особенности аудитории, ее запросы и возможности. Без непосредственного участия преподавателя и сокурсников не только ослабевают и постепенно исчезают коммуникативные способности, умение работать в команде, социальный интеллект, но и падает уровень когнитивных способностей. Обучающийся через живое взаимодействие не только осознает себя активным субъектом образовательного процесса. Через диалог он определяет свою позицию, личностное отношение к информации, углубляет знания. Далеко не каждый обучающийся способен дисциплинировать себя и самостоятельно контролировать процесс обучения. Доступность готовых ответов на любые вопросы, визуализация информации и т. п. приводят к резкому падению у обучающихся способности проводить грани между научным и ненаучным, выделять главное в информации,

улавливать суть содержания и проблемы, мыслить системно и критически анализировать информацию, что могло бы позволить использовать ее для принятия решений.

В современном мире цифровые технологии – уникальные возможности для разностороннего развития современной системы высшего юридического образования. Однако необходимо помнить, что изучение историко-правовых дисциплин способствует в первую очередь усвоению высших интеллектуальных и культурных ценностей, воспитанию будущих юристов, что невозможно осуществить без участия преподавателя, который является организатором в процессе обучения.

УДК 377

*С.С. Сенькевич, преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь;*

*Р.В. Костевич, старший преподаватель кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Вспышка коронавирусной инфекции в 2019 г. позволила убедиться в правильности выбранного курса на внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения, а также продемонстрировала имеющиеся недостатки во внедрении научно-технических средств, применяемых в процессе обучения. Выявленные ошибки и имеющиеся недостатки способствовали определению путей дальнейшего развития технологий, использующихся в процессе обучения, созданию новых специализированных программ, направленных на удовлетворение педагогических потребностей, разработке принципиально новых подходов в образовательном процессе.

Как показала практика, мир столкнулся с проблемой реализации обеспечения индивидуального подхода как к процессу преподавания, так и индивидуализации подхода к самостоятельной подготовке на различных стадиях получения образования, когда возникла необходимость перевода работы учреждений образования на дистанционный режим. Начиная от дошкольного и заканчивая высшим и послевузовским образованием, все учреждения образования вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения посредством использования новейших достижений в IT-сфере. Новая форма преподавания потребовала введения иных способов организации проведения занятий (затронуты



были все их виды), разработки методов контроля, а также усовершенствования коммуникативных возможностей. В настоящее время самое широкое распространение получают программные продукты, ориентированные на максимальное количество участников, которые могут находиться в онлайн-сервисе одновременно, притом акцент сделан в пользу бесплатных приложений ввиду ограниченности бюджета учебных заведений и сложности процесса согласования закупки того либо иного программного продукта, а также технических средств, позволяющих непосредственно воспользоваться вновь созданным либо имеющимися и модернизированными продуктами ИТ-сферы. В связи с вышеуказанными обстоятельствами началась разработка новых и совершенствование имеющихся методических рекомендаций по использованию инноваций в процессе обучения. Классические подходы в организации учебного процесса, заложенные Я.А. Коменским в его научном труде «Великая дидактика», в условиях самоизоляции и пандемии продемонстрировали свою неспособность быстро приспосабливаться к меняющимся условиям жизнедеятельности человека. Однако не следует вести речь о полном и окончательном забвении классических подходов в преподавании, которые доказывали свою эффективность на протяжении столетий, а необходимо сосредоточить усилия по созданию и внедрению различных форм организации образовательного процесса, базирующихся на фундаментальных подходах классической педагогики с использованием информационных компьютерных технологий. Можно вести речь об эволюционном пути развития педагогики.

В основе образовательного процесса, организованного в Академии МВД Республики Беларусь, заложена концепция по формированию личности курсанта, его ценностей, взглядов, становлению креативного мышления, направленного на выполнение возложенных на него задач как в режиме обучения, которые, в свою очередь, детерминируют его профессиональный рост в дальнейшем, так и формируют психологическую устойчивость к трудностям, возникающим непосредственно при выполнении возложенных на него обязанностей, после окончания учебного заведения.

Благодаря наличию в распоряжении Академии МВД Республики Беларусь современных технологий организации образовательной деятельности в виде специализированных кабинетов кафедр философии и идеологической работы, оперативно-розыскной деятельности, оперативно-ситуационного штаба, многофункционального мультимедийного центра управления информационными технологиями, историко-демонстрационного зала центра культурно-воспитательной работы, учебных полигонов кафедры криминалистики, представляющих со-

бой жилые помещения, в которых моделируется картина преступления, находятся образцы холодного и огнестрельного оружия, комнаты бесконтактного опознания, учебные манекены и современные технические средства для раскрытия преступлений, – все это в совокупности позволяет осуществить подготовку курсантов на достаточно высоком теоретическом уровне, выработать навыки действий в дальнейшей практической деятельности.

В условиях быстрого распространения коронавирусной инфекции Академия МВД, как и другие образовательные учреждения республики, вынуждена была перейти на дистанционное обучение с использованием ИТ. На основании полученного опыта можно выделить как негативные, так и положительные факторы, влияющие на усвоение материала курсантами. К негативным факторам необходимо отнести:

отсутствие психологического контакта с обучающимся (как результат отсутствие возможности психологического воздействия в виде невозможности непосредственного формирования стимулов и мотивов у курсантов);

возникновение трудностей, связанных с обратным контактом, отсутствие возможности формирования коммуникативных навыков, которые по роду будущей деятельности курсанта будут играть одну из ведущих ролей при достижении им высоких профессиональных результатов;

сложности в оценке объективности полученных знаний посредством дистанционного обучения.

Следует отметить и положительные стороны использования дистанционного пути освоения материалов учебной программы:

использование дистанционного образования позволило пресечь дальнейшее распространение пандемии в рядах слушателей;

переход на онлайн-преподавание обеспечило возможность непрерывности процесса обучения;

внедрение новых форм преподавания повлекло за собой необходимость освоения профессорско-преподавательским составом нового программного обеспечения, что, в свою очередь, не могло не сказаться на повышении уровня компьютерной культуры среди указанной категории; формирование у курсантов навыков самостоятельного обучения.

Таким образом, при наличии имеющихся недостатков такая форма преподавания имеет право на существование, однако потребуются дополнительное время на ее осмысление, переоценку, разработку новых форм подачи материала и контроля знаний. Некоторые трудности, возникшие в процессе преподавания в целом, преодолимы, однако вести речь о полной замене классических подходов в образовательном процессе на данном этапе развития человечества не приходится. Проведе-

ние более глубоких исследований в данной области позволит определить пути дальнейшей оптимизации процесса дистанционного образования и совершенствования данной деятельности. Немалую роль в данном направлении, естественно, сыграет дальнейшее развитие технологий.

УДК 378.147

*Р.А. Середа, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ВИДЕОЛЕКЦИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Современные цивилизационные реалии, в которых живет наше общество, отличаются кардинальным изменением социального уклада и взаимоотношений за последние пять лет.

Первой и наиболее злободневной причиной этого явления является пандемия COVID-19, которая вот уже который год предъявляет особые требования почти ко всем сферам жизнедеятельности человека и государства. Необходимость самоизоляции, значительное снижение социальной активности налагают серьезные ограничения на возможность реализации целого ряда общественно значимых прав и свобод. Особое место среди них занимает право на образование, от качества реализации которого напрямую зависит интеллектуальный потенциал будущих поколений и дальнейшее развитие государства. В условиях пандемии возрастает спрос на дистанционные формы получения образования, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к эффективности форм удаленного взаимодействия обучающихся с преподавателем.

Второй причиной трансформации социальной системы в последние годы является взрывной рост востребованности обществом цифровых технологий. Современной молодежи трудно представить, что 10–15 лет назад скоростной мобильный доступ к сети Интернет был привилегией единиц, использование телефона ограничивалось голосовой связью и передачей текстовых сообщений, а социальных сетей не было вообще. Сегодня интернет-ресурсы являются основным источником получения информации, лавинообразно растут ее объем, оперативность появления и возможность доступа независимо от места и времени. Все это налагает серьезный отпечаток на социокультурные признаки будущего поколения.

Таким образом, мы подошли к третьей причине – уникальности поколения Z, «цифровых аборигенов», людей, родившихся в 1995–2010 гг. В отличие от предыдущих поколений так называемые зумеры привя-

заны к большому количеству технических устройств, их общение и взаимодействие напрямую зависят от доступа к социальным сетям в интернет-среде. Они больше доверяют информации, публикуемой друзьями, рекомендациям блогеров и лидеров мнений. Концепция Word of Mouth («из уст в уста») стала непосредственной частью модели коммуникаций представителей данного поколения.

Кроме того, обилие разнородной информации и скорость ее подачи развивают многозадачность современной молодежи. Они могут, например, одновременно слушать музыку, просматривать Instagram и делать домашнее задание. Но при этом их внимание рассеивается, а информация усваивается гораздо сложнее, заучивание и запоминание перестает быть приоритетным, ведь вся информация есть в Интернете. На первый план выходят навыки ее поиска и верификации. Говоря о том, какие формы обучения подходят для современного поколения, в качестве глобальной тенденции можно отметить микрообучение (microlearning), предусматривающее быстрые и сжатые курсы в режиме коротких аудиовидеосообщений, статей и сториз.

Указанные факторы обуславливают еще одну проблему современного образования – развитие у обучающихся клипового мышления и преобладание его над классическим системным.

Клиповое мышление (от англ. clip, фрагмент текста, вырезка) – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы.

Таким образом, совокупность перечисленным нами факторов вызывает необходимость пересмотра классических методик обучения в учреждениях высшего образования. При этом лекция традиционно признается одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Она должна давать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрывать наиболее сложные и узловые вопросы. Однако в условиях проведения противоэпидемических мероприятий проведение классических лекций затруднено либо невозможно, что вызывает необходимость поиска альтернативы. Одним из способов решения проблемы является подготовка видеолекций – учебных видеофильмов, раскрывающих содержание изучаемой темы. При этом неоднозначным остается вопрос о формате такого фильма.

Во многих случаях авторы видеолекций идут по пути видеозаписи аудиторной лекции либо студийной записи преподавателя, читающего

лекционный текст в течение 80 минут. Чтение текста может сопровождаться демонстрацией слайдов и схем. Достоинством данного подхода является высокая информационная насыщенность лекции, возможность подробного рассмотрения теоретических вопросов, привычный формат для преподавателя. Но при отсутствии личного контакта между обучающимися и преподавателем познавательный потенциал такой лекции снижается, так как преподаватель не может контролировать динамику внимания аудитории и принимать меры по его активизации.

Полагаем, что в описанных нами условиях обучения представителей поколения Z при преобладании клипового мышления актуальным будет являться формат научно-популярной лекции-клипа. Длительность такой мини-лекции не должна превышать 15 минут, материал должен быть посвящен какому-либо одному узловому вопросу. При этом необходимо использовать упомянутую склонность слушателей к многозадачности и максимально использовать различные каналы передачи информации. Использование в ролике тематических видеофрагментов, ярких иллюстраций и интерактивных элементов позволит обеспечить требуемую информационную динамику, захватить и удерживать внимание обучающихся.

По аналогии с видеороликами YouTube и иных популярных социальных сетей на закадровый голос лектора может налагаться тематический музыкальный фон, соответствующий раскрываемой теме. При этом подобных лекций-клипов может быть несколько по одной теме учебной программы.

На наш взгляд, использование курса видеолекций, подготовленных по описанной методике, в сочетании с классическими методами изучения учебных дисциплин позволит более эффективно организовать освоение учебного материала обучающимися «цифрового поколения» в условиях актуализации форм дистанционного образования.

УДК 37:004

*К.В. Синкевич, преподаватель кафедры гражданского права юридического факультета Белорусского государственного университета*

### **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА**

Из содержания Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66, следует, что цифровое развитие – национальный приоритет Республики Беларусь.

Основой цифровой трансформации экономики выступает внедрение сквозных цифровых технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества в целях обеспечения социально-экономического развития и прогресса.

Особое место среди сквозных цифровых технологий занимает искусственный интеллект, под которым понимается способность интеллектуальных систем выполнять творческие функции, обычно присущие человеку.

Таким образом, системы искусственного интеллекта имитируют когнитивные (познавательные) функции человеческого мозга, способны анализировать окружающую среду и на основании полученных данных и информации самостоятельно принимать решения.

В настоящее время указанные технологии начинают активно применяться в юриспруденции, в частности в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Так, Р. Тэйвз утверждает, что искусственный интеллект быстрее, чем какая-либо другая технология, изменит юридическую практику. Среди наиболее перспективных областей применения искусственного интеллекта автор называет контрактную аналитику и прогнозирование судебных разбирательств.

В юридической практике, особенно в странах прецедентного права, достаточно широкое распространение получает использование инструментов предиктивной аналитики. Кроме того, в настоящее время имеются примеры создания интеллектуальных систем, позволяющих автоматизировать процесс подготовки юридических документов. В сфере юридического консультирования – традиционного предмета деятельности юристов также применяются технологии искусственного интеллекта. Например, 18 мая 2021 г. в стартап-центре Белорусского государственного университета был зарегистрирован проект по созданию сервиса «Цифровой юридический консультант», который представляет собой вопрос-ответную систему, позволяющую автоматизировать процесс оказания юридической помощи по трудовым спорам и иным вопросам, связанным с реализацией трудовых правоотношений.

В настоящее время исследование возможностей искусственного интеллекта применительно к юридической сфере продолжается. В частности, делаются попытки создать машиночитаемое право, когда нормы права, переведенные в программный код, автоматически исполняются с помощью соответствующего программного обеспечения.

Следует признать, что информационные технологии уже сегодня способны заменить человека в различных областях юридической деятельности – от составления юридических документов до прогнози-

вания исхода судебного разбирательства. С одной стороны, указанные технологии предоставляют множество положительных возможностей как с точки зрения повышения доступности юридических услуг, так и с точки зрения изменений в работе юристов в части упрощения и автоматизации некоторых рутинных аспектов юридической деятельности. С другой стороны, правоведами высказываются обоснованные опасения, связанные с потенциальной возможностью ослабления позиций юристов на рынке юридических услуг, учитывая, что многие функции смогут осуществлять интеллектуальные машины.

А.А. Соколова справедливо акцентирует внимание на том, что внедрение искусственного интеллекта в область юриспруденции задает новую парадигму концепции профессиональных компетенций юриста. Набор традиционных для профессионального юриста компетенций и навыков (критическое мышление, интерпретация правовых норм, использование института аналогии права при восполнении пробелов в законодательстве и др.) должен быть дополнен навыками использования современных Legal AI-технологий.

Актуальность вопросов взаимодействия права и искусственного интеллекта обуславливает внедрение в образовательный процесс ведущих учреждений высшего образования мира учебных курсов, посвященных соответствующей проблематике. Например, в Стэнфордском университете преподается интерактивный курс *Regulating Artificial Intelligence*, направленный на исследование определений и основополагающих концепций, связанных с искусственным интеллектом, вероятных направлений развития искусственного интеллекта и различных типов юридически значимых проблем, возникающих в данной области.

В Российской Федерации на юридическом факультете Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского преподается онлайн-курс «Правовое регулирование искусственного интеллекта», раскрывающий вопросы регулирования технологий искусственного интеллекта, особенности формирования национального и международного регулирования в этой области, а также перспективы отраслевого регулирования.

Кроме того, в России получила значительное развитие образовательная платформа «Открытое образование», значительное количество курсов которой посвящены тем или иным аспектам цифровизации в целом («Практики цифровой трансформации», «Цифровая трансформация бизнеса» и др.) и сквозным цифровым технологиям в частности («Введение в искусственный интеллект», «Введение в интернет вещей» и др.).

Еще одним немаловажным аспектом является проблема подготовки преподавательских кадров. Следует согласиться с тем, что преподаватель – центральная фигура при обучении любого поколения, поэтому усилия учреждений высшего образования нужно сконцентрировать на изменении работы центров повышения квалификации преподавателей – их концентрации на IT-программах.

Таким образом, современный уровень развития технологий искусственного интеллекта применительно к юридической сфере свидетельствует о возможностях эффективного «сотрудничества» интеллекта естественного и искусственного. Вместе с тем внедрение указанных технологий в юридическую практику предъявляет новые требования к профессиональным компетенциям юриста: навыки использования передовых технологий, в том числе Legal AI, являются не только востребованными, но и становятся необходимостью.

УДК 378.016:802

*Е.П. Сияк, старший преподаватель кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Одним из важнейших направлений государственной политики в повышении качества образования является внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, стремительное развитие которых предоставляет новые возможности для учебно-методического обеспечения процесса обучения.

Примером реализации информационно-коммуникационных технологий являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Термин «электронный учебно-методический комплекс» не имеет общепринятого определения, что объясняется прежде всего быстрым развитием информационных технологий, появлением новых компьютерных программ. Белорусские ученые В.А. Воробьев, О.А. Сосновский, А.М. Филиппов трактуют ЭУМК как программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Таким образом, можно выделить следующие основные черты ЭУМК: наличие систематизированного комплекса учебных материалов; накопление данного комплекса посредством компьютерных информационных технологий;

установление специальных функций, основными из которых являются: информационно-обучающая, контрольно-оценочная, самообразовательная и управленческая.

Итак, ЭУМК сочетает различные учебные средства (методические, технические и организационные). Он предлагает преподавателю и обучающемуся дополнительные образовательные функции и информационные материалы, повышающие эффективность образовательного процесса.

Важными факторами, оказывающими влияние на применение ЭУМК на занятиях по иностранному языку, являются адаптивность и дифференциация, которые предполагают, что обучающая система подстраивается под индивидуальные потребности обучающихся и предлагает различные пути изучения материала. Следующим преимуществом, которое повышает эффективность внедрения ЭУМК в учебный процесс, является возможность использования аудио-, видео- и графических материалов, что позволяет включить в процесс запоминания учебного материала слуховые и зрительные центры. К положительным сторонам использования ЭУМК можно отнести и его мобильность и компактность, которые проявляются в возможности использования обучающимися наиболее значимой информации, сконцентрированной в ЭУМК, не только на практических занятиях, но и в ходе самостоятельной подготовки. Кроме того, обновление электронных УМК не вызывает сложностей и заключается в актуализации информации, внесенной в электронный комплекс.

Применение ЭУМК представляется эффективным на следующих этапах проведения учебных занятий по иностранным языкам: актуализация ранее изученного материала; усвоение теоретического и практического учебного материала; систематизация и обобщение содержания учебного материала; закрепление предметного содержания; оценка и самооценка обучающимися уровня учебных достижений; коррекция результатов обучения.

Таким образом, использование ЭУМК на занятиях по иностранному языку имеет большое количество положительных сторон и позволяет наиболее полно реализовать задачи, предусмотренные образовательными стандартами.

*Е.А. Слободченко, методист отдела планирования образовательного процесса учебно-методического управления Академии МВД Республики Беларусь*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В условиях глобального развития цифровых технологий и внедрения их во все сферы жизни можно точно утвердиться в том, что цифровизация стала неразделимой частью жизни нашего общества, в том числе и сферы образования: постоянно увеличивается спрос на современные методы и технологии обучения, используется электронное обучение; активно развиваются дистанционные формы получения образования.

В настоящее время человек не обходится без видеоресурсов. Визуализация является одним из наиболее действенных способов отображения информации (например, как починить бытовую технику или сделать ремонт своими руками), что побуждает людей обращаться к интернет-ресурсам. И очень часто короткий содержательный видеоролик решает проблему гораздо лучше длинных текстов. Современное поколение, для которого использование разных гаджетов является обычным повседневным делом, не воспринимает информацию иначе, как через видеоформат.

Так, одной из форм цифровизации образования является применение в этой сфере различных видов видеоконтента. Сегодня использование видеоресурсов в образовании – наиболее распространенный прием из обучающих методик.

С целью повышения эффективности преподавательской деятельности в обучении используются различные приемы видеоконтента: видеопрезентация, скринкаст, инфографика, анимация, видеолекция, студийная съемка, видеоролик, художественный, документальный фильм и др.

Преимуществами применения видеоресурсов в процессе обучения является аудиовизуальный ряд, динамичность, многократность воспроизведения, наглядность. К тому же видеoinформация воздействует эмоционально, привлекает и удерживает внимание обучающихся, так как при просмотре задействуются одновременно зрение и слух; побуждает молодое поколение к любопытству; облегчает восприятие новой и сложной информации; дополняет другие виды обучающего материала (тексты, таблицы, схемы, графики); позволяет визуализировать ситуации и события, которые сложно объяснить в рамках контекста; устанавливает определенный формат обсуждения материала; придает живость

учебному занятию. Эти приемы активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс и повышают уровень их мотивации к изучению учебной дисциплины.

Для эффективного использования данных способов необходимо учесть, что при создании обучающего видеоматериала (видеоролика) видеoinформация должна соответствовать заявленной теме, носить понятный и доступный характер, подтверждаться реальными примерами, связанными с жизнью, иметь практическую направленность. Важно принять во внимание хронометраж и качество обучающего видео, так как видео, длительное по времени и низкого технического качества (посторонние шумы, трясающаяся камера и др.), не позволит обучающимся удерживать свое внимание и сосредоточиться на содержании излагаемой темы.

Таким образом, использование видеоконтента в обучающей деятельности преподавателя с помощью многообразных инструментов помогает в условиях современных реалий донести до каждого обучающегося необходимый, предусмотренный образовательными программами материал, закрепить у него теоретическую часть, развить познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, побудить к самостоятельной работе.

УДК 378.016:802

*С.А. Стульба, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат психологических наук*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Владение языками – неотъемлемая составная культурного развития личности. Тенденция глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными, но и языковыми компетенциями.

Рассматривая данную тему, прежде всего необходимо сказать об огромном значении информационных технологий в современном мире. Сейчас бурно развиваются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые внедряются во все сферы общественной жизни, и, конечно, в образовательный процесс. Привлечение ИКТ в процессе обучения иностранным языкам в современном мире является уже не модой,

а необходимостью. Объясняется это не только предпочтением молодежи воспринимать информацию преимущественно с экранов компьютеров, мобильных телефонов и планшетов, но и реальностью, которая сложилась в образовательном пространстве.

Очевидно, что процесс преподавания иностранного языка в учреждениях высшего образования не может быть результативным без применения ИКТ, в число которых входят разнообразные электронные средства обучения (ЭСО).

С методической точки зрения преимуществом использования ИКТ в обучении иностранному языку является следующее: значительное улучшение качества письменной речи (она направлена на речевого партнера-носителя языка и общение ведется в реальной ситуации); существенное развитие языковых навыков и словарного запаса (активного и пассивного) (обучающиеся максимально вовлечены в общение с аутентичной целью); более полное и глубокое восприятие культуры страны изучаемого языка; развитие навыков работы с различными видами представления информации, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

С психологической точки зрения это объясняется следующим образом: у человека различаются два диапазона восприятия – сенсорный (осознанный) и субсенсорный (неосознанный). Информация, которая представляется в субсенсорном режиме восприятия, усваивается с большей эффективностью, поскольку усваивается, минуя сознание. Именно это положение активно используется информационными технологиями, так как содержание и направленность восприятия зависят от опыта обучающегося, его интересов, жизненных установок, богатства знаний – того, что в психологии называется апперцепцией.

ЭСО дают множество возможностей при изучении иностранного языка: дифференциация программ подготовки в зависимости от уровня знаний обучающихся; внедрение системы произношения слов для усвоения их правильного звучания; использование занятий по аудированию в онлайн-режиме (в темпе, который будет оптимально подходить каждому конкретному обучающемуся); указание и исправление ошибок, последовательный контроль знаний в режиме реального времени; использование электронных словарей и других информационных источников; многократное повторение того или иного упражнения для фиксации новых знаний и навыков и др.

Современное обучение невозможно вне процесса информатизации. В связи с этим применение ЭСО вызывает подъем активности и инициативы со стороны обучающихся и дает возможность не только обеспечить устойчивое желание работать над поставленной дидактической задачей, но и вести интерактивный диалог через обратную связь между обучающимися и ЭСО.

Для достижения максимального результата применение ИКТ должно не доминировать над традиционными технологиями обучения, а гармонично соотноситься с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное, правильное и своевременное обращение к использованию ресурсов ЭСО в образовательном процессе позволит повысить качество образования и достигнуть более значимых результатов.

УДК 378

*А.М. Сяргейчык, старшы выкладчык кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь*

### **ВАЖНАСЦЬ КАМПЕТЭНЦЫЙ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ Ў СУЧАСНЫМ АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ**

Дыстанцыйнае навучанне можа разглядацца як адмысловая адукацыйная тэхналогія, якая грунтуецца на адкрытым навучанні з выкарыстаннем сучасных тэлекамунікацый. Галоўная дзеючая асоба дыстанцыйнага навучання – навучэнец. Істотна змяняецца і роля выкладчыка. На яго ўскладаюцца такія функцыі, як каардынаванне пазнавальнага працэсу, карэктароўка зместу навучальнага матэрыялу, кансультаванне ўдзельнікаў навучальнага працэсу. Дзейнасць навучэнца трансфармуецца ў напрамку ад атрымання ведаў да іх пошуку. Гэты працэс пацвярджае важнасць набыцця пэўных кампетэнцый для паспяховага дыстанцыйнага навучання ў глабалізаваным свеце. Аднак поруч з шэрагам станоўчых момантаў ёсць і пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, абумоўленыя ў першую чаргу недастатковай самадyscyплінай і матывацыяй навучэнцаў і агульным аслабленнем кантрольнай функцыі з боку педагога.

Узаемадзеянне людзей у рамках дыстанцыйнага навучання мае свае асаблівасці: магчымасць адначасовых зносін вялікай колькасці людзей, якія знаходзяцца ў розных частках свету; рэдукцыя эмацыйнага кампанента зносін, што прыводзіць да выпрацоўкі новых норм паводзін і ўзнікнення пэўнага камунікацыйнага этыкету. Існаванне і паспяховае функцыянаванне чалавека ў новым псіхалагічным асяроддзі прад'яўляе да яго асаблівыя патрабаванні: уменне аналізаваць і выбіраць неабходную інфармацыю, коратка, дакладна і пісьмова фармуляваць паведамленні або запыты, правільна размяркоўваць нагрузку і хутка апрацоўваць атрыманую інфармацыю, бо часта фрагментарнасць і разнастайнасць інфармацыі прыводзіць да павелічэння кагнітыўнай нагрузки для яе ўспрымання.

Нягледзячы на пэўныя адмоўныя бакі дыстанцыйнага навучання, прапаруджванне з яго развіццём пагражае зніжэннем канкурэнтаздольнасці беларускай адукацыі ў сусветнай прасторы. У свеце адбываецца рост каштоўнасці чалавечага капіталу. На думку экспертаў, чалавечы капітал у сукупным багацці сусветнай супольнасці складае 65 %, прыродны – 20 %, а фізічны – толькі 15 %. Удзельная вага чалавечага капіталу ў развітых краінах (Фінляндыя, Швейцарыя, Германія, Японія, ЗША) складае да 80 % іх нацыянальнага багацця. Гэта дае вырашальную перавагу ў тэхналагічным развіцці, а таксама абумоўлівае апераджальны рост узроўню жыцця насельніцтва.

Такім чынам, можна канстатаваць, што за апошнія дзесяцігоддзі кардынальна змянілася сістэма перадачы ведаў, а іх аб'ём шматкроць павялічыўся. Адбываецца пераход адукацыйных сістэм развітых краін да шырокага выкарыстання інфармацыйных тэхналогій, што прыводзіць да абвастрэння канкурэнцыі на міжнародным рынку адукацыі. Імклівыя тэмпы развіцця праектаў дыстанцыйнага навучання ў бліжэйшыя некалькі гадоў могуць выцесніць з рынку адукацыі значную частку традыцыйных навучальных устаноў многіх краін. Дыстанцыйнае навучанне пераадольвае тэрытарыяльны фактар няроўнасці ў доступе да якаснай вышэйшай адукацыі. Кампетэнцыі ў галіне дыстанцыйнага навучання з'яўляюцца неабходнай умовай для атрымання канкурэнтаздольных ведаў. Выкарыстанне інфармацыйнага рэсурсу забяспечвае інавацыйнае развіццё грамадства і адукацыі ў цэлым.

УДК 378

*В.А. Талалаев, начальнік кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, кандыдат юрыдычных навук, доцент;*

*О.О. Лемешевский, преподаватель кафедры юрыдычных дысцыплін факультэта ўнутраных войск Военной академіі Рэспублікі Беларусь, магистр военных навук*

### **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Реалии сегодняшнего дня таковы, что молодое поколение не представляет процесс своего обучения без использования различных видов информационно-коммуникационных технологий.

Перечень устройств, которые могут быть использованы для мобильного обучения, постоянно обновляется и совершенствуется (смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки, ноутбуки и др.).

На современном этапе в целях экономии сил, средств, времени при малейшей необходимости в получении каких-либо сведений указанная категория обучаемых обращаются не к бумажным источникам информации, а к помощи различных электронных поисковых систем.

Учитывая высокий темп жизни, молодому человеку сейчас намного удобнее найти и использовать адаптированную к его потребностям (с точки зрения простоты, доступности, краткости, понятности) компьютерную информацию, чем проводить время в библиотеках или книжных магазинах в поисках научных статей, пособий, монографий, учебников и др.

Военные учебные заведения, как правило, ограничивают свободное использование мобильных телефонов и других подобных средств (в рамках специфики своей деятельности).

Другой немаловажный аспект заключается в том, что отдельные преподаватели (чаще всего старшего поколения) считают, что мобильные технологии – это в основном развлечение и пустая трата ценного учебного времени, а не определенное подспорье в ходе подготовки и проведения семинарских, практических, методических, лабораторных занятий.

Вместе с тем могут быть разработаны мобильные приложения, которые в рамках действующих ограничений можно применять в образовательном процессе, повседневной жизнедеятельности подразделений и воинских частей, во время прохождения службы выпускниками военных учреждений высшего образования при осуществлении ими военно-административной деятельности, при проведении занятий по боевой, идеологической подготовке, специальным дисциплинам и др.

Например, в ходе преподавания строевой подготовки можно использовать визуализированную методику Апакидзе; огневой подготовки – мобильное приложение, раскрывающее тактико-технические характеристики, устройство, работу частей и механизмов отдельных предметов вооружения; электронные библиотеки по иным общевоинским дисциплинам (общевойсковая тактика, тактика внутренних войск).

С учетом организации обратной связи с выпускниками профессорско-преподавательским составом могут быть собраны, проанализированы, оценены потребности выпускников в необходимой им информации и на этой основе дополнены или модернизированы программные продукты.

При условии разработки и размещения в свободном доступе мобильные приложения военной тематики вызовут обоснованный интерес молодежи, особенно той категории, которая готовится к очередному призыву. В этой связи посредством мобильных приложений могут быть с

успехом решены отдельные задачи идеологической, профориентационной работы, информационно-пропагандистской деятельности и др.

Кроме того, приложения типа Google Classroom дают возможность постоянного взаимодействия обучаемого и преподавателя, создавая продуманную двустороннюю связь. Подобные приложения дают возможность публиковать материалы, тесты, расписание, оперативно доводить до всех курсантов изменения в них.

Благодаря информационно-коммуникационным системам абитуриенты, проявляющие интерес к учебному заведению, могут пройти свои первые тесты на военную тематику, в игровой форме узнать об условиях и особенностях военной службы, быте будущего офицера.

Нельзя не обратить внимание на специализированные сайты (например, «Киберленинка»), которые дают возможность проводить аналитическую и исследовательскую работу в любом удобном месте, имея при себе только подключенный к сети Интернет гаджет.

В таких условиях возрастает роль создания видеотек с записями лекций, тематическими учебными фильмами, с дальнейшей публикацией на видеохостингах (YouTube), которые при грамотной подаче привлекут внимание не только курсантов военных учебных заведений, но и абитуриентов, студентов профильных учреждений высшего образования.

Важно отметить, что большое количество обучающихся курсов и публикаций по порядку пользования образовательными платформами и приложениями снимает вопрос некомпетентности и любой преподаватель может выбрать для себя и грамотно использовать функционал любого выбранного направления информационно-коммуникативных технологий (чат-боты в Telegram, Zoom, Vimboox, FreeConferenceCall, EzTalks).

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий дает возможность повысить качество военного образования.

УДК 377(07)

*Т.Г. Терещенко, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

## **ЦИФРОВАЯ «АНТИКОРРУПЦИЯ» В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном быстро меняющемся мире образование не может адаптироваться к мобильному будущему, используя только опыт прошлого. Во многих странах система образования продолжает оставаться



достаточно традиционной и не готова к инновациям. Вместе с тем общественные процессы, характерные уже сегодня, во многом определяют стратегии завтрашнего дня.

Обращаясь к глобальному докладу, подготовленному под руководством А. Гурриа в 2019 г. (генеральный секретарь ОЭСР СЕ, доклад «Тенденции, формирующие образование»), отметим, что ключевые моменты будущего образования строятся с учетом глобализации, цифровизации и старения наций. Не является исключением и Республика Беларусь, поскольку эти процессы характерны и для нас. Так, глобализация в образовании не только усилит необходимость обеспечения лучшего образования для большего числа людей, но и повысит ожидания в отношении образования со стороны требовательных членов общества и развития соответствующих технологий. Цифровизация отдельных сфер жизнедеятельности позволяет при помощи онлайн-технологий не только получать необходимую информацию, но и дистанционно получать образование. Учитывая, что доля лиц в возрасте старше 45–50 лет увеличивается и в нашем государстве, то растет потребность в цифровой грамотности не только для молодых студентов. Однако не все люди зрелого возраста обладают достаточными навыками для управления цифровой информацией. Это, в свою очередь, требует обеспечения образования, которое будет охватывать не только на всю жизнь, но и через всю жизнь.

Современные тенденции государственной службы предъявляют повышенные требования к кадровому потенциалу (в большинстве своем это лица именно зрелого возраста), в связи с чем объективно возникает вопрос об обеспечении качественного непрерывного получения образования в аспекте противодействия коррупции в контексте цифрового образования.

Обратимся к опыту европейских стран. Например, международными экспертами ЮНОДК разработана инициатива «Образование для правосудия» (E4J). Инициатива направлена на предупреждение коррупции и формирование правовой культуры путем проведения учебных занятий, в том числе в учреждениях высшего образования, при помощи онлайн-технологий (разработаны более 100 университетских модулей на основе консультаций с учеными из 550 университетов в более чем 114 странах).

В системе белорусского антикоррупционного образования также имеет место использование цифровых технологий. Например, НИИ теории и практики государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь созданы тестирующие онлайн-

комплексы для служащих «Выработка антикоррупционного поведения» и «Борьба с коррупцией: оценка знаний». Но эти комплексы используются локально при поступлении на государственную службу и не носят повсеместного характера.

В Академии МВД Республики Беларусь при получении высшего образования использование курсантами (слушателями) электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) «Противодействие коррупции» также существенно оптимизирует возможность получения антикоррупционных знаний и проверки их в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, сотрудники, обучающиеся в Единой информационной системе обучения (ЕИСО), могут также пополнить знания в аспекте противодействия коррупции в онлайн-режиме. При этом ЭУМК и ЕИСО адресованы только конкретным лицам.

С учетом цифровизации всех сфер жизни и руководствуясь принципом непрерывного образования, на наш взгляд, возможно создание единой общереспубликанской онлайн-площадки «Антикоррупция» по обучению противодействию коррупции для всех категорий служащих: и кто получает высшее образование (государственные служащие; лица, приравненные к ним), и кто проходит переподготовку или повышение квалификации. Прототипом такой площадки может служить платформа e-Learning, созданная по инициативе ЮНОДК, которая позволяет неограниченному количеству лиц пройти в удобное для них время обучение, что позволяет оптимизировать получение знаний в необходимой сфере.

Указанная платформа может включать в себя такие составляющие (компоненты), которые помогут не только сформировать необходимые теоретические знания, но и проверить их в ходе соответствующих тестов, решения заданий методом case-study.

Таким образом, антикоррупционная политика белорусского государства определяется не только наличием правовых и иных ресурсов для противодействия преступности, но и оптимизацией системы получения образования в контексте цифровизации общественных отношений. В этой связи представляется перспективным направлением получение и усвоение антикоррупционных знаний посредством онлайн-методов при помощи соответствующего электронного ресурса (образовательной платформы). Данное предложение будет способствовать усовершенствованию прохождения службы с позиции укрепления антикоррупционной составляющей, что согласуется с п. 110 Программы по борьбе с преступностью и коррупцией на 2020–2022 годы в Республике Беларусь.

*А.Н. Тукало, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАФЕДРОЙ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА МИЛИЦИИ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

На современном этапе общественного развития процессы глобализации охватывают различные сферы социальной жизни: экономику, науку, культуру и образование. Важной составляющей интернационализации Академии МВД Республики Беларусь является подготовка специалистов для правоохранительных органов зарубежных стран. Экспорт образовательных услуг играет важную роль в международной деятельности учреждения высшего образования.

В июле 2020 г. Центр международной юридической подготовки и сотрудничества для Шанхайской организации сотрудничества (ЦМЮП ШОС) обратился в Академию МВД Республики Беларусь с просьбой об оказании содействия в подготовке специалистов для правоохранительных органов. В целях повышения уровня международного сотрудничества в сфере правоохранительной деятельности и укрепления взаимного доверия ЦМЮП ШОС совместно с Чжэцзянским университетом (Китайская Народная Республика) организовал программу стажировки в онлайн-формате, в рамках которой был осуществлен отбор студентов для участия в исследовании полицейских систем стран ШОС.

Руководство и консультирование исследованиями студентов-стажеров осуществляли представители Армении, Азербайджана, Афганистана, Беларуси, Индии, Ирана, Казахстана, Камбоджи, Киргизии, Монголии, Непала, Пакистана, России, Таджикистана, Турции, Узбекистана, Шри-Ланки. В конкурсе приняло участие более 50 работ, подготовленных студентами-стажерами (гражданами Китайской Народной Республики).

Для обеспечения объективности и всесторонности проводимого исследования ЦМЮП ШОС просил привлечь от Республики Беларусь начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь в качестве эксперта и руководителя группы студентов-стажеров Чжэцзянского университета, выполняющих исследования «Решение проблемы торговли людьми на современном этапе» и «Анализ механизма полицейского сотрудниче-

ства между Китаем и Россией в борьбе с наркопреступлениями в приграничных районах двух стран».

Во взаимодействии с отделом международного сотрудничества Академии МВД Республики Беларусь был подготовлен план взаимодействия с ЦМЮП ШОС, а также необходимые документы (обоснование тематики исследования, список источников литературы, оцифрованные публикации отечественных ученых по рассматриваемой проблематике). Разрешение на проведение исследования было дано министром внутренних дел Республики Беларусь, порядок обмена информацией в рамках проводимого исследования были согласованы с представителями Комитета государственной безопасности Республики Беларусь и Министерства иностранных дел Республики Беларусь.

В дальнейшем систематически осуществлялся обмен материалами в рамках проводимых исследований. Для повышения качества подготовленных работ в адрес группы студентов-стажеров постоянно направлялась дополнительная литература, содержащая необходимую открытую информацию по тематике работ, осуществлялось их консультирование (при этом активно использовались современные информационно-коммуникационные технологии, широко применялись элементы дистанционного обучения).

Осуществляемое сотрудничество с ЦМЮП ШОС дало импульс для реализации других проектов с учреждениями высшего образования Китайской Народной Республики и юридическими организациями. Так, в вебинаре на тему «Верховенство закона Евразии в рамках инициативы «Один пояс, один путь», проведенном Китайским юридическим обществом 14–25 сентября 2020 г., приняли участие сотрудники Академии МВД Республики Беларусь. Соорганизаторами данного мероприятия выступили: Китайский центр юридических обменов, ЦМЮП ШОС, Шанхайский политико-юридический университет, Шанхайское юридическое общество.

В ноябре 2020 г. ЦМЮП ШОС выразил готовность провести краткосрочные международные семинары, подготовительные курсы и форумы в онлайн-формате с партнерами данной организации в первом квартале 2021 г. (от Академии МВД Республики Беларусь в указанный план были включены более 15 мероприятий).

В феврале 2021 г. от ЦМЮП ШОС поступила информация о завершении исследования. По результатам экспертной оценки предоставленных работ баллы распределились следующим образом (максимум 10 баллов). Работа «Анализ механизма полицейского сотрудничества между Китаем и Россией в борьбе с наркопреступлениями в пригранич-

ных районах двух стран» – 3-е место (8 баллов), а работа «Решение проблемы торговли людьми на современном этапе» – 4-е место (7,5 балла).

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет осуществлять качественную подготовку иностранных специалистов. Участие в указанном мероприятии способствовало установлению рабочих контактов с представителями ЦМЮП ШОС, другими учреждениями высшего образования и юридическими организациями Китайской Народной Республики, укреплению и развитию научных, профессиональных и международных связей.

УДК 378:004

*М.Ю. Узгорок, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент*

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Инновационное развитие современной системы образования требует внедрения новых образовательных технологий и форм обучения, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса. Одним из значимых и перспективных достижений явилось введение в образовательную среду дистанционного обучения.

В Республике Беларусь дистанционное обучение выделилось как самостоятельная форма организации процесса подготовки высококвалифицированных кадров в условиях возросшей информатизации.

Дистанционное обучение представляет собой форму обучения, предполагающую взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, которая включает все компоненты учебного процесса: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Осуществляется дистанционное обучение с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивные компьютерные программы (сеть Интернет, электронная почта, телефон). Использование информационных коммуникативных сетей и методов зависит от технической среды обмена информацией.

Дистанционное обучение может являться как самостоятельной формой, так и дополнением к классической форме обучения.

При дистанционном обучении используются основные формы классической организации учебного процесса: лекции, семинары, практические занятия, система контроля, научно-исследовательская и самосто-

ятельная работа обучаемых. Средствами для их реализации являются компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, компьютерные системы тестирования и контроля знаний, учебные и информационные аудиовидеоматериалы. Активное использование текста, изображений, звука, видеозаписей значительно повышает качество усвоения новой информации. Слушатель, систематически выполняя практические задания, приобретает устойчивые навыки. Теоретические знания усваиваются значительно легче при их практической отработке с помощью тренировочных упражнений.

Использование информационных средств обучения в подготовке специалистов юридического профиля дает возможность преподавателю рационально организовывать процесс обучения, оперативно использовать новые знания, улучшать информационную обеспеченность учебного процесса. Например, проверка усвоения слушателями нового материала по дисциплинам социально-гуманитарного характера и таким юридическим дисциплинам, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Международное частное право», «Семейное право», «Гражданское и торговое право зарубежных стран», может быть осуществлена с помощью тестов, самостоятельных, контрольных и других проверочных работ, выполняемых дистанционно. Возможно проведение дистанционных консультаций, дополнительных занятий для мотивированных слушателей или, наоборот, слабоуспевающих, а также для организации управляемой самостоятельной работы обучающихся.

Следует отметить, что использование информационных средств обучения позволяет быть в русле мировых тенденций развития образовательной сферы.

Однако необходимо учитывать, что дистанционная форма обучения не способствует развитию у слушателей коммуникабельности, уверенности в себе, навыков работы в команде. Эффективность ее возможна только при условии сильной мотивации, так как требует от обучающегося развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Дистанционное обучение не обеспечивает развития речевой, графической и письменной культуры. Следует принять во внимание и недостаток практических знаний и навыков при обучении юридическим дисциплинам, предполагающим большое количество практических занятий («Судебные криминалистические дисциплины», «Оперативно-розыскная деятельность»).

В этой связи полноценное достижение образовательных задач при подготовке специалистов юридического профиля возможно только при умелом и грамотном сочетании дистанционной и классической форм обучения. Данное взаимодействие дает возможность преподавателю применять различные методические приемы и разнообразить виды дея-

тельности в образовательном процессе, повышать его качество, способствует получению более высоких результатов по сравнению с исключительно онлайн-форматом или классической формой обучения.

УДК 159.923

*А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики  
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических  
наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Информационно-образовательная среда XXI в. требует пристального внимания к проблеме повышения качества образования. Ориентиром при этом выступает повсеместное внедрение современных методов и форм организации образовательного процесса. На наш взгляд, одной из интересных форм проведения занятий выступает такая информационно-коммуникативная технология, как активный диалог.

Реализуя управленческие функции, руководитель опирается на имеющуюся у него индивидуальную управленческую концепцию (ИУК) – систему представлений, определяющих содержание управленческих целей, путей и способов их достижения, оценочных критериев результативности. Ряд авторов (А.М. Столяренко, В.И. Черненилов, А.Н. Пастушенина и др.), изучая указанный феномен, преимущественное внимание уделяют исследованию сущности и особенностей ИУК руководителя в системе органов внутренних дел.

Изучение управленческой деятельности руководителей в системе органов внутренних дел выявило определенное противоречие. С одной стороны, эффективная деятельность руководителя предполагает наличие у него системных представлений о сути своей управленческой деятельности и о своем месте в этом процессе. С другой – у определенной части руководителей имеются достаточно фрагментарные, разные по уровню осознания представления о своей ИУК. По нашему мнению, одним из направлений разрешения данного противоречия могло бы стать формирование у руководителей навыков совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК и придания ей системного характера.

Для экспериментальной проверки данного положения нами был проведен педагогический эксперимент, ведущими формами которого явились

деловая игра, лекционное занятие, анкетирование, рефлексия хода эксперимента в форме активного диалога и др. Всего в эксперименте приняли участие 29 человек мужского пола, средний возраст составил 37 лет, средняя продолжительность службы респондентов в правоохранительных органах – 15,6 года, средний стаж управленческой деятельности – 3,5 года.

Мы исходили из того, что организация занятий по учебной дисциплине «Психология управления» с использованием ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» позволит сформировать у обучающихся навыки совершенствования своей ИУК, своих управленческих замыслов. Эксперимент был призван формировать организационно-когнитивные навыки (умение анализировать свои представления об управленческой деятельности и планировать свою деятельность, формировать представления о своей деятельности как о системном феномене, корректировать ошибочные представления, выстраивать новые представления и др.).

При формировании навыков анализа и совершенствования ИУК теоретико-методологической основой выступили теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теория развития навыка Л.Б. Ительсона. Организуя эксперимент, мы исходили из того, что навык (трудовых движений) – хорошо сформированное действие, в динамическую структуру которого входят прежде всего когнитивные компоненты – сенсомоторный образ рабочего пространства, образ исполнительного акта, программа действия и контроль за его совершением и др.

В рамках констатирующего этапа эксперимента было проведено анкетирование с целью раскрыть собственное видение участниками эксперимента сущности ИУК как теоретико-практического понятия. Результаты данного анкетирования позволили выявить начальный уровень параметров, подлежащих отслеживанию. Наши представления о том, что не у всех слушателей могут быть сформированы представления о таком понятии, как ИУК, подтвердились.

Целью формирующего этапа явилось развитие навыков совершенствования своих управленческих замыслов, своей ИУК. В рамках данного этапа предусматривалось проведение специально организованных учебных занятий по учебной дисциплине «Психология управления», включающих в себя экспериментальное воздействие в форме подачи теоретического материала в рамках учебной лекции по учебной дисциплине «Психология управления», проигрывания ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» (включающей в себя три этапа) и последующего обсуждения их результатов.

В рамках трех практических занятий были реализованы три этапа ситуационно-ролевой игры «Управленческие ситуации» (первый этап «Назначение на должность», второй этап «Беседа с подчиненным» (три

беседы, преследующие различные цели), третий этап «Прием посетителей»), завершившиеся обсуждением их результатов. В рамках этих этапов по элементам отрабатывались навыки формирования и совершенствования собственной ИУК.

Проведенный эксперимент позволил сделать ряд выводов:

1. Данный комплекс учебных занятий выступает как активный диалог. Другими словами, к развитию навыков анализа и совершенствования ИУК следует подходить комплексно, опираясь на вовлечение каждого обучающегося в диалог и используя различные формы обучения и получения обратной информации – доведение теоретического материала (в форме лекций), анкетирование, ситуационно-ролевые игры, обсуждение результатов проведенных занятий в форме групповой дискуссии и др.

2. Процесс формирования таких навыков необходимо начинать с создания соответствующего мотивационного контекста и стимулирования интереса слушателей, с обязательным показом практической направленности проводимых учебных занятий.

3. Формирование данных навыков следует осуществлять непрерывно в рамках учебного процесса на основе авторской программы занятий и тренировок. При этом важно с известной долей конкретности определить, какое учебное действие для каких целей предусмотрено, какой навык на конкретном занятии формируется и развивается и др.

УДК 378.02:[001.102:004](043.3)

*М.Н. Хуторова, преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Могилевского института МВД Республики Беларусь*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОГО САМООБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Основным инструментом организации управляемого самообучения являются информационные технологии, которые позволяют достичь глубины и системности самообучения и формируют среду для ее развития в условиях локальных компьютерных сетей, сети Интернет. В качестве вида самообучения обучающихся учреждений высшего образования МВД Республики Беларусь выступает самостоятельная работа, развивающая умения самостоятельного целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля и самооценки. Кроме того, самообучение является способом достижения целей профессиональной деятельности, что формирует профессиональную самостоятельность.

Главная цель организации управляемого самообучения заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, послужили импульсом к выполнению задач, связанных с подготовкой специалистов, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать совершенствованию умений обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи, сначала учебные, а после и практического характера.

Среди важных признаков управляемого самообучения можно выделить следующие: наличие учебной задачи, отведение аудиторного (внеаудиторного) времени для ее решения, опосредованное (косвенное) управление преподавателем познавательной деятельностью обучающегося, планирование самостоятельного обучения. Основным условием организации управляемого самообучения является опосредованное (косвенное) управление обучением преподавателем или обучающей программой, поскольку при его абсолютном отсутствии речь должна идти не об управляемом самообучении, а о самостоятельной деятельности, которая не может заменить самообучение и занимает другую нишу в системе познавательной деятельности.

Для качественной организации управляемого самообучения требуется персональный план, которому обучающийся следует и в котором регулярно фиксирует результаты своей работы. Рефлексию управляемого самообучения под руководством преподавателя необходимо осуществлять согласно принципу ослабевающей поддержки, опосредованное руководство следует совмещать с открытыми формами воздействия преподавателя на обучающегося, постепенно переходить от открытых форм воздействия к опосредованным. Для опосредованного влияния управления требуется его сочетание с комплексным обучением, т. е. формирование таких видов деятельности, когда взаимодействие с преподавателем планируется как точное соблюдение инструкций по реализации поставленной задачи управляемого самообучения.

Структура высшего образования МВД имеет характерные особенности, заключающиеся в том, что управляемая самостоятельная работа осуществляется, как правило, во время самоподготовки, запланированной в распорядке дня, проводится традиционно в послеобеденное время, после завершения основных занятий; соответствует современным тенденциям образования, при этом личность обучающегося оказывается в центре этого преобразования, а управляемая самостоятельная работа способствует персонализации учебного процесса; как правило, имеет репродуктивный характер и не направлена на решение нестандартных задач, связанных с профессиональной деятельностью, требующих использования приобретенных знаний в нестандартных условиях.

Дифференцированное знание способствует развитию репродуктивного мышления, а интеграция знаний невозможна без применения творчества.

В системе организации управляемого самообучения соблюдается правило круговой причинности. В кибернетике этот принцип выражает наличие «причинной петли»: одно явление оказывает влияние на другое, которое в свою очередь оказывает влияние на первое. Таким образом, петля служит отрицательной обратной связью, основная задача которой состоит в снижении амплитуды флуктуаций и стабилизации состояния системы. Положительная обратная связь служит механизмом усиления.

Методика управляемого самообучения включает в себя постановку целей, организацию, планирование, корректирование и оценивание деятельности обучающегося, диагностику результатов учебно-познавательной деятельности. Процесс управляемого самообучения можно подразделить на два этапа:

управление самостоятельной деятельностью на этапе ее прямой реализации (педагогическое руководство) – описание учебной задачи обучающемуся, предъявление инструкции по ее решению, мотивация, контролирование и корректирование его самостоятельных действий, оценивание результатов управляемого самообучения;

организация управляемого самообучения – подбор средств, форм и методов, содействующих познавательной активности.

УДК 351

*Н.М. Цыркунов, преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь;*

*Е.В. Ивановский, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Нынешний век – век информационных технологий, прочно закрепившихся в повседневной жизни каждого человека. На современном этапе можно уверенно утверждать о формировании цифрового поколения людей, для которых компьютер, планшет, смартфон и сеть Интернет

являются естественной средой, такими обычными элементами окружения, как общество, природа. Данная тенденция информатизации нашла свое отражение и в образовательной сфере. Одним из важнейших направлений информатизации системы образования является разработка электронных средств обучения, которые, используя богатый арсенал информационных компьютерных технологий, позволяют повысить эффективность учебного процесса по всем формам получения образования и удовлетворения когнитивных потребностей обучающихся.

Одним из электронных средств обучения являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – программные мультимедиапродукты учебного назначения, содержащие систематизированные теоретические, практические и контролирующие материалы.

Создание и использование ЭУМК формируют новые механизмы в обучении, предоставляют новые возможности. Функции преподавателя изменяются и трансформируются, а сфера учебной и познавательной работы обучающихся расширяется. Работа обучающегося наиболее эффективна, если он выполняет непосредственно активную роль. Следовательно, необходимо внедрять методики и подходы, позволяющие развивать формы обучения, усиливающие мотивацию и познавательную активность обучающегося. В этом случае приоритет в обучении отдается индивидуальной схеме проведения занятий.

Разработка ЭУМК в Академии МВД Республики Беларусь осуществляется по каждой учебной дисциплине, предусмотренной учебным планом по специальности (специализации) высшего образования, за исключением учебных дисциплин, содержащих сведения ограниченного распространения.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167, и иных локальных нормативных актов.

По дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) ЭУМК подготовлен и используется в образовательном процессе с 2012 г.

Целью разработанного ЭУМК является методическое обеспечение учебной работы курсантов и других категорий обучающихся по освоению ими тем учебной дисциплины в объеме требований программы.

Основными задачами ЭУМК являются: раскрытие содержания разделов и тем программы; углубление, группировка и систематизация знаний курсантов по дисциплине; активизация деятельности курсантов, выработка умения самостоятельно работать с различными видами

учебных и методических материалов; обеспечение формирования навыков выполнения технических приемов и тактических действий по применению физической силы и боевых приемов борьбы в деятельности сотрудника органов внутренних дел; формирование основ профессиональных компетенций.

В структуру ЭУМК входят следующие разделы (страницы): главная (титульная), карта комплекса, о кафедре профессионально-прикладной физической подготовки, программный раздел, теоретический раздел, практический раздел, вспомогательный раздел.

На главной странице отражена основная информация об авторах ЭУМК, специальностях, а также о его номере и дате регистрации. Карта комплекса позволяет ознакомиться с содержанием разделов ЭУМК и перейти к интересующей пользователя странице. Программный раздел содержит утвержденную в установленном порядке учебную программу по дисциплине для всех специальностей. В практический раздел включены тренажерные комплексы, тестовые задания и нормативные требования к уровню физической подготовленности курсантов.

Выполнение тренажерных комплексов осуществляется в режиме ограниченного времени, в течение которого обучающийся должен, используя и анализируя полученные на практических занятиях знания, выстроить правильную последовательность выполнения конкретного приема (защитного действия). При этом количество элементов в зависимости от приема (защитного действия) может быть от 4 до 12. При неверно выставленной последовательности обучающемуся будут указаны ошибки и выставлена отметка «верно» или «неверно».

На практическом занятии при выполнении броска или иного технического действия из арсенала боевых приемов борьбы у обучающегося уже выстраивается верный алгоритм действий: уход с линии атаки – сокращение дистанции – захват – выведение из равновесия – бросок. Тестовые задания, представленные в ЭУМК, ограничений по времени не имеют. Вопросы тестов предусматривают только один ответ. По окончании работы с тестом после нажатия на кнопку «ответить» обучающийся увидит, на какие вопросы он ответил правильно, а на какие – нет.

Представленные в ЭУМК методические рекомендации по изучению дисциплины содержат информацию о темах дисциплины и список рекомендуемой литературы. Материалы к текущей аттестации содержат примерные перечни вопросов к зачетам по теоретическому и практическому разделам программы. Рекомендации по физической и спортивной подготовке включают в себя упражнения, направленные на повышение уровня физической подготовленности абитуриентов и курсантов-первокурсников. Обучающиеся также могут ознакомиться

с необходимыми требованиями безопасности при проведении занятий, фрагментами учебного фильма по дисциплине и глоссарием, которые дают представление о технике выполнения боевых приемов борьбы и основных терминах физической культуры и ППФП.

Пользуясь имеющимися в ЭУМК разработками и материалами, практикуясь на учебных занятиях и во время самостоятельной подготовки, обучающиеся могут получить более целостное представление о ППФП как о средстве физического воспитания, углубленно освоить умения и навыки выполнения и применения боевых приемов борьбы, а также смогут оценить уровень полученных знаний. Необходимо также отметить, что ЭУМК, являясь достаточно гибким образовательным механизмом, позволяет интенсифицировать самостоятельную работу обучающихся, повысить их мотивацию, интерес и когнитивную активность.

УДК 378.1

*В.С. Шабаль, доцент кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **О ПЕРСПЕКТИВАХ ИНТЕГРАЦИИ КЛАССИЧЕСКОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время дистанционное образование является видом заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

В условиях пандемии все мировое сообщество столкнулось с проблемой организации образовательного процесса. Преимущественно обучающихся переводили на дистанционную форму получения образования. При всех сложностях данная система получила множество положительных отзывов, но при этом выявила и определенные проблемы.

Классическая форма получения образования подразумевает постоянный (очный) контакт обучающегося и преподавателя в аудитории. В Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплено, что очная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях (занятиях) и аттестации. Следовательно, в настоящее время интеграция данных двух форм получения образования проблематично вследствие того, что при очной форме получения образования в соответствии с законодательством не предусмотрен дистанционный вид.

Безусловно, очное участие обучающегося в проведении занятий имеет важный образовательный аспект, связанный не только с получением определенных знаний, умений и навыков, но и с психологическим контактом с преподавателем, воспитанием (в том числе идеологическим). Реализовать цели воспитания в дистанционной форме и вовсе проблематично, так как обучающиеся с учетом ограниченного контакта с учреждением образования часто начинают воспринимать неправильную, ошибочную и искаженную информацию, которая не позволяет формировать гражданственность, патриотизм и национальное самосознание на основе государственной идеологии.

Образовательный процесс в большинстве своем реализуется посредством проведения учебных занятий (лекции, семинарские, лабораторные, практические занятия, консультации и т. д.). Возникает вопрос: все ли виды занятий нужно проводить в очной форме? Если говорить о семинарских, практических занятиях, то тут однозначно очная форма наиболее эффективна, так как позволяет сформировать не только необходимые умения и навыки, но и жизненные установки, ценности и принципы. Данные виды занятий проводятся в условиях малых групп (а иногда и микрогрупп), что позволяет установить контакт между обучающимися и преподавателем.

В условиях лекции (особенно если присутствует большой поток обучающихся) данный контакт установить проблематично. Более целесообразным является проведение лекций дистанционно, когда преподаватель записывает видеолекцию с использованием современных технологий (видеомонтаж и пр.), а обучающиеся ее просматривают и при необходимости конспектируют. В этом случае возможно создать такой «образовательный продукт», который в наибольшей степени заинтересует обучающегося и подвигнет его на более тщательное изучение темы.

Что касается индивидуальных консультаций, то их возможно также полностью перевести в дистанционную форму, в том числе с помощью средств видеосвязи.

У интеграции рассматриваемых двух форм получения образования следует отметить и многочисленные положительные моменты. Во-первых, это снижение государственных затрат на образование, так как необходимо будет меньшее количество преподавателей (один преподаватель может записать видеолекцию, которую потом будут использовать в нескольких учреждениях образования до тех пор, пока не будет необходимости внести правки). Во-вторых, снижение временных затрат у обучающихся (переезды с места жительства в учреждение образования). В-третьих, повышение качества изучаемого материала, так как преподаватели будут вынуждены его актуализировать регулярно по мере необ-

ходимости. Повысится также качество получения образования, так как в проведении лекций можно задействовать лучших преподавателей как в рамках учреждения образования, так и государства в целом.

Для того чтобы интеграция происходила наиболее эффективно, на государственном уровне необходимо (в допустимой мере) сближать учебные планы и учебные программы по различным специальностям, чтобы была возможность применять записи одного курса лекций в различных учреждениях образования.

Таким образом, интеграция классической и дистанционной форм получения образования должна проходить посредством перевода отдельных видов учебных занятий в дистанционную форму, например лекций, индивидуальных консультаций. И начать данный процесс следует с внесения изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

УДК 378.095

*Г.В. Шаламов, заместитель начальника кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России, кандидат юридических наук, доцент;*

*И.А. Кислицин, преподаватель кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России*

#### **ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МВД РОССИИ**

В настоящее время в системе образования Российской Федерации происходят активные процессы, связанные с его цифровизацией. Дополнительный импульс к активизации таких изменений предала пандемия COVID-19. Кроме того, специфика деятельности курсантов образовательных организаций системы МВД России предполагает значительное количество пропусков учебных занятий по причинам, связанным с привлечением к несению службы по охране общественного порядка, и др.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса профессорско-преподавательским составом кафедры информационных технологий в деятельности органов внутренних дел Омской академии МВД России было принято решение разработать методику применения дистанционных образовательных технологий, которая позволила бы свести к минимуму негативное влияние вышеуказанных проблем.

Дистанционные образовательные технологии начали активно применяться кафедрой с 2018 г., когда на базе среды электронного обучения



Moodle были созданы электронные учебные курсы (ЭУК) по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Основной целью разработки ЭУК является организация дистанционной подготовки специалистов, владеющих навыками использования средств вычислительной техники и специализированных информационных систем, обладающих необходимым уровнем информационной культуры, который позволяет исполнять должностные обязанности в рамках оперативно-служебной деятельности с максимальной эффективностью.

Опыт разработки и применения в образовательном процессе ЭУК показал, что наилучшее качество освоения дисциплины достигается использованием определенной структуры курса. Так, ЭУК «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» состоит из следующих компонентов:

1) блок взаимодействия с преподавателем – позволяет организовать как интерактивное, так и опосредованное общение обучающегося и преподавателя, примечательной особенностью данного блока является интегрированная в него система видеоконференцсвязи, позволяющая проводить «живые» занятия с демонстрацией рабочего стола как преподавателя, так и обучающихся;

2) блок методических материалов – содержит учебно-методическую документацию, а также гиперссылки на электронные образовательные ресурсы и программное обеспечение, используемое в учебном процессе;

3) блок учебных материалов – разделен по темам, указанным в рабочей программе учебной дисциплины, каждая тема, в свою очередь, содержит следующие разделы:

теоретические материалы – размещены материалы лекций и дополнительная информация, не вошедшая в основной лекционный материал;

мультимедиа материалы – дают наглядное представление о материалах, изложенных в теоретической части, например презентации или видеоматериалы;

практические задания – содержит задания лабораторных работ, которые необходимо выполнить в рамках изучения темы, при этом описание выполняемых действий содержится только в одном задании, остальные предназначены для самостоятельного выполнения и закрепления изученного материала.

Считаем, что именно такая методика постановки задачи позволяет преподавателю понять степень усвоения материала курсантами и сделать акцент на разборе моментов, вызвавших наибольшее затруднение.

Важными являются предоставляемые электронной образовательной средой возможности: для обучающихся – направить результаты своей

работы, а для преподавателя – в любой момент времени выполнить проверку полученных материалов.

При формировании ЭУК используется широкий спектр элементов и модулей: интерактивные лекции, коммуникативные задания, электронные книги и др.

Для контроля качества освоения программы применяются следующие виды диагностики достижений:

устные ответы, получаемые с использованием видеоконференцсвязи;

тестирование по результатам освоения каждой темы курса (в тестах представлены вопросы различного типа: «множественный выбор», «верно или неверно», «на соответствие», «эссе» и др.);

практические задания, связанные с приоритетным профилем подготовки;

контрольные работы, при проверке которых преподаватель оценивает в том числе самостоятельность ее выполнения.

Механизм контроля последовательности прохождения ЭУК реализован посредством наличия в каждой теме тестов самоконтроля и практических заданий, обязательных для выполнения. Таким образом, у обучающегося отсутствует возможность перехода к следующей теме, минуя выполнение обязательных элементов предыдущей.

Материалы, содержащиеся в ЭУК, преимущественно ориентированы на практическую деятельность сотрудника ОВД.

Программа разделена на два блока:

базовый – основы информационных технологий, работа с основными офисными программами;

прикладной – информационные технологии, применяемые непосредственно в оперативно-служебной деятельности, в том числе некоторые специфические программные продукты.

При применении дистанционных образовательных технологий на первый план выходит проблема, связанная с обеспечением контроля качества усвоения знаний обучающимися. Для их подтверждения необходимо организовать эффективную систему мониторинга или наблюдения за ходом проверочных испытаний.

В настоящее время проводятся мероприятия, направленные на интеграцию в ЭУК системы прокторинга, позволяющей провести идентификацию личности аттестуемого и контролировать процесс подготовки и сдачи материалов, характеризующих сформированность компетенций.

Таким образом, совершенствование образовательного процесса курсантов образовательных организаций системы МВД России требует внедрения современных образовательных технологий и максимального сближения обучения и практики. Использование ЭУК «Информатика и

информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет решить ряд вопросов: появление у курсантов постоянного доступа к учебно-методическим материалам, формирование в электронной образовательной среде электронного портфолио обучающегося, возможность общения с преподавателем практически в любой момент времени. Кроме того, введение в образовательный процесс таких ЭУК позволяет решить проблему с пропусками занятий курсантами по уважительным причинам, что в конечном итоге нивелирует пробелы в изучении той или иной темы.

УДК 378

*И.А. Шаматульский, заместитель начальника кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*Д.Г. Вильмак, преподаватель кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь*

### **ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Деловую игру можно представить как моделирование реальной профессиональной деятельности, когда между обучающимися распределяются роли и в зависимости от заданной игровой ситуации они выполняют определенные профессиональные функции. В ходе игры участниками анализируется ситуация, обсуждаются и принимаются решения, кроме того, они вступают в определенные отношения между собой, которые могут носить характер формального взаимодействия, соперничества, сотрудничества и др. Деловая игра способствует развитию логического мышления, речевого этикета, умению общаться друг с другом и сообщать находить ответы на поставленные вопросы.

При этом следует отметить, что применение новых методик в обучении с применением дистанционных образовательных технологий позволяет сделать процесс обучения более эффективным. Чаще всего при дистанционном обучении предусматривается одностороннее воздействие преподавателя, когда он выступает организатором образовательного процесса, ставит цели, контролирует работу всех обучающихся. На наш взгляд, для обеспечения качественного образования более перспективным выглядит использование интерактивных методов обучения, основанных на взаимопонимании всех участников образовательного процес-

са. Деловая игра отличается от традиционных методов обучения тем, что в ходе игры происходит воспроизведение основных закономерностей осуществления профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников игры учебных ситуаций. Деловая игра способствует развитию теоретического и практического мышления специалиста: способностей анализировать сложные практические условия, ставить и решать новые для обучающегося профессиональные задачи.

Вид дистанционного занятия определяется, с одной стороны, особенностями образовательного процесса, а с другой – имеющимся набором информационных и телекоммуникационных средств и сервисов у преподавателя и обучающегося.

Рассмотрим возможность проведения деловой игры при дистанционном обучении на примере организации производства дознания по материалам и уголовным делам о преступлениях против жизни и здоровья.

На подготовительном этапе проводится распределение ролей: ответственный по РОВД, оперативный дежурный, следователь, оперуполномоченный, эксперт-криминалист, участковый инспектор милиции. Далее участникам игры доводятся подробные инструкции о действиях, а именно предлагается выработать алгоритм действий следственно-оперативной группы и других участников в зависимости от обстоятельств происшедшего и места поступления заявления или сообщения о преступлении. Обучающиеся, не задействованные в игровом процессе, могут выступать в качестве экспертов, задача которых – анализировать правильность действий всех участников и высказать свое мнение по данному вопросу.

Для проведения деловой игры при дистанционном обучении преподавателю необходимо продумать вопрос об организации диалога между обучающимися. Среди возможных вариантов может быть организация веб-конференции с одновременной возможностью переписки по электронной почте, в чате, форуме.

Обучающиеся с помощью вышеуказанных возможностей сети Интернет получают фрагмент материала проверки, который был собран членами следственно-оперативной группы на месте происшествия по факту умышленного причинения тяжкого телесного повреждения. В данном фрагменте заранее заложены запланированные ошибки. Задача обучающихся – их обнаружить, обосновать и предложить пути исправления. Далее участникам игры предлагается смоделировать проведение рабочего совещания с членами следственно-оперативной группы, на котором принять управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

После осмысления и обсуждения игровой ситуации предоставляется возможность высказаться каждому участнику деловой игры. При этом мо-

жет быть смоделирована конфликтная ситуация, когда следователь вступает в открытую конфронтацию с руководителем, критикуя принятое решение (например, о производстве повторного осмотра места происшествия).

Заканчивается деловая игра выступлением экспертов, которые являлись наблюдателями. Они оценивают каждого участника игры с точки зрения содержательности выдвинутых идей, степени самостоятельности суждений и их практической значимости.

Таким образом, процесс деловой игры позволяет сформировать сознание принадлежности каждого из участников ко всему коллективу, сообща определиться со степенью участия каждого из них в работе, установить взаимосвязь при решении общих задач в ходе коллективного обсуждения вопросов, что в итоге формирует сдержанность, критическое мышление, уважение мнения других участников игры. Применение деловой игры в процессе дистанционного обучения также способствует повышению эффективности образования.

УДК 378.016:159.9

*Н.В. Шарафутдинова, доцент кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, доцент*

### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ИНТЕГРАЦИИ ФОРМ ДО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Осложнение социальной ситуации в обществе, появление новых видов девиантного поведения, проявление агрессивности, жестокости, цинизма, например при совершении преступлений, обуславливают необходимость разработки новых методов и методик изучения психики и поведения личности, внедрения новых информационно-коммуникативных технологий и форм взаимодействия с обучающимися, разработки новых нормативных правовых актов и др.

Эффективность профессиональной деятельности каждого сотрудника полиции зависит от многих факторов, в том числе от знаний психологии личности, социальной и юридической психологии, психологии девиантного поведения и др., и умений применять эти знания на практике; от организации учебного процесса, своевременного решения новых актуальных задач для образовательной организации и общества в целом.

В настоящее время недостаточно внимания уделяется корректировке существующих методов работы с личностями и группами с девиантным поведением; объединению усилий социальных институтов по работе с девиантным поведением личности; вопросу корректировки учебных планов с добавлением обязательных психологических дисциплин; пересмотру методов организации и контроля учебного процесса.

Актуальность подготовки бакалавров, специалистов, магистров, обладающих знаниями психологии, в том числе юридической, психологии девиантного поведения и др., определяется тем, что в настоящее время наравне с положительными процессами в обществе протекают процессы с негативными тенденциями и неблагоприятными последствиями, влияющими на формирование правового сознания, поведение личности (группы), появление новых видов отклоняющегося от социальных норм поведения, на возникновение деструктивных конфликтов.

Работа в очном формате, где предусматривается общение и взаимодействие субъектов образовательного процесса лицом к лицу, требовала определенных знаний, умений и навыков. Переход на смешанные формы обучения, использование разнообразных платформ, например Zoom, Discord и пр., требуют особой подготовки и технических навыков преподавателей и обучающихся. Как известно, к проблемам предупреждения, корректировки отклонений в поведении, психики личности проявляют огромный интерес не только юридические и социальные психологи, педагоги, юристы, социологи, политологи и другие специалисты, словом, все те, кто в своей научной и практической деятельности связан с проблемами девиантного поведения личности, но и те, кто имеет интерес к новым знаниям, технологиям с целью реализации своих асоциальных, антисоциальных потребностей. И так как наше общество до конца не готово ко всем нестандартным ситуациям, рискам и угрозам, необходимо вводить новые правила и стандарты во взаимодействии, пересматривать учебные планы, переосмысливать теоретическую и практическую психологическую, юридическую работу. Исходя из вышеизложенного, вытекают следующие задачи, стоящие перед психологами: изучить актуальное состояние дел в области психологии девиантного поведения; предложить новые темы (проблемы) для реализации в учебном (воспитательном) процессе; подобрать новые формы и технологии работы с группами и индивидуально; разработать (скорректировать) систему оценки знаний, умений, навыков обучающихся с учетом дистанционных форм обучения; предложить новые способы психологической помощи и др. Специалистам других профилей необходимо продумать доступность лицензионных программ и продуктов для обучающихся и преподавателей, с учетом дистанционного формата; молодых преподавателей подготовить к работе дистанционно,

расширяя их знания, умения, формируя способности и личностные качества преподавателя в рамках дополнительных программ.

Ранее мы отражали научные концепции и теории, объясняющие девиантное поведение личности, раскрывали социально-психологические детерминанты девиантного поведения, делали акцент на том, что необходима разработка новых методов и методик для изучения отклонений в поведении личности. Описывались разные технологии выявления неконгруэнтности личности и др. для оценки и прогнозирования ее поведения. Сейчас же важно обратить внимание и предложить новые способы контроля за деятельностью обучающихся, контроля самой среды занятий без посторонних, склонных к девиантному поведению, разработки учебно-методических комплексов, доступных обучающимся и преподавателям, и др.

Сотрудник полиции, решая профессиональные задачи, должен продемонстрировать психологические знания и умения, отвечающие требованиям времени, запросам общества, грамотно анализировать социальные конфликты, индивидуальные и групповые девиации. Наиболее сложным в изучении психики и поведения личности остается вопрос выбора адекватных психологических методов, направленных на оценку склонности к девиантному поведению или его проявлений, что тоже требует доступного качественного образовательного ресурса.

Таким образом, анализ проблем при реализации образовательных программ, обучении юридической психологии, психологии девиантного поведения и другим дисциплинам, использовании общепсихологических и специальных методов и методик свидетельствует о необходимости пересмотра классических подходов в организации и обучении; осуществления своевременных мероприятий профилактической направленности.

УДК 796.015.132

*С.В. Шукан, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент*

### **ВИДЕОСЕНСОРНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ**

Общеизвестно, что человек совершенствует свои движения на основе информации, поступающей от органов чувств, воспринимающих данное движение. Вместе с тем источником дополнительной информации для обучающегося являются субъективные зрительные

впечатления самого преподавателя, основанные в том числе на его индивидуальных особенностях (антропометрические параметры). Как бы опытен ни был преподаватель (тренер), его глаза не могут уловить многих деталей быстро выполняемого движения, и только видеoinформация наиболее реалистично отражает изучаемые объекты и их взаимодействие. Специалисты отмечают, что видеозапись репродуцирует в основном лишь то, что воспринимает глаз человека. В.С. Фарфель еще в 1962 г. отметил, что использование в спорте техники киносъемок произвело революцию в тренерской работе. Технические средства видеозаписи и раньше позволяли эту репродукцию сделать замедленной или ускоренной, превратить слитное движение в последовательный ряд отдельных поз, но не могли дать точную количественную оценку основным параметрам движения (на сколько угловых единиц происходит сгибание в суставе, сколько миллисекунд длится движение и т. д.). Ученый сформулировал основное требование к техническим средствам обучения в спорте – подавать срочную информацию о количественных мерах отдельных элементов движения. Для того чтобы из кадров извлечь информацию о количественных характеристиках движения, требовалась сложная специальная обработка кадров и привлечение соответствующего специалиста. Сегодня современные технические возможности позволяют решать эти задачи и эффективно используются в процессе обучения двигательным действиям обучающегося и их совершенствования. Преимуществами современной видеозаписи и методов управления ею (современные компьютерные технологии) являются высокая достоверность передачи особенностей движущихся объектов и создание эффекта присутствия. Таким образом, на наш взгляд, получение с помощью компьютерных технологий визуальных форм двигательных представлений является эффективным методом обучения курсантов боевым приемам борьбы (особенно на самостоятельных занятиях).

Разработка видеосенсорной системы обучения курсантов боевым приемам борьбы должна быть основана на следующих важных методических и технических аспектах:

каждый видеокادر, управляемый с помощью компьютерных технологий, должен объединять понятия техники боевых приемов борьбы и расчетную модель биомеханической мощности мышечной системы при его выполнении, т. е. технология создания (сценарий, съемки, монтаж, озвучивание и т. д.) должна базироваться на биомеханическом анализе и синтезе техники каждого приема и основана на принципах программирования. Другими словами, курсант зрительно воспринимает компонентный состав биомеханических характеристик, входящих в

понятийно-логическую структуру боевых приемов борьбы, без соблюдения которых невозможно эффективное его выполнение;

использование видеофильма на высокотехнологичной мультимедийной системе – телевизоре, имеющем встроенный мини-компьютер с Wi-Fi-адаптером. Современные компьютерные технологии позволяют использовать телевизор, на котором с помощью индивидуальных высокотехнологичных носимых мобильных устройств можно обрабатывать (управлять) потоковую видеозапись удаленно. В результате исходный кадр (файл) легко разбивается на множество фрагментов, что позволяет курсанту самостоятельно извлекать информацию о важнейших частях боевых приемов борьбы – его биомеханической целесообразности (пространственная точность движения, его угловые перемещения, продолжительность отдельных элементов движения, скорость и даже сила, развиваемая конкретными мышцами);

применение видеосенсорной обучающей программы поможет курсантам освоить не только отдельные боевые приемы борьбы, но и целые комбинационные связки (защитные действия с последующим задержанием, освобождение от захватов и обхватов с последующим задержанием и т. д.), что, в свою очередь, будет способствовать развитию у них тактического мышления.

Предложенный нами метод видеосенсорной обучающей программы основан не на копировании внешних форм боевых приемов борьбы, а на осознанном и последовательном выполнении движений для решения конкретных двигательных задач. На наш взгляд, такой подход позволит курсантам самостоятельно качественно совершенствовать технику боевых приемов борьбы.

УДК 378.147

*Т.Л. Щерба, начальник кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цифровые технологии проникают во все сферы жизни общества, в том числе в образовательный процесс. Цифровая трансформация образования является глобальной мировой тенденцией. В настоящее время трудно представить проведение лекции без компьютерной презентации, а самоподготовку обучающихся без использования сети Интернет. При этом в процессе цифровизации фундаментально меняются

как организация образовательного процесса в целом, так и отдельные методы преподавания. На первый план выходят цифровые технологии, облегчающие работу преподавателя и одновременно повышающие мотивацию к обучению. Одним из таких методов, несомненно, является использование QR-кодов в образовательном процессе.

Аббревиатура QR (quick response) в переводе с английского означает «быстрый отклик». QR-код сжимает и визуализирует информацию, например тексты, картинки, видеозапись, ссылки на интернет-сайты, а также позволяет быстро ее считывать. Данное качество QR-кода может быть эффективно использовано в образовательном процессе.

Поскольку QR-коды не были лицензированы, каждый человек может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Самостоятельно зашифровать информацию не составляет большого труда. Для этого в Интернете есть различные бесплатные сервисы (рис. 1).



Рис. 1. Ссылка на бесплатный сервис qrcode.tec-it

Основным положительным моментом использования QR-кодов в образовательном процессе будет снижение бумагооборота на учебном занятии. Для использования многих методов преподавания юридических дисциплин необходимо наличие тестов, фабул задач, нормативных правовых актов и т. д. Используя QR-коды, преподаватель может легко сократить количество раздаточного материала, а также с их помощью можно создавать образовательные квесты и давать материал для изучения в ходе самостоятельной подготовки. QR-код также позволит преподавателю индивидуализировать обучение. Так, выдача зашифрованных индивидуальных заданий значительно затруднит списывания и позволит дифференцировать учебные задания в зависимости от уровня подготовленности обучающегося. Кроме того, видится целесообразным включать QR-коды в учебные издания, например в качестве отсылки к нормативному правовому акту, дополнительным источникам литературы, правильным ответам на задания, размещенных в таких ви-

дах учебных изданий, как практикум, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь, для проведения самоконтроля изученного материала.

Особый интерес вызывает проведение опроса с помощью сервиса Plickers (рис. 2). Обучающимся нет необходимости использовать смартфон на учебном занятии. Преподаватель готовит специальные карточки с QR-кодами, чтобы дать ответ на вопрос, обучающиеся поднимают карточку той или иной стороной вверх, а преподаватель считывает ответы своим смартфоном. Данные опросы можно использовать при применении метода рефлексии на учебном занятии.



Рис. 2. Ссылка на сервис Plickers

Таким образом, использование QR-кодов позволяет повысить мотивацию к обучению, вызвав интерес обучающихся за счет применения нестандартных способов представления информации, разнообразия методов обучения, интерактивности образовательного процесса.

УДК 378.147

*Ю.М. Юбко, профессор кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ СЛЕДСТВЕННО-ЭКСПЕРТНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Нормы действующего законодательства и современная следственная практика предъявляют к выпускнику требование готовности к выполнению задач по защите прав и свобод граждан, интересов общества и государства от преступных посягательств.

Мнения руководителей следственных подразделений Республики Беларусь, высказываемые по результатам ежегодного мониторинга деятельности выпускников Академии МВД Республики Беларусь по

истечении первого года службы в должности следователя, свидетельствуют о том, что не только знания и умения должны формировать профессиональную составляющую выпускника учреждения образования, но и наличие устойчивых навыков. Начиная сотрудник в силу возложенных на него должностных компетенций обязан самостоятельно осуществлять деятельность по разрешению материалов и уголовных дел для успешного решения стоящих перед ним задач, по мнению руководителей следственных подразделений. Данное мнение должно быть учтено и реализовано в образовательном процессе при подготовке обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение», специализация «Судебно-прокурорско-следственная деятельность» профессорско-преподавательским составом при проведении различных видов занятий по учебным дисциплинам специализации.

В большей мере навыки у обучающихся должны формироваться в процессе образовательной деятельности при проведении практических занятий. В связи с этим перед преподавателем встает ряд вопросов, требующих решения: какие требования (условия) должны быть соблюдены педагогом для качественной организации практического занятия; возможно ли в ходе одного практического занятия сформировать навык у обучающихся; как методически правильно организовать проведение практического занятия, чтобы выполнить поставленную задачу?

Формулируя ответы на поставленные вопросы, полагаем констатировать следующее. Преподаватель обязан владеть проблемными аспектами следственной практики, которые являются основой для составления заданий, позволяющих обучающимся сформировать навык. Задания представляются курсантам с использованием возможностей современной информационной среды за несколько дней до начала занятия (допустимы две схемы: преподаватель – обучающийся; преподаватель – командир группы – обучающийся). Так как подготовка отдельных организационных (процессуальных) документов требует временных затрат и их исполнение не всегда возможно в процессе практического занятия, то предлагается в задании сформулировать требование о его выполнении до начала занятия и представлении преподавателю с использованием информационных технологий для проверки (обратная связь: обучающийся – преподаватель; обучающийся – командир группы – преподаватель). Изучение и анализ полученных ответов на подготовительном этапе к практическому занятию позволяет сформировать проблемную среду для дальнейшей работы в аудитории. На ее основа-

нии следует подготовить практические задания второго уровня, которые по своему содержанию должны, с одной стороны, позволить исправить ошибки, допущенные в ходе подготовки к практическому занятию, а с другой – сформировать навык в условиях складывающейся более сложной ситуации.

Задания второго уровня направляются обучающимся учебной группы с использованием возможностей информационных технологий по указанной выше схеме перед началом практического занятия с просьбой о предварительном ознакомлении с ними. Такой порядок подачи информации обучающимся преподавателем обусловлен:

быстротой смены складывающихся в практической деятельности ситуаций за счет поступления к сотруднику значительного объема информации по материалу или уголовному делу, находящимся у него в производстве;

необходимостью осуществлять комплексный анализ изменяющейся ситуации с использованием знаний, приобретенных в процессе изучения нескольких учебных дисциплин.

В ходе практического занятия преподаватель, реализуя метод мозгового штурма требует от обучающихся при решении заданий второго уровня комплексно применять знания, полученные в процессе изучения ряда учебных дисциплин, мотивировать принятые решения с учетом сложности складывающейся ситуации, анализируя и оценивая их ответы именно с данной позиции.

С целью оценки качества подготовленных организационных (процессуальных) документов обучающимися преподаватель информирует их о допущенных ошибках (мотивировочно-содержательные, законодательные и т. п.), требует исправить их во время самостоятельной работы, а затем с использованием информационных технологий представить для окончательной оценки.

Изложенный подход к проведению практического занятия с использованием возможностей информационных технологий позволяет сформировать у обучающихся навыки:

по подготовке организационных (процессуальных) документов по материалам и уголовным делам;

по организации деятельности в быстро меняющихся ситуациях при поступлении значительного объема информации об обстоятельствах совершенного преступления;

принятия обучающимися различных видов решений по материалам и уголовным делам.

## **ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Одной из устойчивых тенденций в сфере высшего образования и дополнительного образования взрослых является стабильно растущий запрос на формирование у обучающихся цифровых компетенций, что обусловлено развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и является долгосрочным трендом.

В развитии общества информация играет определяющую роль и служит основой для принятия решений на всех уровнях. В процессе развития ИКТ экспоненциально увеличивается объем информации, создаваемой техническими средствами. Рост доли технической информации происходит и в сфере правоохранительной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия и их комплексы, основанные на коммуникации, постепенно утрачивают свою былую значимость и незаменимость. Технология распространения данных оказывает непосредственное влияние на коммуникацию. На современном этапе развития ИКТ значительно сокращается непосредственное взаимодействие субъектов и возрастает взаимодействие при посредничестве техники. Технические средства, накапливая данные о взаимодействии, становятся важными источниками доказательств.

Однако данные технических систем не предназначены для непосредственного восприятия человеком. Принятие решений на основе такой информации невозможно без предварительного преобразования и визуализации средствами вычислительной техники. В условиях высокой степени интеграции информационных систем и баз данных государственных и коммерческих структур в распоряжении оперативного сотрудника находятся объемы информации, превышающие когнитивные возможности человека. Использование такой информации требует наличия ряда цифровых компетенций, все более широкий спектр которых постепенно переходит из категории специальных в категорию базовых и универсальных.

Цифровые компетенции включают в себя широкий набор качеств по использованию информации (анализ, систематизация, активный поиск для решения конкретной задачи), коммуникативные навыки

(прежде всего общение в интернет-среде, работа в социальных сетях, обмен информацией с помощью цифровых средств для эффективного сотрудничества в любой сфере деятельности), умение работать с базами данных (использование имеющихся программ, создание новых и т. п.), способность решать задачи с помощью адекватных цифровых средств и ресурсов. Очевидно, что ни одно учебное заведение не может предоставить обучающимся полный набор таких компетенций, однако базовые принципы, умения, понимание основ работы с ИКТ должны быть сформированы.

Доступные сотруднику органов внутренних дел в служебной деятельности данные соответствуют наиболее существенным характеристикам больших данных: объем, скорость, разнообразие, достоверность.

В настоящее время значительная часть собираемой и доступной информации не используется в аналитической деятельности. Ситуация в органах внутренних дел характеризуется явным несоответствием темпов аналитической обработки данных темпам и объемам их поступления.

Аналитическая обработка данных – зрелая, хорошо проработанная научная и профессиональная дисциплина. Анализ больших объемов данных – это более современное явление. Область data science производит новую, более глубокую, неочевидную и более ценную аналитическую информацию.

Сформированность компетенций в сфере анализа данных предполагает определение уровней из числа: начальный, базовый, продвинутый, профессиональный и экспертный. На начальном уровне обучающиеся имеют элементарные навыки работы с количественными и качественными данными. Базовый уровень предполагает умение применять прикладную статистику и простые методы машинного обучения для решения практических задач анализа данных, владеют полноценными навыками визуализации данных. На продвинутом уровне обучающиеся способны выполнять полный цикл решения задач с помощью машинного обучения и продвинутой аналитики, а также визуализировать результаты анализа и моделирования с помощью веб-приложений или других инструментов.

Таким образом, с развитием ИКТ нарастает потребность органов внутренних дел в специалистах с цифровыми компетенциями, способных моделировать, собирать, анализировать и интерпретировать данные в правоохранительной сфере. Подготовка таких специалистов позволит перейти на качественно новый уровень аналитической работы, в том числе с использованием технологий больших данных.

УДК 37.013

*М.М. Якубель, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **О МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ XXI в.**

Современные тенденции развития общества, обусловленные повсеместным распространением средств компьютерной техники и появлением новых способов передачи и хранения информации, объективно предопределили изменения в системе высшего образования. Вектор совершенствования деятельности учреждений высшего образования (УВО) на основе модели «Университет 3.0» смещается в сторону концепции «Университет 4.0», требуя от УВО трансформации из учреждения, выполняющего образовательные и научные функции, в центр по планированию и организации учебной деятельности в динамичной среде современной социальной и экономической действительности. Указанные изменения сопровождаются поиском актуальных форм и методов работы и, как следствие, внедрением «инновационных» подходов, некоторые из которых не демонстрируют эффективности в процессе применения.

Отдельные коррективы в образовательный процесс вносит и пандемия коронавируса, начавшаяся во всем мире в марте 2020 г. Вызванные ею противоэпидемические меры детерминировали развитие дистанционной формы проведения занятий и использование удаленных форм контроля знаний. Последние, в свою очередь, фактически вытеснили формы контроля, предполагающие развитие у обучающихся навыков письменной речи: письменная проверочная работа, эссе, доклад по теме и др.

Вместе с тем при подготовке специалистов по специальности «Правоведение» перед УВО все еще стоит задача формирования у обучающихся таких компетенций, как умение составлять уголовно-процессуальные и организационные документы, а также оперативно-служебные документы при осуществлении оперативно-розыскной деятельности и т. п. Очевидно, что владение навыками письменной речи весьма важно для будущих юристов, поскольку их профессиональная деятельность сопряжена с составлением и оформлением документации во всех ее формах. Таким образом, они должны уметь не только письменно фиксировать в документах ход и результаты событий, но и использовать в своей письменной речи элементы аргументации и убеждения.



Ослабление навыков письменной речи приводит к формированию фрагментарного мышления, обуславливает неспособность логично и последовательно формулировать мысли в письменной и устной речи, осуществлять эффективную служебную переписку и вербальную коммуникацию.

В этой связи перед преподавателем УВО в ходе проведения занятий (в первую очередь аудиторных занятий с обучающимися дневной формы получения образования) стоит задача по использованию методик, направленных на совершенствование и развитие навыков письменной речи.

На основе личного педагогического опыта и отзывов обучающихся видится возможным предложить достаточно простую в реализации и эффективную методику. Суть ее заключается в том, что в начале основной части семинарского занятия обучающимся предлагается письменно ответить на несколько вопросов из числа тех, которые рассматривались на предшествовавшем семинарском занятии (это позволяет актуализировать знания по пройденной теме, способствует повторению и запоминанию изученного материала). Вопросы формулируются в контексте темы, но могут отличаться по уровню сложности (что дает возможность обучающимся выбрать уровень, наиболее соответствующий их подготовке и отметке, на которую они претендуют). Для обеспечения самостоятельности работы студентов (курсантов) им предлагается выполнить задание по вариантам, без использования литературы и конспектов. На выполнение задания дается не более 10–12 минут. Количество вопросов, как правило, – 2: на изложение ответа на каждый вопрос в среднем 5–6 минут (ограниченность во времени развивает умение оперативно организовать свою работу, распределить имеющееся время пропорционально числу поступивших вопросов, лаконично и по существу изложить материал). После выполнения задания преподаватель предлагает обучающимся самостоятельно оценить уровень своих знаний и выставить отметку на листе с ответом (при этом формируется умение критически относиться к выполненной работе, оценивать ее результаты). Отметка, выставленная обучающимся, не является приоритетной при проверке работы преподавателем, а, скорее, указывает на объективность оценки студентом (курсантом) уровня его знаний.

Эффективность описанной методики достигается регулярностью ее использования. Осознание возможности получения отметки по материалу пройденной темы дисциплинирует обучающихся при подготовке к занятию, способствует повторению и осмыслению ими пройденного материала накануне следующего занятия. В этой связи следует отметить, что зависимость характеристик запоминания информации от времени и

количества повторений уже неоднократно доказывалась в науке, в том числе эмпирическим путем.

Продуктивность использования рабочего времени преподавателя при реализации данной методики обеспечивается выборочным контролем знаний: в результате проведения письменной работы на проверку собирается в среднем 4–6 работ. Преподаватель определяет работы, подлежащие проверке, в ходе выполнения задания обучающимися (визуально оценивая количество письменно излагаемого материала, его содержание и т. п.), а также на основе сведений, имеющихся в журнале успеваемости. По усмотрению преподавателя критерий, по которому будет осуществлен выбор работ для проверки, может быть обсужден с обучающимися (например, несколько работ по желанию обучающихся, несколько – по усмотрению преподавателя и т. п.).

Отметки за выполнение письменной работы могут быть учтены при выставлении итоговой отметки на занятии либо выставлены как самостоятельные по теме, по материалам которой проводился опрос.

Следует отметить, что использование указанной методики возможно и в дистанционной форме обучения при проведении занятий в онлайн-режиме. Обучающиеся в этом случае присылают на проверку преподавателю по электронной почте (или с использованием мессенджеров) фотоизображение своей письменной работы.

Описанная методика, основанная на совокупности общеизвестных, классических методов обучения, может быть использована в работе как начинающих преподавателей, так и опытных педагогов. Она позволяет активизировать работу обучающихся не только на занятии, но и при подготовке к нему, способствует развитию навыков письменной юридической речи, формированию умений последовательного изложения теоретических знаний, а также личного критического отношения обучающихся к выполненной работе, объективной оценке ее результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алекперов Р.Р., Павловец Г.А.</i> О возможности применения технологии блокчейн в образовании .....	3
<i>Анищенко И.А.</i> Использование смешанного обучения в юридическом образовании .....	5
<i>Антропов Р.В.</i> Международная заочная магистерская программа «Уголовная юстиция, государственное управление и полицейская наука» в г. Бохуме (Германия): опыт для России и Беларуси .....	7
<i>Базылёнок А.В.</i> Виртуальная обучающая среда: понятие, основные подходы к реализации концепции .....	9
<i>Бахур О.И.</i> Сочетание традиционных и современных форм и средств обучения в учебно-воспитательном процессе как проявление эволюционного развития образовательной системы (на примере преподавания уголовного права) .....	12
<i>Башан А.В.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса в условиях пандемии .....	15
<i>Березнёв Р.Ю.</i> Актуальные вопросы фасилитации в юридическом образовании .....	17
<i>Бобович Н.М.</i> О разработке верифицированной концептуальной модели тезауруса термина «инновация» .....	19
<i>Боровая Е.В.</i> Видеозадачи как способ стимулирования познавательной активности при изучении права .....	22
<i>Боровик П.Л.</i> Подсистема электронного обучения как важная составляющая парадигмы «Цифровой университет» .....	24
<i>Бородич А.И.</i> Некоторые аспекты совершенствования у обучающихся компетенций в области информационных технологий .....	26
<i>Буяк О.Ю.</i> Тенденции развития дистанционной формы обучения .....	28
<i>Войтюль А.В.</i> Работа в малых группах с использованием приложения Plickers как эффективная форма интерактивного обучения .....	29
<i>Воропаев Д.А.</i> Добавь Платона в друзья! .....	31
<i>Гигевич А.И.</i> О повышении эффективности подготовки специалистов юридического профиля .....	33
<i>Гладкі Д.В., Разумовіч І.П., Пазняк С.А.</i> Асаблівасці правядзення заняткаў з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій .....	36
<i>Гордеева И.В.</i> Реализация смешанного обучения в учреждении высшего образования .....	38
<i>Горовая И.А.</i> Возможности алгоритмизации обучения специалистов-юристов .....	40
<i>Грибковский В.Ю.</i> Внедрение передовых методик проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий .....	43
<i>Григорьев А.В.</i> Влияние цифровизации общественных отношений на правовую науку и высшее юридическое образование .....	44
<i>Григорьева Е.Н.</i> Перспективные направления реализации концепции «Цифровой университет» в деятельности Института повышения квали-	

фикации и переподготовки экономических кадров Белорусского государственного экономического университета .....	47
<i>Губич М.В.</i> О формировании новых компетенций юристов в спектре цифровизации юридической деятельности .....	49
<i>Данилов В.А.</i> Некоторые теоретические аспекты внедрения цифровизации в образовательный процесс взрослых .....	51
<i>Добрян С.В.</i> Роль видеолекций в расширении сферы использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования .....	54
<i>Дохов О.В., Шпаньков А.О.</i> Использование оптических меток для диагностики практических навыков в медицинском образовании .....	56
<i>Дубрава Н.М.</i> Правовые основы цифровой трансформации образования в Республике Беларусь .....	58
<i>Ермолаев А.В.</i> Виртуальная обучающая среда как основа информационной трансформации высшего образования .....	61
<i>Ефремова А.А.</i> Порождение компьютером английского юридического текста на основе метода шаблонов .....	63
<i>Зыкина Т.А.</i> Особенности юридического обучения в период цифровизации .....	65
<i>Калилец Э.А., Януль А.Н.</i> Опыт применения современных технологий при интеграции классической и дистанционной форм обучения на кафедре военно-полевой терапии .....	68
<i>Калимуллин Н.Р.</i> Перспективы применения искусственного интеллекта в образовании .....	70
<i>Караваева В.А.</i> Реализация риск-ориентированного подхода в рамках цифровой трансформации высшего образования .....	72
<i>Катцова Т.М.</i> Перспективы использования аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку в неязыковом (юридическом) учреждении высшего образования .....	74
<i>Кащеев А.В., Мурашко А.И.</i> Перспективы использования сервисов Google Forms и Yandex Forms в проведении дистанционного тестирования ...	76
<i>Кийко Н.В.</i> Особенности цифрового обучения сотрудников уголовно-исполнительных инспекций .....	79
<i>Ковальчук А.В., Духовник Ю.Е.</i> Возможности использования онлайн-викторин в образовательном процессе .....	81
<i>Козелецкий И.В., Коляго В.В.</i> Дистанционное обучение при освоении программ дополнительного образования взрослых .....	83
<i>Костюкевич Д.В., Костюкевич И.П.</i> Повышение эффективности управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Криминалистика» с использованием цифровых технологий (на примере Google Classroom) .....	86
<i>Кот В.С.</i> Особенности применения в образовательном процессе педагогической технологии «графическое сжатие учебного материала» с использованием программного обеспечения Microsoft PowerPoint .....	90

<b>Котенко Е.В.</b> Влияние промышленных революций на развитие образования .....	92
<b>Кравцова М.А.</b> Использование компьютерных игр в контроле знаний по учебной дисциплине «Экологическое право» .....	94
<b>Кравчук Л.С.</b> О роли электронных учебных пособий в совершенствовании иноязычной межкультурной коммуникации сотрудников полиции .....	96
<b>Кузьменкова С.В.</b> Электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс дистанционного обучения в сфере высшего образования .....	99
<b>Кукеев А.К.</b> Значение цифровых технологий в юридической деятельности .....	100
<b>Курмашов А.Н.</b> Графический планшет как средство передачи знаний .....	102
<b>Лапина И.А., Тагунова К.Д.</b> Использование комбинированной формы обучения в процессе подготовки кадров в сфере судебно-экспертной деятельности в Республике Беларусь .....	105
<b>Лахтиков Д.Н.</b> Некоторые аспекты формирования цифровых компетенций обучающихся .....	107
<b>Лемешевский О.О., Бруяко А.Н.</b> Олимпиада как форма подготовки офицерских кадров на факультете внутренних войск Военной академии Республики Беларусь .....	110
<b>Лойко Л.Е.</b> Методическая и воспитательная компонента в использовании образовательных компьютерных технологий .....	112
<b>Луговский С.Г.</b> О цифровизации юридической деятельности .....	114
<b>Лузгин И.И., Середа А.Е.</b> Дистанционная форма обучения: проблемы и перспективы в подготовке специалистов в области правопедения .....	117
<b>Маркова О.В.</b> Формальное и неформальное образование в условиях трансформации образовательного процесса .....	119
<b>Масленченко С.В.</b> Отдельные аспекты реализации проекта «Цифровой университет» .....	121
<b>Матчанов А.А.</b> О совершенствовании технологии обучения сотрудников органов внутренних дел .....	124
<b>Миронов Д.Н.</b> Актуальность и перспективы дистанционного обучения в образовательном процессе .....	126
<b>Морозов А.В.</b> Реализация задач цифровой трансформации в рамках проекта «Цифровой университет» .....	129
<b>Осипенко О.А., Слободченко Е.А.</b> Классическая форма обучения: сохранение традиций ради будущего .....	133
<b>Пацкевич А.П.</b> Преподавание криминалистики с использованием информационно-коммуникационных технологий .....	135
<b>Пашкев М.А.</b> О некоторых подходах внедрения цифровых технологий в учреждении высшего образования .....	137
<b>Пащута И.В.</b> Использование программ 3D-моделирования при проведении практических занятий по криминалистике .....	139
<b>Пекарский Ф.В.</b> Психологические ресурсы как опора и условие для внедрения инноваций в образовательной сфере .....	142

<b>Пиллюшин С.В.</b> Использование в образовательном процессе Академии МВД Республики Беларусь учебной версии программного средства «Информационно-поисковый сервер МВД Республики Беларусь» .....	144
<b>Подупейко А.А.</b> Некоторые аспекты повышения квалификации педагогических кадров .....	147
<b>Ропот Р.М.</b> Роль цифровой криминалистики в формировании новых компетенций .....	149
<b>Сазон К.Д.</b> Интеграция в области образования (на примере Содружества Независимых Государств) .....	151
<b>Самко А.В.</b> Перспективы развития дистанционного обучения в системе высшего образования .....	154
<b>Семененко Е.В.</b> Значимость внедрения дистанционной формы обучения юридической деятельности на примере автоматической идентификации виртуальной языковой личности .....	155
<b>Семенова С.А.</b> Цифровые технологии в процессе преподавания и изучения историко-правовых дисциплин .....	157
<b>Сенькевич С.С., Костевич Р.В.</b> Особенности проведения дистанционного обучения в условиях противоэпидемических мероприятий .....	159
<b>Середа Р.А.</b> Видеолекция как современное средство обучения .....	162
<b>Синкевич К.В.</b> Влияние технологий искусственного интеллекта на формирование профессиональных компетенций юриста .....	164
<b>Синяк Е.П.</b> Эффективность использования электронного учебно-методического комплекса на занятиях по иностранному языку .....	167
<b>Слободченко Е.А.</b> Эффективность использования видеоконтента в образовательном процессе .....	169
<b>Стульба С.А.</b> Использование электронных средств обучения при изучении иностранного языка .....	170
<b>Сяргейчык А.М.</b> Важнасць кампетэнцый дыстанцыйнага навучання ў сучасным адукацыйным працэсе .....	172
<b>Талалаев В.А., Лемешевский О.О.</b> Об отдельных направлениях повышения качества военного образования на основе информационно-коммуникационных технологий .....	173
<b>Терещенко Т.Г.</b> Цифровая «антикоррупция» в системе образования .....	175
<b>Тукало А.Н.</b> Об опыте подготовки иностранных специалистов кафедрой оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь .....	178
<b>Узгорок М.Ю.</b> Взаимодействие классической и дистанционной форм обучения в подготовке специалистов юридического профиля .....	180
<b>Урбанович А.А.</b> Формирование навыков анализа и совершенствования индивидуальной управленческой концепции на учебных занятиях: результаты экспериментального исследования .....	182
<b>Хуторова М.Н.</b> Организация управляемого самообучения на основе информационных технологий .....	184
<b>Цыркунов Н.М., Ивановский Е.В.</b> Использование электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Профессионально-	

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Тезисы докладов  
Международной  
научно-методической конференции  
(Минск, 9 декабря 2021 г.)

прикладная физическая подготовка» как одна из форм самостоятельной подготовки курсантов Академии МВД Республики Беларусь .....186  
**Шабаль В.С.** О перспективах интеграции классической и дистанционной форм получения образования .....189  
**Шаламов Г.В., Кислицин И.А.** Опыт дистанционного обучения ин-форматике курсантов образовательного учреждения МВД России .....191  
**Шаматульский И.А., Вильмак Д.Г.** Проведение деловой игры с обучающимися при дистанционном обучении .....194  
**Шарафутдинова Н.В.** Повышение качества образования в изменяющихся условиях деятельности: от интеграции форм до внедрения новых подходов в организации учебного процесса .....196  
**Шукан С.В.** Видеосенсорная система обучения как эффективный метод в процессе обучения боевым приемам борьбы .....198  
**Щерба Т.Л.** Использование QR-кодов в образовательном процессе .....200  
**Юбка Ю.М.** Формирование навыков при проведении практических занятий с курсантами следственно-экспертного факультета .....202  
**Якжик Д.С.** Об актуальности развития цифровых компетенций при подготовке сотрудников органов внутренних дел .....205  
**Якубель М.М.** О методике развития письменной речи обучающихся в условиях образовательной среды XXI в. ....207

Подписано в печать 30.11.2021. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 12,56. Уч.-изд. л. 12,22.  
Тираж 35 экз. Заказ 280.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/102 от 02.12.2013.  
Пр-т Машерова, 6, 220005, Минск.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---